

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №81 «Мальвина»

**Картотека игр для детей с ОВЗ.**

Подготовила: Савкатова А.Я.,  
воспитатель.

## **Игры для развития мелкой моторики**

**«Шнуровка».** Цель — развитие мелкой моторики пальцев, обучение завязыванию шнурков.

**«Пуговичная мозаика».** Ребёнок выкладывает узоры или рисунки из пуговиц разного цвета и размера по образцу или показу. Можно сортировать пуговицы по цвету, размеру, находить одинаковые.

**«Игры с прищепками».** Например, «Вешаем платочки»: на натянутую верёвку нужно повесить платочки и закрепить их прищепками. Или «Весёлые фигурки»: вырезать из цветной ткани или пластика геометрические фигуры и прикреплять к ним прищепки, чтобы получилась знакомая картинка (солнышко, ёжик и др.).

**«Массаж для пальчиков».** Используются четыре основных приёма: поглаживание, разминание, растирание, постукивание. Можно делать массаж для пальчиков и ладошек каждый день.

**«Игры с крупами».** Например, «Крупинки-придумки!»: на поднос насыпают ровным слоем пшено, а затем с помощью красной фасоли придумывают и накладывают разные узоры, картинки.

## **Дидактические игры**

**«Узнай по контуру».** Распечатать карточки с контурами разных предметов. Ребёнок должен проследить глазками по контурам и определить, какие предметы изображены на картинке.

**«Продолжи ряд».** Использовать цветные крышки. Предложить ребёнку рассмотреть их, назвать цвет, а затем продолжить ряд крышек.

**«Назови три предмета».** Педагог называет обобщающее слово (например, «фрукты», «мебель», «насекомые»), а ребёнок должен назвать три предмета, которые относятся к этому слову. Можно играть с мячом: педагог бросает мяч ребёнку, тот называет три предмета и возвращает мяч.

**«Угадай, что исчезло».** Выложить перед ребёнком 3–4 игрушки, попросить его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и

попросить ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек можно увеличивать.

**«Обезьянки».** Педагог или родитель складывает конструкцию из кирпичиков (или других материалов), а ребёнок должен как можно точнее скопировать не только конструкцию, но и все движения.

### **Подвижные игры**

**«Зоопарк».** Участники по очереди показывают движения, характерные для задуманного ими животного. Остальные пытаются отгадать. Можно объединяться в подгруппы и изображать животных вместе.

**«Сидячий футбол».** Дети сидят на полу, ноги согнуты в коленях и прижаты к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой на расстоянии 2,5–3 метров. Игрок движением ног отбрасывает мяч сидящему напротив ребёнку, тот ловит его руками, а затем ногами резко откатывает мяч своему партнёру. За неточный бросок мяча команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньше штрафных очков.

**«Три стихии. Земля. Вода. Воздух».** Играющие размещаются по кругу. Ведущий называет слово: «Земля» — играющие принимают положение: руки в стороны; «Воздух» — выполняют круговые движения руками назад; «Вода» — имитируют волны.

**«Дерево, куст, ручей, тропинка».** Дети строятся в колонну по одному. Под ритмичные удары в бубен они двигаются в обход по залу, выполняя команды: «Дерево» — остановиться и поднять руки вверх; «Куст» — присесть, пальцы рук касаются пола; «Ручей» — подпрыгнуть на месте на двух ногах, руки на пояс; «Тропинка» — разбиться на пары и взяться за руки.

### **Игры для развития социальных навыков и эмоций**

**«Слепой танец».** Дети разбиваются на пары. Один из них — «слепой», другой — «зрячий» и может водить «слепого». Они берутся за руки и танцуют под лёгкую музыку. Потом меняются ролями.

**«Гусеница».** Дети становятся в ряд и держатся за руки, образуя «гусеницу».

Задача — вместе передвигаться по комнате, сохраняя единство и доверие.

**«Обзывалки».** Дети передают по кругу мяч и называют друг друга разными не обидными словами (например, названиями деревьев, фруктов, мебели). В заключительном круге нужно сказать соседу что-то приятное.