

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 «Веснушка»)**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

_____ А.С. Котик

«___» _____ 2024 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «___» _____ 2024 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

_____ М.В. Тетерина

Приказ от «___» _____ 2024 г.

№ _____

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Фамилия Имя Отчество ребенка «01» января 2019 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «01» сентября 2024 г. по «31» августа 2025 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед: Шакирова А.Р.

С адаптированной образовательной программой обучающегося _____ «___» _____ 20__ г. _____ / _____
ознакомлен дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка _____ «___» _____ 20__ г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося _____ «___» _____ 20__ г. _____ / _____
согласен/не согласен дата подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 4 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 5 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 7 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 8 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 30 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 32 стр. |
| | 33 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) разработана на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «13» апреля 2023 г. № 23752, выданное на период дошкольного уровня образования), в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» [EDS MBD OU 92 Vesnushka AOP dlya obuchayuschih s TNR 2 .docx.pdf](#)

АОП разработана с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) результатов психолого-педагогической диагностики (учителя-логопеда, воспитателей).

Таблица 1

Учитель-логопед	Воспитатель
Строение артикуляционного аппарата: нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений. Голос тихий немодулированный, дыхание носовое. Состояние звукопроизношения: параламбдацизм, ротацизм. Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Состояние словаря: обращенную речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи сформирован недостаточно, допускает ошибки в согласовании частей речи в роде, числе, падеже. Связная речь в стадии формирования, фраза простая. Симптоматика заикания отсутствует. ОНР (III уровень речевого развития).	Физическое развитие: на достаточном уровне Формирование КГН, мелкая моторика. Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту, ручная моторика соответствует возрасту, объем движений полный, темп движений быстрый, координация полная, переключаемость точная. Игровая деятельность: предпочитает играть как в паре, так и с другими детьми. Наблюдается стойкий интерес к определенным игрушкам (лего-конструкторы, дидактические игры, пазлы). С удовольствием включается в сюжетно-ролевые и подвижные игры. Понимает правила игры и выполняет их. Играя с другими детьми, занимает пассивную позицию. Отношение к занятиям: способна контролировать свою деятельность, начатое дело стремиться выполнить до конца. Темп деятельности – быстрый, принимает любую помощь педагога, трудности, возникающие в процессе

	деятельности старается преодолеть, в случае невыполнения задания переживает и плачет, обращается за помощью к воспитателю. Уровень освоения ОП по образовательным областям достаточный.
--	---

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

Срок реализации АОП с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, воспитателя) по развитию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ОП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;

- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Учитель-логопед	Воспитатель	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Развитие фонематического восприятия. Обогащение словаря. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Закреплять и повторять материал в домашних условиях по рекомендациям учителя-логопеда. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	Развитие внимания, памяти, мышление	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие познавательной деятельности, следуя рекомендациям педагогов.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику.
Физическое развитие	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	В соответствии с рабочей программой группы.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов.

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию обучающихся осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда) в соответствии с циклограммой деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 12 «Брусничка».

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 3

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ПМПК)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПК)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Параламбдацизм, ротацизм. 2. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. 3. Словарный запас ограничен бытовым уровнем. 4. Грамматический строй речи сформирован недостаточно. 5. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения сонорных звуков. 3. Развитие фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ОП ДО, повышения уровня речевого развития.

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 25 минут, индивидуальное – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимся, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с ребёнком (5 лет), имеющим заключение ОНР (III уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом

Таблица 4

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Источник
Занятия по постановке и автоматизации звуков [Л], [Л']				
1 неделя сентября	Подготовительный этап	Развитие пространственного восприятия. Развитие моторики пальцев рук.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты

		Развитие правильного диафрагмального дыхания, ротового выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука, создание слухового образа звука.		индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 1
	Подготовительный этап	Развитие пространственного восприятия. Развитие моторики пальцев рук. Развитие правильного диафрагмального дыхания, ротового выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука. Формирование зрительного образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 2
	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха, выработка правильного направления воздушной струи. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа. Формирование кинестетического образа звука. Развитие логического мышления.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 3
2 неделя сентября	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха, выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия, формирование кинестетического образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 4
	Постановка звука [Л]	Развитие слухового внимания, умения правильно произносить изолированный звук [Л]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроли, фонематического слуха. Корректировка грамматической стороны речи.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 5; Л.А. Комарова. Автоматизация

				звука Л в игровых упражнениях, стр. 3
3 неделя сентября	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в слогах, словах с обратным слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Корректировка грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 6
	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах, словах с обратным слогом	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в словах с обратным слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Корректировка грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 7
	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах, словах предложениях	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в словах без ударения на слоге, в словах с обратным слогом, предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 8
4 неделя сентября	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха, грамматического строя речи, звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 9
	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах, словах	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в словах в безударной позиции. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 10; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь

				для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, занятие 5
1 неделя октября	Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях	Продолжение обучению произносить правильно звук [Л] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи (согласование окончаний), развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 11; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, занятие 7, 8
2 неделя октября	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных	Развитие умения произносить правильно звук [Л] в позиции после согласного. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 12
	Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных	Закрепление четкого произношения звука [Л] в словах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 13
	Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях со стечением согласных	Обучение четко произносить звук [Л] в позиции после согласного. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 14
3 неделя	Автоматизация звука	Закрепление четкого произношения звука [Л] в предложениях, рассказах.	3	В.В. Коноваленко.

октября	[Л] в речи	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.		Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 15; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, итоговое занятие; Е.А. Азова. Учим звуки [Л], [Л'], стр. 16-17
4 неделя октября	Автоматизация звука [Л']	Закрепление четкого произношения звука [Л']. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 16
	Автоматизация звука [Л'] в слогах, словах	Развитие умения правильно произносить звук [Л'] в прямых, обратных слогах, интервокальной позиции, слогах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 17; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях, стр. 3-9
5 неделя октября	Автоматизация звука [Л'] в предложениях	Обучение правильно произносить звук [Л'] в предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых

		Упражнение в умении делить слова на слоги.		занятий с детьми. Занятие № 18; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях, стр. 12, 15, 16
1 неделя ноября	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в словах, различение их на слух. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 19; Е.А. Азова. Учим звуки [Л], [Л'], стр. 29-32
2 неделя ноября	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в словах, предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 20
3 неделя ноября	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в речи, различение их на слух. Обучение образованию притяжательных прилагательных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги	4	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 21
4 неделя ноября	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в речи. Обучение образованию форм множественного числа родительного падежа имен существительных, форм прошедшего времени глаголов. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 22

Занятия по постановке и автоматизации звуков [Р], [Р']				
1 неделя декабря	Подготовительный этап	Развитие пространственного восприятия. Развитие моторики пальцев рук. Развитие правильной воздушной струи. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Р]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука, создание слухового образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 1
	Подготовительный этап	Развитие слухового восприятия и памяти. Развитие моторики пальцев рук. Развитие сильной воздушной струи. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Р]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука. Формирование зрительного образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 2
	Подготовительный этап	Развитие пространственного восприятия. Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Р]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа. Формирование зрительного образа звука. Развитие логического мышления.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 3
2, 3 недели декабря	Подготовительный этап	Развитие слухового восприятия. Развитие правильного диафрагмального дыхания, ротового выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Р]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия, формирование кинестетического образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 4
	Постановка звука [Р]	Развитие слухового внимания, умения правильно произносить изолированный звук [Р]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха.	5	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых

		Коррекция грамматической стороны речи.		занятий с детьми. Занятие № 5; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, стр. 3; Е.А. Азова. Учим звуки [Р], [Р'], стр. 2, 3, 6
4 неделя декабря	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах	Развитие умения правильно произносить звук [Р] в прямых слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи. Развитие звукового анализа.	4	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 6; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 1, 2, 3
2 неделя января	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах и словах	Развитие умения правильно произносить звук [Р] в словах с прямым слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи. Развитие звукового анализа, умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 7; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 3
3 неделя января	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах, словах,	Развитие умения правильно произносить звук [Р] в прямых слогах, словах, предложениях Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости,	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и

	предложениях	целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Коррекция грамматической стороны речи. Развитие звукового анализа, умения делить слова на слоги.		подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 8; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, стр. 4-8
4 неделя января	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи. Развитие звукового анализа, умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 9; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 4, 5
5 неделя января	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах, словах	Развитие умения правильно произносить звук [Р] в словах с обратным слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 10; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, стр. 9, 12
1 неделя февраля	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах, словах, предложениях	Продолжение обучения произносить правильно звук [Р] в обратных слогах, словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

		Развитие звукового анализа, умения делить слова на слоги.		Занятие № 11; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 6
2 неделя февраля	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных	Развитие умения произносить правильно звук [Р] в позиции после согласного. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение образовывать существительные множественного числа. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 12; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 7, 8
3 неделя февраля	Автоматизация звука [Р] в слогах, словах со стечением согласных	Закрепление четкого произношения звука [Р] в слогах и словах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение подбирать родственные слова. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 13; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 9,10
4 неделя февраля	Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях со стечением согласных	Обучение четко произносить звук [Р] в позиции после согласного. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

				Занятие № 14; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 11,12
1 неделя марта	Автоматизация звука [Р] в речи	Закрепление четкого произношения звука [Р] в предложениях, рассказах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение составлять рассказ по сюжетной картинке. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 15; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, занятие 15
2 неделя марта	Автоматизация звука в словах с двумя [Р]	Закрепление четкого произношения слов с двумя звуками [Р]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 16
3 неделя марта	Автоматизация звука [Р'] в прямых слогах	Отработка артикуляции мягкого звука, закрепление его произношения в прямых слогах и словах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 17; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических

				занятий, звук Рь, занятие 8
4 неделя марта	Автоматизация звука [Р'] в обратных слогах, словах	Обучение правильно произносить звук [Р'] в обратных слогах и словах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение образовывать относительные прилагательные. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 18; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Рь, занятие 7
1 неделя апреля	Автоматизация звука [Р'] в словах и предложениях	Закрепление чёткого произношения звука [Р'] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение подбирать антонимы. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 19; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Рь, занятие 1, 9
2 неделя апреля	Автоматизация звука [Р'] в слогах со стечением согласных	Закрепление чёткого произношения звука [Р'] в слогах и словах со стечением согласных Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение составлять простые и сложные предложения. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 20; Ю.Б. Жихарева-Норкина.

				Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Рь, занятие 4, 5
3 неделя апреля	Автоматизация звука [Р'] в речи	Закрепление чёткого произношения звука [Р'] в речи. Обучение образовывать притяжательные прилагательные. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Развитие умения спрягать в настоящем и будущем времени. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 21; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Рь, занятие 2, 3
4 неделя апреля	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в слогах, словах	Закрепление чёткого произношения и навыка различения звуков [Р] - [Р'] в слогах, словах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 22; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Рь, занятие 10
	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в предложениях	Закрепление чёткого произношения и навыка различения звуков [Р] - [Р'] в предложениях Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

		Упражнение умения делить слова на слоги.		Занятие № 23; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Рь, занятие 11
2, 3 недели мая	Дифференциация звуков [Л] - [Р] в слогах, словах	Закрепление чёткого произношения и навыка различения звуков [Л] - [Р] в слогах, словах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 24; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Р, занятие 16
	Дифференциация звуков [Л] - [Р] в слогах, словах, фразах	Закрепление чёткого произношения и навыка различения звуков [Л] - [Р] в слогах, словах, фразах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение подбирать родственные слова. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 25; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Р, занятие 15
4 неделя мая	Дифференциация звуков [Л] - [Р] в	Закрепление чёткого произношения и навыка различения звуков [Л] - [Р] в слогах, словах, фразах, связной речи.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты

	словах, словах, фраз, связной речи	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение согласовывать числительные с существительным. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.		индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 26; Е.А. Азова. Учим звуки [Р], [Р'], [Л], [Л'], стр. 2, 3, 6
5 неделя мая	Дифференциация звуков [Л] - [Р], [Л'] - [Р'] в слогах, словах, фраз, связной речи	Закрепление чёткого произношения и навыка различения звуков [Л] - [Р], [Л'] - [Р'] в слогах, словах, фраз, связной речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 27; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Рь, стр. 102
Итого: 110 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				

**Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом
для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Таблица 5

Период	Тема			Кол-во занятий	Источник
	Развитие навыков звукового анализа	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи		
1 неделя сентября	«Звук [А]»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 20, 24, 28
2 неделя	«Звук [У]»	«Осенняя пора, очей очарованье»	Составлять рассказ из простых	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

сентября	«Звуки [А], [У]»	Словообразование, словоизменение.	предложение по картинке и пересказывать небольшой текст по картинкам.		Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 9, 12, 16
3 неделя сентября	«Звук [О]» «Звуки [А], [О], [У]»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, пересказ по опорным картинкам.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 59, 63, 67
4 неделя сентября	«Звук [И]» «Звуки [У], [О], [А], [И]»	«Урожай на грядке» Предлоги В, За. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 19, 20, 24
1 неделя октября	«Звук [Т]» «Звуки [Т]-[Т']»	«От улыбки станет всем теплей» Словоизменение, словообразование.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 103, 108, 110
2 неделя октября	«Звук [П]» «Звуки [П]-[П']»	«В мире животных» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных по составленному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 91, 95, 99
3 неделя октября	«Звук [Н]» «Звуки [Н]-[Н']»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 69-79
4 неделя октября	«Звук [М]» «Звуки [М] –[М']»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 70, 74
5 неделя	«Звуки [М]-[Н]»	«Планета мультфильмов»	Совершенствование умений	3	Е.А. Виноградова. Конспекты

октября	«Звуки [М']-[Н']»	(Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.		логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 13, 14
1 неделя ноября	«Звук [К]» «Звуки [К] – [К']»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 112
2 неделя ноября	«Звук [Б]» «Звуки [Б] – [Б']»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 31, 60, 62
3 неделя ноября	«Звуки [П] – [Б]» «Звуки [П']-[Б']»	«Дом, в котором я живу» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 104, 105, 109
4 неделя ноября	«Звук [Д]» «Звуки [Д] – [Д']»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 44-68
1 неделя декабря	«Звук [Г]» «Звуки [Г]-[Г']»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 49-63
2 неделя декабря	«Звуки [К-Г]» «Звуки [К']-[Г']»	«Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы, кухонная, столовая посуда)» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 100, 101, 102
3 неделя	«Звук [Ф]»	«Страна мастеров»	Совершенствование умения	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

декабря	«Звуки [Ф]-[Ф']»	Словообразование, словоизменение.	составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.		Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 53
4 неделя декабря	«Звук [В]» «Звуки [В]-[В']»	«Сюрпризы Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	4	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 54
2, 3 неделя января	«Звуки В-Ф» «Звуки [В']-[Ф']»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	4	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 88-98
4 неделя января	«Звук [Х]» «Звуки [Х]-[Х']»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 3-19
5 неделя января	«Звук [Ы]» «Звуки [Ы]-[И]»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 78, 80, 84
1 неделя февраля	«Звук [С]» «Звуки [С]-[С']»	«В мире открытий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы по составленному плану.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 102-127
2 неделя февраля	«Звук [З]» «Звуки [З]-[З']»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 88-93
3 неделя февраля	«Звуки [С]-[З]» «Звуки [С']-[З']»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические

					занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 75
4 неделя февраля	«Звук [Ш]» «Звуки [Ш]-[С]»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологиче- ской речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 14-26
1 неделя марта	«Звук [Ж]» «Звуки [Ж]-[Ш]»	«Встреча Масленицы» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологиче- ской речи «Составь рассказ по плану о посуде».	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 26-38
2 неделя марта	«Звук [Э]»	«Всё о воде» Словообразование, словоизменение	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 46, 49
3 неделя марта	«Звук [j]»	«Что такое счастье». Словообразование, словоизменение	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	3	Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 37
4 неделя марта	«Звук [Ц]»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 85, 86
1 неделя апреля	«Звук [Ч]» «Звуки [Ч]-[Т']»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3	Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 55, 56
2 неделя апреля	«Звук [Щ]» «Звуки [Щ]-[Ч]»	«В здоровом теле здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.

					Старшая группа, занятие 34, 35, 36
3 неделя апреля	«Звуки [Щ]-[С']» «Звуки [Щ]-[Ш]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 92
4 неделя апреля	«Звук [Л]»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3	Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 35
5 неделя апреля	«Звук [Л']»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	2	Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 36
2 неделя мая	«Звук [Р]»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 111
3 неделя мая	«Звук [Р']»	«Смотрясь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 81, 82
4 неделя мая	«Звуки [Р]- [Р']»	«По музеям и выставкам» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	3	Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 43, 44
5 неделя	«Звук [Р]- [Л]»	«Играй и развивайся»	Совершенствование умения	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

мая	«Звуки [Р']- [Л']»	Словообразование, словоизменение.	составлять описательные рассказы о временах года (лето).		Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 117
Итого: 111 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий					

Рекомендации учителя-логопеда родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 6

Месяц	Учебная неделя	Тема	Содержание
Июнь	38	«Детство – это я и ты»	Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве.
	39	«Я гражданин советской страны»	Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы.
	40	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, потешки.
	41	«Насекомые»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых.
Июль	42	«Какие разные они - цветы, цветы, цветы!»	Тематические беседы. Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.) Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки.
	43	«Белая ромашка»	Тематические беседы. Чтение художественной, публицистической литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы, чтение энциклопедий, заучивание стихов о ромашке. Рассматривание иллюстраций, картин о цветах.
	44	«Детям о пожарной безопасности»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи.
	45	«Путешествие Ферзя»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Игровая деятельность.

Август	46	«Лето – славная пора»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
	47	«Лица земли Югорской»	Чтение художественной литературы по теме: сказки народов ханты и манси, стихи, научно-публицистическая литература о жизни, обычаях, традициях, праздникам коренных народов Севера. Игровая деятельность
	48	«Дети и спорт»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о видах спорта. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, стихи о спорте
	49	«Мой четвероногий друг»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних питомцев. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы о животных.
	50	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. Игровая деятельность

III. Организационный раздел

Организационный раздел АОП предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение; индивидуальный образовательный (учебный план) обучающегося.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 7

Программы	Методики	Технологии
по коррекции речевого развития		
1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта) 1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. 2. О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. Формирование и развитие слоговой структуры слова	1. Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; «Мерсибо»; игры, выполненные в формате

лет. 2. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 4. Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. 5. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни.	1. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. 2. М.А.Черенкова. «Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4 – 6 лет». Автоматизация и дифференциация звуков. 1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. 2. В.В. Коноваленко, Л.Н. Ефименкова и др. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. 3. В.М. Акименко. Домашний логопед: программа исправления речевых нарушений у детей. 4. Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. 5. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. 6. М.Ю. Лященко. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. 7. Н.В. Нищева. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. 8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) у детей 5-7 лет. 9. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (Л, ЛЬ, Р, РЬ). 10. Л.А. Комарова. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) в игровых упражнениях. 11. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [Л], [Л'], [Р], [Р']. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. 1. Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. 2. Н.В. Нищева. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. 3. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. 4. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. «Логопедические занятия в детском	презентаций и флеш-игр.); 2. Список используемых цифровых образовательных ресурсов: 1. doshvozrast.ru 2. http://www.o-detstve.ru/ 3. festival.1september.ru 4. imc-eduekb.ru 5. twirpx.com 6. detsad-kitty.ru 7. logoburg.com 8. logoped.ru 9. logomag.ru 10. logomag.org 11. logopediya.com 12. logopedmaster.ru 13. http://www.kindereducation.com 14. http://azps.ru/baby/talk.html 15. http://www.karapuz.com 2. Игровые технологии в логопедической коррекции. 3. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.
--	--	---

	саду. Старшая группа». 5. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. 6. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте 1. И.Н. Кайдан. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 2. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). 3. Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи.	
--	--	--

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 8

Кабинет учителя-логопеда
Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие: - артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); - пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.); - материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»); игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки); - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.). • Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи • Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 9

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	111	3	111
Воспитатели	2	72	-	-

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).