

«Скоро в школу»

1. В чём суть и значение кризиса 7 лет?

Кризис семи лет — это кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям, манерничанье. В этот период у ребёнка начинает формироваться социальное «Я».

Л. С. Выготский отмечал, что ребёнок, вступая в кризис семи лет, утрачивает наивность и непосредственность.

В этом возрастном кризисе остро стоит проблема психологической готовности и адаптации ребёнка к школе.

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Диагностика выполняется психологом, детским психиатром. Используется метод беседы, наблюдения, рисуночные тесты. В лечении ребенок не нуждается. В рамках психологического консультирования родителям дают рекомендации об изменении отношений, поведения с целью коррекции негативных кризисных симптомов. Основными проявлениями кризиса являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. Подражая взрослым, ребенок манерничает, кривляется. Движения, фразы не соответствуют возрасту, становятся нелепыми, нарочитыми, утрированными. Дословное повторение родительских слов, интонаций, жестов – апробирование атрибутов взрослости. Стремление изменить существующие правила поведения, способы взаимодействия с членами семьи сопровождаются частыми спорами, игнорированием просьб старших. После обращения взрослого ребенок выдерживает паузу, оттягивает выполнение неприятных обязанностей, выбирая тактику (сопротивление, подчинение). Он сравнивает права и обязанности родственников, обнаруживая несправедливость, открыто выражает недовольство, упрямится (отказывается спать, гуляет без шарфа, как папа).

Поведение детей отличается непослушанием. Отказ от привычных требований, обязанностей объясняется изменением социальной позиции – был ребенок, стал ученик. Малыш выбрасывает игрушки, отказывается от любимой еды (нравится сок – пьет чай «как мама»), не следует установленному режиму. Своеволие проявляется сопротивлением вопросам, просьбам взрослых. Формирование самооценки происходит через одобрение/осуждение окружающих. Ребенок часто спрашивает мнение старших о результатах труда – просит оценить рисунок, поделку, качество уборки, красоту выбранной одежды. Критика формирует неуверенность, пассивность, безынициативность.

2. Как воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах в начале школьного периода?

Чтобы воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах в начале школьного периода, можно следовать таким рекомендациям:

Замечать и транслировать достижения ребёнка. Стоит рассказывать о его сильных сторонах, например, «он рассудительный и умеющий слушать», «быстрый и сильный» или «остроумный и заботливый».

Научить ребёнка справляться с неудачами. Важно показывать, что столкнуться с проблемой и не сразу найти решение — это нормально. Можно высказать свои размышления, спросить совета у ребёнка, попробовать решить задачу по-другому.

Проявлять интерес к учёбе. Стоит проверять домашнюю работу ребёнка, помогать преодолеть проблемы с дисциплинами, которые ему не даются.

Не сравнивать с другими. Лучше давать объективную обратную связь о достижениях ребёнка и не сравнивать его с одноклассниками или друзьями.

Поощрять самостоятельность ребёнка. Например, если он хочет убрать в своей комнате или сделать что-то своими руками, стоит предложить ему заняться этим самостоятельно, без помощи родителей.

Важно учитывать, что каждый ребёнок уникален, и подход к воспитанию уверенности в себе должен быть индивидуальным.

3. Как поддержать ребёнка в первые школьные дни?

К началу учебного года родителям первоклассников стоит обратить особое внимание на то, как помочь детям адаптироваться к новой школьной жизни.

Первое, на что стоит обратить внимание — это создание позитивного имиджа школы. Важно говорить о школе с энтузиазмом и рассказывать о положительных аспектах: интересных уроках, новых друзьях и увлекательных мер

Несколько советов, как поддержать ребёнка в первые школьные дни:

Поговорить с ребёнком о школе. Обсудить, что его ждёт: новые друзья, занятия, игры на переменах. Объяснить, как будет проходить день в школе: с чего начнётся утро, сколько будет занятий, когда перемены и обед.

Подготовить всё необходимое. **1** Совместно выбрать школьные принадлежности, чтобы ребёнок чувствовал свою вовлечённость в процесс.

Поддерживать интерес к учёбе через игры и творческие занятия. Игры с буквами, цифрами, головоломки и творческие задания помогут развивать навыки, необходимые для школы, в увлекательной форме.

Создать атмосферу доверия. Ребёнок должен знать, что может поделиться своими переживаниями и страхами.

Подготовить ребёнка к изменениям заранее. Начать вводить школьный режим, включая ранний подъём, регулярный приём пищи и время для отдыха и учёбы.

Придумать ритуал прощания. Это может быть особое объятие, рукопожатие, «секретное» слово или жест, которые будут символизировать поддержку, даже когда родителей нет рядом

4. Какие игры развивают волевые качества ребёнка 6 лет?

Несколько игр, которые помогают развить волевые качества ребёнка 6 лет:

«Горелки». Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2–3 шагов от играющих проводится линия. Один из играющих, ловящий, становится на эту линию. После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны, стремясь схватиться за руки раньше ловящего. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успевают встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары ребёнок становится ловящим.

«Весёлые забавы». Для игры нужны 6 разноцветных крупных кубиков, магнитофонная запись быстрой мелодии, призы победителям. Правила: необходимо бегать и прыгать вокруг кубиков под музыку, но когда она остановится, следует очень быстро схватить один из них. Игра продолжается до тех пор, пока в игре не останется только один кубик и 2 участника.

«Не оставайся на полу (на земле)». Цель игры — воспитать дисциплинированность, выдержку, ловкость и смелость. В различных местах площадки (комнаты), ближе к её границам, расставлены предметы высотой 25–30 см, на которые дети должны взбираться.

5. Какую книгу стоит прочитать ребёнку перед первым классом?

Наверное, у каждой мамы в нашей стране есть хотя бы одна книга Людмилы Петрановской. Она очень интересно и просто пишет о детях, их потребностях, поведении, взрослении и ещё о многих важных и нужных моментах детской психологии. Но пишет Петрановская не только для взрослых, но и для детей. И не менее полезные и интересные вещи.

Почему я считаю, что такие книги нужны и важны?

Ну во-первых, говорить мы с детьми можем сколько угодно, но сможем ли донести суть и важность наших слов, а не просто сотрясать воздух, когда в одно ухо влетело, а в другое тут же вылетело? Не уверена. С детства мы говорим детям, что нельзя открывать дверь чужим. А если бабушка-соседка просит что-то, стоя за дверью, как ей не открыть, она же вроде как и не чужая, и открывают. А если за дверью говорят: «откройте, полиция!», то тут что делать, вроде как надо открыть, это же полиция! Как ребёнок поступит в данной ситуации?

Дети в первом классе резко взрослеют и становятся самостоятельными. Мы уже не ходим за ними по пятам, не контролируем каждый шаг, не решаем их проблемы и конфликты. Они уже сами взаимодействуют с окружающим миром и сами принимают решения. И они должны знать, как поступить в той или иной ситуации. А для этого всякие разные ситуации нужно смоделировать. Как бывает, а как может быть, как норма, а когда бить тревогу. Поэтому помощь психолога тут будет не лишней совершенно.

Как раз всем этим потребностям и отвечают две книги Людмилы Петрановской «Что делать, если...» и «Что делать, если...2»

В книгах рассматриваются весьма важные вопросы безопасности:

- как вести себя ребёнку, если он потерялся, проехал свою остановку, один дома, а в дверь стучат/звонят/просят открыть под разными предлогами/взламывают замок, если пристаёт незнакомый человек на улице, если окружили чужие собаки;

- как действовать, если пошёл дождь, град, началась гроза, какие действия могут быть смертельно опасны;

- на что обратить внимание, когда слишком жарко или слишком холодно, когда эти состояния становятся опасными и какие последствия могут за собой повлечь.

А также вопросы поведения в обществе и реакции на различные межличностные ситуации:

- что делать, когда ребята смеются, дразнят, игнорируют, не дружат; когда обижают тебя или других; какие вопросы можно решить самостоятельно, а о чем нужно немедленно сообщать взрослым;

- как общаться в интернете, что лучше не выкладывать в соцсетях, какую информацию о себе сообщать категорически нельзя, как знакомиться в интернете правильно;

- как побороть страх темноты и унять слишком бурное воображение перед сном.

Во второй книге, которая стала логичным продолжением первой и построена по такому же принципу, автор отвечает на такие вопросы:

- что делать, если поранился, ударился головой, порезался, обжогся, укусили, застрял в лифте, выключили свет, начался пожар;

- как вести себя на воде и как действовать в случае форс-мажорных обстоятельств во время отдыха;

- как помочь себе, если ты плохо пишешь, учишься, плохо запоминаешь информацию, не можешь сконцентрироваться (и другие трудности, с которыми ребёнок может столкнуться в школе);

- как вести себя, когда предлагают выпить, закурить, попробовать наркотики или втягивают в неприятности.

Неоспоримый плюс этих книг:

Красочные иллюстрации + оформление под комиксы.

Структурирование текста с выделением важных правил и подведением итогов в каждой главе для лучшего запоминания.

Моделирование различных жизненных ситуаций и варианты действий в каждой из них.

Подходит для самостоятельного чтения.

Первый класс вызывает у современных родителей тонну вопросов. Но самый важный вопрос — это психологический комфорт и готовность ребёнка к школе.

Вниманию родителей и детей предоставляются обзор книг, которые помогут детям и родителям безболезненно пережить первый год в школе.

Несколько книг, которые можно прочитать ребёнку перед первым классом:

Ольга Добросовестная «Аня и Даня не идут в школу».

Анна Игнатова «Лиловый слон, или Эффект 3D».

Саида Сахарова «Чудеса в решете, или Калинкина школа первоклассников».

Бьерн Рервик «Козлики Брюсе идут в школу».

Зуля Стадник «Букашки-первоклашки».

Коля Гутман «Пёс Веник идёт в школу».

Антон Соя «Ёжка идёт в школу, или приключения трёхсотлетней девочки».

Ирина Зартайская «Зайчонок Тим идёт в школу».

Выбор книги зависит от предпочтений ребёнка. Чтобы он хотел читать, можно использовать различные приёмы, например, начинать чтение взрослый, а ребёнок продолжает или читать небольшой текст под картинкой, а остальной текст читает взрослый.

Также рекомендуется чаще беседовать с ребёнком о прочитанных книгах и организовывать совместное чтение вслух.

6. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике.

Да, обучение арифметике в дошкольном возрасте полезно.

Вот несколько причин:

Развитие когнитивных навыков. Изучение цифр и решение элементарных задач помогает развивать внимание, память и логическое мышление.

Подготовка к школе. Дети, которые начинают изучать арифметику в возрасте 3–5 лет, легче адаптируются к школьным требованиям. Они легче понимают учителя, быстрее схватывают новые темы и показывают лучшие результаты по другим дисциплинам.

Развитие уверенности в себе. Когда дети учатся решать математические задачи, даже самые простые, они получают чувство удовлетворения от своих успехов.

Важно помнить, что обучение в этом возрасте должно быть ненавязчивым и игровым. Достаточно включать арифметику в повседневные игры и занятия.

В чем польза арифметики? Чему учит ребенка наука чисел?

Сами дети не знают, что для них важно и полезно. Многие вещи, которым мы их учим, они просто воспринимают на веру, потому что доверяют нам. Наука чисел достаточно сложная, поэтому, столкнувшись с трудностями, малыш должен точно понимать, ради чего ему приходится напрягать свои силы и ум. А мы, взрослые, должны заранее заинтересовать ребенка в изучении счета, мотивировать его. Первое, что для этого нужно сделать, — объяснить, как арифметика помогает в повседневной жизни. Ведь точная наука присутствует во всех сферах нашей деятельности.

С помощью счета можно:

- вычислить время;
- рассчитать расстояние;
- оценить параметры любого предмета;
- определить форму;
- сравнить разные предметы между собой;
- посчитать сдачу в магазине;
- спрогнозировать свои доходы;
- правильно отмерить детали, чтобы своими руками изготовить любую поделку;
- сделать еще много других важных дел.

Стоит рассказать ребенку, что арифметика или устный счет лежит в основе любой профессии, каждого изобретения на земле — от музыкального инструмента до высокоскоростного лайнера.

Польза арифметики для детского интеллекта.

Помимо чисто практической пользы, счет в уме приносит пользу для развития мышления у маленьких учеников. Ментальные вычисления признаны одной из самых эффективных тренировок для головного мозга. Они заставляют концентрироваться, прилагать умственные усилия и быстро реагировать, учат видеть задачу целиком — условие, промежуточные действия и конечный результат, развивают навыки самостоятельного анализа, принятия решений.

Когда ученики решают арифметические примеры, в головном мозге активируются центры речи, памяти, слухового и зрительного восприятия информации, внимания. Чем больше ребенок считает в уме, тем быстрее происходят в головном мозге мыслительные процессы, тем быстрее и эффективнее становится детский ум.

7. Нужно ли учить читать дошкольника?

Однозначного ответа на вопрос, нужно ли учить читать детей до школы, нет. Это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и готовности к чтению.

Некоторые преимущества раннего обучения чтению:

Развитие познавательных способностей. Раннее чтение помогает развивать память, мышление и внимание.

Лёгкий переход к школьной программе. Детям, умеющим читать до школы, проще воспринимать информацию, читать задания и работать с текстами.

Развитие самостоятельности. Ребёнок, который умеет читать, может самостоятельно погружаться в мир книг.

Однако есть и возможные риски: слишком раннее обучение может привести к психологическим перегрузкам, так как нервная система дошкольника ещё развивается.

Главное — не делать раннее чтение самоцелью и научить ребёнка воспринимать чтение как увлекательный процесс, а не как обязанность.

Решение о том, нужно ли учить читать дошкольника, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) нет требования, что в дошкольном возрасте нужно уметь читать. Однако специалисты считают, что желательно, чтобы ребёнок к поступлению в школу знал все буквы, складывал их в слоги и умел читать небольшие слова. Так ему будет легче усваивать информацию, которую говорит учитель, и понимать новый материал.

Наиболее эффективным для начала обучения чтению считается старший дошкольный возраст (6–7 лет). В этом периоде ребёнок физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

При обучении чтению важно учитывать, что занятия должны проходить в игровой форме, а указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими. Также необходимо сочетать учебные упражнения с разминками, так как овладение чтением требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения.

8. Что входит в обязательный перечень школьных принадлежностей для первоклассника и стоит ли их приобретать вместе с ребёнком?

В обязательный перечень школьных принадлежностей первоклассника могут входить:

Тетради. Первоклассникам нужны тетради в линейку и в клетку. На первое время лучше выбирать варианты из плотной бумаги, которая не рвётся от сильного нажима ручки.

Обложки для тетрадей. Они помогут сохранить тетради и учебники в аккуратном виде. Желательно выбирать плотный материал с хорошо склеенными краями — такие обложки прослужат дольше, и их можно будет использовать повторно.

Ручки. Первоклассникам понадобятся 2–3 синие ручки. Для обучения письму подходят шариковые с резиновой или каучуковой вставкой. Такие же требования — к красной и зелёной ручке.

Простые карандаши. В начальной школе не обойтись без простого карандаша типа ТМ и М. Лучше выбрать без ластика.

Подставка для книг. Во время чтения подставка помогает меньше уставать глазам и правильно держать шею, спину.

Папка для тетрадей и труда. Поможет сохранить все принадлежности в аккуратном виде и быстро находить нужные предметы.

Приобретать школьные принадлежности стоит вместе с ребёнком. Стоит интересоваться мнением будущего первоклассника, учитывать его при выборе и принятии решений.

В обязательный перечень школьных принадлежностей для первоклассника могут входить:

Канцелярские принадлежности:

дневник;

10 тетрадей в клетку;

10 тетрадей в косую линейку;

пенал;

2 простых карандаша;

4 синие шариковые ручки;

зелёная и красная ручки;

линейка;

ластик;

точилка;

стакан-непроливайка;

кисть;

акварельные краски;

цветные карандаши;

фломастеры;

цветная бумага;

цветной картон;

белый картон;

клей;

ножницы;

папка для тетрадей;

обложки для тетрадей и учебников;

пластилин;

счётные палочки.

Полный список необходимого можно уточнить на сайте школы или у учителя.

9. Что должен знать ребёнок по окончании детского сада?

Некоторые знания и умения, которые должен иметь ребёнок к окончанию детского сада:

В области математики. Проводить количественный и порядковый счёт до 20, различать геометрические фигуры, предметы по размеру, цвету, форме, объединять предметы или раскладывать их по какому-либо признаку, решать простые задачи.

В области чтения. Понимать разницу между буквой и звуком, различать гласные и согласные, находить интересующую букву в слове и определить её местонахождение (в начале слова, в конце, в середине), делить слово по слогам, читать несложные предложения.

В области письма. Правильно держать карандаш, владеть ручкой, обводить по контуру без отрыва руки, раскрашивать, штриховать, рисовать по клеточкам.

В области внимания и памяти. Находить до 15 отличий по картинкам, копировать простые рисунки, запоминать до 10 слов и повторять их, запоминать короткие предложения, писать графические диктанты.

В области интеллектуального развития. Находить лишний предмет на картинке и объяснять свой выбор, называть схожесть и различие предметов, по картинке восстанавливать хронологию событий (что было вначале, потом).

В области речи. Грамотно строить предложения, пересказывать историю, читать стихи, правильно формулировать и задавать вопросы, составлять по картинкам рассказ.

В области общего кругозора. Знать времена года, перечислять месяцы и соотносить их со временем года, определять дни недели, время суток, узнавать животных (домашних, диких), различать транспорт, понимать специфику различных профессий.

Также ребёнок должен знать своё имя, отчество, фамилию, возраст, уметь перечислять всех членов семьи, имена, отчества и фамилии родителей, название города, в котором он живёт, свой домашний адрес, основные достопримечательности родного города.

10. Что такое самооценка ребёнка и как её поддержать?

Самооценка ребёнка — это то, как он воспринимает себя, в том числе то, что он думает о себе и своих способностях. Она формируется под влиянием того, насколько сильно ребёнок чувствует себя любимым, какую поддержку и поощрение (или критику) он получает от важных в его жизни людей, таких как родители и учителя.

Чтобы поддержать самооценку ребёнка, можно следовать таким рекомендациям:

Проявлять безусловную любовь. Это даёт ребёнку чувство защищённости и сопричастности, что важно для формирования самооценки.

Акцентировать внимание на сильных сторонах ребёнка. Важно поощрять его в начинаниях, чтобы появилось желание проявлять свои таланты и сильные стороны.

Учить получать удовольствие от процесса. Проще всего это делать, погружаясь в деятельность вместе с ребёнком.

Поощрять самостоятельность. Важно позволить ребёнку постепенно становиться всё более самостоятельным, расширяя список возможностей.

Проводить работу над ошибками. Нужно отделить это поведение от личности ребёнка: это не он плохой, а делать так не надо было. Обсуждать, что неудачи — это опыт, который помогает учиться, что все люди совершают ошибки, но их стоит воспринимать как возможность для совершенствования и роста.

Создать доверительную атмосферу. Ребёнок должен знать, что его всегда выслушают и поддержат.

Если проблемы с самооценкой сильно портят ребёнку жизнь, это повод обратиться к детскому психологу. Специалист подберёт методы коррекции в соответствии с индивидуальными особенностями.