

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

*Подготовила: Савкатова А.Я.
воспитатель*

**Сценарий родительского собрания в группе младшего дошкольного
возраста
«Воспитание культуры поведения у дошкольников»**



г. Сургут

Цель: воспитание культуры поведения у дошкольников.

Задачи: актуализировать понятие «культура поведения»; определить основные аспекты воспитания культуры поведения у дошкольников; расширить представления родителей о значении воспитания культуры поведения в жизни дошкольника; привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей: создать условия для обмена семейным опытом; вооружить родителей советами специалистов-психологов, педагогов по воспитанию культуры поведения у дошкольников.

Участники: родители, воспитатель.

Место проведения: помещение группы.

План проведения

1. Вступительный этап:

- разминка.

2. Основная часть:

- актуальность проблемы;
- анализ результатов социологического исследования;
- речевой этикет;
- памятка «Правила поведения дошкольника»;
- упражнения.

3. Подведение итогов собрания:

- рефлексия.

Ход мероприятия

Подготовительный этап

1. Приглашение родителей.

2. Проведение микроисследований.

- Анкетирование родителей (приложение 1).
- Опрос детей и запись ответов на магнитофон (приложение 2).

3. Оформление цитат:

• «Из всех творений самое прекрасное — получивший прекрасное воспитание человек» (Эпиктет).

- «Умение себя вести украшает и ничего не стоит» (немецкая пословица).

- «Дети — это счастье, созданное нашим трудом» (В. Сухомлинский).

- «Хороший пример — наилучшая проповедь» (А. Чехов).

- «Воспитатель сам должен быть воспитан» (К. Маркс).

• «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой» (А. Чехов).

• «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт).

• «Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях» (Ж.Ж. Руссо).

II. Организационный этап

III. Вступительный этап

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас.

Тема нашего собрания: «Воспитание культуры поведения у дошкольников».

Разминка

Вариант 1. Приветствие «Я рада видеть вас». (Родители и воспитатель становятся в круг. У каждого на груди - бейдж с именем и отчеством. В руках у воспитателя игрушка солнышко.)

Воспитатель. Я рада видеть всех вас и вас (поворачивается к соседке слева, передает ей солнышко)... (И.О.)

(Передавая игрушку, родитель обращается к стоящему рядом с такими же словами и т. д. Солнышко передается по кругу и возвращается к воспитателю.)

Вариант 2. Разминка с мячом.

— Закончите фразу: «Культура поведения — это...» (Родители заканчивают фразу по очереди и передают мяч друг другу.

— Каким должен быть культурный человек?

(Родители по очереди высказывают свое мнение. Движение мяча продолжается.)

IV. Основная часть

Актуальность проблемы

Культура поведения дошкольника — совокупность полезных для общества, устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Компоненты культуры поведения:

- культура деятельности;
- культура общения;
- культура речи;
- культурно-гигиенические навыки.

До родительского собрания мы побеседовали с детьми. Им были заданы следующие вопросы: «Какие вежливые слова ты знаешь?», «Кто такой вежливый человек?», «А ты вежливый?», «Почему?»

Предлагаем послушать наиболее интересные ответы.

(Включается магнитофонная запись с ответами детей.)

Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей. Сегодня наш разговор о простых вещах, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, но иногда не придаем им должного значения. А эти мелочи зачастую мешают нам быть счастливыми и правильно воспитывать наших детей.

Многих родителей, как гром среди ясного неба, поражает поведение их детей в подростковом возрасте. Был вроде нормальный ребенок и вдруг грубит, хлопает дверью... Нравственность подростка зависит от того, как его воспитывали в детстве, что заложили в его душу от рождения до 10—11 лет.

Если мы плохо относимся, например, к своим родителям, того же нужно ждать от своих детей. В нашей повседневной жизни мы больше всего страдаем от недостатка культуры в людях.

Много лет люди создавали правила поведения, этикета, цель которых была, кроме нравственных качеств доброты, чуткости, сердечности, прививать чувство меры и красоты в манерах поведения, в одежде, разговоре, приеме гостей и сервировке стола — словом во всем, с чем мы входим в общество. Насколько важным было выполнение этих правил, говорит тот факт, что 200—300 лет тому назад отдельные нормы поведения приравнивались к законам и не соблюдавших их граждан наказывали.

Существуют ли в наше время секреты воспитания культуры поведения? Именно об этом наш разговор. Надеемся, что вместе мы найдем ответы на многие вопросы.

Анализ результатов социологического исследования

Обратимся к результатам анкетирования родителей.

1. Первый вопрос звучал так: «Какие привычки культурного поведения имеет ваш ребенок?»

(Приводятся примеры ответов родителей.)

Педагогические задачи

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей.
 - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия.
 - Приучать общаться без свойственной возрасту крикливости.
 - Продолжать формировать образ «я». Помогать детям осознавать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т. п.), в том числе сведения об их прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о произошедших с ним изменениях (умеешь рисовать, танцевать).
 - Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
 - Формировать такие качества, как чуткость, внимательность, предупредительность, тактичность, которые помогут ребенку различать состояние человека, решать, как следует поступить в конкретном случае, чтобы не причинить окружающим неприятность.
 - Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
 - Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.
 - Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальне и столовой.
 - Формировать навыки организованного поведения в детском саду, на улице.
 - Формировать самостоятельность, умение преодолевать небольшие трудности.
 - Формировать умения выполнять действия в ходе режимных процессов.
 - Формировать бережное отношение к игрушкам, к труду старших.
- Так с чего следует начинать воспитание культуры поведения?

(Родители высказывают свои предположения, опираясь на опыт семейного воспитания.)

С создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. Учитывая возраст детей, начинать его воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-вежливой сказки. Пусть иногда в комнате ребенка появляется фея в волшебном фартуке, в котором находится секрет. Пусть от нее придет записка с шуточным замечанием, указанием на правила, в которых он допускал оплошности. Ежедневно можно вывешивать на стене оценку-маску: если малыш вел себя прекрасно во всех отношениях - появится улыбающаяся маска феи, если слегка провинился - маска одного из гномов, если ведет себя совсем плохо — маска дракона.

2. Следующий вопрос анкеты звучал так: «Что, по-вашему, является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер?»

Одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример родителей. Именно вы, родители, — авторитет для ребенка. И именно с вас в первую очередь он берет пример во всем.

Представьте такую ситуацию. Мама забирает ребенка из детского сада. Они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребенок, заглядывая в группу, говорит: «До свидания». И мама с ребенком отправляются домой.

Как вы думаете, все ли правильно было сделано для привития ребенку правил культуры поведения? Нет, мама тоже должна была попрощаться с воспитателем и оставшимися детьми.

3. Третий вопрос анкеты: «Перечислите методы, которые вы используете для привития ребенку навыков культурного поведения и хороших манер».

(Воспитатель перечисляет методы, которые указали родители в третьем вопросе анкеты: личный пример, чтение книг с ярким примером хороших манер, общение с авторитетными для ребенка людьми, постоянство и настойчивость в обучении, уважительное отношение друг к другу в семье, влияние общества (круг общения).)

Все эти методы имеют положительные результаты. В детском саду мы также используем методы и приемы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения (приложение 3).

(Далее воспитатель предлагает родителям познакомиться с игрой «Ура и Фу», рекомендованной для детей 3—5 лет (приложение 5).)

Речевой этикет

Ребенок усваивает родную речь, подражая близким, так называемым материнским способом, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

А часто ли вы обращаетесь к своему ребенку в форме не приказа, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете свое одобрение по поводу проявленной им вежливости? Задумайтесь над этим.

Памятка «Правила поведения дошкольника» (приложение 4).

Уважаемые родители! Познакомьтесь, пожалуйста, с памяткой. Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике и наверняка имеют положительные результаты.

(Звучит спокойная фоновая музыка. Родители читают памятку.)

Чаще вспоминайте строки из стихотворения Агнии Барто:

Когда не ладятся дела,

Мне помогает похвала.

Вопросы для обсуждения

— Можно ли согласиться с тем, что хвалить ребенка надо тогда, когда не все получается, авансом, или же следует хвалить только за результат?

— Как часто и за что вы хвалите своего ребенка: за самостоятельность, проявление внимания, вежливости? Есть ли успехи?

Упражнения

Упражнение-конкурс «Кто дольше сможет хвалить ребенка за проявление вежливости?»

(Родители, называют фразы, которыми они хвалят ребенка и передают игрушку по кругу). Похвала очень помогает в достижении результатов. Ни одного дня без похвалы, без слов восхищения. Хвалите ребенка, и вы увидите, насколько быстрее он будет усваивать правила поведения, как велико будет желание быть воспитанным. Пусть первую порцию похвалы ребенок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой тоже обязательно найдите возможность его похвалить и дома в присутствии родственников, соседей, друзей хвалите и хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

Упражнение «Поведение детей»

А сейчас мы предлагаем вам как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах. Если ваш ребенок:

- выполняет данное правило, то вы кладете на стол фишку красного цвета;
- не всегда выполняет или не совсем правильно — желтого цвета;
- не выполняет совсем — синего цвета.

Варианты

- Ребенок умеет мыть руки.
- Моет их всегда перед едой.
- Моет их после посещения туалета.
- Умеет вытираться развернутым полотенцем.
- Аккуратно складывает одежду.
- Пользуется носовым платком по мере необходимости.
- Зевает и высмаркивается бесшумно.
- Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто.
- Благодарит за оказанную помощь.

- Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.
- Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.
- Не вмешивается в разговор без надобности.
- При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
- Не бросает на улице, в помещении бумажки, обертки и т. д.
- Не говорит бранных слов.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой приемы: похвалу и упражнения.

Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как мир вокруг начнет изменяться.

V. Подведение итогов собрания

Путь от формирования у детей представлений о хорошем до их правильного поведения очень сложен и требует постоянной кропотливой работы взрослых над развитием нравственного сознания детей.

Воспитан ли мой ребенок? Не стыдно ли за него в обществе? Присущи ли ему чуткость, внимательность? На эти вопросы у каждого свой ответ будет сегодня, завтра, спустя многие годы, и зависеть он будет от нашего желания и умения.

Желаем нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять наших детей к высотам культуры поведения.

Рефлексия

Вариант 1. Рефлексивный круг.

(Участники обмениваются мнениями по поводу проведенного собрания, высказывают пожелания на будущее. Воспитатель говорит о том, что сегодня все прекрасно работали, определили задачи на ближайшее будущее, которые предстоит решать, попытались взвесить свои потенциальные возможности для их решения, были активными.)

Вариант 2. Ваши впечатления.

Мы с вами проделали большую работу. Поделитесь впечатлениями.

- Насколько полезно было то, что мы делали?
- Что получилось удачно, а что стоило сделать иначе?
- Что важного для себя вы узнали?

(Принятие решения собрания.)