

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ ДС65-11-299/2 от 30.08.2022 г.
Заведующий Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
7902148CC8C384A299C1B2DF703A828B6538591F
Владелец:
Маркова Наталия Александровна
Действителен: 22.06.2021 с по 22.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) №3 «Берёзка»
на 2022 – 2023 учебный период

Разработчики программы:

Вангели Светлана Викторовна, воспитатель
Сайфуллина Айгуль Рифовна, воспитатель
Сальникова Елена Александровна, учитель ФК
Троценко Инна Леонидовна, учитель музыки
Семенова Анастасия Александровна, педагог-психолог
Ибрагимова Гузель Раисовна, учитель-логопед

г. Сургут
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации РП группы	4
	Подходы к формированию РП группы	6
	Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ	26
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	33
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий	49
	ПРИЛОЖЕНИЕ	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) №3 «Берёзка» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный» (далее по тексту ООПДО) и реализуется с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года, в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

РП обеспечивает развитие детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации РП группы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания:

Цель программы: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.
2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.).
3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.
Познавательное		2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.
Речевое		3. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Основными подходами к формированию Программы воспитания группы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа разработана на основе:

- ООПДО МБДОУ № 65 «Фестивальный» с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребенка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы младшего дошкольного возраста №3 «Берёзка»	Примечания
<u>В группе</u> - 37 человек, из них 15 девочек, 22 мальчика В группе: 17 детей (46 %) с I группой здоровья; 20 детей (54%) со II группой здоровья; детей с ОВЗ – 1 Большинство воспитанников данной группы демонстрируют развитие на достаточном и оптимальном уровне (по возрастной норме): дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства. Почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; дети научились внимательно слушать литературные произведения, выразительно читать наизусть небольшие стихи. У детей сформировалось умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, использование элементов ролевого диалога. Дошкольники используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым.	

Во взаимоотношениях со сверстниками дети руководствуются нормами и правилами, у воспитанников на достаточном уровне развита самооценка. Некоторые воспитанники демонстрируют стремление к лидерству и соревновательности. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети в группе общительные, доброжелательные. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.	
--	--

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП в возрасте 3-4 лет

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч. 2 ст. 11 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения РП

Направления развития воспитанников – образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает	Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все небольшие, все круглые предметы и т.д.) Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять одни предметы из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Ознакомление с окружающим. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма,	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может причитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов и готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
--	---	---	--	---

элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.		материалы. Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) Различает и называет детские муз. инструменты (металлофон; барабан и др.)	
---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОО

	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Патриотизм	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.
Базовые ценности воспитания	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	– любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей; – эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.

	– проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).
Планируемые результаты	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
Гражданская позиция и правосознание	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.
Портрет ребенка	– уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). – принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. – доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. – знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. – способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. – осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. – проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.
Планируемые результаты	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;

	– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
Социальная направленность и зрелость	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.
Портрет ребенка	– имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. – проявляющий разнообразные морально нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). – начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. – различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.
Планируемые результаты	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

	– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
Интеллектуальная самостоятельность	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	– способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами; – проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; – активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; – способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства; – способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций; – мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач; – не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.
Планируемые результаты	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

	– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
Экономическая активность	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.
Портрет ребенка	– ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей; – имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; – стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.
Планируемые результаты	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Коммуникация и сотрудничество	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
Базовые ценности воспитания	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	– владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. – следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). – ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).

	– владеющий средствами вербального и невербального общения. – демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. – принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.
Планируемые результаты	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
Здоровье и безопасность	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
Портрет ребенка	– обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. – обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. – обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. – соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. – чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. – понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности
Планируемые результаты	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

	– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
Зрелое сетевое поведение	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
Портрет ребенка	– способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике; – способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств; – понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.
Планируемые результаты	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Мобильность и устойчивость	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.
Базовые ценности воспитания	– формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.
Портрет ребенка	– стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; – проявляющий интерес к общественно полезной деятельности;

	– проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения; – способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации;
Планируемые результаты	– участвует в посильных общественно значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ представлено в подразделе 2.1. рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	3-7 лет	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов.	– видеотека, проекты, презентации к занятиям; – технология продуктивного чтения; – проблемно-диалогическая технология; – игровая технология; – ИКТ.

Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	– технология продуктивного чтения; – игровая технология; – ИКТ.
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина). Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование (конструирование). Реализация проектов. Игры с правилами.	– картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов; – блоки Дьенеша; – палочки Кюизенера; – кубики Никитина; – головоломки; – коллекции; – энциклопедии; – логические игры; – оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности; – картотека опытов; – проектная технология; – проблемно-диалогическая технологи; – игровая технология; – ИКТ.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Импровизация.	– электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы; – оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др; – произведения декоративно-прикладного искусства;

	Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	– предметы искусства; – репродукции картин художников, альбомы; – мультимедийные презентации; – проектная технология.
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит. речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Игровая технология, круговая тренировка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной
направленностей – на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам,
испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Период
Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			

1	Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	2 раза в год: сентябрь/ апрель
Результаты индивидуального развития воспитанников			
2	Развитие ребенка в образовательной деятельности (интегральные показатели)	Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы - как целеполагания и волевого усилия).	2 раза в год: сентябрь/ апрель
3	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения.	2 раза в год: сентябрь/ апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации).

Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие устной речи	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Формирование артикуляционных укладов	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие фонематического восприятия, моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4	Постановка звуков	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
5	Дифференциация звуков	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
6	Автоматизация звуков в словах и предложениях	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
7	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы

Направления деятельности педагога-психолога в группе

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	– Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; – посещение занятий педагогов;

	– составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПк).
Психопрофилактика	– Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности; – обучение педагогов; – организация благоприятного эмоционального климата в группе; – индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ; – сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей; – анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	– Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами; – оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы; – коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы; – участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды.
Психоконсультирование	– Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов; – оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана; – оказание психологической помощи; – оказание помощи в планировании; – информирование по вопросам развития детей; – помощь в обобщении психолого-педагогического опыта.

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – освоение ООПДО ДОУ с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста:

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;
- непосредственная образовательная деятельность – организованная воспитателем;
- совместная – ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено

в подразделе 2.5. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в организации создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в организации, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает

эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО (АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

**Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный период с учетом специфики потребностей
и образовательных инициатив семей воспитанников группы**

Период	Формы работы	Тема
Сентябрь	Информационный стенд	Оформление уголка для родителей по теме «Осень», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
	Рекомендации	«Одежда ребёнка в осенний период»
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете»
	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения на учебный год»
	Консультация	«Играя изучаем природу»
Октябрь	Информационный стенд	«Развитие математических способностей у детей младшего дошкольного возраста»
	Развлечение	«Осень золотая в гости к нам пришла»
	Консультация	«Внимание, дети», «Игры в кругу семьи»
	Рекомендации	«Пять правил детского питания»
	Выставка	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	Информационный стенд	«Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни», «Профилактика простудных заболеваний»
	Консультации	«Правила поведения в разных ситуациях» «Как уберечь ребёнка от травм»
	Выставка	Фотовыставка «Моя мамочка», стенгазета «Поговорим о маме»
	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»
Декабрь	Индивидуальные беседы	«Внимание – зима!»; «Читаем вместе»
	Памятка	«Осторожно- грипп!»
	Творческая мастерская	Новогоднее оформление группы и музыкального зала
	Консультации	«Что ребенок должен знать о родном городе и округе»
	Праздник	«Новый год у ворот»
Январь	Выставка	«Ёлочка красавица всем нам очень нравится»
	Консультации	«Детские истерики», «Картотека артикуляционных игр»
	Творческая мастерская	«Сказка зимнего двора»
Февраль	Консультации	«Как провести выходной день с детьми», "Роль папы в воспитании ребенка"
	Семинар-практикум	«Использование интерактивных игр дома».
	Информационный стенд	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Совместная экскурсия	«Краеведческий музей»

	Развлечение	«Ко дню Защитника Отечества», «Широкая масленица».
	Стенгазета	«Папа и я-лучшие друзья»
Март	Информационный стенд	«Весна - красна», «Развиваемся, играя»
	Памятка	«Игры и упражнения по развитию речи»
	Консультации	«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Домашний книжный уголок»
	Выставка	«Мамочка моя»
Апрель	Памятка	«Безопасность ребенка в быту»
	Консультации	«Ребенок и дорога», «Детские конфликты»
	Фотовыставка	«Папа, мама и я –здоровая семья»
	Спортивное мероприятие	«В здоровом теле здоровый дух»
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»
	Акция	«Белая ромашка»
Май	Выставка	Аллея славы «Мы помним-мы гордимся!».
	Консультации	«Искусство наказывать и прощать»
	Индивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – зачем».
	Акция	«Вместе выходим на субботник», «Цветущий сад»
	Анкета	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»
Июнь	Информационный стенд	Папка-передвижка "Лето пришло - радость принесло", «Безопасное лето»
	Консультации	«Летние неприятности», «Особенности летнего меню для дошкольника»;
	Памятка	«Обучение детей катанию на велосипеде», «Осторожно, клещ!»
	Акция	"Посади цветы" (высадка цветов на участок д/с), «Наш огород» (высадка рассады)
	Выставка	«Летние фантазии»
Июль	Информационный стенд	«Береги природу», «Профилактика энтеровирусной инфекции»
	Выставка	Выставка рисунков «Веселый огород»
	Консультации	«Жалящие насекомые. Как спастись», «Забавы на воде» (о правилах поведения на воде);
	Родительская минутка	«Игры на улице»
Август	Информационный стенд	«Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников»
	Выставка	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	Семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол
	Консультации	«Игры на природе», «Активный отдых, это как!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;

- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях вход в группу оборудован тамбуром. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые группе, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

№	Образовательная область	Оборудование	Количество
1	Физическое развитие	Кольцебросы	1 шт.
		Кегли	2 комплекта
		Обручи	2 шт.
		Гири	2 шт.
		Мячи	7 шт.
		Скакалки	2 шт.
		Шарики	10 шт.
		Эстафетные палочки	2шт.
		Мешочки для метания	2шт.
		Флажки	2 шт.
		Ленты	4 шт.
		Бамбинтон	1 комплект
		Пляжный мяч	1 шт.

2	Социально-коммуникативное развитие	Теннисные мячи	1 шт.
		Набор посуды	3 шт.
		Набор инструментов	1 шт.
		Набор овощей	2 шт.
		Набор продуктов	1 шт.
		Замки	1 шт.
		Коляска	2 шт.
		Кукла	4 шт.
		Игра в магазин	1 шт.
		Кроватка	2 шт.
		Набор для уборки	2 шт.
		Кукла для игры в парикмахера	2 шт.
		Набор для игры в «Больницу»	1 шт.
		Набор для игры в полицейского	1 шт.
3	Речевое развитие	Логомер	1 шт.
		Сюжетные картинки	20 шт.
		Дидактические игры	10 шт.
		«Касса букв»	2 шт.
		Звуковые картинки	1 шт.
		Набор по тематике Веракса	1 шт.
4	Художественно-эстетическое развитие	Кисточка	40 шт.
		Краска	35 шт.
		Альбом для рисования	40 шт.
		Карандаши	30 шт.
		Цветной картон	30 шт.
		Цветная бумага	35 шт.
		Цветной картон	30 шт.
		Пластилин	30 шт.
		Цветной скотч	2 шт.
		Клей	30 шт.
		Стаканчик для рисования	20 шт.
		Доска для пластилина	30 шт.
		Стеки	15 шт.
		Линейка	4 шт.
		Ножницы	30 шт.
		Фломастеры	30 шт.

		Простые карандаши	15 шт.
		Точилка	2шт.
		Трафарет	5 шт.
		Барабан	1 шт.
		Металлофон	1 шт.
		Гитара	1 шт.
		Бубен	3 шт.
		Аккордеон	1 шт.
		Деревянные ложки	4 шт.
		Магнитофон	1 шт.
		Колокольчик	1 шт.
		Молоточек	2 шт.
		Дудочка	1 шт.
		Нитки	Набор
		Лупы	1 шт.
5	Познавательное развитие	Игрушка – конструктор «Лего» (Подставки)	2 шт.
		Большие	3 шт.
		Средние	4 шт.
		Маленькие	4 шт.
		Игрушка – конструктор «Лего»	1 шт.
		Игрушка – конструктор «Лего»	1 шт.
		Игрушка – конструктор «Лего»	1 шт.
		Игрушка – конструктор «Лего»	1 шт.
		Игрушка – конструктор «Лего»	1 шт.
		Электрическая мастерская	1 шт.
		Набор игровой «Чашка Петри»	4 шт.
		Фартуки	2шт.
		Огородный набор (лопатки, грабли)	2шт.
		Фонарики	2 шт.
		Перчатки	Набор
		Зеркала	5 шт.
		Ситечко	2 шт.
		Набор пуговиц	1 шт.
		Воронка	1 шт.
		Коллекция ракушек	1 шт.
		Магниты	3шт.
		Коллекция круп	1 шт.

		бусы	2 шт.
		Песок	1шт.
		Свечи	4 шт.
		Ватные палочки	упаковка
		Коктейльные трубочки	упаковка
		Пластмассовые стаканчики	15 шт.
		Набор гирь	1 шт.
		Картотека игр	3 шт.
		Мерные ложки	5 шт.
		Коллекция камней	1 шт.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)		
1	Машина игровая	1
2	Песочница с крышкой	1
3	Карета	1
4	Стол со скамейками	1

Информация о наличии и использовании средств обучения в образовательной деятельности

№ п/п	Наименование средств обучения, имеющегося в ДОУ	Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности
		ООПДО/АОПДО (конкретизировать в каких занятиях и иных формах деятельности используется интерактивное оборудование)
1	Сенсорный настенный комплекс Logo 5	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
2	Интерактивная панель TFT LCD экран MultiTouch, с системным блоком	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
3	Интерактивный глобус Smartglobe star	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.
4	Игровой комплекс «Наураша»	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.
5	Игровой комплекс «Наука для дошколят»	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Описание средств обучения по ООПДО (АОПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития

личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный период

Месяц	№ н.	Дата	с 3 до 5 лет	Даты и праздники
Сентябрь	1	01 – 09	«Мой детский сад» «Осень, Осень, в гости просим!»	01 сентября – День знаний, Всемирный день мира 09 сентября – Всемирный день красоты

	2	12 – 16	«Дары леса»	21 сентября – День работников леса
	3	19 – 23	«Мир профессий»	27 сентября – День дошкольного работника
	4	26 – 30	«Во саду ли, в огороде»	01 октября – Международный день музыки и пожилого человека 02 октября – день детского здоровья 04 октября – Всемирный день животных
Октябрь	1	03 – 07	«Деревья и кусты»	07 октября – День вежливых людей 13 октября – День работников сельского хозяйства
	2	10 – 14	«Дикие животные»	21 октября – день яблока
	3	17 – 21	«Домашние животные и птицы»	22 октября – праздник белых журавлей
	4	24 – 28	«Мой дом, моя улица, мой город»	26 октября – день автомобилиста 28 октября – день анимации
Ноябрь	1	31 – 03	«Страна. Родина»	04 ноября – день народного единства 10 ноября – Всемирный день науки
	2	07 – 11	«Одежда, обувь. Головные уборы»	11 ноября – Всемирный день шопинга
	3	14 – 18	«Что такое хорошо и что такое плохо»	16 ноября – Международный день терпимости, толерантности 20 ноября – Всемирный День ребенка
	4	21 – 25	«Моя семья, моя мама»	21 ноября – Всемирный день приветствий 28 ноября – день матери России,
Декабрь	1	28 – 02	«Здравствуй, зимушка зима!»	01 – день начала зимы
	2	05 – 09	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	10 декабря – день рождения ХМАО-Югры
	3	12 – 16	«Посуда. Мебель»	15 декабря – Международный день чая
	4	19 – 23	«Животные жарких и северных стран»	21 декабря – День пожатия лап 28 января – День открытия Антарктиды
	5	26 – 30	«Сюрпризы Деда Мороза»	31 декабря – Новый год
Январь	1	09 – 13	«Зимние забавы. Рождество»	07 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо»
	2	16 – 20	«Транспорт. ПДД»	14 января – Старый Новый год
	3	23 – 27	«Зимующие птицы»	21 января – Международный день объятий
Февраль	1	30– 03	«Основы безопасности» «Один дома (безопасность)»	
	2	06 – 10	«Юные исследователи»	08 февраля – день российской науки
	3	13 – 17	«Народные традиции и культура. Масленица»	20-26 марта – Масленичная неделя
	4	20 – 22	«Наша Армия»	23 февраля – День защитника Отечества
Март	1	27 – 03	«Человек-часть природы»	03 марта – Всемирный день природы
	2	06 – 10	«Мамин праздник»	08 марта – Международный женский день

	3	13 – 17	«Водное царство»	21 марта – Всемирный День земли 22 марта – Всемирный День воды
	4	20 – 24	«Неделя книги. Неделя театра»	27 марта – Международный День театра
Апрель	1	27 – 31	«Перелетные птицы»	01 апреля – Всемирный день птиц 07 апреля – «Вороний день»
	2	03 – 07	«Мы готовимся быть космонавтами»	07 апреля – День здоровья 12 апреля – День космонавтики
	3	10 – 14	«Мы будущие путешественники» «Пасха»	18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест 19 апреля – День российской полиграфии 16 апреля – Пасха
	4	17 – 21	«Земля - мой дом»	22 апреля – Международный день земли 23 апреля – Всемирный день книги
	5	24 – 28	«Весна - красна»	01 мая – Праздник весны и труда
Май	1	02 – 05	«О подвигах военных лет»	06 мая – день Св. Георгия Победоносца 09 мая – День победы
	2	10 – 12	«Уроки Айболита»	12 мая – Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи
	3	15 – 19	«Шестиногие малыши»	18 мая – Межд. день музеев 22 мая – Международный день биологического разнообразия
	4	22 – 26	«Цветущая весна»	24 мая – день парков 27 мая – всероссийский день библиотек
Июнь	1	29 – 02	«Неделя детства»	09 июня – Международный день друзей
	2	05 – 09	«Неделя маленьких россиян»	07 июня – Троица 12 июня – День России
	3	13 – 16	«Безопасное лето»	16 июня – медицинского работника
	4	19 – 23	«Неделя юных экологов»	23 июня – Международный олимпийский день 25 июня – день изобретателя
	5	26 – 30	«Правила дорожные - знать каждому положено»	03 июля – День ГИБДД
Июль	1	03 – 07	«Семь-я»	08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности
	2	10 – 14	«По музеям и выставкам»	10 июля – День российской почты 12 июля – День фотографа
	3	17 – 21	«Неделя дружбы»	20 июля – международный день шахмат 20 июля – Международный день торта
	4	24 – 28	«На летней лужайке»	26 июля – день Нептуна 28 июля – День загадывания желаний
Август	1	31 – 04	«Театральная неделя»	04 августа – открытие первого в мире цирка

	2	07 – 11	Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас	14 августа – Медовый Спас, 19 августа – Яблочный Спас, 29 августа – ореховый Спас
	3	14 – 18	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр»	22 августа – День рождения российского флага
	4	21 – 25	«До свиданья, лето!»	27 августа – День российского кино

Примерный распорядок (режим) дня (учебный период)

Виды деятельности	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Приход детей, осмотр (фильтр), игры, дежурство.	07.00-07.50
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.50-08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15-08.45
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.45-09.00
Занятие.	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятие.	09.15-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.00-11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.10
Подготовка ко сну.	12.10-12.30
Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Занятия / Совместная деятельность (досуги, игра).	15.30-16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	17.10-18.45
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45-19.00
<i>Продолжительность прогулки за день.</i>	<i>3 часа 00 минут</i>
<i>Продолжительность дневного сна.</i>	<i>2 часа 30 минут</i>

Примерный распорядок (режим) дня (летний период)

Виды деятельности	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Приход детей, осмотр (фильтр), игры, дежурство.	07.00-07.50

Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.50-08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15-08.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	08.45-09.00
Занятие.	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятие (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	09.15-11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.10
Подготовка ко сну.	12.10-12.30
Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	15.30-16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	17.10-18.45
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45-19.00
<i>Продолжительность прогулки за день.</i>	<i>4 часа 40 минут</i>
<i>Продолжительность дневного сна.</i>	<i>2 часа 30 минут</i>

**Нормативы времени, затраченного на реализацию РП
(соотношение обязательной и формируемой частей РП)**

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	65%	35%
Норматив времени по ФГОС, час	7 часов 45 минут	4 часа 15 минут

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)					
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Пятница
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 07.50 (50 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);			

	О - 30 мин Ф - 20 мин)	ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К). Чтение художественных произведений (Р) Подвижные игры с правилами	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (П, К). Пальчиковые игры с текстом (Р) Инструктивные беседы по формированию основ безопасности;	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК). Дидактические игры на развитие словаря(Р) сюжетно-ролевые игры, на закрепление правил безопасности,	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Хороводные игры с пением (Р) Дидактические игры по формированию основ безопасности,	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К). Рассматривание предметных картинок (Р) театрализованные игры, на закрепление правил безопасности
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.50 - 08.15 (25 мин О - 15 мин Ф - 10 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры(Ф,П,Р) Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.15 - 08.45 (30 мин. О - 15 мин. Ф -15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.45 - 09.00 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р)				
Занятия	09.00 - 9.15 (15 мин. О - 15 мин.)	Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения занаяия (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	09.15 - 10.10 (55 мин. О - 35 мин.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры , настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)				

Занятия. Развивающие игры.	Ф - 20мин.)	Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф) Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры (Р, П, СК)				
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование. Возвращение с прогулки	10.10 - 11.35 (85 мин. О - 50 мин. Ф - 35мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Беседы (Р) Проблемные игры, на закрепление правил безопасности	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Словесные игры (Р) Игры-соревнования по формированию основ безопасности	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Разучивание потешек (Р) Наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Чтение фольклорных произведений (Р) Беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Заучивание фольклорных произведений (Р) Чтение специальной детской литературы по формированию основ безопасного поведения

					правил безопасности	
. Подготовка к обеду. Обед.	11.35 - 12.10 (35 мин. О - 20 мин. Ф - 15 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 10 мин. (310 мин.) О - 190 мин. / Ф - 120 мин.						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.10 - 12.30 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) чтение художественной литературы (П, ХЭ)				
Дневной сон	12.30 - 15.00 (150 мин. О - 150 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15 (15 мин. О - 05 мин. Ф - 10 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна (с использованием потешек, стихов), закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.30 (15 мин. О - 05 мин. Ф - 10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова , пример взрослого, дидактические игры , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)				
Занятия. Игры. Досуг. Совместная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30 - 16.30 (60 мин. О - 20 мин. Ф - 40 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности), Занятие (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкальные игры с движениями (ХЭ, СК, П) Игры на развитие словаря (Р) Настольно-печатные игры, дидактические игры на закрепление правил безопасного поведения;	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игровое инсценирование (СК, ХЭ, П, Р) Чтение сказок (Р) Компьютерные презентации на закрепление правил безопасности;	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно – ролевые, сюжетно-дидактические игры (СК, Р, П) Игры-драматизации (Р) Карточки для индивидуальной работы на закрепление правил безопасности;	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры-драматизации (Р) Чтение Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р) Настольный театр (Р) Итоговое мероприятие по реализации темы недели
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 - 17.00 30 мин. (О - 15 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки.	17.00 - 18.35 95 минут (О - 55 минут Ф - 40 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К) - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Самостоятельная	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения

		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Анализ заданных ситуаций на закрепление правил безопасности;	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) «Социокультурные истоки» Ситуативные беседы (Р)	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК) Пальчиковые игры с речевым сопровождением (Р) Экспериментирование	материалом (П, Р, СК) Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Беседы по содержанию известных сказок (Р) плакаты, иллюстрации по правилам безопасного поведения
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.35 - 19.00 (25 мин. О - 15 мин. Ф - 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки») Подвижные игры с текстом (Р) Чтение специальной детской литературы по формированию основ безопасного поведения	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки») Хороводные игры (Р) Беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление правил безопасности	Сюжетно – ролевые игры (СК, Р, П) Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Хороводные игры (Р) Наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Хороводные игры (Р) Игры-соревнования по формированию основ безопасности	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) Беседы по содержанию известных сказок (Р) Проблемные игры, на закрепление правил безопасности
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 50 минут (410 минут) О - 275 мин. / Ф -135 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.)						

Обязательная часть - 7 часов 45 мин. (465 мин.) – 65%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 15 мин. (255 мин.) - 35%

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август	
		от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет
Формирование основ физической культуры	<i>Мероприятия с воспитанниками и родителями «День здоровья»</i>			**								**						**							
	<i>Развлечение «Наш добрый доктор Айболит»</i>																				**				
	<i>Конкурс стенгазет «Будь здоров»</i>			**																					
Формирование основ эстетической культуры	<i>Выставка поделок «Елочная игрушка»</i>								*																
	<i>Выставка поделок из природного материала «Осень-мастерица»</i>		*																						
	<i>Конкурс «Лучшая</i>													*											

	театральная постановка»																								
Развитие основ нравственной культуры	<i>Концерт</i> для ветеранов на 9 Мая																*								
	<i>Праздник</i> «День Победы»																*								
	Выставка «Военная техника»											**													
Формирование семейных ценностей и основ гендерного поведения	<i>Концерт</i> ко Дню матери					**																			
	<i>Стенгазета:</i> «Моя любимая мама»												**												
	<i>Стенгазета:</i> «Мой папа самый лучший»											**													
	<i>Эстафеты</i> «Спорт — это здоровье»					*																			
	<i>Выставка</i> поделок к Дню защитника Отечества «Мы не победимы!»											**													
	<i>Спортивное развлечение:</i> «Мама, папа, я - дружная семья»													*											
	<i>Праздник</i> «Мама-солнышко мое»												**												
	<i>Выставка</i> рисунков «Я живу в России»					*																			

Формирование основ гражданской идентичности	Фотовыставка «Мой родной город Сургут»				*																			
	Изготовление лэпбуков «Мой край - Югра»							*																
	Акция «Звезда памяти»															**								
	Лучший проект «Край, в котором мы живем»»						*																	
	Выставка поделок «Что мы Родиной зовем?»						*																	
	Развлечение ко дню защиты детей «Маленькие дети на большой планете»																	**						
	Военно-спортивная игра «Зарница»															*								
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Фестиваль «Соцветие»													*										
Формирование основ социокультурных ценностей	Вечерние посиделки «Рождественские колядки»								**															
	Выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»														**									

	Чтение художественной литературы «Мамины сказки»	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Формирование основ экологической культуры	Конкурс «Лучший домик для птиц».								**														
	Акция «Зелёное золото»							*															
	Выставка поделок из бросового материала «Мир в наших руках»														**								
Воспитание культуры труда	Смотр-конкурс на лучшее оформление участков «Зимняя сказка»								**														
	Смотр-конкурс «Летние фантазии»																**						

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН
на 2022-2023 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

1. Обязательная часть программы	Количество занятий	
	Группа младшего дошкольного возраста	
	от 3 до 4 лет	
Образовательная область	неделя	год
Познавательное развитие	2	72
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Речевое развитие	1	36
Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	4	144
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Физическое воспитание	3	108
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Итого:	10	360
2. Формируемая часть Программы		
Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
	Количество занятий по возрастным категориям	
1. Обязательная часть программы	Группа младшего дошкольного возраста	
	от 3 до 4 лет	
Образовательная область	неделя	год
Познавательное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Речевое развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	2	26
Музыка	2	26
Физическое воспитание	3	39

Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	5	65
2. Формируемая часть Программы		
Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	

КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК

(на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года)

Содержание	Возрастная категория группы
	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода,	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
в том числе:	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,	2 часа 30 минут
в том числе:	
- в 1-ую половину дня	1 час 15 минут
- во 2-ую половину дня	1 час 15 минут
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	12.09.2022 – 23.09.2022 17.04.2023 – 28.04.2023
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	13 недель
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 час 15 минут
- в 1-ую половину дня	1 час 15 минут
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
04.11.2022; 02.01.2023-06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

на 2022 -2023 (учебный период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня / минут	2 половина дня / минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт / мин	По СанПиН / мин
Группа младшего дошкольного возраста №3 «Берёзка» (от 3 до 4 лет)	Музыка 09.25 – 09.40 ОсОМ 16.00 – 16.15	Физическая культура 09.00 – 09.15 ФЭПМ 16.00 – 16.15	Музыка 09.30 – 09.45 Лепка / Аппликация 16.00 – 16.15	Физическая культура 10.10 – 10.25 Развитие речи 16.00 – 16.15	Физическая культура на прогулке 11.05 – 11.20 Рисование 16.00 – 16.15	5 / 75	5 / 75	10	0	10 / 150	10 / 150

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

на 2022 – 2023 (летний период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня / минут	2 половина дня / минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт / мин	По СанПиН / мин
Группа младшего дошкольного возраста №3 «Берёзка» (от 3 до 4 лет)	Музыка 09.25 – 09.40	Физическая культура 09.00 – 09.15	Музыка 09.30 – 09.45	Физическая культура 10.10 – 10.25	Физическая культура на прогулке 11.05 – 11.20	5 / 75	0	5	0	5 / 75	10 / 150

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

на 2022 – 2023 учебный год (учебный период)

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа младшего дошкольного возраста №3 «Берёзка» (от 3 до 4 лет)	08.06-08.08	09.26-09.28	11.20 -11.24	15.08-15.10	16.34-16.37

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

на 2022 – 2023 учебный год (летний период)

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа младшего дошкольного возраста №3 «Берёзка» (от 3 до 4 лет)	08.06-08.08	10.06-10.08	11.20 -11.24	15.08-15.10	16.34-16.37

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
(учебный период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	07.30 – 07.40	Музыкальный зал
Вторник	07.30 – 07.40	Физкультурный зал
Среда	07.30 – 07.40	Музыкальный зал
Четверг	07.30 – 07.40	Физкультурный зал
Пятница	07.30 – 07.40	Музыкальный зал

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
(летний период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	07.50 – 08.00	Веранда
Вторник	07.50 – 08.00	Веранда
Среда	07.50 – 08.00	Веранда
Четверг	07.50 – 08.00	Веранда
Пятница	07.50 – 08.00	Веранда

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень!» «Наш добрый доктор Айболит»	Первое полугодие учебного периода
2	Спортивные соревнования	«Спарта́нские игры»	
		Соревнования по шашкам, шахматам	Декабрь
		Губернаторские состязания	Апрель
3	Концерты	Концерт ко Дню матери	Ноябрь
		Отчетный концерт	Май
		«Весняночка-весна, что ты детям принесла?»	Апрель
		Концерт для ветеранов на 9 Мая	Май
4	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	Март
		Конкурс рисунков по ПДД	Октябрь
		Конкурс чтецов	Декабрь
		Конкурс «Лего-Бум»	Март
5	Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ	«Осенние фантазии»	Октябрь
		«Новогодняя игрушка»	Декабрь
		«Пасха красная»	Апрель

		«День Победы»	Май
		«От идеи до воплощений» (робототехнические конструкторы)	Май
6	Стенгазеты	«Моя любимая мама»	Ноябрь, Март
		«Мой папа самый лучший»	Февраль
		«До свиданья, детский сад!»	Май
		«От идеи до воплощения»	Май

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.