

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

*Подготовила: Савкатова А.Я.
воспитатель*

Родительское собрание

«Сотрудничество детского сада и родителей в интересах ребёнка»



г. Сургут

Цели: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями; развитие самосознания родителей и педагогов; развитие конструктивных представлений о детях (у родителей, о воспитанниках (у педагогов)).

Задачи: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

Ход мероприятия

В Законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Главными воспитателями своих детей являются родители, но воспитывать детей невозможно без определённых знаний по педагогике и психологии. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений. Жизнь убеждает в справедливости слов К. Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания».

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте. Но как показывает практика и проведённые научные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонической личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Но как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

На самом же деле необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи детскому саду со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных – такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Кризисные влияния социально-экономической, политической, культурно и других сферах жизни нашего общества обострили многие нравственные проблемы. Этот процесс коснулся и такого важного структурного элемента общества, как институт семьи. Всё больше представителей молодого поколения отдают предпочтение альтернативным формам брачно-семейных отношений. Из семейного быта исчезает понятие «родной дом», священные места и предметы, уходят в прошлое совместные обеды, семейные праздники и традиции.

Семья является социальной средой существования от самого рождения до смерти и тесно связана с национальной культурой, традициями, социальной принадлежностью. Своими ценностями, укладом, стилем жизни семья готовит ребёнка к будущей семейной жизни. Самое ценное что могут дать родители – это воспитание.

Знаете ли вы своего ребёнка? «Конечно!» – ответят почти все родители. Вот как сказала польский педагог Галина Филипчук: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежури у их постели во время болезни. Может ил кто-нибудь знать ребёнка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?»

Но это не всегда так, чем меньше ребёнок, тем мы действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждение о нём становятся приблизительными, т. к. ребёнок находится вне семьи в другом большом коллективе. Поэтому очень важен постоянный контакт взрослых участников воспитательного процесса для последующего уточнения своих действий.

Что нужно знать о своём ребёнке? И для чего нужно знать?

О ребёнке нужно знать всё! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть «ближе» к нему, знать, чем он живёт, кого и за что любит, отчего у него портится настроение, что ему по плечу, и с чем трудно справиться, во что он верит и в чём сомневается, почему лжёт и т. д.

У малышей очень гибкое мышление, которое помогает фантазировать, воображать. Временами свои фантазии, выдумки дети начинают использовать в личных, коварных целях. Они тонко чувствуют и знают, где вставить свою фантазию. Ложь – это искажение происходящих событий, а фантазия – это выдумки, воображаемый мир.

Дети умеют убедительно сочинять, сами верят во всё, что рассказывают. Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному, и разные люди относятся по-разному к одному и тому же сообщению (хотя бы о действиях власти, соседа, подруги и т. д.).

Конфликты – часть нашей жизни и важно уметь их конструктивно решать. Например, ситуация: молодая мама из состоятельной семьи каждый день спрашивает воспитателя: как вёл себя ребёнок? с кем играл? что ел? сколько? как спал? И получает в ответ не то, что хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). Мама в недоумении, доказывает воспитателю, что дома он совсем другой.

У ребёнка явные трудности в общении, социальная среда в детском саду противоположная домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него, а в детском саду он такой же, как и все, он часть группы. У ребёнка развивается внутриличностный конфликт, он не знает, как вести себя в группе. Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребёнка: ребёнок – не главный в семье, а часть семьи.

В мире нет людей, у которых были бы только одни достоинства или только одни недостатки. Мудрость родителей заключается в том, чтобы видеть те или другие особенности своего ребёнка, они соотносили их с эффективностью семейного воспитания. Ребёнок не пустой сосуд, и если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребёнок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду, если он агрессивен, значит, он не доброго отношения. Родители должны знать достоинства и недостатки своего ребёнка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательных.

С. Солевейчик – советский педагог, говорил: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: мне-ребёнок, это дорогой мой гость, я благодарен ему за то, что он есть он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди, он такой же, как и я, человек, и не будущей человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребёнка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я

благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить и тем самым я возвышаюсь в духе своём».

Наши дети -это цветочки, мы их любим, называем ласковыми словами, но иногда и очень строги с ними. Возьмите лист бумаги, нарисуйте цветок. На цветочке, его лепесточках, напишите, как вы ласково называете сына или дочь, когда довольны его поведением, на листьях и стебле как называете в те моменты, когда сердиты на него.

Нужна ли игра ребёнку и зачем? Бывает, придёшь с работы усталый, а тут ребёнок, поиграй, да поиграй. В детском саду не наигрался? В этом нам поможет разобраться анкета.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Родитель для ребенка во всем прекрасен.
И как ребенка воспитать родителю смысл ясен.
Ведь главное здесь творчество и труд.
Они вам личность в будущем дадут.