



**План по самообразованию педагога- психолога .
Семушиной Жанны Викторовны
на 2023– 2025 учебный период**

г. Сургут

План по самообразованию педагога- психолога .

Тема по самообразованию: «Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ»

Цели: формирование способности к творческому саморазвитию повышение своего профессионального уровня путем расширения и углубления своих теоретических знаний, совершенствования имеющихся и приобретения новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Задачи:

- внести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;
- изучить и внедрить в практику передовой педагогический опыт, достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новые педагогические технологии;
- разработать методические рекомендации в рамках темы самообразования;
- транслировать педагогическому сообществу опыта практических результатов своей профессиональной деятельности самообразования.
- применять разнообразные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы
Изучение нормативн о – правовых документов в по ФОП ДО	Сентябрь -август	1.Ознакомление с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 2.12.2012 № 273-ФЗ) 2.Ознакомление с документом: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 3.Ознакомление с приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296); Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ от 17.10.2013 № 1155). 5.Ознакомление с письмом Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» (вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»).	Использование в профессиональн ой деятельности
Изучение методичес- кой литератур ы	Сентябрь 2023- 2025	1 Алексина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алексина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.	Создание картотеки игр и упражнений; игры;

	Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95. 2. Атлашкина Т.В. Развитие памяти и интеллекта у детей с задержкой психического развития. СПб.: Респекс. – 2005. – 384 3. Белявский Б.В. Состояние и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Управление федерального имущества и развития материально-технической базы Федерального агентства по образованию. -http://perspectiva-inva.ru. 4. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников.\\ Дошкольное воспитание. – 2002. – №5. – С. 45–49 5. Дефектология. Уч. Пос. под ред. И.П. Серова. М.: Гуманитарий. – 2005, -368 с. 5. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с. 6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопрigора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84218.html 7. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39. 8.Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с. 9. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с. 10. Житникова Л.Н. В защиту прав детей-инвалидов. // Новый регион. – 2006. №3. с. 64–69. 7. Ковалева Е., Сеницина Е. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью, – 2005.-136 11.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с. 12. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии М., 1991. 143 с. 9. Лебедева О. О возможностях развития образной памяти. // Ж. Дошкольное воспитание, -2005, №8. С. 52–54. 13. Леонтьев А.Н. Пробелы развития психики. – М: Из-во Моск. Ун-та, – 1991. – 584 с. 14. Маллер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью // Дефектология. 1991. №5. С. 69–74. 15. Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно – методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 57 с. 16.Плоткин М.М. Еще раз о социализации, Педагогика, 2005,№4,с.115	развлечения; досуг; мероприятия по взаимодействию с родителями: консультации, буклеты.
--	--	---

		17.Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/ М.М. Прочухаева, Е.В.Самсонова //Вып.4- М., 2010- 189с. 18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 477 С. 19. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе/—Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.— 160 с: ил. — (Серия: «Практическая психология в школе»). 20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Библиотека психолога-практика) 21. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М.Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. — М.:ТЦ Сфера, 2017 – 64с.учебном процессе. — Ярославль. Академия развития, 2001. 22. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. — М., 1995. 23. Шемякина Л.А. Формирование игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2017. — №4. — С. 398-401. 24. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб, Речь, 2003	
Ознакомление с новинками периодических изданий	2023-2025	1. Журнал «Школьный психолог» 2. Журнал «Справочник педагога - психолога» 3. Электронный журнал «Вопросы психологии» 4. Электронный журнал Вестник практической психологии образования 5. Электронный журнал Социальная психология: вопросы теории и практики 6. Научно-методический журнал «Дефектология». 7. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». 8. Журнал для родителей особых детей "Седьмой лепесток"	Создание картотеки, базы данных по основным направлениям развития дошкольников
Диссеминация опыта	2023-2025	Проведение открытых занятий для педагогов, педагогов-психологов, учителей – дефектологов. Представление опыта работы педагогическому сообществу посредством сетевого общения.	Открытые мероприятия, семинары практикумы, совместные занятия, занятия с элементами тренинга
Самореализация	2023-2025	Диссеминация опыта работы	Выступление на семинарах, конференциях, публикации, оформление выставок, консультации.

