

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 3 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 4 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 5 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 7 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 28 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 29 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ), а именно обучающегося с общим недоразвитием речи (далее ОНР), в условиях группы общеобразовательной направленности МБДОУ № 92 «Веснушка».

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМК от «29» июля 2021 г. № 10121, сроком на 12 месяцев).

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 1

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается несформированность всех компонентов речевой системы: фонетическая сторона речи характеризуется наличием звукопроизносительных дефектов: смещений, искажений фонем, замены и пропуски согласных. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Обращенную речь понимает, инструкции выполняет. В активном словаре есть отдельные слова, понятные для окружающих. Обозначение ряда предметов носит ситуативный характер с использованием отдельных звукокомплексов с активным добавлением жестикуляции и мимики. Навык словообразования и словоизменения не сформирован. Фраза в стадии формирования.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО низкий.
Физическое развитие	

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: повышение интеллектуального, эмоционального и социального уровня речевого развития обучающегося.

Задачи:

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими.

2. Сформировать вербальные (невербальные) формы общения.
3. Контролировать правильность звукопроизношения.
4. Повысить познавательную активность.
5. Совершенствовать мелкую и крупную моторику.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающегося.

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
 - умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
 - умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
 - владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы:
- познавательная активность;
 - движения крупной, мелкой моторики.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Таблица 2

Образовательная область	Задачи				
	Воспитателя	Учителя-логопеда	Учителя-дефектолога	Педагога-психолога	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	1. Формировать звуковую культуру речи. 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать связную речь. 4. Обогащать словарный запас 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха. 2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте; 3. Развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка 4. Развивать произносительную сторону речи 5. Формировать простую речевую фразу	1. Формирование правильной культуры общения	Развитие коммуникативных навыков	1. Развивать компоненты речи детей через выполнение рекомендаций учителя-логопеда в рамках выполнения домашней работы в индивидуальных тетрадях взаимодействия. 2. Формировать простую речевую фразу, обогащать словарный запас ребенка посредством чтения художественной литературы

		6. Обогащать активный словарь			
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развивать коммуникативные навыки (воспитание умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми)	Воспитание умения вступать в диалог со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения	Развивать умение взаимодействовать, развивать навыки социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программой группы	Развивать восприятие, внимание, память, мышление	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышление	Развитие познавательной сферы, произвольной памяти, внимания	Развивать познавательные процессы через выполнение рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога в рамках выполнения домашней работы в индивидуальных тетрадах взаимодействия
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы	Восприятие художественной литературы (стишки, потешки, скороговорки, сказки)	Развитие графомоторных навыков	Диагностика продуктивной деятельности	
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковой физ. минутки)	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Диагностика крупной и мелкой моторики	Развивать мелкую моторику по средствам художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация) в совместной деятельности детей и родителей, в рамках участия в творческих конкурсах

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 3

Специалисты	Рекомендации ТППК	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Полиморфное нарушение звукопроизношения. 2. Недостаточно сформировано фонематическое восприятие. 3. Недостаточность лексического строя языка. 4. Специфические словообразовательные ошибки. 5. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления	1. Сформированные подражательные умения. 2. Достаточный словарный запас, объем представлений об окружающем мире. 3. Сформирован познавательный интерес. 4. Разнообразная игровая деятельность. 5. Усидчивость, достаточный объем произвольного внимания	1. Формирование полноценных произносительных навыков. 2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. 3. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения 3. Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций	- Объем и концентрация внимания снижен. - Преобладают процессы кратковременной памяти - Не всегда понимает и выполняет инструкцию педагога - Затруднено переходит от более простого способа выполнения к более сложному.	В специально созданных условиях ребенок способен получать и усваивать новые знания (при многочисленных и неоднократных повторениях изученного материала)	1. Развитие познавательных процессов 2. Развитие умения переносить полученные знания на реальный жизненный опыт	1. Шевченко С.Г., Программа для детей с задержкой психического развития 2. Морозова И. А., Ознакомление с окружающим миром 3. Морозова И.А., Подготовка к обучению грамоте
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных	- Эмоционально-волевой сферы (низкий уровень	В специально созданных	- Развитие коммуникативных	1. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик».

	компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений	произвольности поведения, саморегуляции); - Объем и концентрация внимания снижен; - Память произвольная, объем памяти резко снижен;	условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам (при неоднократном повторении)	навыков - Создание условий для формирования произвольности психических процессов - Развитие познавательных процессов - Коррекция эмоциональной сферы	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. 2. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»-М.: Прометей; Книголюб, 2002. 3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. (Библиотека психолога). — М.: АРКТИ, 2000.
--	--	---	---	---	---

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Таблица 4

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения				
1 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Строение артикуляционного аппарата. «Домик звуков» Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения	3	1.закрепление приобретенных речевых умений и навыков в домашних условиях (еженедельно) 2.индивидуальные консультации учителя – логопеда по результатам работы с ребёнком (по
2 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [з]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	3	
3 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики, развитие	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [з]. Способ образования звука [з]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие	3	

	внимания и памяти	слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.		запросу) 3.организация совместных мероприятий по обучению приемам логопедической коррекции (согласно годовому плану работы учителя-логопеда)
4 неделя сентября	Постановка звука [з] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [з]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [з].	3	
1 неделя октября	Постановка [з] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
2 неделя октября	Автоматизация звука [з] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя октября	Автоматизация звука [з] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя октября	Автоматизация звука [з] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Раздаточный материал для занятий дома
1 неделя ноября	Автоматизация звука [з] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя ноября	Автоматизация звука [з] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя ноября	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [ц]. Способ образования звука [ц]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя ноября	Постановка звука [ц] по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ц]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ц].	3	Раздаточный материал для занятий дома
1 неделя декабря	Постановка [ц] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение	3	Раздаточный материал для занятий дома

		позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.		
2 неделя декабря	Автоматизация звука [ц] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя декабря	Автоматизация звука [ц] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя декабря	Автоматизация звука [ц] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя января	Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя января	Автоматизация звука [ц] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя января	Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [ш]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	3	Раздаточный материал для занятий дома
1 неделя февраля	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [ш]. Способ образования звука [ш]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя февраля	Постановка звука [ш] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ш]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ш].	3	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя февраля	Постановка [ш] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя февраля	Автоматизация звука [ш] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Имитационные игры. Автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение,	3	Раздаточный материал для занятий дома

		словообразование.		
1 неделя марта	Автоматизация звука [ш] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя марта	Автоматизация звука [ш] в слогах и словах со стечением согласных	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звукослоговой анализ, схемы слова.	3	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя марта	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя марта	Автоматизация звука [ш] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ш]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Раздаточный материал для занятий дома
1 неделя апреля	Постановка звука [ж] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ж]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ж].	3	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя апреля	Постановка [ж] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ж]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя апреля	Автоматизация звука [ж] в прямом и закрытом слогах и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ж]. Имитационные игры. Автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя апреля	Автоматизация звука [ж] в слогах и словах со стечением согласных	Закрепление правильной артикуляции звука [ж]. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуко-слоговой анализ, схемы слова.	3	Раздаточный материал для занятий дома
1 неделя мая	Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ж]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя мая	Автоматизация звука [ж] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ж]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Раздаточный материал для занятий дома

3 неделя мая	Дифференциация звуков [з] – [ц]	Дифференциация звуков [з] – [ц] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя мая	Дифференциация звуков [ш] – [ж]	Дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	Раздаточный материал для занятий дома
Итого: 105 индивидуальных занятий				
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Неречевые звуки	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Детский сад	Расширение и активизация словаря глаголов. Составление простых предложений. Психоречевая гимнастика. Пересказ «Дежурные».	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя сентября	В мире звуков	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Пусть будет мир на всей планете	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме «Мир на планете». Составление предложений по трем опорным картинкам. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя сентября	Звук и буква У	Чёткое произнесение звука У. Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в И. и В. падежах единственного числа). Знакомство с буквой У.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Планета мультфильмов	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме «Мультфильмы». Образование относительных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам. Составление рассказа-описания об овощах с использованием картинно-графического плана	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя	Звук и буква А	Чёткое произнесение звука А.	2	Раздаточный материал

сентября		Выделение начального ударного гласного (повторение). Анализ звукового ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А.		по теме для занятий дома
	Путешествие в мир книги	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение категории Р.п. Подбор однокоренных слов. Составление рассказа – описания о цветах с использованием картинно-графического плана.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя октября	Звуки А, У	Чёткое произнесение и сопоставление звуков А, У. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотнесении с количественными числительными <i>один, одна, одно</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Осень	Закрепление представление об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в И.п., составление простых предложений и распространение их прилагательными). Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя октября	Звук и буква И	Чёткое произнесение звука И. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-и, -а</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой И.		
	Овощи. Огород	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя октября	Звуки П, Пь. Буква П	Закрепление произношения и различение звуков П – П' – Б. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i> . Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Знакомство с буквой П.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Сад. Фрукты	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя октября	Звук и буква Т	Чёткое произнесение звука Т. Дифференциация на слух Т-Д-К. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...). Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в И. и В. падежах	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		и существительных. Знакомство с буквой Т, печатание.		
	Лес. Грибы. Ягоды	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя ноября	Звуки П, Т	Закрепление произношения и различение звуков. Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, печатание. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Одежда	Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя ноября	Звуки К, Кь. Буква К	Чёткое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Знакомство с буквой К, печатание.		
	Обувь	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя ноября	Звуки П, Т, К	Чёткое произнесение и различение звуков. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> . Звуковой анализ прямого слова. Печатание прямых слогов <i>па, пу, та, ту, ка, ку</i> под диктовку по следам анализа. Практическое употребление предлогов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя ноября	Звук и буква О	Чёткое произнесение звука О. Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении Р.п. множественного числа существительных, составление предложений по предметным картинкам со словом <i>много</i> по данному образцу. Знакомство с буквой О, печатание.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

	Посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя декабря	Звуки Й, Ль	Правильное произношение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа). Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. Образование относительных прилагательных от названий птиц.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Зима. Зимующие птицы	Закрепление представлений о зиме и её приметах, зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение гласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома

2 неделя декабря	Звуки Х, Хь. Буква Х	Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Домашние животные зимой	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя декабря	Звуки К, Х	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений. Печатание под диктовку слогов и слов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Дикие животные зимой	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.		
4 неделя декабря	Звук и буква Ы	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком Ы. Образование и употребление И.п. множественного числа существительных с окончанием –ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Печатание буквы Ы и слогов с нею.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Новый год	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ёлка). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя января	Звуки И, Ы	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава. Закрепление образования и употребления И.п. множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. Закрепление образования относительных прилагательных.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.		
3 неделя января	Звуки М, Мь. Буква М	Произношение и различение звуков М - Мь. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. Большая буква. Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой М. Печатание слогов, слов с буквой М.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя января	Звуки С, Сь. Буква С	Закрепление правильного произношения и различение звуков, знакомство с буквой С. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов <i>сам, сами, сама; суп, гусь</i>. Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i>. Словообразование сложных слов. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных. Определение места звука в слове. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Профессии на транспорте	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.		
1 неделя февраля	Звук и буква Н	Правильное произношение звука [Н]. Знакомство с буквой. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов по следам анализа. Чтение слогов. Большая буква в именах. Сложные слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Детский сад. Профессии	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя февраля	Звуки З, Зь. Буква З	Правильное произношение и различение звуков З – З'. Знакомство с буквой З. Согласование прилагательных с существительными. Р.п. множественного числа существительных (закрепление). Звукослоговой анализ, схемы слов <i>Зина, зима, зонт</i> . Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> – преобразование деформированной фразы. Знакомство с понятием звонкий согласный. Звукослоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза</i> ; схемы слов. Употребление предлогов <i>за, из-за</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Профессии. Швея	Закрепление представлений о необходимости и значении труда	1	Раздаточный материал

		взрослых людей. Расширение и закрепление представлений о профессиях швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.		по теме для занятий дома
3 неделя февраля	Звуки С, З	Правильное произношение и различение звуков С – З. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления предлогов <i>за, из-за</i>. Родственные слова. Закрепление навыка печатания слов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Профессии на стройке	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Расширение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя февраля	Звуки Б, Бь. Буква Б	Правильное произношение и различение звуков Б – Б'. Знакомство с буквой Б. Подбор картинок к схемам слов. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i>. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных. Распространение предложений определениями. Закрепление понятия мягкий согласный. Звукослоговой анализ слов <i>бант, бантик, банты</i>. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		суффиксов существительных –ок, -ек, -ик. Знакомство с ударением. Составление предложений по опорным словам, распространение их.		
	Наша армия	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя марта	Звуки П, Б	Правильное произношение и различение звуков П-Б. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i> . Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. Упражнение в звукослоговом анализе слов. Закрепление словообразования слов путём сложения основ.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Весна	Закрепление представлений о весне и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя марта	Звук и буква В	Правильное произношение звука В. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i> . Большая буква в начале предложения.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.		
	Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя марта	Звук и буква Д	Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. Звукослоговой анализ слов типа <i>домик, дымок, бидон</i> . Предлоги над, под, из-под. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род). Упражнение в печатании слов с буквой Д.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Аквариумные и пресноводные рыбы	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя	Звуки Т, Д	Правильное произношение и различение звуков Т-Д.	2	Раздаточный материал

марта		Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i> .		по теме для занятий дома
	Наш город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя апреля	Звуки Ть, Дь	Правильное произношение и различение звуков Т' - Д'. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола <i>ходить</i> . Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа. Различение лексических значений глаголов <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Весенние сельскохозяйственные работы	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома

2 неделя апреля	Звуки Г, Гь. Буква Г	Правильное произношение и различие звуков Г – Г'. Звукослоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, пять</i> , в косвенных падежах существительных. Закрепление правильного произношения звука Г, знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). Звукослоговой анализ, схемы слов <i>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета</i> .	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя апреля	Звуки Г, К	Правильное произношение и различие звуков [Г]-[К]. Различение звонких и глухих согласных. Слогообразующая роль гласных. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления сложных предлогов.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Хлеб	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя апреля	Звук и буква Э	Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Составление схем предложений.	2	Раздаточный материал по теме для занятий

		Словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными.		дома
	Почта	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя мая	Звуки Л, Ль. Буква Л	Правильное произношение и различение звуков Л – Л'. Знакомство с буквой Л. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Составление схем предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Родственные слова.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя мая	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой Ш. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей насекомых.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Печатание слов.		
	Насекомые и пауки	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя мая	Звуки Ш, С	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Словообразование существительных с суффиксом <i>-ист</i> . Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ушк-</i> , <i>-юшк-</i> , <i>-ышк-</i> . Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Времена года. Лето	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Закрепление знаний о предложении. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя мая	Буква Я	Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

	Полевые цветы	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
Итого: 105 подгрупповых занятий				

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Таблица 5

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Понятие «один – много». Число и цифра 1. Восприятие числа с помощью различных анализаторов. Сравнение групп множеств и их уравнивание разными способами. Ориентировка во времени. Времена года. Последовательность и постепенность смены времен года, Знакомство с их отличительными особенностями. Сенсорные эталоны. Величина: понятия большой – маленький. Сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения. Введение в активную речь понятий: большой, маленький, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой - самый маленький.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Детский сад, наша группа, профессии в детском саду». Дать представление о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопрос о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога – дефектолога, врача, медицинской сестры.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях

				условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква А	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
2 неделя сентября	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 0, 1. Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Ориентировка во времени. Времена года. Последовательность и постепенность смены времен года, Знакомство с их отличительными особенностями. Ориентировка в пространстве. Ориентирование в окружающем пространстве. Понятия слева – справа – посередине (между) Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура: круг.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Золотая осень» Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона (уменьшение продолжительности дня, похолодание, небо серое, дует ветер, частые дожди. - в неживой природе (листопад, увядание цветов) - в живой природе (исчезновение насекомых, отлет птиц, изменения в одежде людей)	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква А	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
3 неделя	Формирование элементарных	Число и цифра 1. Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не	5	закрепление приобретенных

сентября	математических представлений	равно, больше, меньше). Ориентировка во времени. Год. Времена года (последовательность, понятия «до – после»). Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура: квадрат. Логическая задача. Нахождение закономерности и продолжение ряда предметов.		знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья» Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Познакомить с понятием «семья» (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения людей в семье. Ролевые отношения членов семьи и их основные обязанности. Забота о близких. Семейные праздники. Обязанности в семье.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква Е	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
4 неделя сентября	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 1. Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Ориентировка во времени. Год. Времена года (последовательность, понятия «до – после»). Цвет: Основные цвета спектра. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Логическая задача. Нахождение закономерности и продолжение ряда предметов.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Овощи, фрукты» Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах: обобщающее понятие овощи; огород; урожай; грядка. Название распространенных плодов – овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста).	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях

		Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Закреплять, уточнять и расширять представления о фруктах: обобщающее понятие фрукты; сад; урожай; фруктовое дерево. Название распространенных плодов – фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.		(еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква Ё	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
1 неделя октября	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 1. Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Ориентировка во времени. Год. Времена года (последовательность, понятия «до – после»). Цвет: Основные цвета спектра. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Логическая задача. Нахождение закономерности и продолжение ряда предметов.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Растения огорода» Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах: обобщающее понятие овощи; огород; урожай; грядка. Название распространенных плодов – овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Закреплять, уточнять и расширять представления о фруктах: обобщающее понятие фрукты; сад; урожай; фруктовое дерево. Название распространенных плодов – фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан).	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)

2 неделя октября		Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.		
	Обучение грамоте	Повторение. Звуки и буквы А, Е, Ё	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Ориентировка во времени. Год. Времена года (последовательность, понятия «до – после»). Цвет: Основные цвета спектра. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Логическая задача. Нахождение закономерности и продолжение ряда предметов.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Изменения в жизни растений и животных осенью» Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах: обобщающее понятие овощи; огород; урожай; грядка. Название распространенных плодов – овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Закреплять, уточнять и расширять представления о фруктах: обобщающее понятие фрукты; сад; урожай; фруктовое дерево. Название распространенных плодов – фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква И	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)

				условиях (еженедельно)
3 неделя октября	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Ориентировка во времени. Год. Времена года (последовательность, понятия «до – после»). Цвет: Основные цвета спектра. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Логическая задача. Нахождение закономерности и продолжение ряда предметов.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Деревья и кустарники» Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах: обобщающее понятие овощи; огород; урожай; грядка. Название распространенных плодов – овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Закреплять, уточнять и расширять представления о фруктах: обобщающее понятие фрукты; сад; урожай; фруктовое дерево. Название распространенных плодов – фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук И	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
4 неделя октября	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Ориентировка во времени.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях

		Год. Времена года (последовательность, понятия «до – после»). Цвет: Основные цвета спектра. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Логическая задача. Нахождение закономерности и продолжение ряда предметов.		условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Поздняя осень» Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах: обобщающее понятие овощи; огород; урожай; грядка. Название распространенных плодов – овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Закреплять, уточнять и расширять представления о фруктах: обобщающее понятие фрукты; сад; урожай; фруктовое дерево. Название распространенных плодов – фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан). Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква О	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
1 неделя ноября	Формирование элементарных количественных представлений	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества. Знакомство с понятиями: «соседи» числа, предыдущее, последующие число. Ориентирование в окружающем пространстве. Понятия слева – справа – посередине (между); верх – низ, впереди – сзади. Ориентировка на листе бумаги (левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, середина листа). Геометрическая фигура: квадрат.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)

	Ознакомление с окружающим миром	«Продукты питания» Расширить представления о понятиях: «еда», «пища», «продукты», «напиток». Основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания. Культура питания, сервировка стола. Соотнесенность посуды и блюд; Разделение понятий «посуда» и «столовые приборы». Завтрак, обед, полдник, ужин - временное обозначение приемов пищи.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква О	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
2 неделя ноября	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества. Прямой счет, обратный счет, порядковый. Ориентировка во времени. Формирование понятия «временные части суток» (утро, день, вечер, ночь). Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура: треугольник (находить среди множества фигур). Ориентировка на листе бумаги (левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, середина листа).	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Познакомить детей с названиями распространенных предметов посуды (кастрюля, сковорода, дуршлаг, поварешка, супница, солонка, тарелка (мелкая глубокая), нож, ложка), их назначение. Материал для изготовления посуды. Детали посуды (донышко, стенка, ручка, крышка). Разделение посуды на столовую, кухонную. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Правила обращения с посудой, уход за ней	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква А, О.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и

				навыков в домашних условиях (еженедельно)
3 неделя ноября	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества. Прямой счет, обратный счет, порядковый. Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Знакомство с понятиями: «соседи» числа, предыдущее, последующие число. Ориентировка во времени. Формирование понятия «временные части суток» (утро, день, вечер, ночь). Величина. Сравнение предметов по длине. Понимание и введение в активную речь понятий: длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	с «Мебель» Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Дать обобщающее понятие «мебель». Части мебели и ее детали (ножка, подлокотник, сиденье, ручка). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звуки и буквы А, О, И	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
4 неделя ноября	Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры 4, 5. Соотнесение числа и количества. Прямой счет, обратный счет. Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Знакомство с понятиями ряд и столбик. Ориентировка во времени. Формирование понятия «временные части суток» (утро, день, вечер, ночь). Цвет: Основные цвета спектра. Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: ряд, столбик. Логическая задача. Логические задачи на поиск недостающих в ряду фигур.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с	«Бытовые электроприборы»	5	закрепление

	окружающим миром	Понятие «электроприборы». Назначение (домашние «помощники»), части; Общий принцип действия электроприборов: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор; Правила безопасности.		приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква Ы.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
1 неделя декабря	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в книге (лист, страница). Ориентировка на листе с клетчатой разлиновкой, в клеточке (центр, стороны, углы клетки) Сенсорные эталоны. Фигура: круг, овал – сравнение, дифференцировка. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Здравствуй, зимушка- зима!» Закреплять, уточнять и расширять знание детей о временах года. Смена времен года, их взаимосвязь. Место зимы среди других времен года (после ..., перед, ..., до ...). Систематизировать представления о зиме на основе рассмотрения сюжетных картин, содержащих отличительные приметы зимы: - в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лед на водоемах; - в неживой природе: деревья спят, вечнозеленые деревья; - в живой природе: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку, зимняя одежда у людей, уборка снега. Познакомить с названиями зимних месяцев (декабрь – январь – февраль).	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква Ы.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях

				(еженедельно)
2 неделя декабря	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. Величина. Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Учить располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	с «Зимние забавы» Закреплять, уточнять и расширять знание детей о временах года. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Название предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки). Правила поведения на горке и в других играх.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед</i> .	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
3 неделя декабря	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Величина. Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Учить располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	с «Зимующие птицы» Дать обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и уточнить названия зимующих птиц, их образе жизни, повадках. Внешние характерные признаки:	5	закрепление приобретенных знаний, умений и

	миром	величина, цвет, размер. Место проживания, забота о птицах. Уточнение и расширение словаря по теме.		навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква У.	5	
4 неделя декабря	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. Ориентировка во времени. Части суток их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Цвет. Сформировать представления об оттенках цветов. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	с «Новый год» Представление о празднике: особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новогоднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким. Прием гостей, правило поведения.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква У	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
2 неделя января	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. Ориентировка во времени. Части суток их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Цвет. Сформировать представления об оттенках цветов.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)

		Сенсорные эталоны. Фигура: круг, овал – сравнение, дифференцировка. Логическая задача.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Новогодние праздники» Представление о празднике: особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новомуднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким. Прием гостей, правило поведения.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Дифференциация звуков О- У Буквы и звуки А, О, У, Ы	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
3 неделя января	Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6. Прямой, обратный счет. Нахождение места числа в числовом ряду. Ориентировка во времени. Знакомство с названиями дней недели, их последовательностью и цикличностью. Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура: прямоугольник и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Я и мое тело» Расширение представлений детей о человеке, учить называть части тела Учить различать правую и левую руку Формирование словаря по теме	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква М.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
4 неделя января	Формирование элементарных	Количество и счет. Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6.	5	закрепление приобретенных

	математических представлений	Прямой, обратный и порядковый счет. Нахождение места числа в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом, цифрой. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Цвет. Основные цвета спектра и их оттенки.		знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Одежда, головные уборы» Дать обобщающее понятие «Одежда» Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых они состоят. Уметь различать одежду летнюю, зимнюю и демисезонную. Одежду для мальчиков и девочек. Материалы для изготовления. Уточнение и расширение словаря по теме	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква М. Предлоги <i>на, над, под</i> .	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
1 неделя февраля	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 7. Числовой ряд от 1 до 7. Прямой, обратный счет. Нахождение места числа в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом, цифрой. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Величина. Сравнение предметов по ширине. Понимание и введение в активную речь понятий: широкий – узкий; шире – уже, одинаковые по ширине. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Обувь» Закреплять знание об одежде, ее назначение. Уточнить и расширить представления детей об обуви; формировать понятие «обувь». Название распространенных видов обуви (сапоги, туфли, сандалии, валенки, тапки, ботинки, резиновые сапоги). Детали обуви и их назначение (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки).	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)

		Обувь по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша). Уход за обувью (чистка, просушка, ремонт).		
	Обучение грамоте	Звук и буква М. Предлог <i>между</i>	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
2 неделя февраля	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 7. Числовой ряд от 1 до 7. Прямой, обратный и порядковый счет. Соотнесение количества предметов с числом, цифрой. Преобразование равенств в неравенства, и наоборот. Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: на, над, под, перед, за, по, между. Величина. Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий; шире – уже, одинаковые по ширине. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт» Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, автобус, трамвай, поезд, троллейбус); водным (корабль, лодка, пароход, катер, яхта); воздушным (самолет, вертолет, ракета). Детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.). Обобщающее понятие «транспорт». Профессия людей, управляющих транспортом (пилот, стюардесса, бортмеханик; капитан, матрос, кок, радист, шофер, машинист, водитель, вагоновожатый, кондуктор, проводник). Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква Н	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
3 неделя	Формирование	Количество и счет.	5	закрепление

февраля	элементарных математических представлений	Число и цифра 8. Числовой ряд от 1 до 8. Прямой, обратный и порядковый счет. Соотнесение количества предметов с числом, цифрой. Преобразование равенств в неравенства, и наоборот. Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура: ромб и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Дни недели.		приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Мужские профессии» Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Название распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.), их общественная значимость.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
4 неделя февраля	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 8. Числовой ряд от 1 до 8. Прямой, обратный и порядковый счет. Ориентировка во времени. Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий. Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура: ромб и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Родина. День защитника отечества» Познакомить детей с названием праздника, закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)

	Обучение грамоте	Звук и буква В.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
1 неделя марта	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 8. Числовой ряд от 1 до 8. Прямой, обратный и порядковый счет. Соотнесение количества предметов с числом, цифрой. Преобразование равенств в неравенства, и наоборот. Ориентировка во времени. Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий. Сенсорные эталоны. Геометрическая фигура: ромб и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	с «Женские профессии» Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Название распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.), их общественная значимость.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звуки и буква В.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
2 неделя марта	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 до 9. Прямой, обратный счет. Ориентировка в пространстве. Формирование представлений о направлениях движения: влево, вправо, вверх, вниз, вперед, назад Цвет. Основные цвета спектра и их оттенки.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с	«Международный женский день»	5	закрепление

3 неделя марта	окружающим миром	Уточнить и расширить представления детей о женском празднике Закрепить представление о необходимости и пользе труда наших мам. Уточнение и расширение словаря по теме		приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Различение твердых и мягких согласных звуков М – МЬ, Н – НЬ, В – ВЬ.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 до 9. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка во времени. Формирование временных представлений: раньше, позже, до, после, за. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Весна» Закреплять, уточнять и расширять знание детей о временах года. Место весны среди других времен года (после зимы, перед летом). Признаки ранней весны: - в погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает); - в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым); - в живой природе: небольшое оживление среди птиц, прилет грачей, изменения в одежде людей. Познакомить с названиями весенних месяцев (март – апрель – май).	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звуки и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях

				(еженедельно)
4 неделя марта	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 до 9. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка во времени. Формирование временных представлений: раньше, позже, до, после, за. Сенсорные эталоны. Конструирование фигур из палочек. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Перелетные птицы» Обобщать наблюдения детей, систематизировать знание о весне. Обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). Причины отлета (отсутствие корма, легкое оперение). Название распространенных перелетных птиц: грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль. Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности. Повадки. Питание, место проживания (гнездо, скворечник). Польза птиц для природы и человека.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
1 неделя апреля	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 до 9. Прямой, обратный и порядковый счет. Сенсорные эталоны. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Ориентировка в пространстве. Слева направо, справа на лево, снизу вверх, сверху вниз, противоположное направление.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)

	Ознакомление с окружающим миром	«Домашние птицы» Познакомить с обобщающим понятием «домашние птицы». Название распространенных домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, индюк, гусь, гусыня, гусенок), характерные особенности внешнего вида. Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Образ жизни, питание, повадки, звукоподражание. Польза для человека.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква К.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
2 неделя апреля	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка во времени. Закреплять и углублять временные представления о частях суток. Ориентировка в пространстве. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Особенности внешнего вида коровы, лошади, свиньи (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Польза для человека. Название детенышей, звукоподражание. Название жилища.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и

				навыков в домашних условиях (еженедельно)
3 неделя апреля	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Деление групп предметов на части по 2(3,4) предмета. Ориентировка во времени. Закреплять и углублять временные представления о днях недели, временах года. Величина. Сравнение предметов по высоте. Понятия: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий, самый высокий.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Дикие животные» Понятие «животные». Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные». Название распространенных животных леса (медведь, еж, белка, заяц, волк, лиса). Особенности внешнего вида (размеры, цвет и длина шерсти). Питание. Способ передвижения. Умение узнавать и называть детенышей животных, звукоподача. Название жилища. Польза в природе. Подготовка к зиме. Польза в природе.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Повторение изученных звуков и букв.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
4 неделя апреля	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный и порядковый счет. Деление групп предметов на части по 2(3,4) предмета. Ориентировка во времени. Знакомить с названиями месяцев. Сенсорные эталоны. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с	Понятия «Жаркие страны»	5	закрепление

	окружающим миром	Дать обобщающее понятие «Животные жарких стран» Названия распространенных животных. Особенности внешнего вида. Повадки, образ жизни, детеныши.		приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква П.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
1 неделя мая	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный и порядковый счет. Деление групп предметов на части по 2(3,4) предмета. Ориентировка во времени. Знакомить с названиями месяцев. Сенсорные эталоны. Конструирование фигур из палочек. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	с «Животные Севера» Понятие «Север» (показать на карте и глобусе), особенности климата и растительности. Особенности жизни людей на Севере (одежда, передвижение на оленях и собаках, жилье -чум, яранга). Названия распространенных животных: белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк, полярная сова. Характерные особенности внешнего вида: светлая, густая, теплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звук и буква П.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
2 неделя мая	Формирование элементарных	Количество и счет. Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный и порядковый счет.	5	закрепление приобретенных

	математических представлений	Деление групп предметов на части по 2(3,4) предмета. Величина. Сравнение предметов по высоте. Понятия: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий, самый высокий. Цвет. Основные цвета спектра и их оттенки. Логическая задача.		знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«Животный мир морей и океанов» Расширение естественнонаучных представлений детей о животных морей и океанов. Дать представления об образе жизни, внешнем виде. Познакомить с названиями распространенных обитателей морей и океанов	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звуки и буква С.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
3 неделя мая	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный счет. Ориентировка во времени. Закреплять и углублять временные представления о частях суток Цвет. Закреплять умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим миром	«День Победы» Расширение и закрепление представлений детей о Дне победы: краткие исторические сведения; традиции празднования; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Повторение изученных звуков и букв	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях

				(еженедельно)
4 неделя мая	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Число и цифра 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прямой, обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Ориентировка во времени. Закреплять и углублять временные представления о днях недели Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Логическая задача.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Ознакомление с окружающим	«Правила дорожного движения. Наш город, улицы» Обобщение представлений о правилах дорожного движения, о значении дорожных знаков на дорогах. Обобщающее понятие «дорога, проезжая часть».	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
	Обучение грамоте	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	5	закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в домашних условиях (еженедельно)
Итого: 525 индивидуальных занятий				

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 6

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Материалы для работы
1-4 неделя сентября	Мониторинг			
1 неделя октября	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.		Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки.

	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.		Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон
2 неделя октября	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.		Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.		Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».
3 неделя октября	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев».
	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.		Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».
4 неделя октября	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.		Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера.

	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.		«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями.
1 неделя ноября	Словарик эмоции	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.		Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций.
	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы. Знакомство с чувством робости.		Клубочек шерсти. Пиктограмма "робость".
2 неделя ноября	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.		Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины.		Магнитофон и аудио-кассета "Волшебство природы", пиктограмма "вина"; текст рассказа Л.Н. Толстого "Косточка".
3 неделя ноября	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения.		Пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведро; вода, тазик, песок или земля в мисочке; пиктограмма "отвращение".
4 неделя ноября	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства.		
1 неделя декабря	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.		Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки.

	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом.		Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт».
2 неделя декабря	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом.		Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом.
	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом.		Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета
3 неделя декабря	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом.		Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета.
	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.		Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4 неделя декабря	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.		Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина.
	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.		Иллюстрации сказочных персонажей.
2 неделя января	«Зайка-зазнайка»	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, образного мышления.		
	Сказкотерапия (познавательно-аффективная ориентировка)	1 Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами, учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в		

		проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией движения героев, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		
3 неделя января	Сказкотерапия (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций) 2	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности) 3	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
4 неделя января	«Волшебные слова» Сказкотерапия (познавательно-аффективная ориентировка) 4	Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами, учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика:		

			Учить передавать ритмизацией движения героев, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		
	Сказкотерапия (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций)	5	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
1 неделя февраля	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности)	6	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
	«Непослушный Ваня» Сказкотерапия (познавательно-аффективная ориентировка)	7	Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами, учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией движения героев, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных		

			состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		
2 неделя февраля	Сказкотерапия (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций) 8		Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, учить определять по ритмическому рисунку проблемные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности) 9		Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
3 неделя февраля	«Мальш-трусик» Сказкотерапия (познавательно-аффективная ориентировка) 10		Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами, учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией черты характера героев, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и		

		расслаблять мышцы.		
	Сказкотерапия (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций) 11	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
4 неделя февраля	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности) 12	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
	«Страна солнца» Сказкотерапия (познавательно-аффективная ориентировка) 13	Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами, учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией движения героев, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		

1 неделя марта	Сказкотерапия (словесное комментирование эмоционально- аффективных ситуаций)	14	Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией движения персонажей, учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности)	15	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
2 неделя марта	«Кривляки» Сказкотерапия (познавательно- аффективная ориентировка)	16	Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмом «ворон считать», учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать голоса героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией характер героя, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		
	Сказкотерапия	17	Психогимнастика:		

	(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций)		Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
3 неделя марта	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности)	18	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей понимать настроение в музыке, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа, учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
	«Злой принц» Сказкотерапия (познавательно-аффективная ориентировка)	19	Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмом «душа в пятки ушла», учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать голоса героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией эмоциональную ситуацию, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		
4 неделя марта	Сказкотерапия (словесное)	20	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их		

	комментирование эмоционально-аффективных ситуаций)	эмоциональные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности) 21	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
1 неделя апреля	«Доброе превращение» Сказкотерапия (познавательно-аффективная ориентировка) 22	Словесно-режиссерская игра: Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами, учить припоминать сюжет по музыкальной композиции, подводить к умению выразительно интонировать голоса героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать эмоциональную ситуацию, побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		
	Сказкотерапия (словесное комментирование эмоционально- 23	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.		

	аффективных ситуаций)	Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи фразеологизмы.		
2 неделя апреля	Сказкотерапия (выражение замещающей потребности) 24	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное фантазирование по музыкальной композиции: Учить детей продолжать сюжет по музыкальной композиции, учить понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа. Словесное рисование: Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемных ситуациях.		
	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье		Альбомы с семейными фотографиями
3 неделя апреля	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.		Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.		Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.
4 неделя апреля	Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.		Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч,

				зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.		Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул.
1-4 неделя мая	Мониторинг			
	Итого: занятий			

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах. Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)
- пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.)
- материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах. (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»)

игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки)

игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)

игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)

- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи

- Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 5

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	105	3	105
Учитель-дефектолог				
Педагог-психолог				
Воспитатели				

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present. The paper appears to be a standard piece of stationery used for writing or drawing.