

Мастер - класс для педагогов на тему:
«Моделирование в экологическом воспитании детей дошкольного
возраста»

Подготовила воспитатель:
Савельева И.Д.

Цель: повысить профессиональный уровень педагогов о значимости метода моделирования в экологическом воспитании и в развитии креативных способностей у дошкольников.

Задачи:

1. Повысить педагогическое мастерство педагогов;
2. Развивать творческие способности, воображение; мышление,
3. Продолжать знакомить педагогов с методом моделирования;
4. Формировать самостоятельность.

Материалы и оборудование: букетик цветов, модели времени года, загадки о временах года, модели и карточки для д/и «Времена года», мнемотаблицы, листы белой бумаги, фломастеры.

Организационный момент:

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Чтобы в ногу со временем идти

Ты найди, изучи, примени...

Вы сегодня предстанете в роли детей среднего дошкольного возраста. Я приглашаю Вас выйти и стать в красивый, большой круг. Мои малыши очень любят утреннее приветствие, и сейчас мы с Вами поприветствуем друг друга. Проводится упражнение «Приветствие» - основное назначение этого упражнения – создание эмоционального настроения, включения в общий процесс. Ведущий встает в центр круга и предлагает назвать свое имя и словом на эту же букву охарактеризовать себя (*Алина - я активная, София – я смелая и т. д.*)

Я предлагаю вам повысить свой профессиональный уровень и пополнить свою педагогическую копилку знаниями о роли моделировании в экологическом воспитании дошкольников.

Педагогам раздаются шаблоны весенних листьев и карточки с картинками для участия в мастер-классе. Педагоги садятся на места.

1. Теоритическая часть.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития знаний в области экологического воспитания, начиная с элементарных знаний о природе и заканчивая осознанием себя как части природы.

В ФГОС ДО отмечается важность в формировании у дошкольников первичных представлений о себе, окружающем мире, отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и природы. Для формирования знаний у детей в области экологического воспитания я использую моделирование. Модели – это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами. Демонстрация моделей в экологическом воспитании занимает особое место, так как помогает лучше, чем другие средства наглядности, выявить существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (*выбору или конструированию*) моделей. Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

1. Модель должна отражать обобщенный образ и подходить к группе объектов;
2. Раскрывать существенное в объекте;
3. Замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.

Сейчас я приглашаю выйти или можно с места коллег у кого весенние листочки *для участия в игре*.

2.Практическая часть:

Сейчас мы с вами поиграем

1. Проводится игра «Когда это бывает».

Участники сидят за столами. (У участников цветные карточки: белые – зима, зеленые – весна, красные – лето, оранжевые – осень). Свои ответы участники сопровождают поднятием карточек. Ведущий предлагает отгадать, когда это бывает.

Я буду читать загадки, а вы соответственно загадке показать карточку модели, которая обозначает время года.

1. Четыре раза в год они
Земли наряд меняют пёстрый.
Бегут, бегут за днями дни,
Приходят и уходят сёстры.
(Зима, Весна, лето, Осень)

2.Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Кто скажет, кто знает,
Зовут меня...(Зима)

3.Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
Урожай собирают,
В дом свой – улей – пчела
Первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Весной)

4.Солнце печет,
Липа цветет.
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Когда это бывает?
(Летом)

5.Дни стали короче,
Длиннее стали ночи.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Осенью)

Какие вы молодцы, все справились с заданием!
Спасибо за участие.

2. Раз мы сегодня говорим о моделировании, будем моделировать!
Я попрошу выйти 4-х коллег, кому достались карточки с картинками: яблоко, бабочка, солнышко, и грибок. В конвертах у каждого из Вас модель платья времени года и карточки с изображением примет для каждого времени года. Вы должны обосновать, какое время года символизирует модель платья и подобрать соответствующие карточки - приметы к нему.

Молодцы, спасибо за активное участие.

3. Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

Я приглашаю выйти коллегу, кому досталась карточка с пчёлкой.

Вам предлагаю составить рассказ по данной мнемотаблице. (Расскажи об овоще, фрукте).

Благодарю Вас за участие.

4. Мы продолжаем моделировать на практике, у кого карточка с лягушкой, выходите поучаствовать, задание – составить рассказ с помощью мнемотаблицы о лете.

Какая молодец, умница!

5. У кого из коллег карточка с лисичкой, выходите для участия в мастер - классе, проявите своё мастерство.

Вам нужно подобрать к каждому животному свой след.

Спасибо за ваше участие.

6. Мы продолжаем наш мастер - класс, кому достались квадраты жёлтого цвета, выходите, вам предстоит нарисовать на листах бумаги графические приметы времён года.

7. Заключительная часть.

Я благодарю вас за участие в моем мастер – классе.

Пусть в вашем сердце никогда не угасает любовь к детям, любовь к своей профессии. Побуждая детей к творчеству, педагог должен сам быть творцом, ибо невозможно научить тому, что сам не умеешь.

"Быть, может, труд наш с виду неприметен. Но вечером малыш уходя домой говорит маме, а мне нравится в саду и завтра я опять сюда приду!" Вот и весь секрет: ценнее нашего труда с вами на свете нет!"