

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ № 45 «Волчок»

от «_____» _____ 2022

№ _____

Заведующий _____ С.Б.Гарипова

**АДАптированная образовательная программа
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчики:

Кабанова Я.К., воспитатель

Селимова З.Н., воспитатель

Кунцевич Д.Б., учитель музыки

Гаффиятуллин Р.Л., учитель ФК

Токарева Н.Г., учитель-логопед

Токарева Н.Г., учитель-дефектолог

Мусина Э.Ф., педагог-психолог

Ознакомлены и согласны:

ФИО

подпись родителя

ФИО

подпись родителя

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи реализации АОП
 - Принципы и подходы к формированию АОП
 - 1.2. Планируемые результаты освоения АОП
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по АОП
 - 2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
 - 3.3. Кадровые условия реализации АОП
 - 3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки адаптированной образовательной программы:

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) г. Сургута №13202 от 01.02.2022г.

Рекомендации ТПМПК:

- Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития.

- Форма обучения: очная.

- Режим обучения: полный день.

- Срок реализации программы: дошкольный уровень образования 2021-2022уч.год.

Направления коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог: Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка(воспитатель):

Физическое развитие: ребенка соответствует возрасту, аппетит плохой, кушает избирательную пищу; засыпает быстро, сон спокойный, долгий; болеет редко.

Состояние общей моторики: основные виды движений осваивает; координация движений не нарушена.

Состояние мелкой моторики: ведущая рука правая; не владеет на достаточном уровне ножницами, карандашом, кисточкой.

Общение со взрослыми: вступает в контакт со взрослым осторожно; не устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. Сотрудничает со взрослым не продолжительное время. Требования воспитателя понимает, выполняет;

Общение со сверстниками: взаимодействует с детьми непродолжительное время; стремится привлечь к себе внимание; не оказывает помощь; не способен разрешать самостоятельно конфликты. В основном отношения со сверстниками избирательные.

Поведение в группе: нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; не всегда умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.

Социально-бытовые навыки: культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту. Внешний вид опрятен; навыки поведения за столом сформированы.

Эмоциональное развитие: преобладающее настроение: нейтральное; характерна неустойчивость настроения. Мимика и жесты –маловыраженные.

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера: медлительность, малообщительность, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство.

Воспитанность и социальное становление: умеет вести себя в группе, на улице; не умеет участвовать в беседах, спорах;

Развитие деятельности(воспитатель):

Работоспособность, организация деятельности: темп продуктивной деятельности: средний. Темп умственной деятельности: ниже среднего. Включается в работу: постепенно. В деятельности наблюдаются неравномерность. Спад работоспособности наступает в конце деятельности. Умение работать длительно и целенаправленно сформировано недостаточно. Умение работать в одном темпе с группой сформировано недостаточно. Умение довести дело до конца сформировано недостаточно.

Характеристики познавательной деятельности: в процессе занятия недостаточно активен; включается в общую деятельность; интерес проявляет; интерес избирательный. Предпочитает занятия продуктивного вида деятельности речевого цикла (проговаривания коротких стихотворений, прослушивания сказок, детских песен).

Игровая деятельность: соответствует возрасту. В основном характерна: предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры дидактические подвижные. В игры со сверстниками включается по приглашению. Играет один, в паре. Характеристики игры: не способен организовать игру; соблюдает правила; умеет действовать совместно в игре; не умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет; не умеет разрешать конфликтные ситуации; не использует речь в игре.

Особенности усвоения содержания образовательной программы. Содержание программы: усваивает частично. ОП усваивает медленно; понимает материал ОП только в индивидуальной форме. Простые инструкции понимает. Сложные инструкции понимает. Запоминает программный материал. Заучивает стихи медленно с трудом. Поведение при возникновении трудностей на занятии адекватное; пытается исправить ошибки.

Применяемая помощь при усвоении программы. Помощь педагога в ходе занятий требуется постоянно. Обучение возможно даже с постоянной помощью педагога. Требуется организующая помощь педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, индивидуальные указания, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.

Уровень обучаемости: умеет слушать; не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность. Умеет выражать чувства. Не умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. Позитивное отношение к группе, детскому саду. Не ориентирован на самостоятельное получение знаний.

Речевое развитие (учитель-логопед)

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: твердое небо – естественной высоты; губы – норма; язык – ; объем движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная; отмечается повышенная саливация. Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание слабое; голос тихий.

Звукопроизношение: эхолалии.

Фонематическое восприятие: фонематическое восприятие, анализ и синтез не сформирован.

Состояние словаря: понимание обращенной речи нарушено. Понимает и называет фрукты, предметы обихода. Сложные инструкции игнорирует, требуются многократное повторение. Знает цвета, счет (механический). Схема тела сформирована.

Грамматический строй речи: грамматический строй речи не сформирован.

Связная речь: не сформирована.

Логопедическое заключение: ОНР (I уровень речевого развития)

Состояние психических функций

Восприятие: знания о геометрических формах, цветах, размере предметов сформированы недостаточно. В геометрии собственного тела, пространстве и на листе бумаги ориентируется с небольшими неточностями. Целостное восприятие в стадии формирования: предметы по отдельным частям узнаёт, собирает методом проб. Темп восприятия замедленный, зрительный анализ наглядного материала и образцов недостаточный.

Память:

- зрительная кратковременная память – низкий уровень: не запомнил ни одной картинки из 10;
- длительная слуховая память – низкий уровень: не воспроизводит стихотворения и музыкальный материал, выученные ранее.

В ходе обследования простые и многоступенчатые инструкции не всегда сохраняет.

Внимание: произвольное управление вниманием недостаточно; не всегда сосредоточен и усидчив. Недостаточный уровень концентрации внимания. Переключение с одного задания на другое осуществляет. Сохраняются вербальные отвращения в ходе заданий на зрительно-моторную координацию.

Мышление:

- наглядно-действенное – сформировано недостаточно.
- наглядно-образное – в стадии формирования – недостаточно развита зрительное соотнесение, планирование; речь фиксирует не все образы-представления, анализ объектов недостаточный.
- элементы словесно-логического мышления – в стадии формирования. Группировку предметов по функциональному назначению осуществляет; подбирает обобщённые понятия. Не устанавливает последовательность серии картинок, поэтому не смог рассказать. Требуют развития качественные характеристики мышления – самостоятельность, оригинальность, гибкость.

Психологическое заключение: психологическое развитие не соответствует возрастной норме.

Цели и задачи реализации АОП

Цель: обеспечить условия для освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- ✓ Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии познавательных процессов и речи.
- ✓ Развивать социально-коммуникативные качества, которые обеспечат успешность в общении со взрослыми и в игровой деятельности со сверстниками.
- ✓ Учить отвечать на вопросы, отражать в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- ✓ Способствовать повышению речевой активности в ходе предметно-практической деятельности.
- ✓ Учить осуществлять не только практическую, но и зрительную ориентировку в свойствах изучаемых предметов.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослым в продуктивных видах деятельности, желание участвовать в музыкальных видах деятельности.
- ✓ Создать оптимальные условия для укрепления физического здоровья посредством усвоения основных видов движений, участия в играх с правилами.

Принципы и подходы к формированию АОП:

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной

коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (к 6 годам).

Социально-коммуникативное развитие:

1. Ребенок адаптируется в условиях группы.
2. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
3. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
4. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Речевое развитие:

1. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
2. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
3. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
4. Произносит простые по артикуляции звуки.

Познавательное развитие.

1. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
2. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
3. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Эстетическое развитие.

1. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
2. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
3. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

Физическое развитие.

1. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
2. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник.

Образовательные области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	<u>Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание</u> 1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками: ✓ устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство

Воспитатели	доверия и желание сотрудничать со взрослым; ✓ поддерживать инициативу к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: ✓ обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. 3. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними: ✓ использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 4. Создание условий и предпосылок для развития представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: ✓ развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); <u>Формирование навыков самообслуживания, трудовое воспитание.</u> 1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности: ✓ закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; ✓ закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; ✓ стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; ✓ развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; ✓ закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); ✓ расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:
-------------	---

	✓ разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; ✓ соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; ✓ способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; ✓ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
Познавательное развитие Воспитатели	<u>Сенсорное развитие</u> <i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i> ✓ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; ✓ организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; ✓ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; ✓ знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; <u>Конструктивная деятельность</u> <i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> ✓ формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; ✓ формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на

деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

- ✓ развивать творческое воображение, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

Формирование элементарных математических представлений

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

- ✓ формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- ✓ учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- ✓ при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- ✓ развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

Формирование пространственных представлений:

- ✓ закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- ✓ развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- ✓ развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- ✓ создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- ✓ развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*;

Формирование временных представлений:

- ✓ использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- ✓ учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;
- ✓ формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?*);

	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> ✓ формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; ✓ организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> ✓ углублять и расширять представления детей о явлениях природы, ✓ расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День учителя, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.); ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. <u>Развитие высших психических функций</u> <i>Развитие мыслительных операций:</i> ✓ поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; ✓ развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); ✓ учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); ✓ развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); <i>Развитие мнестической деятельности:</i> ✓ осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; ✓ совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <i>Развитие внимания</i> ✓ развивать способность к переключению и к распределению внимания; ✓ развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.
Речевое развитие Воспитатели	<u>Развитие речи</u> <i>Развитие импрессивной стороны речи (понимание)</i> ✓ создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; ✓ развивать понимание речи на основе выполнения словесной

инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

Стимуляция речевого общения

- ✓ организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- ✓ создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- ✓ побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- ✓ соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- ✓ следить за голосовым режимом, не допускать голосовых перегрузок;
- ✓ работать над четкостью дикции;
- ✓ работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- ✓ поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- ✓ на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- ✓ узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- ✓ учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- ✓ учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- ✓ расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- ✓ уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- ✓ формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- ✓ в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном

	планировании с опорами и без; <i>Работа по приобщению к художественной литературе</i> ✓ вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; ✓ читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; ✓ в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
Физическое развитие Учитель ФЗ Сахибгареева Эльза Маратовна	<u>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</u> ✓ знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); ✓ систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ✓ внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); ✓ привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению представлений и практического опыта по основам ЗОЖ. <u>Работа по физической культуре</u> ✓ создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); ✓ использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на

свежем воздухе;

- ✓ совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп;
- ✓ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)

Развитие ручной моторики

- ✓ дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- ✓ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.
- ✓ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- ✓ тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- ✓ развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- ✓ применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- ✓ развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- ✓ развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- ✓ развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- ✓ формировать специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- ✓ развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- ✓ учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- ✓ развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- ✓ учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- ✓ развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- ✓ учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца

- от ногтя к основанию;
- ✓ учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- ✓ формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- ✓ развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- ✓ развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- ✓ развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- ✓ учить заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- ✓ развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Развитие артикуляционной моторики

- ✓ развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- ✓ вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- ✓ формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- ✓ развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- ✓ формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- ✓ развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)

Развитие психомоторной сферы

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики

- ✓ продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- ✓ способствовать развитию произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

Художественно-эстетическое развитие Воспитатели Муз.руководитель Волкова Юлия Алексеевна	<u>Развитие детского творчества</u> <i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i> ✓ формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., ✓ организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», ✓ развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; <i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i> ✓ побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; ✓ поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; <u>Музыкальная деятельность</u> ✓ организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; ✓ формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; ✓ привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); ✓ побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; ✓ создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; ✓ привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; ✓ побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; ✓ использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; ✓ формировать музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие

	образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); ✓ развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; ✓ знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру, обогащать их музыкальные впечатления; ✓ развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; ✓ расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; ✓ привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; ✓ формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; ✓ учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; ✓ согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; ✓ стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
--	---

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №45 «Волчок», реализуемой в группе, с учётом адаптированной образовательной программы (АОП). Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДОУ № 45 «Волчок». Комплексно-тематическое планирование представлено в подразделе 3.2. Рабочей программы группы старшего дошкольного возраста № 3 «Карамельки».

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<u>Первый этап</u> Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную	1. Развитие артикуляционной моторики, выработка правильных, точных движений органов артикуляции. 2. Формирование направлений воздушной струи.

	работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
Второй этап Постановка звуков	Добиться правильного звучания изолированного звука.	Постановка звуков (Ж,Ш,Р,Л). Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля. Введение звука в слог.
Третий этап Автоматизация звуков	Добиться правильного произношения во фразовой речи.	1.Последовательное введение звука: -в обратный слог; -в прямой слог; - в слова; - предложения; - в связный текст. 2. Звуковой анализ, синтез слогов, слов. 3. Коррекция слоговой структуры слова. 4. Устранение аграмматизмов.
Четвертый этап Дифференциация звуков	Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Дифференциация смешиваемых звуков: 1.По акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях, и т.д. 2.Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения.

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом:
14.09.2022 – 31.05.2023г.

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

- 1) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи»
- 2) Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»

План коррекционно-развивающей работы педагога – психолога

Цель: Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать пространственно - временные представления.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания.
5. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Месяц	Темы
Сентябрь	1, 2 неделя: диагностика познавательного и личностного развития 3,4 неделя: Занятие 1 Тема: «По сюжету р.н.с. «Маша и медведь» «Кем стать?» (Дети в школу собирайтесь! О.Самусенко)

Октябрь	1,2 неделя: Занятие 2 Тема: «Осень», «Краски осени» (Вниз-вверх, влево-вправо О.Самусенко) 3,4 неделя: Занятие 3 Тема: «Перелетные птицы»
Ноябрь	1,2 неделя: Занятие 4 Тема: «По сюжету р.н.с. «Собираюсь в школу» (Дети в школу собирайтесь! О Самусенко) 3,4 неделя: Занятие 5 Тема: «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» «Всё на свете названо словами» (Полный курс подготовки к школе О.С.Ушакова)
Декабрь	1,2 неделя: Занятие 6 Тема: ««Расскажи о предмете», «Составляем рассказ по картинке» 3,4 неделя: Занятие 7 Тема: ««Рассмотри, запомни, назови» «Береги время» (Дети в школу собирайтесь! О.Самусенко)
Январь	2 неделя: Занятие 8 Тема: ««Сказочная страна», «Подбери заплатку» 3,4 неделя: Занятие 9 Тема: «По сюжету р.н.с. «Красная шапочка», «Выложи по схеме из палочек»
Февраль	1,2 неделя: Занятие 10 Тема: «По сюжету р.н.с. «Лиса и Журавль», «Работаем двумя руками одновременно» 3,4 неделя: Занятие 11 Тема: «По сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди», «Классификация»
Март	1,2 неделя: Занятие 12 Тема: животные, растения, обувь, одежда, транспорт. «Найди отличия». «Что неправильно?» 3,4 неделя: Занятие 13 Тема: «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел». «Найди пару». «Найди такой же».
Апрель	1,2 неделя: Занятие 14 Тема: Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, различные виды конструктора, игры Воскобовича В.В. Игра «Составь из частей» (разрезанные картинки) 3,4 неделя: Занятие 15 Тема: «Раскрась фигуры». «Копирование образца». «Зачеркни фигуры». «Закончи ряд до конца»
Май	1 неделя: Занятие 16 Тема: «Да» и «Нет» не говорить». «Сделай так же». «Летает – не летает». «Нарисуй домик». «Скучно, скучно так сидеть», «Раскраски по штриховке» 3,4 недели: Итоговая диагностика познавательного и личностного развития

План проведения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий

Задачи:

1. Развивать эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, формированию позитивной самооценки.
2. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности -восприятие, внимание, зрительную и слуховую память, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление; элементы словесно-логического мышления – обобщение, группирование..
3. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Месяц	Темы
-------	------

Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	Занятие 1. Радость. Грусть Занятие 2. Гнев Занятие 3. Удивление Занятие 4. Испуг
Ноябрь	Занятие 1. Спокойствие Занятие 2. Словарик эмоций Занятие 3. Страна Вообразия Занятие 4. В гостях у сказки
Декабрь	Занятие 1. Этикет. Внешний вид Занятие 2. Этикет. Правила поведения в общественных местах Занятие 3. Столовый этикет Занятие 4. Подарочный этикет
Январь	Занятие 1. Гостевой этикет Занятие 2. Волшебные средства понимания Занятие 3. Я и моя семья
Февраль	Занятие 1. Защитники отечества Занятие 2. Я и мои друзья Занятие 3. Я и моё имя Занятие 4. Кто такой «Я»? Черты характера
Март	Занятие 1. Мамины помощники Занятие 2. Я особенный Занятие 3. Дружба, взаимопомощь Занятие 4. Семья
Апрель	Занятие 1. День улыбок и смеха Занятие 2. Здравствуй, весна. Занятие 3. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Занятие 4. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Май	Занятие 1. Развитие творческого воображения. Занятие 2. Развитие творческого воображения. Занятие 3. Закрепление Занятие 4. Закрепление

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий педагогом-психологом:
14.09.2022 – 31.05.2023г.

Перечень программ, используемых для коррекции познавательного развития:

- индивидуальные занятия: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной; рабочие тетради: О. Самусенко « Дети в школу собирайтесь!», «Вниз-вверх, влево-вправо»; О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, С.А. Лаптева «Полный курс подготовки к школе 6-7 лет
- подгрупповые занятия: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик».

План коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Цель: Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

Направления работы	Задачи	Содержание коррекционной работы
Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	1. Формировать интерес к сущности воспринимаемых предметов, действий и явлений. 2. Развивать интерес к совместной конструктивной деятельности со взрослым.	Учить рассматривать, ощупывать предметы, называя их. Развивать умение вслушиваться в окружающие звуки. Развивать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Развивать умение озвучивать собственные действия и действия взрослого. Учить словесно фиксировать выполненные действия, наблюдаемые предметы и действия. Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач. Учить применять различные материалы для конструирования. Развивать умение выполнять постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям взрослого. Развивать умение называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
Развитие познавательных процессов	1. Развивать перцептивные действия, способствовать соединению сенсорного опыта с словом. 2. Учить концентрировать внимание на воспринимаемом объекте. 2. Развивать взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. 3. Формировать элементарные количественные представления (ФЭМП). 4. Способствовать развитию всех видов памяти (зрительная, слуховая,	Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных) развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие знаний о временах года, днях недели, частях суток. Учить ориентироваться на заданные в задании требования. Учить дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. Развивать навык различения свойства и качества предметов.

	тактильная).	Развивать навык счёта предметов, расположенных по-разному.
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения.	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в игре, режимных моментах Развивать навыки игровой деятельности в сюжетно-ролевых, дидактических играх Развивать умение отображать характер героев в инсценировке сказок Развивать навыки правил и норм поведения в коллективе, во взаимодействии со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 2. Развитие умения передавать графический рисунок 3. Развитие умения понимать литературные произведения	Развитие навыков правильного расположения предметов в пространстве, на альбомном листе Развитие графических навыков. Развитие чувства цвета. Развитие чувства ритма. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Развитие навыка пересказа хорошо знакомой сказки

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом: 14.09.2022 – 31.05.2023г.

Перечень программ и учебно-методических пособий учителя-дефектолога:

1. Е.А. Екжанова, У.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
2. Методическое пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Учебно-методическое пособие КРО (Коррекционно-развивающее обучение).
4. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Авт.- сост. Е.В. Рындина. – СПб. «Детство- пресс», 2014г.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112с.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.
- Оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.
- Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- Развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития.
- Налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

**Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов,
задействованных в реализации АОО**

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДООУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя) Рекомендации	Понедельник – пятница 08.00 – 12.00 Пятница
3	Учитель-дефектолог	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя)	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00
4	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя)	Понедельник – пятница 08.00 – 17.00
5	Учитель музыки	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 12.00
6	Учитель ФК	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00

**Перечень мероприятий
по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

Форма взаимодействия	Срок проведения мер-я	Название мероприятия
Консультации, рекомендации	Ежемесячно с сентября	1. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»

	2022 по май 2023г.	2.Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 3.Консультации для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей» 4.Анкетирование «Поликультурное воспитание в детском саду» 5.Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы» 6.Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни» 7.Консультации для родителей «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы» 8. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города» 9.Выставка детских рисунков «Моя мама» 10. Консультация для родителей «Проблема толерантного отношения к людям разных национальностей
Родительские собрания	Май 2023г.	1.«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5-6лет»». 2.«Вот и стали мы на год старше»
Беседы	Ежемесячно с апреля по май 2023г.	«Чтобы дети росли добрыми» «Как воспитать маленького патриота» «Зимние развлечения всей семьей»
Информационные стенды, памятки	Ежемесячно с апреля по май 2023г.	Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». Буклет «права детей», презентация "Права детей". Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»
Мастер-классы	Май 2023г.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами» Мастер класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2 Рабочей программы старшего дошкольного возраста №3 «Карамельки»

Условия, специально созданные в группе для реализации АОП:

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);

- индивидуальный стол для игр, занятий во время совместной деятельности.
- дидактические игры.
- индивидуальная художественная литература с иллюстрациями.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Средства альтернативной коммуникации:

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемо-схемы «Режим дня», «Последовательность умывания»;
- мобильный календарь «Неделя» со схематичным обозначением занятий;
- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на занятиях, для рисования;
- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).
- схематичное изображение приёма пищи.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Кабанова Яна Константиновна	Воспитатель	Высшее
2	Селимова Зульфия Назировна	Воспитатель	Высшее
3	Токарева Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее
4	Токарева Наталья Геннадьевна	Учитель-дефектолог	Высшее
5	Мусина Эльвира Фаридовна	Педагог-психолог	Высшее
6	Кунцевич Дарья Борисовна	Учитель музыки	Среднее специальное
7	Гафиятуллин Рустам Линарович	Учитель ФК	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный(учебный) план

**Примерное расписание коррекционно-развивающих
индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником**

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	3	25 минут
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	20 минут
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	3	20 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	25 минут
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1	25 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	2	20 минут
Индивидуальная помощь учителя ФЭ воспитаннику во время групповых занятий физической культурой	2	3 минуты
Индивидуальная помощь учителя музыки воспитаннику во время музыкальных занятий	2	2 минуты

Результаты реализации АОП

Построенная система коррекционно - развивающей работы дает положительную динамику. К концу коррекционной работы ребенок:

- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

«С результатами освоения АОП ознакомлены, согласны»

	_____	_____
	ФИО	подпись родителя
	_____	_____
	ФИО	подпись родителя
Воспитатели:	_____	_____
	подпись	ФИО
	_____	_____
	подпись	ФИО
Педагог-психолог:	_____	_____
	подпись	ФИО
Учитель-логопед:	_____	_____
	подпись	ФИО
Учитель-дефектолог:	_____	_____
	подпись	ФИО
Учитель музыки:	_____	_____

подпись

ФИО

Учитель ФЗ:

подпись

ФИО

Председатель ППк:

подпись

ФИО