

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 «Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

Р.А. Андреева

« 07 » 09 2022 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией

МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от « 07 » 09 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от МБДОУ 2022 г.

№ 009/02-206/3

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

«07» июня 2017 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «07» сентября 2022 г. по «31» августа 2023 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

педагог-психолог: Иванова Т.В.

учитель-логопед: Шакирова А.Р.

учитель-дефектолог: Решотка Е.А.

воспитатель: Реброва О.А.

воспитатель: Козлова А.Ф.

С адаптированной образовательной программой обучающегося ознакомлена « 07 » 09 2022 г.

ознакомлен

дата ознакомления

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка

« 07 » 06

20 17 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося

согласна

« 07 »

08

2023 г.

согласен/не согласен

дата

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 4 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 4 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 6 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 7 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 66 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 67 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (далее по тексту - АООП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АООП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АООП разработана на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «26» августа 2022 г. № 18181, выданное на период дошкольного уровня образования).

Таблица 1

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ПМПК
АООП ДО для обучающихся с УО	Дошкольный	В соответствии с программой	Педагог-психолог: формирование, и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Учитель-дефектолог: формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	При переходе с одного уровня образования на другой

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 2

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (Актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается несформированность всех компонентов речевой системы: фонетическая сторона речи характеризуется наличием звукопроизносительных дефектов: изолированное произношение звуков раннего онтогенеза (п, б, д, м, н, г, к), в слогах (да, на), в словах (папа, мама). Фонематические процессы не сформированы. Обращенную речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь отсутствует.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.

Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО низкий.
Физическое развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителей (при необходимости)) по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образует новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3- 4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:

- объединяется в пары для совместной работы;
- умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- использует основные способы невербального общения;
- понимает и различает эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
- рассказывает о своём настроении с использованием не менее трёх способов выражения и изменения эмоциональных состояний;
- умеет управлять своим настроением;
- понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;
- достаточно сформирована познавательная активность;
- имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Речевое развитие	1. Формировать звуковую культуру речи. 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать связную речь. 4. Обогащать словарный запас 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха. 2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте; 3. Развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка 4. Развивать произносительную сторону речи 5. Формировать простую речевую фразу 6. Обогащать активный словарь	Формирование правильной культуры общения	Развитие коммуникативных навыков	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развивать коммуникативные навыки (воспитание умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми)	Воспитание умения вступать в диалог со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программой группы	Развивать восприятие, внимание, память, мышление	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышление	Развитие познавательной сферы, произвольной памяти, внимания	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы	Восприятие художественной литературы (стишки, потешки, скороговорки, сказки)	Развитие графомоторных навыков	Диагностика продуктивной деятельности	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику

Физическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковой физ. минутки)	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Диагностика крупной и мелкой моторики	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов
---------------------	---	---	--	---------------------------------------	---

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 4

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 5

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ПМПК)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПК)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Формирование, и развитие адаптивных	- Эмоционально-волевой сферы (низкий уровень)	В специально созданных	- Развитие коммуникативных навыков	1. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

	форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности	произвольности поведения, саморегуляции); - Объем и концентрация внимания снижен; - Память произвольная, объем памяти резко снижен;	условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам (при неоднократном повторении)	- Создание условий для формирования произвольности психических процессов - Развитие познавательных процессов - Коррекция эмоциональной сферы	2. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» 3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
Учитель - логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	1. Полиморфное нарушение звукопроизношения. 2. Недостаточно сформировано фонематическое восприятие. 3. Недостаточность лексического строя языка. 4. Специфические словообразовательные ошибки. 5. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления	1. Сформированные подражательные умения. 2. Достаточный словарный запас, объем представлений об окружающем мире. 3. Сформирован познавательный интерес. 4. Разнообразная игровая деятельность. 5. Усидчивость, достаточный объем произвольного внимания	1. Формирование полноценных произносительных навыков. 2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. 3. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. 4. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. 5. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.

Учитель-дефектолог	Формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы	- Эмоционально-волевой сферы (низкий уровень концентрации внимания, саморегуляции усидчивости) - Объем и концентрация внимания снижен. - Преобладают процессы кратковременной памяти - Не всегда понимает и выполняет инструкцию педагога - Затруднен переходит от более простого способа выполнения к более сложному.	В специально созданных условиях ребенок способен получать и усваивать новые знания (при многочисленных и неоднократных повторениях изученного материала)	1.Формирование целостной картины мира 2. Развитие познавательных процессов 3.Развитие умения переносить полученные знания на реальный жизненный опыт 4.Формирование произвольности психических процессов	1.Шевченко С.Г., Программа для детей с задержкой психического развития 2.Морозова И. А., Ознакомление с окружающим миром 3. Морозова И.А., Подготовка к обучению грамоте
--------------------	---	--	--	---	--

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 6

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
2 неделя сентября	Знакомство	1.Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение	2	Индивидуальное консультирование родителей: • Обучение родителей способам
3 неделя сентября	Наша группа. Что мы умеем	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 4.Развивать внимание, память, мышление.	2	

4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Развить внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление 3. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения и вежливого обращения.	2	взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; - Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. - индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) - организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
1 неделя октября	Страна «Психология»	1. Развивать вербальное и невербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение	2	
2 неделя октября	Радость. Грусть	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	2	
3 неделя октября	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти	2	
4 неделя октября	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление 4. Развивать произвольное внимание	2	
1 неделя ноября	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	2	
2 неделя ноября	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие умения переключать внимание	2	
3 неделя ноября	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2	
4 неделя ноября	Страна Вообразия	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Формировать интерес к творческим играм	2	
1 неделя декабря	Подарочный этикет	1. Продолжать формировать навыки вербального невербального общения, вежливого общения 2. Развивать навыки самосознания и само регуляции	2	

2 неделя декабря	Гостевой этикет	1.Развить слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.	2	
3 неделя декабря	Волшебные средства понимания	1. Развивать вербальное и невербальное общение 2.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	2	
4 неделя декабря	Занятие 1 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
2 неделя января	Занятие 2 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.»	2	
3 неделя января	Занятие 3 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
4 неделя января	Занятие 4 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	

1 неделя февраля	Занятие 5 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	2	
2 неделя февраля	Занятие 6 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
3 неделя февраля	Занятие 7 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
4 неделя февраля	Защитники Отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить с праздником 23 февраля	2	
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	2	
2 неделя марта	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.	2	
3 неделя марта	Наша группа. Что мы умеем	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	2	

		6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.		
4 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2	
1неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики 2.Развить творческое мышление.	2	
2 неделя апреля	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	2	
3 неделя апреля	Страна «Я» Четыре характера (добрый –злой, ленивый-трудолюбивый.)	1. формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	2	
4 неделя апреля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	2	
1 неделя мая	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
2 неделя мая	Кто такой «Я»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	2	
3 неделя мая	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	
4 неделя мая	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2	

1 неделя июня	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
2 неделя июня	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	2	
3 неделя июня	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	2	
4 неделя июня	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2	
1 неделя июля	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
2 неделя июля	Занятие 8 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
3 неделя июля	Я и мои друзья	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	2	
4 неделя июля	Я и мое имя	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	2	

1 неделя августа	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику. 3. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	2	
2 неделя августа	Занятие 2 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.»	2	
3 неделя августа	Занятие 3 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
4 неделя августа	Занятие 4 (по В.Л. Шарохиной)	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
Сентябрь, май	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности		Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
Итого: 100 индивидуальных занятий				
Групповые коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Знакомство	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение	1	

		3. Развитие внимания и речи.		Индивидуальное консультирование родителей: Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
2 неделя сентября	Наша группа. Что мы умеем.	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Развивать ассоциативное мышление 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1	
3 неделя сентября	Волшебные слова	1. Развитие внимания, формирование произвольности 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1	
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1	
1 неделя октября	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	1	
2 неделя октября	Радость. Грусть	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	1	
3 неделя октября	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти	1	
4 неделя октября	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление 4. Развивать произвольное внимание	1	
5 неделя октября	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1	
1 неделя ноября	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1	

		3. Развитие умения переключать внимание		
2 неделя ноября	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1	
3 неделя ноября	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов. 3. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	1	
4 неделя ноября	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	1	
1 неделя декабря	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	1	
2 неделя декабря	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	1	
3 неделя декабря	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. Исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	1	
4 неделя декабря	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	1	

2 неделя января	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	1	
3 неделя января	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	1	
4 неделя января	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	1	
1 неделя февраля	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	1	
2 неделя февраля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	1	
3 неделя февраля	Защитники Отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1	
4 неделя февраля	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм	1	
1 неделя марта		1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.	1	
2 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1	

3 неделя марта	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	1	
4 неделя марта	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1	
1 неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики 2.Развить творческое мышление	1	
2 неделя апреля	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1	
3 неделя апреля	Столловый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	1	
4 неделя апреля	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1	

1 неделя мая	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1	
2 неделя мая	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1	
3 неделя мая	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1	
4 неделя мая	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	1	
1 неделя июня	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1	
2 неделя июня	Я и мое имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения 4. Развитие творческого мышления	1	
3 неделя июня	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	1	
4 неделя июня	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение.	1	

		5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.		
1 неделя июля	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1	
2 неделя июля	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	1	
3 неделя июля	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	1	
4 неделя июля	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	1	
1 неделя августа	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	1	
2 неделя августа	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	1	
3 неделя августа	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	1	
4 неделя августа	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость);	1	

		2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.		
Сентябрь, май	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности	1	
Итого: 50 подгрупповых занятий				

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 7

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях:

		- совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения..
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пишено, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. -Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастики» и т.д.
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.

6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж) Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: С, З, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь.
8.	Развитие навыков чтения и письма.	Закрепление связей звуков и букв, навыков звуко-буквенного анализа.
9.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	- Дифференциация неречевых звуков. «Отгадай, что звучит», «Шумящие мешочки», «Где позвонили?», «Похлопаем», «Угадай, кто идёт», «Оркестр»; - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков; - последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). - совершенствовать умение дифференцировать на слух гласные звуки, согласные звуки из звукоряда и слогового ряда; - формирование умения дифференцировать на слух и в речи приобретённые согласные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности; - формирование умения различать слова, близкие по своему звуковому составу; - формирование умения выделять звук в начале, середине, конце слова; - формировать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из трех-четырёх звуков: <i>мак, осы, каша, вода.</i> - формировать умение придумывать слова на заданные гласные и согласные звуки, а также отбор картинок с заданным звуком. - совершенствование умения выделять начальный гласный из слов типа: ива, утка; - совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Закрепить понятие терминов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук».
10.	Работа над слоговой структурой слова.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шшшка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.
11.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

	Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>). Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>грибной, шерстяной</i>); притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>), прилагательными с ласкательным значением (<i>красенький, мягонький</i>). Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов (<i>хороший — плохой</i>). Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>). Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>); окончаний глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (<i>убирает — убирают</i>). Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -емок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
--	--

		Пополнение лексических представлений и грамматических навыков проходит согласно примерному тематическому планированию.
12.	Развитие связной речи.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Заучивание стихов в период работы над автоматизацией или дифференциацией звуков.
13.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
14.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Таблица 8

Сроки	Учебная неделя	Тема			Даты
		Развитие навыков звукового анализа	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	
Сентябрь	1	«Звук [А]»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	01.09.-02.09.22
	2	«Звук [У]» «Звуки[А], [У]»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложение по картинке и пересказывать небольшой текст по картинкам.	05.09.-09.09.22

	3	«Звук [О]» «Звуки [А], [О], [У]»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, пересказ по опорным картинкам.	12.09.-16.09.22
	4	«Звуки [И]» «Звуки [У], [О], [А], [И]»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	19.09.-23.09.22
	5	«Звук [Т]» «Звуки [Т]-[Т']»	«В мире животных. Животные жарких стран и их детёныши» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран составленному плану.	26.09.-30.09.22
Октябрь	6	«Звук [П]» «Звуки [П-П']»	«Фрукты» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.	03.10.-07.10.22
	7	«Звук [Н]» «Звуки [Н-Н']»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	10.10.-14.10.22
	8	«Звук [М]» «Звуки [М -М']»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	17.10.-21.10.22
	9	«Звуки [М-Н]» «Звуки [М'-Н']»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	24.10.-28.10.22
Ноябрь	10	«Звук [К]» «Звуки [К - К']»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	31.10.-03.11.22
	11	«Звук [Б]» «Звуки [Б - Б']»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	07.11.-11.11.22
	12	«Звуки [П –Б]» «Звуки [П'-Б']»	«Дом, в котором я живу» (Мебель) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	14.11.-18.11.22
	13	«Звук [Д]» «Звуки [Д -Д']»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	21.11.-25.11.22
Декабрь	14	«Звук [Г]» «Звуки [Г-Г']»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	28.11.-02.12.22

	15	«Звуки [К-Г]» «Звуки [К'-Г']»	«Путешествие в страну помощников человека» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	05.12.-09.12.22
	16	«Звук [Ф]» «Звуки [Ф-Ф']»	«Зима. Дикie животные зимой» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о зиме по плану». Творческий пересказ по теме «Дикie животные»	12.12.-16.12.22
	17	«Звук [В]» «Звуки [В-В']»	«Страна мастеров» (Ёлочная игрушка) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	19.12.-23.12.22
	18	«Звуки В-Ф» «Звуки В'-Ф'»	«Сюрприз Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	26.12.-30.12.22
Январь	19	«Звук [Х]» «Звуки [Х-Х']»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	09.01.-13.01.23
	20	«Звук [Ы]» «Звуки [Ы-И]»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	16.01.-20.01.23
	21	«Звук [С]» «Звуки [С-С']»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	23.01.-27.01.23
Февраль	22	«Звук [З]» «Звуки [З-З']»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	30.01.-03.02.23
	23	«Звуки [С-З]» «Звуки [С'-З']»	«В мире открытий» (Комнатные растения и уход за ними) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	06.02.-10.02.23
	24	«Звук [Ш]» «Звуки [Ш-С]»	«Творите, люди, доброту!» (Домашние животные) Словообразование, словоизменение.	«Домашние животные и их детёныши. Описательный рассказ»	13.02.-17.02.23
	25	«Звук [Ж]» «Звуки [Ж-Ш]»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке.	20.02.-22.02.23
Март	26	«Звук [Э]» «Звук [Э]»	«О любимых мамах» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	27.02.-03.03.23
	27	«Звук [j]» «Звук [j]»	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словообразование, словоизменение»	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания	06.03.-10.03.23

				о предметах одежды и обуви по заданному плану.	
	28	«Звук [Ц]» «Звук [Ц]»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.	13.03.-17.03.23
	29	«Звук [Ч]» «Звуки [Ч-Т']»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	20.03.-24.03.23
	30	«Звук [Щ]» «Звуки [Щ-Ч]»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	27.03.-31.03.23
Апрель	31	«Звуки [Щ-С']» «Звуки [Щ-Ш]»	«В здоровом теле, здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	03.04.-07.04.23
	32	«Звук [Л]» «Звук [Л]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	10.04.-14.04.23
	33	«Звук [Л']» «Звук [Л']»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	18.04.-22.04.22
	34	«Звуки [Л-Л']» Звуки [Л-Л']»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	24.04.-28.04.23
Май	35	«Звук [Р]» «Звук [Р]»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	02.05.-05.05.23
	36	«Звук [Р']» «Звук [Р']»	«Смотрюсь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	10.05.-12.05.23
	37	«Звук [Р- Р']» «Звук [Р- Р']»	«Чайные посиделки» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	22.05.-26.05.23

	38	«Звук [Р- Л]» «Звуки [Р'- Л']»	«Играй и развивайся» «Здравствуй, лето!» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	29.05.-31.05.23
--	----	-----------------------------------	--	---	-----------------

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Таблица 9

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках), пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.), материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах. (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»)

игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки)

игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)

игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)

- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи

- Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 10

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Педагог-психолог	2	100	1	50

Учитель-логопед	3	102	3	102
Учитель-дефектолог				
Воспитатели	2	62		

Примечание: * - в рамках индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя, расписанием коррекционно-развивающих занятий.

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).