

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
от 20.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МБДОУ № 45
«Волчок»
Протокол № 1
от «20» 08. 2021

УТВЕРЖДЕНО
МБДОУ №45 «Волчок»
от «20» 08.2021 г.
№ДС45-11-317/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
412BF1D052961EEC6DE6BE2F8F38132D5D016A11
Владелец:
Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: 21.08.2020 с по 21.11.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«Юные исследователи природы»

МБДОУ №45 «Волчок»

Возраст обучающихся 5-6 лет

6-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 38

Автор-составитель программы:

Селимова Зульфия Назировна,

педагог дополнительного

образования

Сургут 2021 г.

	Паспорт программы	3
1	Пояснительная записка	4
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Отличительные особенности	5
1.4	Адресат программы	7
1.5	Образовательные форматы	10
1.6	Срок освоения программы	10
1.7	Уровень освоения	10
1.8	Цель и задачи программы	10
1.9	Условия реализации	11
1.10	Планируемые результаты	15
2	Содержание программы	16
2.1	Учебный план	16
2.2	Учебно-тематический план	16
3	Формы итогового и промежуточного контроля	20
4	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	20
5	Список литературы	25

ПАСПОРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи природы»
ФИО педагогического работника реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Селимова Зульфия Назировна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2021 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	МБДОУ ДС №45 «Волчок» Приказ МБДОУ № 45 «Волчок»
Цель программы	Развитие познавательных интересов к исследованию окружающего мира, естественнонаучным знаниям и исследовательской деятельности, посредством детской цифровой лаборатории.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Обучающие: • научить детей стремиться к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений; • научить оценивать и анализировать полученный результат; • учить ставить перед собой цель и достигать ее. Развивающие: • развивать возможность детей свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно применять их в жизни, искать новую информацию, активно использовать речевые средства и средств информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных задач; • формировать у воспитанников целостную картину мира, расширять кругозор, первично ценностные представления о себе, интерес к устройству окружающего мира; • развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с использованием исследовательской деятельности. Воспитательные: • воспитывать культуру совместной деятельности, интеллектуальных, познавательных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности; • воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1.09.2021-31.05.2022 1.09.2022-31.05.2023
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 час в неделю / 38 занятий в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-6 лет и 6-7 лет

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена современной окружающей средой ребенка. Мир наш стремительно меняется: меняется техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны, поэтому к этому должны соответствовать люди, стране нужны граждане с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения. Перед образовательными учреждениями встала задача: как воспитать такого человека? Недавно многие думали, что можно продолжать жить по-прежнему, но сейчас все понимают необходимость качественно нового образования. В его основе стоит задача воспитания человека творческого, высокообразованного, духовно-нравственного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия.

Ребенок дошкольного возраста исследователь по своей природе. Ему свойственно любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать. Необходимо отметить, что получая большой поток информации, наши дети теряют интерес к познанию, желанию исследовать и добывать информацию самостоятельно. Все педагоги, работающие с детьми, согласятся, что на смену предметам – заменителям пришли готовые модели, игрушки. Это, и многое другое, ограничивает возможности детей дошкольного возраста для проявления их творчества, мыслительной активности, познания. Дети часто задают вопросы: «Где живет электрический ток?», «Почему тает мороженое?», «Солнце, воздух и вода», «Земля – большой магнит», «Свойства и состояние воды». Как в наше время рассказать ребенку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно и грамотно с научной точки зрения. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию

исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные исследователи природы» имеет естественнонаучную направленность. Данная программа составлена на основе методического руководства автора О.А. Поваляевой «Наураша в стране Наурандии», учебно-методических наборов для проектной деятельности «Енотик», учебно-наглядных пособий комплекта «Наука для дошколят» компании СТЭМ.

Основной темой, раскрываемой в рамках данной программы, является проектная деятельность в детской группе.

Мальчик Наураша – маленький гений, исследователь и конструктор, увлеченный желанием познавать мир. В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяются силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию – Цифровую лабораторию, где с помощью датчика «Божья Коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Путешествуя по лаборатории вместе с героем, дети знакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям.

С помощью учебно-наглядных пособий «Наука для Дошколят» дети проведут исследования на темы: химия, растительный мир, мир насекомых, вода и ее свойства и т.д.

Используя учебно-методические наборы «Енотик» ребята расширят знания об окружающей среде, космосе, экологии, «богатствами земли», здоровом образе жизни человека и т.д.

1.3. Отличительные особенности.

Внедрение и реализация ФГОС требует от современного педагога новых компетенций и подходов к дошкольному образованию. Традиционно существовавшая учебно-дисциплинарная модель образования отстает на второй план, так как позиции педагога и ребенка при такой организации образовательного процесса не соответствуют тем ценностям и ориентирам, о которых говорит нам стандарт.

В условиях таких кардинальных перемен педагог вынужден искать новые формы взаимодействия с конкретным ребенком и группой в целом, пробовать новые методы организации своей работы, процедуры диагностики и работы с предметно-пространственной средой. Модели организации образовательного процесса, предлагаемые современными исследователями, акцентируются на разнообразии способов взаимодействия, применения педагогом различных форм работы с детьми.

В рамках учебно-дисциплинарной модели не исключается полностью, ставший привычным способ общения педагога и детей, но подчеркивается важность использования разных способов организации образовательной деятельности и подбора наиболее актуальным и эффективным целям и задачам образовательной деятельности. При учебно-дисциплинарном способе организации образования дети получают от педагога готовую, новую информацию – теоретическую, практическую или действенную. Среда не имеет здесь большое значение, так как акцент ставится на педагоге, как на источнике информации. Безусловно, трудно представить образовательный процесс без этой части, ведь дошкольный возраст – самое ценное время для накопления новых знаний, дети наблюдательны, им все интересно. Но важный момент, над которым стоит задуматься каждому педагогу – что важнее: накопление знаний в количественном аспекте или работа над систематизацией, пониманием фактов, логики событий?

Как можно догадаться, второе намного сложнее – понять что-то, а не просто механически заучить, установить связи и обнаружить закономерности. Именно такую работу с информацией помогают спровоцировать две иные модели образования: комплексно-тематическая и предметно-средовая.

При комплексно-тематической модели педагог встает на другую позицию: он становится на один уровень с детьми и подключается к их деятельности, как полноценный равноправный участник. От педагога в этом случае требуется большая наблюдательность и гибкость, но включившись в сюжетную игру детей полноценным участником он может «спровоцировать», закрепить актуальные его целям и задачам (как педагога) знания, навыки, умения детей.

Совсем иную позицию, требующую от педагога иных навыков, предполагает предметно-средовая модель. В этом случае педагог становится некоторым режиссером, который продумывает цели и задачи, думает о сцене, декорациях и отступает на второй план, предоставляя актерам (детям) жить на сцене, проживать каждый день в детском саду. Задачей педагога становится создание среды, которая спровоцирует детей на новые вопросы, создаст для них исследовательские проблемы. Важным становится умение педагога проектировать среду – изменять ее под изучаемую тему, анализировать актуальность игрушек и пособий для разных возрастов, их «понятность» детям.

Таким образом, от педагога требуется гибкость и способность принимать разные роли.

В условиях детского сада оптимален проектный подход для работы над темами, связанными с естественными науками. Метод проектов является наиболее подходящей формой учения и развития дошкольников, в которой реализуются все три модели образования.

Именно проектный подход позволяет реализовать основную идею ФГОС ДО – ориентацию на личность ребенка, поддержку инициативы и индивидуализацию образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным.

1.4. Адресат программы.

Программа «Юные исследователи природы» ориентирована на детей 5-7 лет.

Реализация программы осуществляется в два этапа:

1 этап – для детей 5-6 лет,

2 этап – для детей 6-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную

информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет отмечается бурное развитие основных психических процессов. Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания. Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов. Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление. Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи. Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией. Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы. Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса. Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы. У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции. Значительные изменения

происходят в интеллектуальном развитии. Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры. Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также: хорошо ориентируется в пространстве; интересуется, как и из чего сделаны предметы; составляет собственное представление об устройстве окружающего мира; умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх; легко понимает принцип действия сложных игрушек; с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки. Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Речь становится внятной, эмоционально окрашенной. Совершенствуются математические умения. Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям. Ребенок готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения. У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной. Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать. В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх). Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

1.5. Образовательные форматы:

1. эксперимент
2. наблюдение
3. исследовательская работа
4. беседа
5. дискуссия
6. деловая/ролевая/имитационная игра
7. конкурсы.

1.6. Срок освоения программы 1 год с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю / 38 занятий в год.

1.7. Уровень освоения – стартовый.

№	Наименование показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня
1.	Целевая аудитория	обучающиеся, проявляющие интерес к изучению содержания программы
2.	Рекомендуемый возраст	5-6 лет 5-6 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	1 час в неделю 1 год

1.8. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие познавательных интересов к исследованию окружающего мира, естественнонаучным знаниям и исследовательской деятельности, посредством детской цифровой лаборатории.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей стремиться к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений;
- научить оценивать и анализировать полученный результат;
- учить ставить перед собой цель и достигать ее.

Развивающие:

- развивать возможность детей свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно применять их в жизни, искать новую информацию, активно использовать речевые средства и средств информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных задач;
- формировать у воспитанников целостную картину мира, расширять кругозор, первично ценностные представления о себе, интерес к устройству окружающего мира;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с использованием исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру совместной деятельности, интеллектуальных, познавательных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

1.9. Условия реализации.

Способы работы:

1. Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы).
2. Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
3. Возможность работы в «свободном режиме педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой лаборатории.

4. Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры.
5. Возможность повторить эксперимент.

Педагогические технологии.

Игровая технология. Концептуальные идеи и принципы:

- Игра, ведущий вид деятельности и форма организации обучения;
- Игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- Постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- Игра, как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- Цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.), результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающаяся на познавательный интерес. Концептуальные идеи и принципы:

- Активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- Обучение с учетом закономерностей детского развития;
- Опрежающее педагогическое воздействие, стимулирующие личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»);
- Ребенок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения. Концептуальные идеи и принципы:

- Создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- Проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- Проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества. Концептуальные идеи и принципы:

- Позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- Уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- Неотъемлемой составляющей субъект-субъективного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- Диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог – ребенок; ребенок – ребенок; ребенок – средства обучения; ребенок – родители;
- Сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- Сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге – фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология. Концептуальные идеи и принципы:

- Развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- Особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы.
- Способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- Интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально-творческая деятельность;
- Завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Методы работы:

- Индивидуальный.

- Групповой.
- Наглядно-информационный.
- Самостоятельные или парные эксперименты.
- Работа в свободном режиме.

Формы организации обучения.

Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы, схемы, пиктограммы, таблицы, календарь природы.

Структура занятия:

- Ставить проблему
- Принимать и ставить цель
- Решать проблему
- Анализировать объект или явление
- Сопоставлять факты
- Выдвигать гипотезы
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности

Формы работы:

- Игровая, продуктивная деятельность.
- Наглядная демонстрация опытов.
- Научные развлечения.
- Использование ИКТ.
- Решение проблемных ситуаций.
- Традиционные и интегрированные НОД.
- Познавательно-экспериментальная деятельность.

Методы работы:

- Осуществлять эксперимент
- Делать вывод
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивный комплекс «Колибри»
- Флеш-носитель «Наураша в стране Наурандии»
- Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.: Издательство «Ювента», 2015
- наборы для исследовательской деятельности «Наураша» с датчиком «Божья коровка»: температура, свет, звук и т.д.
- комплект учебно-наглядных пособий СТЭМ «Наука для дошколят»
- учебно-методические наборы для проектной деятельности «Енотик».

1.10. Планируемые результаты.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются: умение обобщать, критическое мышление, воображение, произвольное внимание. Расширение и

обогащение кругозора. Значительное повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной физики, истории, географии, биологии, анатомии, астрономии, экологии. Развитие познавательного интереса. Развитие навыков безопасного экспериментирования. Итоги реализации программы подводятся в виде итоговых открытых занятий.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Астрономия	3	-	3
3	Планета Земля	5	-	5
4	Температура	3	-	3
5	Свет	4	-	4
6	Электричество	2	-	2
7	Магнитное поле	3	-	3
8	Звук	2	-	2
9	Сила	3	-	3
10	Кислотность	3	-	3
11	Как устроен человек	4	-	4
12	Растительный мир	1	-	1
13	Мир насекомых	1	-	1
14	Удивительная погода	2	-	2
15	Итоговое занятие «Солнечные зайчики»	1	-	1
	Итого часов	38	1	37

2.2. Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание темы	Оборудование
Введение	Юные исследователи природы.	1	Знакомство с программой, оборудованием, инструктаж.	ПО, интерактивная доска, наглядные пособия.
Астрономия	Путешествие в космос	1	Познакомить с понятием космос .	Игровой комплекс «Космическая станция». Обучающий калейдоскоп «Енотик».
	Хоровод планет.	1	Познакомить с солнечной системой и названием планет.	Модель солнечной системы, оборудование комплекса «Енотик» по теме «Космос».
	Карта ночного неба.	1	Познакомить с понятием созвездие.	Оборудование комплекса «Енотик» по теме Космос.

Планета земля	История планеты в раскопках.	1	Познакомить с историей Земли, с первыми обитателями планеты.	Оборудование комплекса «Енотик» по теме Археология, образцы окаменелостей, фигурки динозавров.
	Материки и океаны.	1	Познакомить с названиями материков и океанов.	Глобус, карта мира.
	Вода и ее свойства.	1	Познакомить со свойствами воды, растворимостью различных веществ, различию между разными жидкостями.	СТЭМ - Первая лаборатория (разнообразные сосуды и пипетки), весы с ковшами, набор жидкостей.
	В гостях у хозяйки Медной горы.	1	Познакомить с минералами и горными породами, полезными ископаемыми.	Набор минералов и горных пород, «Енотик»
	Экологический след.	1	Актуализировать знания об охране природы.	Плакаты, наглядные пособия.
Температура	Тепло или холодно?	1	Знакомство с понятием температура, методы измерения температуры, температура тела человека.	Оборудование лаборатории «Температура» («Наураша»).
	Ветер в комнате	1	Определить, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Оборудование лаборатории «Температура» («Наураша»).
	Как влиять на температуру	1	Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.д.)	Оборудование лаборатории «Температура» («Наураша»), горячая вода, холодная вода, металлическая пластина.
Свет	Источники света	1	Познакомить с источником света, с лампой накаливания и диодной, с солнцем, как источником света.	Оборудование лаборатории «Свет» («Наураша»), фонарик, батарейки.
	Тень	1	Опыты с измерением освещенности в местах где тень. Опыты с	Оборудование лаборатории «Электричество»

			картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	(«Наураша»). Картофель, лимон, булочка.
	Свет в жизни людей	1	Измерение комфортного света для здоровья человека.	Оборудование лаборатории «Свет» («Наураша»).
	Театр теней	1	Создание теневого театра. Показать, что свет и тень могут применяться в театральной и другой деятельности.	Оборудование лаборатории «Свет» («Наураша»), фонарик, темный картон.
Электричество	Откуда пришло электричество	1	Беседа о том, что электричество вырабатывается на станции, о том, как оно попадает в дома. Изучить приборы для получения электричества.	Оборудование лаборатории «Электричество» («Наураша»), динамо-машина.
	Батарейка	1	Исследование батарейки.	Оборудование лаборатории «Электричество» («Наураша»).
Магнитное поле	Магнитные чудеса	1	Изучение: полюсов магнита, видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами.	Оборудование лаборатории «Магнит» («Наураша»), различные магниты, бумага.
	Где живет магнит	1	Узнать для чего служит магнит, где его используют и для чего?	Оборудование лаборатории «Магнит» («Наураша»).
	Остаточный магнетизм	1	Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле» («Наураша»), отвертка, винты и скрепки.
Звук	Свисток	1	Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет»	Оборудование лаборатории «Звук» («Наураша»)

	Звук в космосе	1	Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого и ребенка.	Оборудование лаборатории «Звук» («Наураша»)
Сила	Что такое вес?	1	Измерение веса.	Оборудование лаборатории «Сила» («Наураша»)
	Что такое удар?	1	Что такое удар средней силы. Измерение силы удара, силы пальцев.	Оборудование лаборатории «Сила» («Наураша»)
	Сила машины	1	Давление под колесами автомобиля.	Оборудование лаборатории «Сила» («Наураша»), игрушечный автомобиль.
Кислотность	Кислая лаборатория	1	Введение в понятие кислотность. Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка».	Оборудование лаборатории «Кислотность» («Наураша»), лимонная кислота, сахар, вода.
	Наша любимая газировка	1	Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, лимонным соком.	Оборудование лаборатории «Кислотность» («Наураша»), соки, газировка, минералка, иллюстрация системы пищеварения.
	Волшебница сода.	1	Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды.	Оборудование лаборатории «Кислотность» («Наураша»), сода, вода.
Как устроен человек	Наше сердце	1	Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма.	Оборудование лаборатории «Пульс» («Наураша»), модель сердца.
	Пульс	1	Учить измерять пульс. Формировать понимание ценности ЗОЖ, потребности быть здоровым.	Оборудование лаборатории «Пульс» («Наураша»), обучающий калейдоскоп.
	Зачем нам кислород?	1	Обогащать и уточнять представления детей об организме человека,	Интерактивная доска, модель легких.

			дыхательной системе.	
	В здоровом теле – здоровый дух!	1	Обогащать и уточнять представления детей о здоровом образе жизни.	Наглядные пособия, муляжи фруктов, овощей.
Растительный мир	Как растения пьют воду?	1	Исследование строения и роста растений, особенностей корневой системы.	Гидропонная лаборатория. СТЭМ.
Мир насекомых	Где живут насекомые?	1	Исследование среды обитания насекомых, особенностей питания, строения.	Коллекция насекомых, лупы.
Удивительная погода	Почему идет дождь и снег?	1	Измерение температуры, изучение осадков.	Метеостанция, термометр.
	Почему меняется погода?	1	Измерение температуры воздуха, влажности, наблюдение за изменением погоды.	Термометр, гигрометр, календарь погоды.
Итоговое занятие	Солнечные зайчики.	1	Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.	Оборудование лаборатории «Свет» («Наураша»)

3. Формы итогового и промежуточного контроля.

Входной контроль проводится на первом занятии. В ходе практического занятия педагог изучает отношение ребенка к естественнонаучной деятельности, его способности в данной области и личные качества.

Промежуточный контроль осуществляется в конце полугодия, также в ходе исследовательской деятельности педагог изучает динамику освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношения в коллективе.

Итоги освоения программы подводятся на итоговом открытом занятии.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

В программе предусмотрена реализация требований ФГОС ДО в направлении интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а именно интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического

отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальное развитие также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Содержание образовательного процесса по освоению дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Домашние животные» построено с учётом рекомендаций методического руководства для педагогов Е.А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы обучения:

- Эмоциональный настрой;
- Практические – упражнения, игровые методы, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование;
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Структура занятия: Вступительная часть включает организационный момент, активное участие ребенка в разговоре: он не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями. Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания. Практическая часть включает исследовательскую деятельность самостоятельно или под руководством педагога. Заключительная часть включает подведение итогов.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

Формы взаимодействия с родителями при реализации дополнительной программы: консультативная и практическая помощь родителям.

Оснащение и оборудование группы для занятий исследовательской деятельностью

- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Флеш-носитель «Наураша в стране Наурандии» с сопутствующей компьютерной программой.
- Оборудование лабораторий (свет, звук, температура, магнитное поле и т.д.) с датчиком «Божья коровка», наборы компании СТЭМ «наука для дошколят», комплекты для организации проектной деятельности «Енотик».
- Фигурки животных, муляжи фруктов, овощей, игрушечные модели транспорта.
- Художественные иллюстрации

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы

Должностные обязанности. Оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, развивает у воспитанников разнообразную творческую деятельность.

Комплектует состав воспитанников (согласно запросам родителей (законных представителей)) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока предоставления услуги.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Разрабатывает и реализует образовательную программу дополнительного образования по своему направлению. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Ведет документацию в соответствии с требованиями к ведению документов при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей.

Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников.

Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам. Организует участие

воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дополнительного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает в конце реализации дополнительной образовательной программы отчетные мероприятия с воспитанниками для демонстрации достижений воспитанников перед родителями (законными представителями) и администрацией учреждения. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. Проходит медицинский осмотр 1 раза в год. Проходит профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 1 раз в два года. Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей воспитанников, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки одаренных детей;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно-эстетической деятельности;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

5. Список литературы.

1. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».
3. Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
4. Калинина Т.В. Управление ДООУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М. Сфера, 2008
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012.
6. Практические рекомендации к применению учебно-наглядных пособий комплекта «Наука для дошколят». СТЭМ, Ярославль, 2020.
7. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2013.