

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета МБДОУ № 45 «Волчок»
от 20.08.2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий
МБДОУ № 45 «Волчок» С.Б.Гарипова
приказ № ДС 45-11-137/1
от 20.08.2021

Подписано электронной подписью

Сертификат:
412BF1D052961EEC6DE6BE2F8F38132D5D016A11
Владелец:
Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: 21.08.2020 с по 21.11.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы старшего дошкольного возраста №2
«Мечтатели» (6-8 лет)
на 2021-2022 учебный год

Разработано: Чубанова И.С., воспитатель
Селимова З.Н., воспитатель
Гайсина М.П., учитель логопед
Филатова Т.С. педагог-психолог
Соловьёва Д.В, учитель физической культуры
Гафиятуллин Р.Л., учитель физической
культуры
Волкова Ю.А. учитель музыки

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	8
II	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	20
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	35
III	Организационный раздел	41
3.1	Описание материального- технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	42
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	43
3.3.	Распорядок организации образовательной деятельности в группе	47
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.	61
	ПРИЛОЖЕНИЯ К ООПДО ДОУ	
	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	64
	Календарный план воспитательной работы	96

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

Цель Программы:	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, его позитивная социализация и всестороннее развитие в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи Программы:	1)охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) 3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы с программой начального общего образования. 4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

	8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
	9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа групп старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.) Формируемая участниками образовательных отношений часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий нашего региона, и обусловлена возможностями педагогического коллектива. Поэтому при проектировании части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения следующих парциальных программ:

- **по художественно-эстетическому развитию** – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А. Лыкова) (дети 3-7 лет);
- **по познавательному развитию** – программы «Экология для малышей» (автор Е.В. Гончарова) (дети 3-7 лет), программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.А. Князева) (дети 3-7 лет); элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет); авторская программа «Юный шахматист» разработанная на основе программы «Феникс» «Шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. (5-7 лет)
- **по социально-коммуникативному развитию**-элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет)
- **по физическому развитию** – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина) (дети 3-7 лет)
- **по речевому развитию** –парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста"Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет)

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части ООПДО

Таблица 2

Наименование образовательных программ, технологий	Цели, задачи, особенности программ, технологий
«Социокультурные	Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки»

истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Образовательная технология обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ООПДО МБДОУ №45 «Волчок» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 8 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Существенной особенностью данной образовательной
---	--

	технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках образовательной технологии «Социокультурные истоки» отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Программа разработана на основе системно- деятельностного подхода и направлена на формирование социально коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми. Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: - социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности,

	целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
--	--

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Таблица 3

Списочный состав	Мальчиков	Девочек	ОВЗ (зпр, тнр) (чел - %)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел - %)	Подготовительная (чел - %)	Специальная мед. Группа (чел - %)	I (чел - %)	II (чел - %)	III (чел - %)	IV (чел - %)
35-100%	17	19	3 чел 8,3%	36чел -100%	0	0	11чел	25чел - 70%	0	0

Речевые нарушения детей

Таблица 4

НПОЗ (чел - %)	ФФНР (чел - %)	ОНР (чел - %)
0	0	3– 8,3%

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы «Мечтатели»

В группе старшего дошкольного возраста «Мечтатели» - 35 детей: 19 девочек, 16 мальчиков. Воспитанники посещают различные дополнительные кружки по интересам.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. Тесная взаимосвязь с социальными институтами города, позволяет развивать познавательные интересы детей. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Воспитанники

последовательно, с использованием фраз приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

В Рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Соответственно планируемые результаты освоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и воспитанников, не имеющих нарушений отличаются т.к. на воспитанников особой категории разрабатывается индивидуальная траектория развития и обучения, включающая структурированное и дифференцированное освоение тех разделов программы, которые вызывают трудности.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом
старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

Таблица 5

образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
--	------------------------------------

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Мир, в котором я живу • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
--	---

	• Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
Овладение Элементарной Трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность, как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.

	• Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячённую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	Сенсорное развитие • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. Познавательно-исследовательская деятельность • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет
--	---

окружающего мира	экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. Конструирование • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. Мир живой и неживой природы • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство. • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). Развитие элементарных математических представлений • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. • Находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =) • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
-------------------------	--

	• Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. • Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. • Классифицирует предметы по двум—четырьём признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей

	словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. В рисовании • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. В лепке • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. В аппликации и конструировании

	• Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной	• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует

деятельностью	движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Плавает произвольно на расстояние 15 м. • Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на футболе. • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание

	вперёд-назад, уголок, смешанные висы. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательных программ, технологий	Промежуточные планируемые результаты
Образовательная технология Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Имеет представление о шахматных позициях шах и мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. Проводить элементарные комбинации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДО ДОУ, а так же в подразделе 2.1.РП воспитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица 6

Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1. Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения;
2. Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • режиссерские игры; • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • игры с правилами; • творческие игры.
3. Изобразительная деятельность	Основные формы организации ОД: • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; • выставка
4. Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: • беседа; • ситуативный разговор; • речевая ситуация; • отгадывание загадок; • игра; • ситуация общения; • решение ситуаций
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • хозяйственно-бытовой труд; • дежурство; • экскурсия; • проекты;

	• самообслуживание; • труд в природе.
6. Познавательно-исследовательская деятельность	Основные формы организации ОД: • наблюдения; • экскурсии; • решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; • проекты; • игры; • опытно-экспериментальная деятельность; • маршруты выходного дня.
7. Музыкальная деятельность	Основные формы организации ОД: • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; • музыкально-театрализованные игры.
8. Восприятие художественной литературы и фольклора	Основные формы организации ОД: • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа; • пересказ; • рассказ.
9. Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
6-7 лет	Создание и разыгрывание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из	атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-	- игровая технология, -Проектная технология -Технология «утренний сбор», -Технология «клубный час», - ИКТ

	трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство, поручение, задания Реализация проектов Выставки, конкурсы-смотри. Праздники, фестивали. прогулки, разновозрастное сотрудничество. самообслуживание хозяйственно-бытовая деятельность, участие в уборке территории уход за домашними растениями Игры-занятия. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов Реализация проектов	бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, Видеотека, проекты, презентации к занятиям	
--	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
6-7 лет	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов	картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. блоки Дьенеша,	Проектная технология -игровая технология, -ИКТ

	Игры с правилами Поиск информации в литературе. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	-палочки Кюизенера, -головоломки, -коллекции, -энциклопедии, -логические игры -оборудование для проведения опытно- экспериментальной деятельности, - картотека опытов	
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
6-7 лет	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Беседы. – Ситуативный разговор. – Моделирование речевых ситуаций. – Составление и отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Игры с правилами. – Словесные игры. – Игры- фантазирования – Сочинительство – Совместное творчество. – Совместное рассказывание. – Пластические этюды – Чтение. Обсуждение-беседа. – Разучивание. Театрализация. – Сочинение собственных сказок, историй.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.	- игровая технология, -ИКТ - мнемотехника

	– Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность		
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
6-7 лет	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки султанчики, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников,' альбомы, - мультимедийные презентации	Проектная Технология Игровая технология ИКТ

	природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов. – Творческие мастерские. – Экскурсии. – Исследовательская и практическая работа. – Театрализованные игры. – Игры- драматизации. Игры-импровизации. – Фольклорные фестивали народного творчества. – Календарно-обрядовые праздники – Песенное творчество. – Музыкальное рисование. – Игры на музыкальных инструментах. – Театрализованные игры. – Игры-драматизации. – Игры-импровизации. – Творческие мастерские. – Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей		
--	--	--	--

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
6-7 лет	-Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, - Занятия в бассейне, - физкультминутки; - игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок; -сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, -ритмическая гимнастика, -игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, –Спортивные игры. –Гимнастика. –Упражнения на тренажёрах. –Танцевальные движения (аэробика, танцы). –Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. –Соревнования, олимпиады. –Гибкий режим дня. –Ежедневная зарядка –Беседы. -Чтение художественной литературы	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры	Игровая технология, круговая тренировка, аквааэробика,

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2.,4.2.2. ООПДО ДОУ.

Содержание образовательной деятельности в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений
 Программа «Социокультурные истоки» (основные положения)

СЛОВО.

Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель.

Доброе слово. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда.

Праздничная песня. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.

ОБРАЗ.

Любимый образ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

Образ света. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.

КНИГА.

Добрая книга. Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово.

Любимая книга. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ППк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

По заключениям ТПМПК в группе № 12 «Мечтатели» 3 детей имеют заключение ОНР.

С этими детьми ведется работа по профессиональной коррекции нарушений развития специалистами МБДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня формирования целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Учитель физкультуры: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ПШк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таблица 8

Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	
Учитель - логопед	1.Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2.Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3.Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4.Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5.Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6.Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7.Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями,

	специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Учитель – дефектолог	1. Диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей. 6. Оказание помощи в планировании. 7. Информирование по вопросам развития детей.
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог - психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель физкультуры	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.

	2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически

правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолога - медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 9

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	

3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
--

4. Направление детей на медицинские консультации, ППК (по необходимости)
--

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

- повышение психологической компетенции педагогов.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 2.4. ООПДОДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;

- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
- Структура события:
 - подготовка к событию,
 - непосредственное событие(кульминация),
 - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий:
 - события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
 - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
 - события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
 - события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
 - события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
 - события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы «Мечтатели»
Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 10

№ п/п	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	35	100
2	Полные семьи	33	94
3	Неполные семьи	2	6
4	Неблагополучные семьи	0	0
5	Многодетные семьи	8	22
6	Опекаемые семьи	0	0
7	Семьи с детьми инвалидами	0	0
8	Беженцы (официальный статус)	0	0
9	Семьи коренных народов Севера	0	0
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	2	6

Уровень образования родителей

Таблица 11

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
20	22	1	2	11	10	1	1

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Перспективный план работы с родителями группы старшего дошкольного
возраста «Мечтатели» (от 6 до 7 лет) на 2021 — 2022 учебный год**

Таблица 12

№	Мероприятие	Цель	Месяц
	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности развития детей». 2. Оформление отчета о летнем отдыхе. 3. Рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников» 4. Анкетирование «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ. Запросы родителей» 5. Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Провести родительское собрание. Познакомить с задачами образовательной деятельности, годовым планом на предстоящий учебный год. Обновить родительский уголок стенда для родителей. Подготовка наглядных пособий. Отчет о летнем отдыхе. Привлечь родителей к информации. Привлечь родителей к анкетированию.	Сентябрь
	1. В семье будущий первокласник. 2. Консультации для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание». 3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 4. Рекомендации «Умные финансовые книги для детей» 5. Буклет «Уроки финансовой грамотности для ребенка» 6. День здоровья "Спортивные соревнования". 7. Изготовление поделок "Спортивные снаряды своими руками".	Создание папки-передвижки «Родителям будущих первоклассников». Изготовление наборов материала по блокам Дьенеша. Гендерное воспитание». Привлечь родителей к участию в соревнованиях.	Октябрь
	1. Папка - передвижка «Как провести выходной день с ребенком». 2. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 3. Консультация «Особенности развития связной речи старших дошкольников». 4. «Мамино кафе» - чаепитие в честь праздника День матери. 5. Буклет для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного	Привлечь родителей к помощи в пополнении Театрального уголка, Патриотического уголка. Помощь в создании географической карты города. Познакомить с особенностями развития связной речи старших дошкольников.	Ноябрь

	возраста». 6. «Профилактика гриппа и ОРВИ» 7. Памятка «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте» 8.«Спортивные снаряды своими руками» (педагоги и родители)		
	1. Родительское собрание «Создание условий для речевого развития дошкольников» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3.Изготовление поделок на выставку «Волшебство зимы»4.Подготовка подарков на Новый год. 5. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 6. Рекомендации «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий» 7. Буклет «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»	Вовлечь родителей в создание математического уголка. Мастер –класс по изготовлению ёлочной игрушки. Привлечь родителей к помощи в украшении ёлочки и группы к новомуднему празднику. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка. Привлечь родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
	1. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 2. Консультация для родителей «Создание семейной лаборатории» 3. Консультация «Первая помощь при обморожении», «Способы закаливания детей». 4. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». 5. Рекомендации «Способы закаливания детей» 6. Памятка «15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребёнка» 7.Консультация «Особенности развития связной речи старших дошкольников».	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Снежная фигура». Консультировать родителей по опытно-экспериментальной деятельности. Кукольный театр силами родителей.	Январь

	8. Изготовление атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»		
	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Открытое заседание клуба «Мечтатели» по теме «Волшебница-вода». Родители вместе с детьми показывают опыты с водой. 3. Папка - передвижка «Как провести выходной день с ребенком». 4. Масленичные гуляния. 5. Подготовка к утреннику. 6. Рекомендации «Основы нравственных отношений в семье». 7. Памятка «Правила дорожные – детям знать положено» 8. Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми из бросового материала «Военная техника».	Подготовка фото по теме. Помощь в подборе атрибутов к русским народным играм. Привлечь родителей и детей к экскурсии, выходные дни музея «Старый Сургут» и памятных мест города Сургута. Встреча с людьми военных профессий. Информировать родителей о важной проблеме.	Февраль
	1. Фотоколлаж на тему: «Моя любимая мама». 2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 3-4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях», «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви) 5. Родительские собрания «Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр для развития связной речи дошкольников». 6. Рекомендации «Помоги сыну или дочке быть добрее к «особым» сверстникам» 7. Памятка «Как формируется личность»	Подготовить вместе с родителями фото по теме. Встреча «Профессии наших мам». Создание карты «Где мы побывали». Подготовить презентацию «То березка, то рябина» Пополнить музыкальный уголок. Привлечь родителей к информации в уголке.	Март
	1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 3. Развлечение «Веселые мыльные	Проконсультировать родителей по данному вопросу. Помощь в оформлении Портфолио. Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Апрель

	пузыри» 4. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 5. Консультация «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?» 6. «Пожарная безопасность. Общие правила»		
	1. Консультация «От игры к учебе». 2. «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Информационный материал "Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами". 5. Родительское собрание «Итоги года. Совместная деятельность с детьми в летний период» 6. Памятка «Кризис 6-7 лет». 7. День открытых дверей для родителей.	Привлечь родителей к помощи в подготовке выпускного утренника. Встреча «Награды за труд» Возложение цветов вместе с родителями и с детьми к военным памятникам и Вечному огню. Подготовка вместе с родителями и детьми к Выпускному балу. Привлечь родителей к информации.	Май
	1. Консультация для родителей «Здравствуй, лето». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Папка-передвижка "Профилактика желудочно-кишечных заболеваний" 5. Выставка детских работ «Веселое лето». 6. Консультация для родителей «Страх воды у детей». 7. Развлечение "Мир - детям!" (Международный день защиты детей) ребенка в домашних условиях.	Привлечь родителей к участию в развлечении, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». Консультация для родителей «Чем занять детей летом». Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей» Рекомендации для родителей «Семейный отдых»	Июнь
	1. Памятка "Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе". 2. Консультации: «Купание-	Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Познакомить с разновидностями	Июль

	прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки». 3. Памятка: «Ходить босиком полезно!» 4. Выставка поделок:	надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Продолжать знакомить родителей с видами и приёмами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни.	
	1. Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя». 2. Папка – раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте». 3. Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!» 4. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 5. Консультация для родителей «Чем занять детей летом». 6. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 7. Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей»	Напомнить правила поведения на дорогах. Призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности на проезжей части дороги, при играх около дорог. Познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству. Фото отчёт о проделанной работе с детьми в летний период.	Август

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- разучивали песню к празднованию 9 мая «Дети войны»;
- строили из Лего дом свой мечты;
- рисовали перо птицы с помощью ватных палочек;
- играли в новую хороводную игру «Лавата»;
- играли сюжетно-ролевую «Семья в магазине», учились распределять семейный бюджет...

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный

период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);

- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно – пространственной средой

Таблица 13

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Уголок дежурств	1
2	Облучатель рециркулятор «Дезар» -5	3
3	Магазин игровой	1
4	Бактерицидные рециркуляторные лампы	3
5	Спортивный уголок подвижный	1
6	Мольберт с пеналом	1
7	Уголок «Салон красоты»	1
8	Стенка для игрушек	1

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 14

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедийный комплекс «Колибри»	1
2	Музыкальный центр	1
3	Ноутбук	1
4	Интерактивное оборудование «Алма – банк» (банкомат)	1

Оборудование прогулочного участка

Таблица 15

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Теневой навес	1
2	Стол с скамьями	1
3	Песочница с крышкой	1
4	Горка	1
5	Стенка для метания	1
6	Домик – беседка	1

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемого приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними

наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр искусства;
2. центр строительства;
3. литературный центр;
4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
5. центр песка и воды;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр науки и естествознания;
8. центр кулинарии;

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.

- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Таблица 16

Центр науки и естествознания	Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.
Центр строительства	Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.
Центр песка и воды	Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в

	виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.
Центр кулинарии	Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей. Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков. Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.
Центр искусства	Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.
Центр сюжетно-ролевой игры	В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой. Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут

	разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы. В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.
Литературный центр	Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории. Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности воспитанниками группы, представлен в паспорте

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ**

Таблица 17

Режимный момент время	Время, затраченное на реализа-	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
Режимный момент время	Время, затраченное на реализа-	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00 (60 мин О -20 мин Ф-40мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р), <u>(НЦ, МЦ, ЭК)</u> Взаимодействие с семьей (СК, Р), <u>(НЦ, СМЦ)</u> Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Дежурство (П, СК)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК), <u>(НЦ, СКЦ, ЭЦ, КТЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u> Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК), <u>(КТЦ)</u> . Дидактический	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК), <u>(МЦ, СЦ)</u> . Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф), <u>(МЦ, СЦ)</u> . Пальчиковые игры (СК). Настольно-печатные (П, К). Индивидуальные трудовые поручения (СК), <u>(КТЦ)</u> .	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К, СК)	Беседа по ПДД (П, Р), <u>(НЦ)</u> Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) Строительные игры (СК) Малоподвижные игры (СК, П)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р), <u>(ЭЦ, НЦ, СМЦ)</u> Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ), <u>(ГЦ)</u> . Конструирование (П, СК), <u>(КТЦ, МЦ)</u> Индивидуальные трудовые поручения (СК), <u>(НЦ, КТЦ)</u> Дидактические игры на развитие логического

		Малоподвижные игры (СК)		Индивидуальные трудовые поручения (СК), (КТЦ). Дидактические игры и упражнения (П, СК, Р)		
Утренняя гимнастика	8.00-8.12 (12 мин О - 6 мин Ф – 6 мин)	Утренняя гимнастика (Ф), <u>(ГЦ, КТЦ)</u>				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.40 (28 мин. О- 5 мин. Ф-9 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого) (Р, СК,П), <u>(СКЦ)</u> . Гигиенические процедуры перед приемом пищи, обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК), <u>(КТЦ)</u>				
Утренний сбор	8.50 – 9.00 (10 мин. Ф – 10 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы. <u>(НЦ, СКЦ, ЭЦ, КТЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u> .				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00 (60 мин. О -40 мин. Ф – 20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительные игры (СК, П), <u>(КТЦ, МЦ)</u> Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые	Игровые упражнения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные	Игра – экспериментирование (П, СК), <u>(ЭЦ)</u> Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П,	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ), <u>(СКЦ)</u> Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р.,	Конструирование (П, СК), <u>(КТЦ)</u> Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК), <u>(ЭЦ, СМЦ)</u>

		игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Дидактические игры (П, Р), <u>(НЦ, СМЦ)</u> Решение проблемных ситуаций <u>(НЦ, СМЦ)</u> Развивающие игры <u>(НЦ)</u>	игры (П, Р), Сюжетно-ролевые игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК), <u>(ЭЦ)</u> Игры – импровизация (СК), <u>(СМЦ)</u>	СК), <u>(ЭЦ)</u> Подвижные игры (Ф), <u>(МЦ)</u> Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Дидактические игры (П, Р, ХЭ), <u>(ГЦ, ЭЦ)</u>	СК), <u>(ЭК)</u> Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Дидактические игры (П, Р, ХЭ), <u>(ГЦ, ЭЦ)</u>	Словесные игры(СК), <u>(МЦ)</u> Сюжетно-ролевые игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Дидактические игры (П, Р, ХЭ), <u>(ГЦ, ЭЦ)</u>
Второй завтрак (сок)	10.00 – 10.05 (5 мин. О – 5 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.20 (15 мин. О – 10 мин., Ф – 5 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р), (КТЦ, НЦ) ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,), (ГЦ). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,), (НЦ) ситуативная беседа (П., Р., СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u>				

Прогулка	10.20 – 12.00 (100 мин. О - 60 мин. Ф – 40 мин.)	Наблюдение за явлениями природы.(П, К), <u>(ЭЦ, КТЦ)</u> Труд в природе (П., СК), <u>(КТЦ, ЭЦ)</u> . Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК), <u>(СМЦ, НЦ)</u> Спортивные упражнения (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Безопасность»	Наблюдение за явлениями природы.(П, Р), <u>(ЭЦ, КТЦ)</u> Подвижные игры (СК, Ф), Труд на участке <u>(КТЦ, ЭЦ)</u> . детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р), <u>(КТЦ)</u> Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Малоподвижные	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р), <u>(ЭЦ, КТЦ)</u> Трудовые поручения на участке (СК, П), <u>(КТЦ)</u> Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК), <u>(ЭЦ)</u> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК., П., Р), <u>(ЭЦ, КТЦ)</u> Трудовые поручения (СК), <u>(КТЦ, ЭЦ)</u> . Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК), <u>(ЭЦ)</u> Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Индивидуальная работа по речевому	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р), <u>(ЭЦ, КТЦ)</u> Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК), <u>(ЭЦ)</u> Малоподвижные игры
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15 15 мин. О – 10 мин., Ф-5 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				

Подготовка к обеду. Обед	12.15 -12.45 (30мин. О - 15 мин. Ф-15 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК), <i>(КТЦ, НЦ)</i>
Гигиенические проце дуры	12.45-13.00 (15 минут. О-10 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном , релаксирующая гимнастика перед сном(Ф), <i>(КТЦ)</i>
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 00 мин. (360 минут) О - 210 мин. – 3 часов 30 минут Ф-150 мин. – 2 часа 30 минут		
Дневной сон	13.00-15.00 120 минут (О-120 минут)	Дневной сон (Ф)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10 мин. О - 10 минут	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р), <i><u>(СКЦ, КТЦ)</u></i>
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П), <i><u>(СКЦ, КТЦ)</u></i>

Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях,	15.20 – 15.50 (30 мин. О – 20 мин.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф), <u>(МЦ, НЦ)</u> Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. <u>(НЦ)</u> Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня <u>(КТЦ, НЦ, СМЦ)</u>				
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность,	15.20 – 15.50 (30 мин. О – 20 мин. Ф – 10 мин)	Строительные игры (П, Р, СК), <u>(КТЦ)</u> Настольно-печатные игры Наблюдение за проведением опытов (П., СК), <u>(ЭК)</u> Сюжетно-ролевые игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Коммуникативные игры (СК), <u>(НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u>	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК), <u>(СКЦ)</u> Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u>	Конструирование (П, Р, СК), <u>(КТЦ)</u> Наблюдение за проведением опытов (П), <u>(ЭК)</u> Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК), <u>(СЦ)</u> Сюжетно-ролевые игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Подвижные игры (Ф, П, Р) Дидактические упражнения (ХЭ, П, Р), Коммуникативные игры (СК), <u>(НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u>	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Дидактические игры (П, СК), <u>(НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u> Коммуникативные игры (СК), <u>(НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u> Малоподвижные игры (СК) Коммуникативные игры (СК), <u>(НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u>	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р), <u>(ЭЦ)</u> Сюжетно-ролевые игры (СК), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Малоподвижные игры (СК)

Вечерний сбор	15.50 – 16.00 (10 минут О - 5	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 - 16.55 (55 минут О- 30 минут Ф-25 минут)	Социокультурные ценности				
		Беседы, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, хороводная, словесная, народная)	Слушание музыки, пение, выполнение музыкальных движений.	Чтение художественной литературы, художественная деятельность.	Двигательная и игровая деятельность.	Двигательная и игровая деятельность.
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 -16.55 (55 минут О- 30 минут Ф-25 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей. После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.)				

		Наблюдение за явлениями природы(П, К), <u>(ЭЦ)</u> Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф), <u>(СКЦ)</u> Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Подражательные игры (СК, Р), <u>(МЦ)</u> Труд в природе (СК, П), <u>(ЭК)</u> Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК), <u>(ЭЦ)</u> Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы(П, Р), <u>(ЭЦ)</u> Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П), <u>(СКЦ)</u> Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК), <u>(СМЦ, НЦ)</u> Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Физические упражнения на	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р), <u>(ЭЦ)</u> Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П), <u>(КТЦ)</u> Подвижные игры (Ф), <u>(СКЦ)</u> Малоподвижная игра (Ф, Р). Спортивные упражнения (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК), <u>(ЭЦ)</u> Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ,	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК), <u>(ЭК)</u> Подвижные игры (Ф, СК), <u>(СКЦ)</u> Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК), <u>(ЭЦ)</u> Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р), <u>(ЭЦ)</u> Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П), <u>(ЭК)</u> Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р), <u>(КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> строительные игры (СК, П) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)(СК, П, Р), <u>(ЭЦ)</u> Работа с детьми в индивидуальной
--	--	--	--	---	---	---

			ловкость (Ф). Индивидуальная работа (Ф).	П, Р). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК), Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	материалом (П, Р, СК).	форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	16.55 – 17.05 (10 мин. О – 10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р),(МЦ)				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.05 – 17.30 (25 мин. О - 20 мин., Ф – 5 мин)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК),(КТЦ)				
Прогулка, игры, самостоятельная дея-	17.30-19.00 (90 мин. О – 50	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей.				

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.30-19.00 (90 мин. О - 50 минут Ф- 40 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей.				
		Строительные игры(П, Р, СК)., <u>(КТИ)</u> Сюжетно-ролевая игра (П, Р	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные иг-	Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по худо-	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке	Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК), <u>(ЭЦ)</u>
		СК), <u>(КТИ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)</u> Наблюдение за проведением опытов (П), <u>(ЭЦ)</u> Индивидуальная работа (Ф, СК) Подвижные игры (Ф, П, Р), <u>(СКЦ)</u> Дидактические упражнения (ХЭ, П, Р) Коммуникативные игры (СК), <u>НЦ</u> <u>СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u>	ры(Ф), <u>(СКЦ)</u> Индивидуальная работа (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК), <u>(МЦ)</u> Игры на развитие мелкой моторики рук (СК, Р, П). Дидактические упражнения (ХЭ, П, Р) Коммуникативные игры (СК)	жественно-эстетическому направлению (ХЭ, СК), <u>(НЦ)</u> Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П) Коммуникативные игры (СК), <u>НЦ</u> <u>СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u>	природы (П, Р), <u>ЭЦ)</u> Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П, Р). <u>НЦ</u> <u>СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)</u> Строительные игры (П, СК). <u>(КТИ)</u>	Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р), <u>(НЦ)</u> Конструирование (ХЭ, П, Р), <u>(КТИ)</u>
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 00 минут (360 минут) О - 270 минут 4 часов 30 минут Ф - 90 минут 1 час 30 минут						

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

12 часов (720 минут)

В день: Обязательная часть - 7 часов 20 минут (440 минут) – 61 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 40 минут (280 минут) - 39 %

Ценности:

НЦ - Развитие основ **нравственной** культуры

СМЦ - Формирование **семейных** ценностей

ГЦ - Формирование основ **гражданской** идентичности

МЦ - Формирование основ **межэтнического** взаимодействия

СК - Формирование основ **социокультурных** ценностей

ЭЦ - Формирование основ **экологической** культуры

КТЦ - Воспитание **культуры труда**

График проведения прогулок

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность

прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение

заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Расписание занятий МБДОУ №45 «Волчок» Группа старшего дошкольного возраста «Мечтатели» (от 6 до 8 лет)
на 2021 – 2022 учебный период**

Таблица 18

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю				Образовательная нагрузка	
					I Пол	II Пол.	По ООПДО	По ДОПр	Факт/минут	СанПиН/минут
1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 11.10 - 11.40 2.Физическое развитие 11.50 - 12.20 3 Юные исследователи природы» 16.20-16.50 (1подгруппа) 17.00-17.30 (2 подгр.)	1.Развитие речи 9.00 -9.30 2. Бассейн I подгруппа 11.00 - 11.30 II подгруппа 11.40 - 12.10 3. «Алгоритмика» 15.30-16.00 (1подгруппа) 15.40-16.10 (2 подгр)	1. Обучение грамоте 9.00 - 9.30 2. Познавательно-исследовательская деятельность 09.40 - 10.10 3.Физическое развитие 16.55 - 17.25	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 - 9.30 *2.Музыкальное развитие 11.45 - 12.15(1зал) 3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 15.40 - 16.10	1. Формирование элементарных математических представлений 11.05 - 11.35 2. Музыкальное развитие 11.45-12.15 (1 зал) 3. «Оркестр Карла Орфа» 15.30-16.00 (1подгруппа) 16.10-16.40 (2 подгруппа)	10/300 мин	5/150 мин	12	3	450	15/450 мин

Модель режима дня в детском саду (холодный период года)
(Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2..4. 3598 -20)

Таблица 19

Режимные моменты	Группа
	старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00-08.20
Утренняя разминка (гимнастика)	08.20-08.30
Завтрак (формирование КГН)	08.30- 09.00
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	09.00-10.35
Второй завтрак	09.55-10.05
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.35-12.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.30-12.45
обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)	12.45 -13.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.15 -15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к прогулкеПрогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.30-17.50
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.50-19.00

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)
(Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2..4. 3598 -20)

Таблица 20

Режимные моменты	Группа
	старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)
Приём детей на свежем воздухе (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00-08.20
Утренняя разминка на улице (гимнастика)	08.20-08.30
Возвращение с прогулки	08.30-08.40
Завтрак (формирование КГН)	08.40- 09.00
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.10-12.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.30-12.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.15 -15.30
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.30-15.45
Полдник (облегчённый ужин) (формирование КГН)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей продуктивная деятельность с природным материалом)	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-17.40
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.40-18.00
Прогулка Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	18.00-19.00

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.
Перспективный план работы с детьми группы «Мечтатели»
на 2021 — 2022 учебный год

Таблица 21

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. Музыкальное развлечение «День Знаний» 2. Викторина «Путешествие в Страну Знаний» 3. Осенний кросс - 2021». 4. «Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). 5. Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». 6. Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника 7. Викторина «Знатоки ПДД»: * «Внимание, дети!» * «Детское кресло»,
Октябрь	1. Праздник Осени «Осень золотая в гости к нам пришла» 2. День здоровья. Спортивные соревнования «Я вырасту здоровым». 3. «День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех» 4. Рисунки детей «Осень золотая» 5. Конкурс рисунков «Мой Сургут!» 6. Викторина «Край родной. Город мой».
Ноябрь	1. Праздник «День матери». 2. Праздник «День независимости России. Мы – россияне!». 3. Выставка рисунков «С чего начинается родина». 4. Выставка поделок «Народные промыслы». Выставка рисунков «Моя мама». 5. Решение проблемных ситуаций «Ситуация на дороге».
Декабрь	1. Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». 2. Выставка рисунков «Новый год». 3. Конкурс поделок «Волшебство зимы» 4. Беседы с использованием ИКТ по теме: «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба 5. Настольный театр «Лиса и кувшин»
Январь	1. Театральный фестиваль «Волшебный мир сказок». 2. Развлечение «Прощание с елочкой. Колядки». 3. Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок» 4. Беседа «Правила поведения в транспорте». 5. Спортивный праздник «Взятие снежного городка»
Февраль	1. Развлечение «День защитника отечества». 2. Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». 3. Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». 4. Основы безопасности "Опасно – неопасно"
Март	1. Праздник «Международный женский день – 8 Марта». 2. Развлечение «Масленица». Концерт «Для милых мам» 3. Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет».

	4.Выставка поделок «Подарок маме». 5.Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности
Апрель	1.Развлечение «День смеха». 2.Развлечение «Космическое путешествие». 3.Выставка рисунков «Загадочный космос». 4.«Пасхальные сюрпризы» (поделки руками детей и родителей) 5.Основы безопасности «Где можно играть»: 6.Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 7.Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 8.Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 9.Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 10.Сюжетно-ролевая игра «Улица».
Май	1.Спортивный праздник «День Победы» 2.Тематическое развлечение «О творчестве С.Я. Маршака»» 3.Музыкальный праздник «Выпускной бал» 4.Математический КВН Почемучек 5.Досуг «Добро и зло в народных сказках» 6. Добрые и злые люди.
Июнь	1.Праздник «1Июня–День защиты детей». 2.Конкурс детского рисунка на асфальте «Должны смеяться дети, и мирно в мире жить!». 3.Пушкинский день. 4.Творческая работа.«Бабочки летают над лугом» 5. Праздник День России «Россия–Родина моя». 6."Международный день друзей". Развлечение. 7. "Если у вас что болит, вам поможет АЙБОЛИТ" . Живые витамины. Вредная еда. Развлечение. 8.День работников детского сада. Рисование на асфальте "Любимый работник детского сада" 9.Математическая викторина. «Это все математика». 10.Консультация "Эти спички невелички"
Июль	1.Развлечение «Праздник мыльных пузырей». 2.Тематическоемероприятие«Всёначинаетсялюбви!»,посвящённыйпраздникусемьи, любви и верности. 3.Коллективная работа из пластилина «Зоопарк для кукол» 4. Рисование на асфальте«Красивые цветы»Учить задумывать красивый, необычный цветок. 5.Эксперименты Для чего нужна вода? 6.В мире красивой речи" 7.День театра. Просмотр презентации " Театры России". 8.День кино. Просмотр презентации "Путешествие на киностудию" 9.Спортивный досуг "Мама папа я спортивная семья". 10.День цветов "Оформление альбома "Мой любимый цветок"
Август	1.Летняя пора с играми и развлечениями. 2.Театрализованная деятельность 3.Развлечение "Моя Родина Россия" 4. "В гостях у госпожи мелодии". День песен и игр. 5.Викторина "Что? Где? Когда?" 6.День Архитектуры "Постройки из песка" 7."Олимпийский день" Спортивный праздник." 8.Импровизация "Самые талантливые на свете" Лучший танцор ,певец.

	9. В гости к деревьям. Сбор природного материала. 10. "солнце воздух и вода -наши лучшие друзья. Итоговое мероприятие. 11.Музыкально-литературная викторина "До свидания, лето!"
--	---

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ

Комплексно-тематическое планирование: группа старшего дошкольного возраста «Мечтатели» (от 6 до 7 лет)

Таблица 22

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке!»			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Играем, растём, готовимся к школе	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый по-ход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7

		Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение все- го года)	лет. Знакомлюсь с животными. 6— 7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай	Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город село»). Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок—дары осени»	Игровые развивающие занятия по рассказу(<i>книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый по-ход! Ч. 1, 6—7лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7. Знакомлюсь с животными. 6—7
3	ВОТ ОНА КАКАЯ —	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-	Игровые развивающие занятия по

неделя	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью	наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы»	рассказу (<i>книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой — весёлый по-ход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг — добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.	Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью» (ориентировка по плану или схеме).	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами:</i>

	Улицы в городе (селе) 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц города (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Выставка детского творчества (совместно с родителями). <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю»	<i>сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</i> <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг — добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»			
1—2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки.	Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я	Игровые развивающие занятия по рассказам (<i>книга-игра с пазлами:</i> <i>октябрь, подготовительная к школе</i>

	Поход в театр. 1 октября – Международный день пожилых людей	и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья»	<i>группа, серия «Мозаика развития»).</i> Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч.1,6—7лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо.6—7лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч.2,6—7лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</i> Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.

		Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)	Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг — добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Площади и скверы	Рассказ воспитателя об истории города (села), улицах, парках, скверах, достопримечательностях. Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>).

		макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по городу». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город». Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Разучивание стихов. Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Составление альбома. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Игры со строительным материалом «Мой город (село)». <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Выставка детского творчества»	Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»			
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности,	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: <i>ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход!

		зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс)	Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо, 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет
--	--	---	--

2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН	Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. КВН между группами	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый по-ход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет.
----------	--	---	---

			Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3 неделя	Музыкальные игрушки. 20 ноября — Всемирный день ребёнка 21 ноября — Всемирный день приветствия	Арт-проект «Музыка вокруг нас». Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация музыки. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч.1,6—7лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6— 7 лет. Вниз-вверх,влево-вправо,6—7лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч.2,6—7лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями.6—7лет. Знакомлюсь с животными.6—7лет.
4	ДЕНЬ МАТЕРИ.	Чтение произведений.	Игровые развивающие занятия по

неделя	Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс)</i>	рассказу (<i>книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый по-ход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
		Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по

		Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке	комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.
2 еделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.

		Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс)	Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3—4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления	Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки). Творческий конкурс «Вот какой он—Дед Мороз!». <i>Кульминационное проектное событие месяца.</i> Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»	Игровые развивающие занятия по рассказам (<i>книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет.

			Знакомлюсь с животными. 6-7 лет.
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках, на лыжах	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах».	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>)
3—4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки читать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы	Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе	Игровые развивающие занятия по рассказам (<i>книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.

			Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
		Февраль. «Мы поздравляем наших пап»	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях	Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. Составление коллекции картинок с изображением	Игровые развивающие занятия порассказу (<i>книга-игра с пазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.

		водного, воздушного, наземного транспорта. Личные презентации детей и родителей по проекту	Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6— 7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты	Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту <i>«Готовимся к школе»</i> : Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6— 7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет.

			Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. <i>Кульминационное проектное событие месяца.</i> Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития») . Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.
4неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших	Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами:

		Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике». <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Проводы зимы. Масленица»	<i>февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</i> <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет. <i>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</i>
Март. «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК. 8 Марта — Международный женский	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей «Мамочка моя». Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</i>

	день	их любишь» и т.п. Художественное творчество. Подготовка к празднику. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Праздник для мам»	Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
2 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама и дочка	Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч.

		Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность	2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю

			животных.6—7лет.Родная страна.6—7лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь!6-7 лет.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды сводопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных.6—7лет.Родная страна.6—7лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь!6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3

Апрель. «Весенние деньки»

1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги. 1 апреля — День юмора и смеха	Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. На космических орбитах: далёкие планеты. 12 апреля — День	Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши

	космонавтики	памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудио записей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?»	пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3 неделя	Птицы весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудио записей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная	Игровые развивающие занятия по рассказу <i>(книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»)</i>. Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.

		деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»)	Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»</i>: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6-7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю

		Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Выпускной бал»</i>	животных.6—7лет.Родная страна.6—7лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь!6-7лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
Май. «Весна идёт — навстречу лету!»			
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла». Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведения. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». <i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда»</i>	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных.6—7лет.Родная страна.6—7лет.

			Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Как мы отдыхаем летом	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?»	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6— 7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3—4 недели	Чем пахнет воздух весной.	Чтение произведений, обсуждение. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья,	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: май,</i>

	СКОРО ЛЕТО! Реки и моря	небо, птицы, цветы и т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Праздник “Выпуск в школу”»	<i>подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</i> <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»			
• Приём детей на участке. • Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; • результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических,			

спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий			
Примерные тематические недели Июнь Праздники и развлечения: День защиты детей, День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Август День рождения флага. День рождения области. День светофора			
Название праздника	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый	4 неделя ноября

	слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.защищёнными. День	нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и доброжелательными и доверчивыми друг другу.детях желание быть	
Международный день инвалидов	Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ, проходит тесное взаимодействие с родителями.	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	1 неделя декабря
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах.	Сплотить детский коллектив, развивать	1 неделя

	Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	апреля
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-6 лет.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
Праздник Весны	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День Детства	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по- разному в разных странах мира: от голода, войны,	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников	1 неделя июня

	эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. На мероприятия приглашаются дети с ОВЗ, происходит тесное взаимодействие с родителями.	коллектива.	
--	--	-------------	--

Проектно-образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста «Мечтатели» (от 6 до 7 лет)

Таблица 23

№ п/п	Название проекта	Тип проекта	Цель проекта	Длительность проекта	Участники проекта
1	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (6-7 лет) в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Практико-ориентированный	Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2021 – 2022 уч.г.	Педагоги Родители Дети
2	Экологический проект «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»	Творческо-исследовательский	Вовлечение детей в активную творческую деятельность. Формирование познавательного интереса.	Сентябрь 2021 г.	Педагоги Родители Дети
3	Проект «Наследие»: - «Генеалогическое древо», -«Секреты бабушкиного сундука» -Альбом рисунков «Моя семья» -Выставка семейных реликвий	Информационно-практико-ориентированный	Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.	Октябрь 2021 г.	Педагоги Родители Дети
4	Проект «Маленький экономист»	Познавательный	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Ноябрь 2021 г.	Педагоги Родители Дети

5	Проект «Из лесу елочку взяли мы домой» (театральная неделя)	Творческий	Повышение заинтересованности родителей в творческой деятельности малышей.	Декабрь 2021 г.	Педагоги Родители Дети
6	Детско-родительский проект «Деньги мира»	Исследовательский проект	Посредством ознакомления детей с монетами раскрыть его окружающий мир как мир духовных и материальных ценностей, формировать экономическое сознание и экономическое мышление.	Февраль 2022 г.	Педагоги Родители Дети
7	Проект «Детский город профессий»	Практико-ориентированный	Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста. Развитие коммуникативных навыков. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	Март 2022 г.	Педагоги Родители Дети
8	Проект «Космическое путешествие»	Познавательно-творческий проект	Систематизировать представления детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих.	Апрель 2022 г.	Педагоги Родители Дети

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет "Мечтатели"

СЕНТЯБРЬ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Формирование основ гражданской идентичности	Учителя музыки
2.	«Осенний кросс - 2021». Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни.	Формирование основ социокультурных ценностей	Учителя ФК
3.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели возрастных групп

	профессионального праздника.		
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	«Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели возрастных групп
2.	Викторина «Знатоки ПДД». Цель: способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в повседневной жизни.	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ИСТОКИ»			
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)			
«Сказочное слово»			
Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка». Игровая деятельность. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».	Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышкитешу»,	Восприятие художественной литературы. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей»,	Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга» Иgra-драматизация «Путешествие по сказкам» Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.
Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»			

Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	народная мелодия.	«Крошечка- Хаврошечка». Отечественная литература. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Стихотворения А.С.Пушкина Изобразительная деятельность. Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке». Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».		
---	-------------------	--	--	--

ОКТАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла»	Формирование основ экологической	Учителя музыки, воспитатели

	Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	культуры	
2.	День здоровья. Спортивные соревнования «Я вырасту здоровым». Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни.	Формирование основ социокультурных ценностей	Учителя ФК
3.	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие.	Формирование основ экологической культуры	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс рисунков «Мой Сургут!». Цель: создание условий для воспитания у дошкольников патриотических чувств, любви к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели
3.	Викторина «Край родной. Город мой». Цель: воспитывать чувство гордости за свой родной край, город.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	«Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ИСТОКИ»			

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Напутственное слово

Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти». Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи». Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. Игровая деятельность. Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один	Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева. Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.	Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок). Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра». Рисование.	Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». Ручной труд - совместное дело. Изготовление книжечек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.	Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2
--	---	---	--	---

начинает – другой продолжает»		Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».		
НОЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные	
1.	Праздник «День матери». Цель: воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим. Пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели	
2.	Праздник «День независимости России. Мы – россияне!». Цель: вызвать у детей разнообразные эмоциональные переживания: чувство радости, гордости, нежности, доброты через восприятие музыкальных образов. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.	Формирование основ гражданской идентичности, формирование основ межэтнического взаимодействия	Учителя музыки, воспитатели	
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка рисунков «С чего начинается родина». Цель: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Формирование основ гражданской идентичности	Творческая группа, воспитатели	
2.	Выставка поделок «Народные промыслы». Цель: осуществлять духовно-нравственное и эстетическое развитие личности ребенка. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели	
3.	Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме.	Формирование семейных ценностей	Творческая группа, воспитатели	
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				

1.	Решение проблемных ситуаций «Ситуация на дороге». Цель: воспитывать интерес к правилам дорожного движения через игры, проблемные игровые ситуации.	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)			
«Жизненный путь»			
Беседа с детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз.А. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского,	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Жизненный путь». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».	Игровая деятельность. Хороводная игра «Угадай, кто зовет». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.
Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»			

	игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.			
ДЕКАБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные	
1.	Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели	
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая группа, воспитатели	
2.	Конкурс поделок «Волшебство зимы». Цель: воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками.	Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая группа, воспитатели	
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Беседы с использованием ИКТ по теме «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба,	Развитие основ нравственной культуры	воспитатели	

Животные на службе у пожарных и спасателей, Пожарно-спасательные команды.				
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
«Светлый образ»				
Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?» Рассматривание иллюстраций изображений Свято-	Пение: «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко. Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.	Рассказ И.С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова«Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».	Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.	Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).

Троицкой Сергиевой Лавры				
ЯНВАРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные	
1.	Театральный фестиваль «Волшебный мир сказок». Цель: привитие устойчивого интереса к литературе, театру, совершенствование навыка воплощать в игре определенные переживания, побуждение к созданию новых образов.	Формирование основ социокультурных ценностей	Учителя музыки, творческая группа, воспитатели.	
2.	Развлечение «Прощание с елочкой. Колядки».			
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»	Воспитание культуры труда	Воспитатели	
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Беседа «Правила поведения в транспорте».	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели	
БЛОК «ИСТОКИ»				
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
«Чудотворный образ»				
Коммуникативная, познавательно-	Музыкальная деятельность.	Восприятие художественной	Игровая деятельность. Подвижные игры:	Занятие с родителями на тему

исследовательская деятельность. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» Игровая деятельность. Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»	Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; хороводная игра «Кто посеется на лугу?» Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».	литературы. Книга 2 для развития детей «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва» Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы» Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».	«Лисонька-лиса», «Лошадки», «Куручки», «Стадо» и др. Ручной труд. Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.	«Светлый образ» Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»
--	--	---	---	--

		Оформление страницы Альбома «Светлый образ».		
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Развлечение «День защитника отечества». Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма; учить доброжелательно относиться друг к другу во время соревнований.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, ФК, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	«Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи.	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ»			
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)			

«Мастера и рукодельницы»				
Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок» Работа с пословицами о труде Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.	Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...). Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;	Восприятие художественной литературы. Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок» Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Отечественная классическая литература. Поэзия.В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».	Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.	Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4

МАРТ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Формирование семейных ценностей	Творческая группа, воспитатели
2.	Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей.	Формирование семейных ценностей	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности.	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ»			
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)			
«Старание и терпение»			

Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение» Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, выдержишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».	Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфонова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	Книга 4 для развития детей «Старание и терпение». Русская народная сказка «Морозко» Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей. Организация выставки «Старание и терпение рожают умение».	Занятие с родителями на тему «Старание и терпение». Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».
--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Развлечение «День смеха». Цель: воспитывать коммуникативные качества.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Космическое путешествие». Цель: воспитывать чувство гордости за свой народ.	Развитие основ нравственной	Учителя ФК, воспитатели

		культуры	
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Выставка рисунков «Загадочный космос». Цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса;	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели.
2.	«Пасхальные сюрпризы» (поделки руками детей и родителей). Цель: воспитывать добропорядочность, равнодушие к окружающему миру; формировать умение сотрудничать, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; учить применять полученные навыки общения в игровых ситуациях;	Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая группа, воспитатели.
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Тема: «Где можно играть» 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Формирование основ гражданской идентичности	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)			
«Семейные традиции»			
Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У	Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые	Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость» Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»	Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.

дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».	Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».	
--	---	---	--

ИЮНЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.	Формирование основ гражданской идентичности	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Россия – родина моя!». Цель: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю; продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через пословицы, поговорки, песни, танцы); вызвать чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
3.	Спартакиада «Малыш». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	Учителя ФК, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической	Учителя музыки, воспитатели
----	---	----------------------------------	-----------------------------

		культуры	
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Тематические беседы: «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате».	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели
2.	Просмотр презентации «Правила дорожного движения», «Торопышка», «Жесты регулировщика»	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели
ИЮЛЬ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Мини - олимпиада «Спортивные надежды». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.	Формирование основ экологической культуры	Воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Тематические беседы: «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами».	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели

АВГУСТ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Развлечение «Парад зонтиков». Цель: воспитание ценностного отношения к семье и детям; воспитание эстетического вкуса у воспитанников.	Формирование семейных ценностей	Учителя музыки, воспитатели.
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Выставка рисунков «Лето красное – распрекрасное!». Цель: воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.	Формирование основ экологической культуры	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Беседа: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели