

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»**

**Сценарий родительского собрания во второй младшей группе
«Наши пальчики играли»**



Подготовила: Савкатова А.Я.,
воспитатель.

г. Сургут

Цель: формирование у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.

Задача: познакомить с приемами развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Участники: родители, воспитатели группы.

Место проведения: групповое помещение

План проведения

1. Вступительный этап.

2. Основная часть:

- анализ результатов оценки развития координации движений рук малыша;
- разминка «Карандаши»;
- беседа с родителями;

3. Подведение итогов собрания:

- упражнение «Спасибо».

Ход мероприятия

I. Предварительный этап

1. Приглашение родителей на собрание.

2. Оценка развития координации движений рук малыша.

Тест (диагностика по руке)

Цель: выявление сформированности пальцевой координации.

Методика. Усадите ребенка за стол напротив себя и попросите его протянуть руку вперед. Возьмите детскую руку в свою, обязательно загородив ее своим телом или экраном с отверстием для кисти. Другой рукой дотроньтесь до пальца малыша. Попросите ребенка на второй руке вытягивать такой же палец, который вы трогаете.

Оценка. Если координация в норме, то трехлетний ребенок правильно определит большой палец. В 5 лет ему не составит труда вытянуть мизинец и большой. Шестилетний ребенок должен свободно различать большой, указательный и мизинец. Средний и безымянный пальцы определяют только дети с очень хорошей координацией.

3. Оформление буклетов с памяткой «Наши руки не знают скуки» (приложение 1) или «Упражнения для профилактики плоскостопия».

II. Организационный этап

1. **Оформление выставки** по теме собрания (книги, пособия, оборудование, игры).

2. Оформление цитат:

- «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» (И. Павлов).
- «Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И. Кант).
- «Движения, особенно движения пальцев рук, сами по себе необыкновенно сильно стимулируют развитие мозга, разных его отделов. И чем раньше движения входят в жизнь ребенка, тем больших высот можно достигнуть» (Б. Никитин).
- «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В. Сухомлинский).

III. Вступительный этап

(Воспитатель в произвольной форме объявляет тему собрания, сообщает его цель, программу и порядок совместных действий участников собрания).

Ребенок не говорит или говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыш к году говорит лишь два-три слова. Другие спокойны, несмотря на то что трехлетний ребенок не может составить простейшую фразу, владеет лишь небольшим количеством обиходных слов. Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются.

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук — один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению в школе.

Тонкая моторика — это разновидность движения, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения требуют специального развития. Развитие тонкой моторики ребенка связано с его общим физическим и нервно-психическим развитием, поэтому ребенку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

IV. Основная часть

Анализ результатов оценки развития координации движений рук малыша (Воспитатель знакомит родителей с обобщенными результатами обследования координации движений рук воспитанников группы. Обсуждение полученных результатов.)

Таким образом, можно сделать вывод: пока ребенок мал, не следует требовать от него слишком многого. Давайте вместе учить и развивать его в игровой форме.

Разминка «Карандаши»

Цели: снять эмоциональную напряженность, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне.

Материал: по два карандаша на каждую пару участников.

(Упражнение выполняется под медленную музыку. Родители стоят друг напротив друга на расстоянии 70—90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев.)

Задание. Не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад; сделать шаг вперед, шаг назад (сужение и расширение); наклониться вперед, назад, выпрямиться; присесть, встать. Можно сжимать карандаши не указательными, а безымянными пальцами или мизинцами; можно выполнять упражнение с закрытыми глазами.

— Какие действия должны выполнять родители, чтобы карандаши не падали?

— На что ориентироваться при выполнении этих действий?

Беседа с родителями

Пальчиковые игры — прекрасный способ развлечь малыша и с пользой провести время в очереди в поликлинике, во время путешествия на поезде или самолете. Но и в обычных ситуациях им чаще стоит уделять время.

— Занимались ли ваши родители с вами пальчиковой гимнастикой? Приведите примеры.

— Играли ли вы сами с вашими пальчиками в детстве? Приведите примеры.

— Как вы играете с пальчиками вашего ребенка?

И. Кант писал: «Рука — это вышедший наружу мозг человека». Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать деятельность внутренних органов. Так, массируя пальцы, можно активизировать работу разных внутренних органов (безымянный — печень, средний — кишечник, указательный — желудок, большой — голова).

А сейчас мы приглашаем вас принять участие в игровом занятии, которое посвящено развитию мелкой моторики рук. Данный вид деятельности способствует общему развитию дошкольников, развитию речи, координации движений, подготовке к письму.

(Педагогический всеобуч «Наши пальчики играли» (приложение 2).)

V. Подведение итогов собрания

(В конце встречи родителям и детям предлагается пожелать друг другу что-то хорошее, сказать ласковые, добрые слова.)

Упражнение «Спасибо»

(Родители встают в круг и благодарят друг друга за активное участие, говорят друг другу «спасибо», передавая движение по кругу. Движением может быть рукопожатие или похлопывание по плечу. Далее предлагается поблагодарить всех общими громкими аплодисментами.)

(Принятие решения собрания. Воспитатель в память о собрании дарит каждому буклет с памяткой «Наши руки не знают скуки» (приложение 1) Далее следуют решение текущих вопросов, индивидуальные беседы с родителями.)