

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

**Конспект занятия в группе
старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Тема: «Рассказ М.М. Пришвина «Ёж».**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Разработала: Селимова Зульфия Назировна,
воспитатель

г. Сургут



Цель: Развитие у детей умения выразительно пересказывать текст точно и последовательно.

Задачи:

- развивать у детей умение выразительно пересказывать текст;
- поддерживать у дошкольников интерес к творчеству М. Пришвина;
- восхищаться героями его произведений, видеть прекрасное в них;
- развивать умения работать с текстом, четко и правильно отвечать на вопросы, составлять полные предложения; развивать речь читателей;
- воспитывать любовь к окружающему миру, а также интерес к произведениям о природе и животных.

Оборудование.

- учебник рассказы М.Пришвина
- мультимедийный проектор со слайдами
- презентация
- эпизод из жизни ежей (картинки)
- корзинка и игрушка Ёж
- Выставка книг М. Пришвина

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы.

А человеку нужна Родина, и охранять природу - значит охранять Родину»
Пришвин М.М.

Ход занятия:

Доброе утро, дети! Я рада вас всех сегодня видеть!

Вижу, сегодня у вас блестят глаза, я уже читаю в них ваши умные мысли
Ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? *(Да).*

– Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его.

Пусть на занятие вам будет так же тепло и уютно. А теперь за работу!

На занятие я сижу –

Не шумлю и не кричу,

Руку тихо поднимаю,

Если спросят, отвечаю.

Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с биографией и творчеством писателя, Михаила Пришвина. Посмотрите внимательно на портрет, что можно сказать об этом человеке с первого взгляда? *(Добрый, ласковый, внимательный взгляд)* **(Слайд 1, биография)**

- Ребята, посмотрите какую плетенную корзину я сегодня нашла на пороге нашей группы. А чтобы узнать, что у нас в корзине, вам нужно отгадать загадку.

Живёт на свете зверь смешной.

Он фыркает и морщит нос,

Он бодрый — летом, спит — зимой.

О чём он думает? Вопрос!

Он на игольницу похож,

Зовут его Колючка Ёж!

- Ежи зимой впадают в спячку, а что происходит с ними весной? *(пробуждается, просыпается от сна), сегодня у нас первый день весны и наш ёжик проснулся и пришел к нам.*



- И сегодня мы с вами прочитаем рассказ «Ёж». (у нас в копилке сегодня еще один рассказ) Читаю.

- Ребята, понравился вам рассказ Пришвина?

Назовите главных героев этого рассказа.

Где произошла первая встреча автора с героем рассказа? *(Автор заметил ежа на берегу ручья и прикоснулся к нему сапогом, ежик страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог).*

Ребята, вспомните, пожалуйста: с чем автор сравнил звук ежа? *(еж затукал: тук-тук-тук. Очень похоже было, если бы вдали шёл автомобиль)*

- Зачем писатель решил взять домой ежа? Для чего? *(«мышей у меня много. Я слышал – ёжик их ловит и решил: пусть он живет у меня и ловит мышей»)*

В чем понес автора ежа домой? (в шляпе)

Как повел себя гость дома? (Сначала он лежал неподвижно, затем развернулся, огляделся, выбрал себе место под кроватью и там затих).

Что удивило ежа? Прочитайте. *(...Я зажег лампу и – здравствуйте! Ёжик выбежал из-под кровати. Он, конечно, подумал на лампу, что это луна вошла в лесу: при луне ежи любят бегать по лесным полянкам...)*

Что за шелест разбудил автора?

Для чего ежу была нужна газета? Прочитайте. *(...Газета ему была как в лесу сухая листва, он тащил её себе для гнезда).*

Как вы думаете, ежику нравилось новое жилище? *(Я думаю, что нравилось, потому что он совсем не боялся человека).*

Чем ещё удивил ежик? *(Он удивил сбором яблок).*

Как можно ещё озаглавить рассказ? *(Я думаю, что «Друзья» или «Вот так приятель!»).*

Физкультминутка.

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

- Предлагаю детям пересказать.

Вы будете его рассказывать, но не от своего лица – «Я шел по берегу ручья».

Вы можете сказать писатель, Михаил Пришвин, то есть говорить от лица автора.

Речевая разминка «Ежик»

Ребята, как вы понимаете однозначные и многозначные слова?



-У автора сказано: «У ежа иголки». Слово игла одн. Или мног.? Подумайте, что еще называют словом игла? (Привести примеры мног.слов)

Игра «короткие и длинные слова»

Ребята, задание было трудное, и сейчас я предлагаю немного отдохнуть. У меня есть волшебный мешочек. В нем лежат длинные и короткие полоски. Возьмите каждый любую полоску (*дети выбирают себе полоску*). У кого попалась длинная полоска, то вы придумываете длинные слова; у кого попалась короткая полоска – короткие слова. Попробуем сыграть:

- Ежик – это дикое животное. Перечислите животных, которые живут в лесу. Не забывайте, если у вас длинная полоска – то вы придумываете длинные названия животных, у кого короткая – короткие.
- В лесу любят гулять и наслаждаться природой люди. Назовите имена людей.
- После прогулки, людям нужно подкрепиться. Придумайте названия блюд.

РЕФЛЕКСИЯ

-О ком читали рассказ?

- Кто автор?

- Кто главные герои?

-Как вы думаете, а что дальше будет с ежиком (*он его выпустит*)

- Чему учит рассказ?

- Молодцы! Ребята, а сейчас я вам предлагаю сделать свою книжку-самоделку, чтобы вы смогли прочитать своим родителям, уверена им понравится. (Предлагаю детям нарисовать иллюстрации к рассказу)

-Итоговая беседа о бережном отношении к природе. Что значит беречь природу?

Ребята, вы должны не только любить природу, но и участвовать в практических делах по охране природы: сажать деревья и цветы, охранять их, вести борьбу с теми, кто уничтожает природу, загрязняет её; охранять гнездовья птиц и места, где живут животные.

М. Пришвин обратился к вам с такими словами: *«Ребята! Мы хозяева нашей природы, и она для нас - кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах водятся разные ценные животные - мы будем охранять наши леса, степи, горы».*

ИТОГ

-Молодцы, вы все сегодня очень здорово потрудились!