

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
2020-2021 учебный год
(Мониторинг индивидуальных достижений (развития) детей)

Период проведения мониторинга: сентябрь, апрель

Группа № 3 «Березка» (старший дошкольный возраст)

Всего воспитанников: 36 человек

Кол-во обследованных детей старшего дошкольного возраста (чел.) - 31 человек (начало года), 30 человек (конец года).

Образовательная область	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально — коммуникативное развитие		31-100%	31-100%			
Познавательное развитие		25-83%	31-100%	5-17%		
Речевое развитие		22-73%	27-88%	8-27%	4 -12%	
Художественно-эстетическое развитие		30-98%	31-100%	1-2%		
Физическое развитие		30-98%	31-100%	1-2%		
Итоговый показатель		27-90%	31-100%	3-10%		

Кол-во обследованных детей среднего дошкольного возраста (чел.) - 2 человек (начало года), 4 человек (конец года).

Образовательная область	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально — коммуникативное развитие	-	4-100%	2-100%			-
Познавательное развитие		4-100%	2-100%			
Речевое развитие		4-100%	2-100%			-
Художественно-эстетическое развитие		4-100%	2-100%			
Физическое развитие		4-100%	2-100%		-	
Итоговый показатель		4-100%	2-100%			

Списочный состав на начало учебного года 2020 - 2021 в группе старшего дошкольного возраста «Березка» - 36 детей (32 детей — старшего дошкольного возраста, 4 детей среднего дошкольного возраста).

Цель диагностического обследования:

- Выявить уровень знаний, умений и навыков детей подготовительного возраста по программе ДОУ.

Задачи диагностики:

- определить степень освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень развития детей программного материала по группе в целом;
- наметить направление работы по результатам диагностического обследования на начало учебного года по группе в целом.

Формы диагностики (методы):

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- игровые упражнения;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Работа по диагностическому обследованию в данной группе велась воспитателями по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: Динамика в данной области составила 28%

Результаты: Высокий уровень в данной области 100%. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Эти дети способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не все дети могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Предложения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: Динамика в данной области составила около 20%.

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 83%. Дети с достаточным уровнем (17%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого, знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Предложения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Динамика в данной области составила 25%

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 73%. Дети с достаточным уровнем (27%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синонимы, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

Предложения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: Динамика в данной области составила 16%.

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 93%. Дети с достаточным развитием (7%) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур, на достаточном уровне владеют навыками декоративно-прикладного искусства, различают жанры музыкальных произведений, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держат ножницы и пользуются ими.

Предложения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: Динамика в данной области составила 20%.

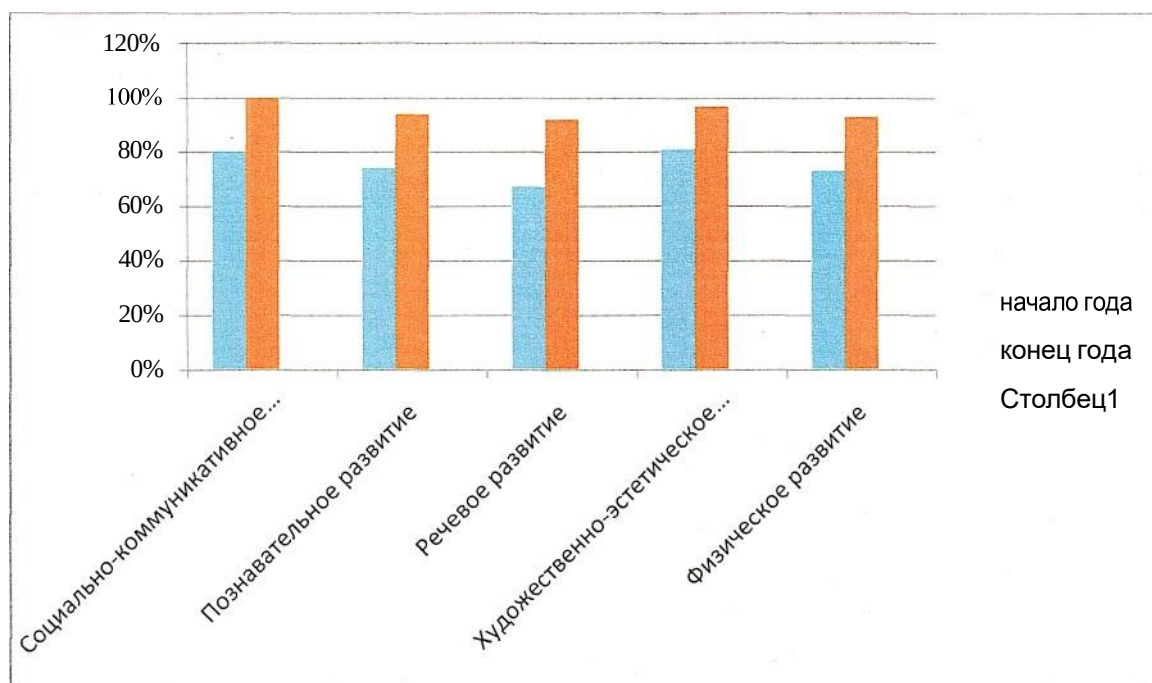
Результаты: Высокий уровень в данной области составил 83%. Дети с достаточным развитием (17%) знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Предложения: продолжать создавать развивающую предметно — пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Дата: 26 апреля 2021 года

Воспитатели: Вангели С.В., Сайфуллина А.Р.

Сравнительная диаграмма уровней освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2020 -2021 учебный год



Заведующий МБДОУ №65 «Фестивальный»



Н.А. Маркова