

Аналитическая справка

по результатам психолого-педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
к учебной деятельности за 2020-2021 учебный период

От 14 мая 2021 года

По запросу администрации МБДОУ № 40 «Снегурочка» было проведено диагностическое обследование готовности детей к учебной деятельности, в котором приняли участие 86 детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет).

Цель: Определение уровня готовности детей к учебной деятельности.

Для определения уровня готовности детей к учебной деятельности нами была использована смешанная программа, которая диагностирует и отдельные психические функции, и отдельные предпосылки учебной деятельности (методика определения готовности к школьному обучению Н.М. Костиковой, Н.И. Гуткиной). Программа Н.И. Гуткиной состоит из игр и игровых заданий с правилами, позволяющими определить уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной), произвольной, интеллектуальной сфер. Её достоинство в том, что при всей своей компактности она позволяет оценивать самые важные компоненты психологической готовности; отбор заданий теоретически обоснован; характеристика психологической готовности отличается разумной необходимостью и достаточностью. Проверена на валидность и имеет хорошие прогностические показатели.

Диагностическая программа состоит из 8 методик,

- экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»;
- методика «Домик» (умение ориентироваться на образец, произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки);
- методика «Да и нет» (умение действовать по правилу);
- методика «Дорисуй фигуру.» (умение фантазировать и воображать);
- методика «Исключение предметов» (развитие логического мышления, речи и способности к обобщению);
- методика «Корректурная проба» (умение ориентироваться на заданную систему требований);
- методика «Графический диктант» (умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме).
- методика «Картинки» (умение общаться со сверстниками).

Результаты психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) к учебной деятельности за 2020-2021 учебный период

методика	Оптимальный уровень		Достаточный уровень		Низкий уровень	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
Экспериментальная беседа	32%	69%	65%	31%	13%	0
«Исключение предмета»	31%	63%	60%	47%	9%	0
«Дорисуй фигуру»	24%	52%	62%	48%	14%	0
«Да и нет»	30%	57%	49%	43%	21%	0
«Корректурная проба»	26%	58%	64%	42%	10%	0
«Домик»	32%	62%	46%	38%	12%	0
«Графический диктант»	29%	61%	50%	39%	21%	0
«Картинки»	24%	58%	67%	42%	9%	0
ИТОГО	27%	59%	61%	41%	12%	0

Анализ выполненных детьми заданий показал следующие результаты:

Общий показатель психолого-педагогической диагностики детей к учебной деятельности таков:

- 59% детей имеют оптимальный уровень развития;

- 41% - достаточный;

- 0% - низкий.

Под беседой с детьми по определению «внутренней позиции школьника» понимается, как новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее из сплава познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне. Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) показывают сформированность внутренней позиции школьника у (61%) на достаточном и у (39%) на оптимальном уровне. Так как, большинство детей собираются идти в школу: «Чтобы узнать много нового», «Быть умными», «Многому научиться, чтобы не спрашивать у других», «Иметь друзей» «Просто там интересней, чем в садике». В большинстве случаев (69%) детей выбирают для игры роль ученика, что говорит достаточной зрелости внутренней позиции школьника. 72% детей предпочитают урок, перемену и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.)

У 68% всех обследованных детей уровень сформированности операций обобщения и классификации предметов находится на оптимальном уровне и на достаточном уровне у (32%) детей. При выполнении задания «Исключение предметов», следует отметить, что наибольшие затруднения возникают у детей при обобщении предметов (животные жарких стран, транспорт, мебели).

Для определения умения фантазировать и воображать нами был использован субтест «Дорисуй фигуру». Так у 58 % детей умение фантазировать и воображать развито на оптимальном уровне. Это дети в большинстве случаев дают сложные, а иногда детализированные, и как правило, оригинальные рисунки, которые не повторяются самим ребенком или другими детьми группы. Предложенная для дорисовывания фигурка является центральным элементом рисунка. А 30 % детей имеют достаточным уровень. У таких детей, как правило, рисунки схематические, упрощенные и очень часто повторяются и самим ребенком и в группе.

У большинства детей (65%) умение подчиняться правилу находится на достаточном уровне, это свидетельствует об умении детей строить свои ответы в соответствии с введенным речевым правилом.

Умение ориентироваться на заданную систему требований находится у 71% детей старшего дошкольного возраста на оптимальном уровне и у 29 % детей на достаточном уровне. Это позволяет сделать вывод об умении детей ориентироваться в пространстве, а также работать в соответствии с инструкцией, сопоставлять устное задание с практическим действием.

Уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки у 59 % детей сформирован на достаточном уровне. Эти дети могут самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца и точно скопировать его.

Высокую успешность в выполнении графического диктанта показывают 61% детей. Это дети более усидчивы, внимательны, дольше удерживают в памяти указания взрослого. У них более развито умение сознательно подчинять свои действия правилам и правильное воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий.

Умение общаться со сверстниками у детей с оптимальным уровнем развития (66%) позволяет четко различать, те или иные ситуации общения, вычленять задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и встраивать свое поведение в соответствии с ними. Эти дети в большинстве случаев различают эмоциональное состояние сверстников, а также имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) уровень готовности к учебной деятельности прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям как сформирован. Позитивные результаты, полученные в ходе диагностики, мы рассматриваем как результат совместной деятельности педагогов МБДОУ и родителей.

Педологи подготовительных к школе групп ознакомлены с результатами диагностики, им даны рекомендации.

С родителями были проведены индивидуальные консультации по результатам обследования, даны рекомендации, комплексы развивающих игр и упражнений для работы с детьми.

Справку подготовила педагог-психолог
Ж.В. Семушина

заместитель заведующей
по УВР Семкина, В.А. 23.05.2012