

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

*Подготовили: Аджиниязова К.А.,
Савкатова А.Я.,
воспитатели*

Консультация для воспитателей

**« СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»**



СЮЖЕТ, который ребенок берет из жизни:

- бытовой,
- общественной.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ:

- действия взрослых,
- взаимоотношения взрослых

РОЛИ, усваиваемые ребенком, разнообразны:

- эмоционально привлекательные (мама, доктор, капитан, учитель)
- значимые для игры, мало привлекательные для ребенка (директор школы, магазина)

ПРАВИЛА определяются в процессе игры самими детьми.

Например, учитель не бежит наперемене.

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Являются обязательными компонентами игры.

Могут быть выражены символически
(как будто, понарошку)

ИГРУШКИ, используемые в игре разнообразны:

- готовые,
- самоделки
- предметы - заместители.

Дети могут играть и без игрушек, прибегая к воображению.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть с детьми*

ВТОРОЙ ПРИНЦИП

Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе разворачивать игру особым образом, так, чтобы детьми сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения.

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП

Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику.

ИГРА - ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Предпосылки игры закладываются в раннем возрасте. Игра становится возможной, поскольку ребенок уже овладел знаковой функцией сознания, использует предметы - заместители. Может переименовать себя в соответствие с ролью. Он может сознательно подражать взрослым, отражая их действия и взаимоотношения. В процессе игры дети познают свойства предметов и действия с ними отношения между людьми.

ИГРА – ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



СЮЖЕТНЫЕ

СХЕМЫ



БОЛЬНИЦА

ВРАЧ

Пациент
Медсестра
другой врач

МАГАЗИН

ПРОДАВЕЦ

Покупатель
шофер, привозит
продукты
директор магазина
второй продавец

ПОЕЗДКА НА МАШИНЕ

ШОФЕР

пассажир
милиционер
механик
другой водитель

ПОЕЗДКА НА ПОЕЗДЕ

МАШИНИСТ

пассажир
помощник машиниста
начальник станции
буфетчик
другой машинист

МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

КАПИТАН

матрос
рулевой (штурман)
кок
пассажир
капитан другого
парохода.



ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СЮЖЕТ

Младшие дошкольники

Отображение трудовых действий взрослых

Старшие дошкольники

Отражение трудовых действий взрослых и отношений между людьми

ТЕМАТИКА

Младшие дошкольники

бытовая

Старшие дошкольники

бытовая и общественная

ПРАВИЛА

Младшие дошкольники

не осознаются

Старшие дошкольники

устанавливают сами. Сложные

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Младшие дошкольники

однообразны (1 – 3)

Старшие дошкольники

свернутые, развернутые, жестом, словом. Много.

ВКЛЮЧЕНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

Младшие дошкольники

под руководством взрослого

Старшие дошкольники

сами и под руководством взрослого

ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ СИТУАЦИЙ

Младшие дошкольники

с помощью взрослого

Старшие дошкольники

с помощью взрослого и самостоятельно

ОБЪЕДИНЕНИЕ ИГР

Младшие дошкольники

не возможно

Старшие дошкольники

возможно

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШЕК, ПРЕДМЕТОВ

Младшие дошкольники

готовые игрушки

Старшие дошкольники

бытовые и самодельные, заместители в плане воображения

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИГРЫ

Младшие дошкольники

кратковременные

Старшие дошкольники

до нескольких дней

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младшие дошкольники **нет**

Старшие дошкольники **есть**

ОКОНЧАНИЕ ИГРЫ

Младшие дошкольники **неожиданно**

Старшие дошкольники **предвиденное**

