

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

Семинар-практикум по теме: «Эффективные технологии, формы и методы,
используемые в работе с детьми для развития речевого, творческого потенциала
дошкольников»

Подготовила: Селимова Зульфия Назировна,
воспитатель

г. Сургут

(Слайд 1) Круги Луллия.

На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. В своей работе я стремлюсь использовать разнообразные приёмы и методы. Одним из современных и интереснейших методов обучения является древнейшая логическая машина, которую авторы технологии ТРИЗ применили в дошкольном образовании и назвали *«Кольцами Луллия»*.

В 13 веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. Оказалось, ее можно прекрасно использовать как средство развития речи у дошкольников. *«Кольца Луллия»* - это что-то в виде компьютера, только для слов. Простота конструкции позволяет применять ее в детском саду. Данный метод я начала использовать в работе с детьми и нахожу его эффективным. А представляют они собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (*по типу пирамидки*). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора. В современном образовательном процессе это круги с картинками, подобранные по изучаемым темам (*«Фрукты»*, *«Овощи»*, *«Одежда»*, *«Деревья»* и др.). Круги вращаются относительно друг друга с помощью пальчиков ребенка, перемещая картинки с целью поиска нужного результата, например в следующих Д/ И: *«Подбери цвет»* (в темах *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Ягоды»*, *«Найди нужный хвост»*, *«Чей малыш?»*) (в теме *«Животные»*, *«Соедини части в целое»*) (в темах *«Посуда»*, *«Обувь»*, *«Одежда»*) и пр.

(Слайд 2) Использование ИКТ

Использование ИКТ входит и в систему дошкольного образования.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

В Связи с этим, мы в своей работе используем мультимедийные презентации, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Икт- игры. Использование ИКТ позволяет нам, привнести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

В процессе занятий по развитию речи и использование соответствующих возрасту методов и приемов будут способствовать решению задач речевого развития детей, накоплению и обогащению их словарного запаса, развитию связной речи, умению описывать увиденное, рассказывать о созданном изображении, таким образом, дадут обучающий и развивающий эффект.

- У себя в группе мы включаем игры тетушки совы или онлайн игры такие как: *«Помоги героям найти свою сказку»*; *«Назови картинку в каких словах звучит звук З»*; *«Какая буква потерялась»*; *«Соедини картинку с нужной буквой»*.



Детям это очень нравится и с удовольствием играют. Использование ИКТ позволяет нам, привнести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

(Слайд 3) Сказкотерапия

При использовании сказкотерапии в развитии речи создаётся коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка, происходит совершенствование лексико – грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Например: дидактическая игра «Путаница из сказок» детям выдаются картинки одна картинка лишняя, им нужно отгадать что за сказка, назвать героев и рассказать сказку. «Сказки-самоделки» учит детей придумывать сказки, пользоваться схематическим планом, развивает связную речь, память, логическое мышление, творческую активность детей; «Сказка наоборот» углубляет и расширяет знания детей о творчестве, учит детей придумывать сказки, связно высказываться;

Например: воспитатель рассказывает сказку, но меняет сюжет

На берегу синего моря жили – были старик со старухой. Старуха ловила неводом рыбу, а старик сидел на лавочке возле своей избушки, грелся на солнышке и ждал свою старуху с уловом. Иногда в невод попадалось много рыбы, а иногда старуха приходила ни с чем, и тогда старик сердился и говорил: «Совсем ты, старая, разучилась рыбу ловить. Так и с голоду помрём скоро». Старуха ничего не отвечала, а наутро опять брела с неводом к морю.

(Слайд 4) LEGO -технологии

Эффективность процесса речевого развития дошкольников, повышается путем использования LEGO -технологии во всех видах деятельности и в повседневной жизни дошкольников. Работа по развитию речи с применением LEGO - технологий делает развивающий процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая вызывает у них только положительные эмоции, приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций

Например можно предложить дидактические игры

Дидактическая игра «Построй предмет, который начинается со звука «Д»

Задача: формировать умение слышать первый звук, сооружать постройку на заданный звук.

Предлагаю детям построить предмет, который начинается со звука «Д». Звук «Д» твёрдый или мягкий? (твёрдый) Предлагаю вам подумать и начать строительство.

Дидактическая игра «Построй свою истрию, расскажи»

ЛЕГО - конструктор – прекрасный развивающий материал. В процессе конструирования из Лего дети общаются, рассуждают, договариваются, учатся



отстаивать свою точку зрения, при этом увеличивается словарный запас, ребята учатся задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь.

(Слайд 5) Рассказы с картинками

Рассказы с картинками - незаменимый вариант для тех, кто только учится читать, а также для тех деток, которые знают азы чтения, узнают буквы, но последние им довольно тяжело соединить в цельное слово. Поэтому островки с картинками в рассказе станут спасительными и отвлекающими от немного утомительного дела. К тому же они развивают детское воображение, фантазию и самое главное - речь! Ведь именно для этого мы так много читаем - чтобы расширить словарный запас наших деток, а также развить кругозор.

Работа с текстом:

1. Чтение взрослым или ребёнком текста, проговаривание названия картинки, работа над звукопроизношением, лексико – грамматическим строем речи. Детям очень нравится и читают с удовольствием

(Слайд 6) Технология обучения составлению загадок

Составление загадок — интересный творческий процесс, который решает много коррекционных задач и подходит для дошкольников и младших школьников. Алгоритм составления загадок не сложный. Результат — обогащение словарного запаса, развитие образных характеристик речи, умение сравнивать, анализировать, составлять сложные предложения.

Обучение строится следующим образом: воспитатель вывешивает таблицу с изображением модели *составления загадки*.

Модель 1: Имя признака - Какой? Что бывает таким же? Цвет, форма, материал, «Как», «Но не»

Модель 2: Что делает? Что (кто) делает так же? Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью. «Как», «Но не».

Модель 3: На что похоже? Чем отличается? Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное. Для составления загадки выбирается объект. Далее детям даются образные характеристики объекта по заданным признакам (*цвет, форма, материал*). Ответы детей воспитатель вносит в левую часть таблицы. Затем воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы. После заполнения таблицы воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «Как» или «Но не»

Например: Предлагаем детям составить загадку по данной модели о мяче.

Далее детьми даются образные характеристики по заданным признакам:

Какой мяч по цвету? (*разноцветный, яркий*);

Какой мяч по форме? (*круглый*);

Какой по материалу? (*резиновый*)



Далее просим детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы.

Что бывает таким же? Разноцветный.

Что бывает таким же? (*цветы, радуга*) Круглый.

Что бывает таким же? (*арбуз, солнце, апельсин*) Резиновый.

Что бывает таким же? (*шина*)

После заполнения таблицы воспитатель предлагает детям прочитать **загадку**, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «как» или «но не». Получилась **загадка о мяче**: Разноцветный, как радуга. Круглый, как арбуз. Резиновый, но не шина.

Например: Предлагаем детям составить загадку по данной модели о вертолете.

Подбираем с детьми объекты, на которые похож вертолет:

На что (*или на кого*) похож вертолет? - на стрекозу.

А чем отличается от стрекозы? - он не живой.

Еще на что похож? - на самолет.

А чем отличается от самолета? - у него есть пропеллер.

Еще на что похож? - на вентилятор.

А чем отличается от вентилятора? - может летать. Получилась загадка о вертолете: Похож на стрекозу, но не живой. Похож на самолет, но с пропеллером. Похож на вентилятор, но умеет летать.

Данная методика работы с загадками повышает интерес дошкольников к занятиям, у детей увеличивается словарный запас, развиваются такие мыслительные операции, сравнение, обобщение. Самостоятельное составление загадок помогает сделать процесс развития речи более увлекательным и стимулирует речевое творчество детей.

Составленные с детьми загадки можно оформить в «Книгу загадок», которая может являться самостоятельным продуктом деятельности или итоговым продуктом в рамках определённой тематической недели.

Можно играть по-разному с детьми как индивидуально так и коллективно, например один выходит за дверь, а дети придумывают вместе по заданой картинке.

- *Уважаемые коллеги, сейчас Вам раздам картинки, но вы не показывайте друг другу, вам нужно составить загадку по одной из модели.*