

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Картотека дидактических игр.

Подготовила: Савкатова А.Я.,
воспитатель.

Младшая группа (3–4 года)

1. «Найди пару»

Направление: сенсорное развитие.

Оборудование: изображения варежек и шарфов синего, зелёного, красного и жёлтого цветов; куклы в шапочках соответствующих цветов.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям изображения шарфов и варежек, разложенные в рассыпанную. Задача — подобрать для каждой куклы комплект одежды одинакового с шапочкой цвета. Можно проводить на скорость (участвуют несколько детей).

2. «Лишний предмет»

Направление: познавательное развитие.

Оборудование: красные треугольники и квадраты разного размера, синие круги разного размера.

Ход игры: воспитатель выставляет фигуры на наборное полотно. Дети называют их, затем определяют, какая фигура лишняя, и объясняют почему.

3. «В лес за грибами»

Направление: познавательное развитие (математика).

Оборудование: изображение полянки с грибочками, корзинки.

Ход игры: дети «собирают» по одному грибу в корзинки, затем складывают все грибы в общую корзинку. Обсуждают: «Сколько грибов у тебя? А у меня? Где много, где ни одного?»

4. «Упакуй подарок»

Направление: познавательное развитие.

Оборудование: картинки с куклами разного размера и толщины, изображения пакетов разного размера.

Ход игры: ребёнок выбирает куклу и подбирает для неё пакет соответствующего размера, объясняя свой выбор.

5. «Давайте познакомимся!»

Направление: социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: кукла.

Ход игры: кукла «приходит в гости». Дети по очереди подходят к ней, называют своё имя и знакомятся. Затем могут познакомиться друг с другом.

Средняя группа (4–5 лет)

6. «Найди ошибку»

Направление: речевое развитие.

Оборудование: игрушки (изображения) животных.

Ход игры: воспитатель называет заведомо неправильное действие животного (например, «Собака читает»). Дети отвечают, правильно это или нет, и перечисляют действия, которые животное может совершать.

7. «Доскажи слово»

Направление: речевое развитие.

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель произносит фразу, не договаривая слог в последнем слове. Дети должны закончить слово:

Ра-ра-ра — начинается иг...ра;

Ры-ры-ры — у мальчика ша...пы;

Ро-ро-ро — у нас новое вед...ро.

8. «Так бывает или нет»

Направление: познавательное развитие (логика).

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель рассказывает историю с неправдоподобными фактами (например, «Летом сделали снеговика»). Дети находят и объясняют, что не так.

9. «Какое время года?»

Направление: познавательное развитие (окружающий мир).

Оборудование: тексты или загадки о временах года.

Ход игры: воспитатель читает описание или загадку, дети отгадывают время года.

10. «Где что можно делать?»

Направление: речевое развитие (активизация словаря).

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель задаёт вопросы: «Что можно делать в лесу? На реке? В больнице?» Дети отвечают, называя соответствующие действия.

Старшая группа (5–6 лет)

11. «Какая, какой, какое?»

Направление: речевое развитие (словарный запас).

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель называет предмет (например, «белка»), дети по очереди называют его признаки: «рыжая, шустрая, маленькая, красивая».

12. «Закончи предложение»

Направление: речевое развитие (антонимы).

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его антонимом:

Сахар сладкий, а перец — ...горький;

Летом листья зелёные, а осенью — ...жёлтые;

Дорога широкая, а тропинка — ...узкая.

13. «Узнай, чей лист»

Направление: познавательное развитие (природа).

Оборудование: опавшие листья деревьев и кустарников.

Ход игры: на прогулке собирают листья, дети пытаются определить, с какого они дерева, находят сходство с неопавшими листьями.

14. «Отгадайте, что за растение»

Направление: познавательное развитие (природа).

Оборудование: комнатные растения или картинки с ними.

Ход игры: один ребёнок описывает растение или загадывает о нём загадку, остальные отгадывают.

15. «Кто же я?»

Направление: познавательное развитие (природа).

Оборудование: комнатные растения или картинки.

Ход игры: воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовёт его и определит форму, получает фишку.

Подготовительная группа (6–7 лет)

16. «Какое что бывает?»

Направление: познавательное развитие (классификация).

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать предметы, подходящие под определение:

Зелёное: огурец, крокодил, лист, яблоко, платье, ёлка...

Широкое: река, дорога, лента, улица...

Побеждает тот, кто назовёт больше слов.

17. «Что это за птица?»

Направление: познавательное развитие (природа).

Оборудование: картинки с птицами.

Ход игры: дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа описывает птицу, другая отгадывает.

18. «Кто кем (чем) будет?»

Направление: речевое развитие (мышление).

Оборудование: нет.

Ход игры: дети отвечают на вопросы: «Кем будет яйцо? Цыплёнок? Мальчик? Жёлудь? Семечко? Икринка? Гусеница?» Обсуждают разные варианты.

19. «Угадай, что я загадала»

Направление: познавательное развитие (логическое мышление).

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель загадывает слово (например, «слон»). Дети задают вопросы («Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Живёт в жарких странах?»), воспитатель отвечает «да» или «нет». Когда дети отгадывают, они могут загадывать слова друг другу.