

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ № 45 «Волчок»

от «_____» _____ 2022г.

№ _____

Заведующий _____ С.Б.Гарипова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчики:

Кабанова Я.К., воспитатель

Селимова З.Н., воспитатель

Кунцевич Д.Б., учитель музыки

Гаффиятуллин Р.Л., учитель ФК

Токарева Н.Г., учитель-логопед

Ознакомлены и согласны:

ФИО

подпись родителя

ФИО

подпись родителя

г. Сургут, 2022

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи реализации АОП
 - Принципы и подходы к формированию АОП
 - 1.2. Планируемые результаты освоения АОП
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по АОП
 - 2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
 - 3.3. Кадровые условия реализации АОП
 - 3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки адаптированной образовательной программы:

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) г.Сургута №8130 от 06.05.2021г.

Рекомендации ТПМПК:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Уровень образования: дошкольный.

Направления коррекционной работы:

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование активной речевой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка:

Физическое развитие: ребенок соответствует возрасту; аппетит хороший; засыпает быстро, сон спокойный, долгий; болеет редко.

Состояние общей моторики: основные виды движений соответствуют возрасту; координация движений не нарушена.

Состояние мелкой моторики: ведущая рука правая; владеет на достаточном уровне ножницами, карандашом, кисточкой.

Общение со взрослыми: вступает в контакт со взрослым; устанавливает контакт глаз. Сотрудничает со взрослым продолжительное время. Требования воспитателя понимает, выполняет; помощь воспитателю оказывает охотно; уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

Общение со сверстниками: умеет общаться, играть с детьми; иногда вступает в спор, не конфликтует, иногда обижается, может плакать, если видит какую-то несправедливость, стремится привлечь к себе внимание; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; способен разрешать самостоятельно конфликты. В основном отношения со сверстниками избирательные.

Поведение в группе: нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.

Социально-бытовые навыки: культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту. Внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены. Навыки поведения за столом сформированы, питание избирательно (только любимыми блюдами).

Эмоциональное развитие: преобладающее настроение: нейтральное; характерно устойчивость настроения. Мимика и жесты – маловыраженные. Переживания: адекватные. Не всегда умеет сдерживать свои эмоции. Достигает цели. Волевые привычки сформированы. Личностная тревожность в норме.

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера: коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, обидчивость, тревожность, доброжелательность, отзывчивость, организованность, настойчивость, несамостоятельность, трудолюбие.

Воспитанность и социальное становление: умеет вести себя в группе и на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; умеет участвовать в беседах, спорах; умеет положительно влиять на сверстников.

Развитие деятельности:

Работоспособность, организация деятельности: темп продуктивной деятельности: средний. Темп умственной деятельности: средний. Включается в работу: постепенно. В деятельности наблюдаются стабильность. Спад работоспособности наступает в середине; проявляется вялостью и желанием побыстрее закончить работу. Умение работать длительно и целенаправленно не сформировано. Умение работать в одном темпе с группой не сформировано. Умение довести дело до конца сформировано.

Характеристики познавательной деятельности: в процессе занятия активен; периодически отвлекается; быстро устает; интерес проявляет; интерес избирательный. Предпочитает занятия: продуктивные виды деятельности речевого цикла.

Игровая деятельность: соответствует возрасту. В основном характерна: предметно-манипулятивная деятельность. Предпочитает игры подвижные. В игры со сверстниками включается сам и по приглашению. Играет в паре. Характеристики игры: способен организовать игру; соблюдает правила; умеет действовать совместно в игре; принимает роли; не умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет; умеет разрешать конфликтные ситуации; использует речь в игре.

Особенности усвоения содержания образовательной программы. Содержание программы: усваивает частично. ОП усваивает с трудом; понимает материал хорошо ОП в индивидуальной форме. Простые инструкции понимает. Сложные инструкции частично понимает.

Запоминает программный материал. Заучивает стихи медленно. Поведение при возникновении трудностей на занятии адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.

Применяемая помощь при усвоении программы. Помощь педагога в ходе занятий требуется. Обучение возможно с помощью педагога. Требуется организующая помощь педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, индивидуальные указания, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.

Уровень обучаемости: умеет слушать; умеет рассуждать; умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность. Умеет выражать чувства и проявлять воображение. Умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. Позитивное отношение к группе, детскому саду. Ориентирован на самостоятельное получение знаний.

Речевое развитие (учитель-логопед)

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: твердое небо – естественной высоты; губы – норма; язык – норма; объем движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная; отмечается повышенная саливация.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание слабое, поверхностное; голос звонкий.

Звукопроизношение: наблюдается общая смазанность речи, имеются недостатки произношения свистящих и шипящих звуков: межзубный сигматизм, замены (К-Т). Нарушение слоговой структуры (сапоги-«касаги»)

Фонематическое восприятие: фонематическое восприятие, анализ и синтез не сформирован.

Состояние словаря: словарь не соответствует возрасту: беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, часто использует слова не по назначению. Не знает цвета, допускает ошибки в употреблении антонимов.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: не сформирована.

Логопедическое заключение: ОНР (II уровень речевого развития)

Состояние психических функций (педагог-психолог)

Восприятие: знания о геометрических формах, цветах, размере предметов сформированы, самостоятельно применяются в различных видах деятельности. В геометрии собственного тела, пространстве и на листе бумаги ориентируется. Целостное восприятие сформированы. Темп восприятия умеренный, зрительный анализ наглядного материала и образцов достаточный.

Память:

- зрительная кратковременная память – средний уровень: запоминает 6 картинок из 10;
- длительная слуховая память – средний уровень: воспроизводит с ошибками стихотворения и музыкальный материал, выученные ранее.

В ходе обследования простые и многоступенчатые инструкции не всегда сохраняет.

Внимание: произвольное управление вниманием недостаточно; не всегда сосредоточен и усидчив. Недостаточный уровень концентрации внимания. Переключение с одного задания на другое осуществляет. Сохраняются вербальные отвращения в ходе заданий на зрительно-моторную координацию.

Мышление:

- наглядно-действенное - сформировано.
- наглядно-образное – в стадии формирования – недостаточно развита зрительное соотнесение, планирование; речь фиксирует не все образы-представления, анализ объектов недостаточный.
- элементы словесно-логического мышления – в стадии формирования. Группировку предметов по функциональному назначению осуществляет; подбирает обобщённые понятия. С ошибками устанавливает последовательность серии картинок, рассказ состоит из глаголов. Требуют развития качественные характеристики мышления – самостоятельность, оригинальность, гибкость.

Психологическое заключение: соответствует возрастной норме.

Цели и задачи реализации АОП

Цель: обеспечить условия для освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником с тяжёлым нарушением речи с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии речи.
2. Развивать социально-коммуникативные качества, которые обеспечат успешность в общении со взрослыми и в игровой деятельности со сверстниками.
3. Учить отвечать на простые вопросы, отражать в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
4. Способствовать повышению речевой активности в ходе предметно-практической деятельности.
5. Развивать навыки сотрудничества со взрослым в продуктивных видах деятельности.
6. Создать оптимальные условия для укрепления физического здоровья посредством усвоения основных видов движений, участия в играх с правилами.

Принципы и подходы к формированию АОП:

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Целевые ориентиры освоения АОП

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП (5 – 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АООП

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник.

Образовательные области/ педагог	Направления коррекционной деятельности	Средства, методы и приемы
Социально-коммуникативное развитие Воспитатели	<u>Направления работы:</u> – формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего мира и людей; – воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»). <u>Разделы:</u> 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. <u>Задачи:</u> – способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия со взрослыми и	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры

	сверстниками; – способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие коммуникативных и социальных навыков; – развития игровой деятельности.	
Познавательное развитие Воспитатели	<u>Направления:</u> - обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательной и исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. <u>Разделы:</u> 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления. <u>Задачи:</u> - развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности;	Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Поиск информации в литературе. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства

	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Речевое развитие Воспитатели	<u>Задачи:</u> - способствовать овладению речью как средством общения и культуры; - обогащать активный словарь; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактика речевых нарушений и их системных последствий.	Формах работы: Беседы, скороговорки, чистоговорки, автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков в свободной речевой деятельности. Речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.
Физическое развитие Учитель ФК	<u>Разделы:</u> 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене. <u>Задачи:</u> – становление у детей ценностей	Словесные методы: объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.

	здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация (подражание), зрительное ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы: музыка. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя. Практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями, повторения упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.
Художественно-эстетическое развитие Воспитатели Учитель музыки	<u>Разделы:</u> 1) изобразительное творчество; 2) музыка. <u>Задачи:</u> – развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	Сопряжённое рисование: рука в руке. Ощупывание образца. Рисование в воздухе и на плоскости. Показ. Дорисовывание. Показ музыкальных движений; музыкально-дидактические и ритмические игры; Упражнения на дыхание; комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий.

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №45 «Волчок», реализуемой в группе, с учётом адаптированной образовательной программы (АОП). Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДОМБДОУ № 45 «Волчок».

Комплексно-тематическое планирование представлено в подразделе 3.2.Рабочей программы старшего дошкольного возраста № 3«Карамельки».

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<u>Первый этап</u> Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	1. Развитие артикуляционной моторики, выработка правильных, точных движений органов артикуляции. 2. Формирование направлений воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
<u>Второй этап</u> Постановка звуков	Добиться правильного звучания изолированного звука.	Постановка звуков: [к,г], [с,ш] , [р,л]. Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля. Введение звука в слог.
<u>Третий этап</u> Автоматизация звуков	Добиться правильного произношения во фразовой речи.	1.Последовательное введение звука: -в обратный слог; -в прямой слог; - в слова; - предложения; - в связный текст. 2. Звуковой анализ, синтез слогов, слов. 3. Коррекция слоговой структуры слова. 4. Устранение аграмматизмов.
<u>Четвертый этап</u> Дифференциация звуков	Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Дифференциация смешиваемых звуков: 1.По акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях, и т.д. 2.Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения.

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом: 14.09.2022 – 31.05.2023г.

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

- 1) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи»
- 2) Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Задачи

Продолжать создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.

Продолжать оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.

Продолжать способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Продолжать развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития.

Продолжать налаживать партнерские отношения и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

**Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов,
задействованных в реализации АОП**

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя) Рекомендации	Понедельник – пятница 08.00 – 12.00
3	Учитель музыки	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00
4	Учитель ФК	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00

**Перечень мероприятий
по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

Форма взаимодействия	Срок проведения мер-я	Название мероприятия
Консультации, рекомендации	Ежемесячно с сентября 2022 по май 2023г.	1. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании» 2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 3. Консультации для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей» 4. Анкетирование «Поликультурное воспитание в детском саду» 5. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы» 6. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни» 7. Консультации для родителей «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы» 8. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города" 9. Выставка детских рисунков «Моя мама»

		10. Консультация для родителей «Проблема толерантного отношения к людям разных национальностей
Родительские собрания	Октябрь 2022г. Март 2023г. Май 2023г.	1.«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5-6лет»». 2.«Вот и стали мы на год старше»
Беседы и тесты	Ежемесячно с сентября 2022 по май 2023г.	«Чтобы дети росли добрыми» «Как воспитать маленького патриота» «Зимние развлечения всей семьей»
Информационные стенды, памятки, папки-передвижки, буклеты	Ежемесячно с сентября 2022 по май 2023г.	Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». Буклет «права детей», презентация "Права детей". Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»
Мастер-классы	Март 2023г.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами» Мастер класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2 Рабочей программы группы старшего дошкольного возраста № 3 «Карамельки»

Условия, специально созданные в группе для реализации АОП:

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);
- индивидуальный стол для игр, занятий во время совместной деятельности.
- настольные игры

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Средства альтернативной коммуникации:

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемо-схемы «Режим дня», «Последовательность мытья»;
- мобильный календарь «Неделька» со схематичным обозначением занятий;
- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на занятиях, для рисования;
- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Кабанова Яна Константиновна	Воспитатель	Высшее
2	Селимова Зульфия Назировна	Воспитатель	Высшее
3	Токарева Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее
5	Кунцевич Дарья Борисовна	Учитель музыки	Среднее специальное
6	Гафиятуллин Рустам Линарович	Учитель ФК	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный(учебный) план

Примерное расписание коррекционно-развивающих индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	3	25 минут
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	25 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	20 минут
Индивидуальная помощь учителя ФЗ воспитаннику во время групповых занятий физической культурой	2	25 минут
Индивидуальная помощь учителя музыки воспитаннику во время музыкальных занятий	2	3 минуты

Результаты реализации АОП

Построенная система коррекционно - развивающей работы дает положительную динамику. К концу коррекционной работы ребенок:

- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;

- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

«С результатами освоения АОП ознакомлены, согласны»

_____	_____
ФИО	подпись родителя
_____	_____
ФИО	подпись родителя

Воспитатели:

_____	_____
подпись	ФИО
_____	_____
подпись	ФИО

Учитель-логопед,

_____	_____
подпись	ФИО

Учитель музыки:

_____	_____
подпись	ФИО

Учитель ФЗ:

_____	_____
подпись	ФИО

Председатель ППк:

_____	_____
подпись	ФИО