

Заместитель заведующего по УВР

«12» 10 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДО
«Воснушка»

М.В. Тетерина

2027 г.

(основание: приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от « » 202 г. №)

ФИО воспитанника, год рождения —

02.08.2017 г.

Возрастная группа - группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 2 «Сказка».

Актуальные проблемы воспитанника: испытывает трудности в освоении ООП ДО по образовательной области:

«Речевое развитие»: Звуковая культура речи (ЗКР), Грамматический строй речи, Связная речь, Развивающая речевая среда, Формирование словаря.

Цель программы: развитие всех компонентов речи.

Сроки реализации ИПС: 1 год

Сроки промежуточного контроля: январь 2022 г.

Срок итогового контроля: апрель-май 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

педагог-психолог

учитель-логопед

учитель музыки

воспитатели

С ИПС обучающегося *Орханов* « 12 » 10 2021 г

ознакомлена

дата ознакомления

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

На реализацию ИПС моего ребенка

« »

20

г.р.

Сержант

<>

20 Г.

согласна/не согласна

дата

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

Содержание ИПС

Организация индивидуальной работы по видам образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями при взаимодействии всех участников образовательных отношений

месяц	Образовательная задача	Содержание индивидуальной работы в рамках реализации ИПС	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)					
октябрь	Формирование словаря. Обогащать предметный словарь	Д/и «Опасные предметы»	Д/и «Скажи по-другому»	Педагоги группы	08.11.21 
	Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух: учить определять место звука в слове	Д/и «Самолет»	Д/и «Звуковые прятки»	Педагоги группы	9.11.21 
	Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении	И/у «Подбираем рифмы»	И/у «Подбираем рифмы»	Педагоги группы	10.11.21 
	Связная речь. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Составление рассказа «Мой день в детском саду»	Составление рассказа «Интересные выходные»	Педагоги группы	9.11.21 
	Художественная литература Учить слушать народные песенки без наглядного сопровождения	Чтение художественной литературы «Ваня, Ваня где ты был?»	Закрепить текст песенки «Ваня, Ваня где ты был?»	Педагоги группы	11.11.21 
	РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА				
	Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	Пальчиковые гимнастики, самомассаж рук, игры с мелкими предметами, лабиринты, шнуровки, штриховки. Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных полноценных	Пальчиковые гимнастики, самомассаж рук, игры с мелкими предметами, лабиринты, шнуровки, штриховки. Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных полноценных	Педагоги группы	08.11.21 

		артикуляционных движений; объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады.	артикуляционных движений; объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады.		
	Формировать умение произвольно изменять силу голоса: развитие тембровой окраски голоса, совершенствование неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности, развитие умения говорить в спокойном темпе, работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.	Говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.	Педагоги группы	9.11.21 
	Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Д/и «Строим дорожку»	Д/и «Ловушка»	Педагоги группы	10.11.21 
	Развивать лексику: расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире.	Игровая деятельность в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).	Игровая деятельность в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).	Педагоги группы	9.11.21 
ноябрь	Формирование словаря. Обогащать природоведческий словарь	Д/и «Что происходит в природе»	Д/и «Что происходит в природе»	Педагоги группы	11.11.21 
	Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух:	Д/и «Назови слово»	Д/и «Назови слово»	Педагоги группы	

учить называть слова с определенным звуком				
Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова	«Дерево родственных слов»	«Дерево родственных слов»	Педагоги группы	16.11.21 Ф
Связная речь. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему	Игра с резиновыми игрушками «Придумай сказку»	Игра «Придумай новый конец знакомой сказки»	Педагоги группы	24.11.21 Ф
Художественная литература Учить слушать потешки, формировать умение объяснять смысл знакомых слов	Потешка «Сидит, сидит зайка»	Повторение потешки	Педагоги группы	30.11.21 Ф
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА				
Развивать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком.	Дидактическая игра «Назови слово»	Д/и «Назови слово»	Педагоги группы	11.11.21 М
Развивать лексику: Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами	Игры на образование слов (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).	Игры на образование слов (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).	Педагоги группы	16.11.21 Ф
Обогащать экспрессивную речь сложными словами	Игры на Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).	Игры на Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).	Педагоги группы	24.11.21 Ф
Формировать умение согласовывать слова в предложении.	Игровое упражнение «Подбираем рифмы»	Игровое упражнение «Подбираем рифмы»	Педагоги группы	30.11.21 Ф

декабрь	Формирование словаря. Обогащать природоведческий словарь	Д/и «Скажи наоборот»	Д/и «Скажи наоборот»	Педагоги группы	8.12.21 Л
	Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить слова с этим звуком в предложении	Д/и «Услышь и назови»	Д/и «Услышь и назови»	Педагоги группы	21.12.21 Л
	Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении	И/у «Подбираем рифмы»	И/у «Подбираем рифмы»	Педагоги группы	21.12.21 Л
	Связная речь. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их	Игра-драматизация рассказа «Дом дружбы крокодила Гены»	Пересказ рассказа «Дом дружбы крокодила Гены»	Педагоги группы	28.12.21 Л
	Художественная литература Формировать умение заучивать текст песен	Художественная литература песни «Санки», «Елочка гори»	Повторить песни «Санки», «Елочка гори»	Педагоги группы	22.12.21 Л
	РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА				
	Формировать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Дидактическая игра «Зверюшки»	Игровое упражнение «Образуй»	Педагоги группы	8.12.21 Л
	Развивать грамматические средства языка	Игры на совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).	Игры на совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).	Педагоги группы	21.12.21 Л
	Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами относительными и притяжательными прилагательными.	Игры на обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными	Игры на обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными	Педагоги группы	21.12.21 Л

февраль	Формирование словаря. Обогащать словарь	Д/и «Кто больше знает вежливых слов»	Д/и «Кто больше знает вежливых слов»	Педагоги группы	01.02.22 R
	Звуковая культура речи. Контроль за правильностью произношения звука	Чтение чистоговорки. Артикуляционная гимнастика	Чтение чистоговорки. Артикуляционная гимнастика	Педагоги группы	04.02.22 R
	Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова	Д/и «Закончи предложение»	Д/и «Закончи предложение»	Педагоги группы	08.02.22 R
	Связная речь. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление рассказа по сюжетной картине	Педагоги группы	11.02.22 R
	Художественная литература Формировать умение договаривать слова в предложении	Игра «Доскажи словечко»	Игра «Повтори за мной»	Педагоги группы	15.02.22 R
	РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА				
	Развивать фонематический слух	Игра «Строим дорожку»	Игра «Придумай слово»	Педагоги группы	18.02.22 R
	Расширять представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.	Игры на расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц)	Игры на расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц)	Педагоги группы	22.02.22 R
	Развивать грамматические средства языка	Игры на закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над	Игры на закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над	Педагоги группы	25.02.22 R

		конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у жука; у белок, по белкам, над белками, о белках).	конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).		
	Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; в составлении простых распространенных предложений.	Дидактическая игра «Фантастический зверь»	Дидактическая игра «Что сделал Незнайка»	Педагоги группы	28.02.22 H
март	Формирование словаря. Обогащать словарь	Д/и «Назови ласково»	Д/и «Назови ласково»	Педагоги группы	09.03.22 H
	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка	Д/и «Какой звук спрятался?»	Д/и «Найди ошибку»	Педагоги группы	16.03.22 H
	Грамматический строй речи. Учить образовывать новые слова с помощью суффикса	Д/и «Зверюшки»	Д/и «Зверюшки»	Педагоги группы	23.03.22 H
	Связная речь. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление рассказа по сюжетной картине	Педагоги группы	01.04.22 H
	Художественная литература Формировать умение заучивать стихотворный текст	Считалочка «Раз, два, три»	Повторение считалочки	Педагоги группы	08.04.22 H
	РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА				
	Формировать умение различать на слух и в произношении звуки	Д/и «Поймай звук»	Игра «Нарисуй предметы на заданную букву в начале слова»	Педагоги группы	15.04.22 H
	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Составление рассказа «Интересные выходные»	Составление рассказа «Мой день в детском саду»	Педагоги группы	22.04.22 H
	Развивать звукослоговой анализ и синтез.	Дидактическая игра «Слово спряталось»	Упражнение «Что неправильно нарисовал художник?»	Педагоги группы	29.04.22 H
	Формировать умение составлять	Игровое упражнение	Игровое упражнение	Педагоги	11.05.22 H

	предложения с соответствующим количеством слов.	«Лесенка предложений»	«Подбираем рифмы»	группы	11.05.22 <i>ff</i>
апрель	Формирование словаря Обогащать словарь	Д/и «Четвертый лишний»	Д/и «Четвертый лишний»	Педагоги группы	16.05.22 <i>ff</i>
	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение делить слова на слоги	Д/и «Раздели правильно»	Д/и «Раздели правильно»	Педагоги группы	16.05.22 <i>ff</i>
	Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные по образцу	Д/и «Волшебные превращения»	Д/и «Волшебные превращения»	Педагоги группы	22.05.22 <i>ff</i>
	Связная речь. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Составление рассказа «Интересные выходные»	Составление рассказа «Интересные выходные»	Педагоги группы	23.05.22 <i>ff</i>
	Художественная литература Формировать восприятие текста на слух	Чтение художественной литературы. Сказка «Три поросенка»	Пересказ сказки «Три поросенка».	Педагоги группы	30.05.22 <i>ff</i>
	РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА				
	Формировать умение делить слова на слоги.	Игровое упражнение «Раздели правильно»	Игровое упражнение «Поймай слог»	Педагоги группы	30.05.22 <i>ff</i>
	Формировать умение составлять рассказы о содержании картины.	Составление рассказа по сюжетной картине «Готовимся к школе»	Составление рассказа по сюжетной картине «Помогу питомцу»	Педагоги группы	30.05.22 <i>ff</i>
	Закреплять предложно-падежные конструкции.	Дидактическая игра «Исправь ошибки»	Упражнение «Составь предложение».	Педагоги группы	15.05.22 <i>ff</i>
	Развивать лексико-грамматический строй речи, учить изменять слова с помощью суффиксов -ик- и -ищ-.	Игра «Два брата ИК и ИЩ».	Упражнение «Право-лево, верх-низ».	Педагоги группы	15.05.22 <i>ff</i>
май	Формирование словаря Обогащать словарь	Д/и «Скажи какой»	Д/и «Скажи какой»	Педагоги группы	15.05.22 <i>ff</i>
	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение слышать определенный звук в слове, определять место его расположения	Д/и «Измени и назови ласково»	Д/и «Измени и назови ласково»	Педагоги группы	22.05.22 <i>ff</i>

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей вы согласовании слов в предложении	Д/и «Услышь и исправь»	Д/и «Услышь и исправь»	Педагоги группы	22.05.22 Н
Связная речь. Совершенствовать умение сочинять описательный рассказ на заданную тему	Составление описательного рассказа по схеме «Домашнее животное»	Составление описательного рассказа по схеме «Домашнее животное»	Педагоги группы	22.05.22 Л
Художественная литература Формировать умение пересказывать ближе к оригиналу тексты с помощью взрослого	Сказка «Маша и медведь»	Сказка «Маша и медведь»	Педагоги группы	22.05.22 Н
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА				
Развивать умение определять слоговую структуру слова.	Игра «Посели в домик»	Д/и «Поймай звук»	Педагоги группы	30.05.22 Н
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах	Составление описательного рассказа по схеме «Мебель»	Составление описательного рассказа по схеме «Дерево»	Педагоги группы	30.05.22 Л
Развивать грамматические средства языка	Игры на закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).	Игры на закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).	Педагоги группы	30.05.22 Л
Развивать лексико-грамматический строй речи, учить изменять слова с помощью суффиксов -ик- и -ищ-.	Игра «Два брата ИК и ИЩ».	Упражнение «Право-лево, верх-низ».	Педагоги группы	30.05.22 Л

Примечание: Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанником проходит в первой и второй половине дня, согласно циклограмме деятельности. Индивидуальные задания по усвоению основной образовательной программы в домашних условиях передаются родителям (законным представителям) во время личного контакта воспитателя с родителями (законными представителями) и дистанционно (через мессенджеры).