

г. Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 3 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 4 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 5 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 7 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 16 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 17 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АОП разработана на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «10» ноября 2020 г. № 3860, выданное на период дошкольного уровня образования).

Таблица 1

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ПМПК
АООП ДО для обучающихся с ТНР	Дошкольный	В соответствии с программой	Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи	При переходе с одного уровня образования на другой

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 2

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается нарушение звукопроизношения: ротацизм. Нарушена слоговая структура слова.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО оптимальный.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО оптимальный.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО оптимальный.
Физическое развитие	Уровень освоения ООПДО оптимальный.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителей (при необходимости)) по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»
АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образует новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3- 4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:

- объединяется в пары для совместной работы;
- умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- использует основные способы невербального общения;
- понимает и различает эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
- рассказывает о своём настроении с использованием не менее трёх способов выражения и изменения эмоциональных состояний;
- умеет управлять своим настроением;
- понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;
- достаточно сформирована познавательная активность;
- имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	1. Формировать звуковую культуру речи.	1. Развитие фонетико-фонетической системы языка (развитие просодической стороны речи: развитие правильного речевого	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки.

	2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать связную речь. 4. Обогащать словарный запас	дыхания; коррекция произносительной стороны речи: сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков. 2. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; работа над слоговой структурой слова: формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов. 3. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: сформировать умение различать гласные и согласные звуки). 4. Обучение элементам грамоты. 5. Развитие связной речи и навыков речевого общения (развивать умение вслушиваться в обращение к речи, понимать её содержание; развивать умение поддерживать беседу).	В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие коммуникативных навыков (просьба, общение и т.д.)	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Сенсорное развитие, развитие психических функций, развитие математических представлений	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы	Восприятие художественной литературы (стишки, потешки, скороговорки, сказки)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковой физ. минутки)	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 4

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день

пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагога сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 5

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1.Ротацизм. 2. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 3. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.	1.Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2.Формирование правильного произношения свистящих звуков, сонорных звуков. 3.Развитие самостоятельной фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	1.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2.Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р, Рь у детей 5-7 лет. 4. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (звуки Р, Рь). 5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа). 6. Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звуков (Р, Рь) в игровых упражнениях. 7. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 8. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 6

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения..
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пишено, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы:

		- спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. -Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастки» и т.д.
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», Дыхательная гимнастика. Логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж) Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: Р, Рь.
8.	Развитие навыков чтения и письма.	Закрепление связей звуков и букв, навыков звуко-буквенного анализа.
9.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	- Дифференциация неречевых звуков. «Отгадай, что звучит», «Шумящие мешочки», «Где позвонили?», «Похлопаем», «Угадай, кто идёт», «Оркестр»; - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков;

		- последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). - совершенствовать умение дифференцировать на слух гласные звуки, согласные звуки из звукоряда и слогового ряда; - формирование умения дифференцировать на слух и в речи приобретённые согласные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности; - формирование умения различать слова, близкие по своему звуковому составу; - формирование умения выделять звук в начале, середине, конце слова; - формировать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из трех-пяти звуков: <i>мак, осы, каша, вода, лодка, банан</i>, - формировать умение придумывать слова на заданные гласные и согласные звуки, а также отбор картинок с заданным звуком. - совершенствование умения выделять начальный гласный из слов типа: ива, утка; - совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Закрепить понятие терминов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук».
10.	Работа над слоговой структурой слова.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шешика, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.
11.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>). Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>грибной, шерстяной</i>); притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>), прилагательными с ласкательным значением (<i>красенький, мягонький</i>). Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов (<i>хороший — плохой</i>).

		Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>). Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>); окончаний глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (<i>убирает — убирают</i>). Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -емок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). Пополнение лексических представлений и грамматических навыков проходит согласно примерному тематическому планированию.
12.	Обучение элементам грамоты.	Закрепить понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Т, К. Дифференциация звуков И-Ы, К-Т. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
13.	Развитие связной речи.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до

		конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Заучивание стихов в период работы над автоматизацией или дифференциацией звуков.
14.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
15.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Таблица 7

Сроки	Учебная неделя	Тема			Даты
		Развитие навыков звукового анализа и синтеза (обучение элементам грамоты)	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	
Сентябрь	1	«Звук [А] Буква А»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	01.09.-02.09.22
	2	«Звук [У] Буква У» «Звуки [А], [У] Буквы А, У»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложений по сюжетной картинке и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	05.09.-09.09.22
	3	«Звук [О] Буква О» «Звуки [А], [О], [У] Буквы А, О, У»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	12.09.-16.09.22

	4	«Звуки [И] Буква И» «Звуки [У], [О], [А], [И] Буквы У, О, А, И»	«Урожай на грядке» Предлоги В, За. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	19.09.-23.09.22
	5	«Звук [Т] Буква Т» «Звуки [Т-Т'] Буква Т»	«В мире животных. Животные жарких стран и их детёныши» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран составленному плану.	26.09.-30.09.22
Октябрь	6	«Звук [П] Буква П» «Звуки [П-П'] Буква П»	«Фрукты» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.	03.10.-07.10.22
	7	«Звук [Н] Буква Н» «Звуки [Н-Н'] Буква Н»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»	10.10.-14.10.22
	8	«Звук [М] Буква М» «Звуки [М-М'] Буква М»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	17.10.-21.10.22
	9	«Звуки [М-Н] Буквы М, Н» «Звуки [М'-Н'] Буквы М, Н»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	24.10.-28.10.22
Ноябрь	10	«Звук [К] Буква К» «Звуки [К - К'] Буква К»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	31.10.-03.11.22
	11	«Звук [Б] Буква Б» «Звуки [Б - Б'] Буква Б»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	07.11.-11.11.22
	12	«Звуки [П –Б] Буквы П, Б» «Звуки [П'-Б'] Буквы П, Б»	«Дом, в котором я живу» (Мебель) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	14.11.-18.11.22
	13	«Звук [Д] Буква Д» «Звуки [Д -Д'] Буква Д»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	21.11.-25.11.22
Декабрь	14	«Звук [Г] Буква Г» «Звуки [Г-Г'] Буква Г»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	28.11.-02.12.22
	15	«Звуки [К-Г] Буквы К, Г» «Звуки [К'-Г'] Буквы К, Г»	«Путешествие в страну помощников человека» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	05.12.-09.12.22

	16	«Звук [Ф] Буква Ф» «Звуки [Ф-Ф'] Буква Ф»	«Зима. Дикие животные зимой» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о зиме по плану». Творческий пересказ по теме «Дикие животные»	12.12.-16.12.22
	17	«Звук [В] Буква В» «Звуки [В-В'] Буква В»	«Страна мастеров» (Ёлочная игрушка) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	19.12.-23.12.22
	18	«Звуки [В-Ф] Буквы В, Ф» «Звуки [В'-Ф'] Буквы В, Ф»	«Сюрприз Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	26.12.-30.12.22
Январь	19	«Звук [Х] Буква Х» «Звуки [Х-Х'] Буква Х»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	09.01.-13.01.23
	20	«Звук [Ы] Буква Ы» «Звуки [Ы-И] Буквы Ы, И»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	16.01.-20.01.23
	21	«Звук [С] Буква С» «Звуки [С-С'] Буква С»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	23.01.-27.01.23
Февраль	22	«Звук [З] Буква З» «Звуки [З-З'] Буква З»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	30.01.-03.02.23
	23	«Звуки [С-З] Буквы С, З» «Звуки [С'-З'] Буквы С, З»	«В мире открытий» (Комнатные растения и уход за ними) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	06.02.-10.02.23
	24	«Звук [Ш] Буква Ш» «Звуки [Ш-С] Буквы Ш, С»	«Творите, люди, доброту!» (Домашние животные) Словообразование, словоизменение.	«Домашние животные и их детёныши. Описательный рассказ»	13.02.-17.02.23
	25	«Звук [Ж] Буква Ж» «Звуки [Ж-Ш] Буквы Ж, Ш»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	20.02.-22.02.23
Март	26	«Звук [Э] Буква Э» «Звук [Э] Буква Э»	«О любимых мамах» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	27.02.-03.03.23
	27	«Звук [й] Буква Й» «Звук [й] Буква Й»	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словообразование, словоизменение»	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах одежды и обуви по заданному плану.	06.03.-10.03.23

	28	«Звуки [ЙЭ] Буква Е» «Звуки [ЙЭ] Буква Е»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна), рассказ по картинке (П.Пишванова «Ранняя весна»).	13.03.-17.03.23
	29	«Звуки [ЙО] Буква Ё» «Звуки [ЙО] Буква Ё»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	20.03.-24.03.23
	30	«Звуки [ЙУ] Буква Ю» «Звуки [ЙУ] Буква Ю»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	27.03.-31.03.23
Апрель	31	«Звуки [ЙА] Буква Я» «Звуки [ЙА] Буква Я»	«В здоровом теле, здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	03.04.-07.04.23
	32	«Звук [Ц] Буква Ц» «Звук [Ц] Буква Ц»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	10.04.-14.04.23
	33	«Звук [Ч] Буква Ч» «Звук [Ч] Буква Ч»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	18.04.-22.04.22
	34	«Звук [Щ] Буква Щ» «Звук [Щ] Буква Щ»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна), рассказ по картинке (П.Пишванова «Поздняя весна»).	24.04.-28.04.23
Май	35	«Звук [Л] Буква Л» «Звуки [Л] - [Л'] Буква Л»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	02.05.-05.05.23
	36	«Звук [Р] Буква Р» «Звук [Р- Р'] Буква Р»	«Смотрюсь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	10.05.-12.05.23
	37	«Буква Ъ»	«Чайные посиделки» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану.	22.05.-26.05.23
	38	«Буква Ъ»	«Играй и развивайся» «Здравствуй, лето!» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	29.05.-31.05.23

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития «Речецветик». В центре предусмотрено наличие:

1. Коллекция картинок по темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 8

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	105	4	146
Воспитатели	2	72		

Примечание: * - в рамках индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя, расписанием коррекционно-развивающих занятий.

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).