

ПОЗНАЮ МИР

Знакомство с родителями. Какого возраста у вас дети.

Ребенок очень любознателен по своей натуре. Его интересует все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в интернете. Как вы думаете, нужен ли ребенку интернет?

1. Зачем детям пользоваться интернетом

Интернет – источник неограниченной информации, позволяющий детям развивать многие навыки, таланты и способности. Его используют для обучения, коммуникации, продуктивного развлечения. Польза интернета для детей - возможность:

- Получать знания. Обеспечивает удаленную передачу полезной информации. Лекции можно просматривать в текстовом, звуковом или видео форматах. Многие школы включают в свою программу освоение материалов в электронном варианте. С помощью интернета дети и подростки готовятся к поступлению в школу, в университет или колледж. В сети можно найти информацию о методах развития профессиональных навыков, хобби и увлечений.

- Улучшать моторику рук и воображение. Печать на клавиатуре требует определенных навыков. Ребенку потребуется несколько месяцев или даже лет, чтобы бегло набирать текст. Это отлично влияет на мелкую моторику. Воображение развивается при просмотре тематических видео, подборе поисковых запросов, прохождении онлайн мастер-классов и занятий. Это отличный способ стимуляции и раскрытия творческого потенциала.

- Тренировать внимание и память. Польза интернета для детей и подростков – для детей дошкольного возраста это возможность решать логические задачи, для детей более старшего возраста - проводить анализ информации. В сети множество игр для пользователей разных возрастных категорий. Через игру малыши расширяют кругозор, увлекаются полезными темами, улучшают свои показатели в обучении.

- Изучать иностранные языки. В сети масса авторских программ для образования. Есть удобные переводчики и словари.

- Общаться с родственниками и друзьями. Зачастую родные и знакомые могут жить в других регионах страны или зарубежных государствах. Для поддержания контактов помогут приложения и мессенджеры. Это полезная опция социальных сетей.

Можно вести деловую переписку с педагогами или репетиторами. Дети получают и отправляют домашнее задание через электронную почту и другие ресурсы.

Но родителям следует обратить внимание на время пребывания в интернете. Есть специальные приложения, время которых контролируется родителями

Негативные стороны интернета

Есть и негативные стороны. Родителям важно понимать, чем опасен интернет для детей.

Какие минусы?

Следует обратить внимание на:

- Как мы уже говорили, это Время пребывания в сети. Если малыш много часов находится перед экраном, это пагубно влияет на здоровье. Ухудшается зрение, нарушается кровообращение, работа опорно-двигательной системы. Необходимо периодически вставать и уделять время физической активности. Можно заняться разминкой, бегом, прыжками, плаванием или подвижными играми.

- Виртуальные друзья. Есть тенденция к замене настоящего общения виртуальным. Необходимо отдавать приоритет встречам с приятелями при любой возможности.

- Запрещенные материалы. В мире компьютерных систем содержится огромный пласт информации. Помимо полезных данных на разных ресурсах размещаются неприемлемые материалы, которые могут плохо влиять на молодую психику. Именно поэтому мама и папа должны ограничить объем посещаемых сайтов, отбирая только безопасные и полезные.

- Ребенок без опасений кликает на разные кнопки и переходит по ссылкам. Какие могут быть проблемы? Вирус. Родителям требуется установить на компьютер или телефон антивирус и регулярно запускать его для мониторинга.

- Мошенники и сомнительные личности. Нельзя полностью изолировать подростка от окружающей среды, но можно сделать ее безопасной.

Дети должны осознавать, что интернет – не единственное развлечение. Пусть отдадут приоритет реальному общению со сверстниками и с семьей, творчеству, посещению спортивных и развивающих секций.

Почему нельзя запрещать детям пользоваться интернетом? Полный отказ от общения и серфинга в сети часто приводит к обратному результату. Ребенка привлекает все недоступное и он втайне от родителей посещает запрещенные ресурсы. Это может нанести серьезный вред психическому и физическому состоянию неподготовленного пользователя.

2. Как и зачем учить детей задавать вопросы

Наши любознательные дети, любят задавать вопросы и это конечно же хорошо! Вопросы — это развитие. Если бы люди не задавали вопросы — как вылечить оспу? могут ли наушники быть без провода? как перестать бояться совершать ошибки? — человечество не развивалось бы, да и вообще вряд ли бы смогло выжить.

Как вы думаете, стоит ли учить ребенка задавать вопросы? Или суди по количеству «почему?» и «как?», они прекрасно это делают и без обучения.

Но чем старше становится ребёнок, тем страшнее ему пересилить себя и спросить о том, что его волнует. Хочу познакомить вас с некоторыми упражнениями, которые помогут развить навык задавать вопросы.

1. «Вижу. Думаю. Удивляюсь»

«Вижу. Думаю. Удивляюсь» — одно из самых эффективных упражнений по развитию критического мышления. Оно охватывает 3 типа мышления: наблюдение, обоснование (интерпретация), исследование. Это упражнение помогает избежать поспешных толкований, так как поощряет детей задавать вопросы, стимулирует любопытство и помогает находить новые связи.

Это упражнение Легко выполнить, оно универсально и работает на любой теме.

Нужно всего лишь задать 3 задать три вопроса:

«Что я вижу?»

«Что я думаю об увиденном?»

«Что вам интересно? Что бы хотели узнать о нём?»

Например телефон, задать вопросы родителям

3. Творческие вопросы

можно в форме игры

Шаг 1: выберите предмет, тему, явление или событие.

Шаг 2: придумайте не менее 12 вопросов о выбранном предмете/теме, используйте эти фразы: Почему? Зачем или каковы причины? Как было бы иначе, если бы...? Что, если...? Предположим, что...? Что изменится, если...? Что, если бы мы знали...?

Шаг 3: просмотрите свой список и отметьте вопросы, которые кажутся наиболее интересными.

Шаг 4: выберите один из вопросов и обсудите его в течение нескольких минут (если у вас есть время, вы можете обсудить и более одного вопроса);

Шаг 5: подумайте, какие у вас есть новые идеи по поводу выбранного темы.

Привести пример с телефоном

Пример: «Тема/предмет — ластик»

Кто придумал ластик?

Что входит в состав ластика?

Когда придумали (или изготовили) ластик?

Где изготовили первый ластик?

Почему ластик называется ластиком?

Как придумали ластик?

Это упражнение учит задавать интересные вопросы, а следом — исследовать творческие возможности ответов. Используйте это упражнение, когда нуждаетесь в новых идеях или когда хотите выйти за рамки информационных вопросов (Кто? Что? Где? Когда? Как?), чтобы увидеть, что предмет вашего изучения имеет много измерений или слоев.

3. Надо ли отвечать на все вопросы почемукам

Но из-за нехватки времени к сожалению встречаются такие ситуации, когда ребенок подходит в конце рабочего дня к маме или папе с очередным своим "почему", а отвечать совсем

не хочется по разным причинам. Например, по причине раздраженности, усталости, плохого дня на работе, занятости домашними делами или просто желания побыть в тишине. Ребенок может услышать "иди и поиграй", «мне некогда» или возьми телефон с развивающей игрой/включить мультимедиа и т.д. Родители должны понимать, что отвечать на все "почему?", "зачем?", "как?" обязательно необходимо. И вот несколько веских доводов:

1. Развитие интеллекта путем развития любознательности. Обратите внимание на тот факт, что ребенок слушает только тогда, когда ему действительно что-то интересно. Ведь если вы захотите что-то специально рассказать, он будет слушать вас, в лучшем случае, в "пол-уха", и необходимо будет как-то его специально заинтересовать предметом разговора. Но когда малыш действительно хочет знать ответ на свой вопрос, он внимлет вам.

2. Развитие памяти. Чем больше вопросов, на которые малыш получил ответ, тем больше он запоминает. Ведь вы, наверное, замечали, что ребенок может спрашивать периодически одно и то же. А может просто он получает удовольствие от вашего внимания и от предмета разговора. И пусть он в тысячный раз спросит "Почему соль соленая", отвечайте не раздумывая.

3. Никогда не говорите "Тебе еще рано это знать" или еще хуже "Ты не поймешь". Даже если предмет разговора технически труден для понимания, рассказывайте. Малыш будет знать, что вы считаете его достаточно умным для понимания сложных вещей. В будущем сложные вопросы не будут вызывать у него страха или апатии, а учеба будет даваться вполне легко.

4. Если малыш знает, что вы его никогда не игнорируете, в дальнейшем может сложиться благоприятная модель поведения, при которой ребенок сможет легко обратиться к вам за вполне жизненным советом. Постоянный диалог с ребенком сближает и формирует доверительные отношения.

5. Абсолютно каждый родитель знает, что на большинство детских вопросов-почемучек очень трудно ответить. Например, попробуйте ответить сходу на вопрос «Почему цыплята желтые, а курица белая?» И если вы не гений и не знаете, что ответить ребенку, признайтесь, что затрудняетесь удовлетворить его любопытство. И предложите поискать ответы вместе, благо сейчас такая возможность есть.

Плюс здесь очевиден - саморазвитие и расширение собственных границ знаний.

4. как правильно формулировать познавательные вопросы ребёнку

В дошкольном возрасте у детей на первый план выступают познавательные вопросы, направленные на получение информации о предметной и социальной действительности.

Для правильной формулировки познавательных вопросов ребёнку рекомендуется:

1. **Мотивировать детей к формулированию вопросов.** Ребенку важно знать, что умение задать вопрос — это социально ценное действие.
2. **Познакомить детей с формами постановки вопросов и вопросительными словами.** При этом нужно пояснить назначение той или иной формы вопроса. Например: «Мы можем начать вопрос со слова „КТО“, когда хотим узнать про людей, которые что-то делают».
3. **Организовать тренировку детей в самостоятельном формулировании вопросов разных видов.** Для этой цели можно использовать сюжетную картинку, понятную детям тему или игру. Ребёнок должен учиться задавать вопросы в ситуации, когда он сам знает ответ на свой вопрос или догадывается о нём.
4. **Помочь детям освоить формы вопросительных местоимений.** Детям нужно научиться выбирать подходящее для ситуации вопросительное местоимение, согласовывать его с другими словами в предложении, находить сходные по назначению или уточняющие вопросительные слова.
5. **Познакомить детей с методом постановки цепочки вопросов.** Это несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию, её действующих лиц, их действия, каким способом, в каких обстоятельствах, по какой причине или для чего.

При обучении формам вопросительных местоимений нужно учитывать возрастные и речевые возможности детей.

Н. Бабич выделила две категории вопросов:

- Познавательные
- Социально- коммуникативные

Функция **социально-коммуникативных вопросов** состоит в установлении контактов с другими людьми и в урегулировании своего поведения и поведения других людей.

Социально- коммуникативные вопросы включают следующие подгруппы:

1. Вопросы о намерениях и деятельности (что будешь делать сейчас?)
2. Оценочные вопросы (что такое хорошо и что такое плохо?)
3. Вопросы подтверждения и поиска помощи
4. Риторические вопросы
5. Вопросы неопределенного смысла

Функция **познавательных вопросов** состоит в поиске новой информации о предметной и социальной действительности. Познавательные вопросы включают следующие подгруппы:

1. Вопросы идентификации (что это такое? Кто это?)
2. Вопросы классификации и определении (например, что обозначает то или иное слово?)
3. Вопросы о фактах и свойствах вещей и явлений (о качестве и количестве, о времени и месте, о принадлежности и пр.)
4. Вопросы объяснения и аргументации

По мнению Н. Бабиц больше всего вопросов задают дети до 5,5 лет, а затем их число начинает падать. В пять лет число познавательных вопросов значительно обгоняет число социально-коммуникативных вопросов.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Любознательность – центральный показатель готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

Развитие детей в игре будет эффективно, если обеспечить использование игр на специально занятиях и в повседневной жизни.

Существует серия игр, которые условно названы «тренингом умения задавать вопросы»

Цель- знакомство с вопросом, как с формой приобретения информации, знаний, активизация речевой поисковой активности. В различных играх детям предлагается задавать вопросы в свободной форме. За каждый заданный вопрос дети получают фишку.

- «Угадайте, кем я хочу быть»

Цель- учить задавать вопрос, определять назначение профессии

Ход: ребенок отбирает предметы, относящиеся к определенной профессии, и говорит

Например «я взял нож, доску, кастрюлю. Кем я хочу быть? \ какая у меня профессия? Дети угадывают профессию, о которой идет речь и перечисляют действия, которые может выполнять человек данной профессии

- «Хочешь узнать-задай вопрос»

Детям предлагается несколько бытовых предметов, с которыми они сравнительно редко сталкивается (терка, нож для чистки рыбы, кофемолка и др.) Вопросы детей (по предварительному образцу) «Что это», «Для чего нужен этот предмет?», «зачем нужна эта кнопка?» и.т.д. на вопросы отвечают дети, на более сложные отвечает педагог

- «Поставь вопрос»

Педагог дает условие задачи, а дети ставят только вопрос

«Лена купила один красный шарик. Потом она купила еще два красных шарика»

Ребенок- «сколько красных шаров купила Лена?

5. как развивать детскую изобретательность

Система образования России ставит и перед дошкольными образовательными учреждениями задачи, которые отмечены во ФГОС ДОО. Согласно стандарту образованию выпускнику ДОО недостаточно владеть определенным кругом знаний и умений, но «необходимо творчески мыслить, принимать неординарные решения, осуществлять деятельность не по готовому образцу, а видеть различные возможности ее осуществления, ориентироваться в мире технической оснащенности и уметь самостоятельно создавать новое»

Возможность создавать что-либо новое, необычное закладывается в детстве, через развитие высших психических процессов, таких, как воображение и мышление. Именно их развитию уделяется наибольшее внимание в воспитании ребенка в возрасте от 5 до 12 лет.

Несколько советов, как развивать детскую изобретательность:

Давать задания, которые не имеют готовых решений. Они дают простор для творчества и воображения, позволяют порассуждать.

Создавать среду для продуктивной деятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование по собственному замыслу развивают воображение ребёнка и способствуют развитию его инициативы.

Задавать больше вопросов. Любые внезапные вопросы побуждают к размышлению и поиску ответа.

Читать и обсуждать прочитанное. Чтение расширяет кругозор, а анализ событий — основа формирования креативности.

Придумывать рифмы. Нужно назвать слово, а ребёнок попытается подобрать рифму.

Играть в настольные игры. Например, «Имаджинариум», где на карточках изображены необычные рисунки и используется метод ассоциаций, или «Крокодил», когда жестами без слов нужно объяснить остальным загаданное слово.

Давать детям игрушки, которые располагают к творчеству. Например, наборы с большим количеством деталей, чтобы дети могли максимально использовать своё воображение.

Использовать лего-конструирование и робототехника помогают развивать логическое и инженерное мышление детей, учат находить новые пути решения поставленных задач.

Также можно практиковать ТРИЗ-педагогику: ставить лёгкие задачи, требующие разного подхода, вместе разбирать решения, придумывать альтернативу.

Изобретательность ребёнка непосредственно связана с развитием его воображения как «своеобразной формы отражения объективной действительности, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, возникших в предыдущем опыте». Этап бурное развитие воображения протекает именно в дошкольном детстве, формирует детское творчество и изобретательность.

6. как развивать любознательность у ребенка

А как у ребенка развить любознательность?

Хочу предложить вам несколько советов, которые помогут развить это качество у ребенка:

- **Поощряйте интересы вашего ребенка.** Например, если ребенок любит танцевать под определенную музыку, создайте ему все условия для этого занятия. Если он любит животных, водите его почаще в зоопарк, демонстрируйте фильмы и передачи о животных, вместе читайте книги о них.

- **Создайте интересное пространство.** Самые маленькие дети проводят большую часть времени, наблюдая за окружающей обстановкой. Им интересно узнавать новое об окружающей среде, поэтому дайте им любопытные и безопасные игрушки и предметы, которые они смогут исследовать и которые будут стимулировать их ощущения и чувства.

- **Поощряйте игры, стимулирующие воображение.** Несмотря на богатое разнообразие электронных игрушек в наше время, постарайтесь дать детям возможность поиграть с такими простыми предметами, как коробки, кубики, пластилин или песок. Некоторым они могут показаться скучными, но они незаменимы для развития творчества и воображения. На самом деле эти игрушки являются одним из лучших инструментов обучения, поскольку дают широкое пространство для любознательности во время игры. Не говорите ребенку, что делать с материалами, как их использовать или каким должен быть окончательный результат его творчества. Пусть гидом ему будет его собственная любознательность.

- **Используйте открытые вопросы.** Старайтесь избегать вопросов, которые предполагают односложные ответы вроде «да» или «нет». Задавая открытые вопросы, вы будете стимулировать мышление ребенка, подталкивая его к самостоятельному поиску решения. Попробуйте задавать ему такие вопросы, как: «Что ты думаешь о...?», «Как бы ты поступил на месте главного героя книги? Почему?».

Для развития любознательности важно не только создать благоприятные внешние условия, но и устранить факторы, которые убивают в детях желание узнавать что-то новое – страх, ограничения и отсутствие интереса родителей к занятиям ребенка.

- **1. Страх.** Этот фактор является врагом любознательности № 1. Когда ребенок волнуется или боится, он, скорее всего, откажется от поиска новых знаний и опыта. Помните, что, от того

как вы помогаете ребенку справиться со стрессовой ситуацией, зависит то, как скоро он адаптируется и вернется к желанию получать новые знания и опыт.

- **2. Ограничения.** Когда родители строго указывают детям: «Нельзя!», «Не трогай!», «Не лезь!», «Не кричи!», «Не пачкайся!», дети рано или поздно потеряют интерес к исследованиям. Если мы внушим им отвращение к запачканной одежде, их энтузиазм естествоиспытателей значительно снизится. Используйте как можно меньше ограничений, но при этом не забывайте о мерах предосторожности и безопасности.

- **3. Отсутствие интереса родителей.** Очень важно, чтобы родители не устранились от занятий ребенка, но с увлечением и энтузиазмом принимали в них участие, которое обеспечивает благоприятную психологическую и эмоциональную среду для оптимального творчества и исследований. Участие взрослых дает ребенку чувство безопасности, а также одобрение его усилий, которое очень важно для формирования здоровой самооценки.

Помните, что вы первый и самый важный учитель вашего ребенка.

7. Как рассказать ребёнку о научных открытиях

Как рассказать детям о научных открытиях?

Посмотреть презентацию. Например, «Что умеют роботы», в ходе которой дети узнают, что роботы используются в различных областях: медицине, космосе, производстве, в развлекательных целях. 3

Рассказать о научных достижениях человечества. Можно решить проблемную ситуацию, например: «Что было бы, если бы не придумали самолёты (компьютеры, мультики и т. д.)?». 3

Познакомить с природным электричеством. Для этого можно прикрепить воздушные шарики к стене, потерев тряпочкой, или «поискать» электричество в шерстяных вещах. 3

Устроить открытие магнитной лаборатории. Можно провести беседу о полезных ископаемых, рассказать о свойствах магнитов, поискать предметы в песке с их помощью или заставить героев театра двигаться. 3

Помогать детям выдвигать различные гипотезы. Потом пусть они доказывают или опровергают их, как настоящие учёные. 3

Также можно посмотреть передачи о научных открытиях.

8. Как научить ребенка сравнивать величины?

Величина – одно из основных математических понятий, которую можно измерить. Ребёнка можно и нужно знакомить со всеми параметрами величины: высота, длина, ширина, толщина. На принципе сравнения величин построены многие народные игрушки: матрешки, пирамидки, игрушки-вкладыши.

Сравнение следует начинать с двух-трех предметов, а затем увеличивать количество предметов до пяти и более, образуя ряд убывающих или возрастающих величин. Для сравнения сначала используйте предметы, значительно отличающиеся по размеру (не менее 5 см).

Большой-маленький.

Отличное место для постижения основ математики – кухня. Мама на кухне готовит обед. Ребёнок рядом с ней. «Подай, пожалуйста, самую большую морковку... И еще одну маленькую морковку. А теперь еще одну больше, чем эта. Спасибо». При этом голосом, интонацией выделяйте слова «одну, большую, маленькую».

Убирая игрушки на место, вы говорите: «Давай маленьких зверюшек спрячем в коробку. Это будет их домик. А больших зверей поставим на твоём столе». И сейчас же вы услышите от ребенка: «Мама, а это большой зайчик? А мишка какой? Или предлагаете: «Все маленькие машинки поставим на полку, большие машины – под полку» и так далее.

Для определения величины предмета нужно выбрать эталон, то есть предмет, с которым вы будете сравнивать все остальные предметы. Папа договаривается с малышом: «Все игрушки будем сравнивать с лисичкой. Те, которые меньше лисички, в коробку, а которые больше – на стол». Так ребенок составляет множество предметов по их качественному признаку – величине и одновременно оценивает количество: маленьких игрушек много, а больших мало. Организуя совместную игру с игрушками, строительным материалом, вы можете предложить ребенку: «Давай построим гаражи для машин. Я буду строить гараж для большой машины, а ты – для маленькой, легковой. Сколько кубиков надо тебе, а сколько мне? Почему мне надо больше

кубиков, чем тебе? Правильно, потому что для моей машины нужен большой гараж». Построив гаражи, побеседуйте с ребенком: «Какой гараж получился у меня? (Большой.) А какой у тебя? (Маленький.)»

Высокий-низкий.

Что такое высота? Объясните, что это расстояние снизу вверх. Предложите ребенку показать движением рук, проследить взглядом направление снизу вверх. Так он выделит высоту как определенный параметр, даст характеристику величины предмета.

С высотой знакомить ребенка лучше на примерах сравнения реальных предметов (дома, деревья, игрушки). Вначале сравнивайте предметы контрастные, резко отличающиеся по высоте. Так, во время прогулки обратите внимание ребенка на высоту отдельных предметов: «Какое высокое дерево, а рядом с ним низенький кустик. Какой высокий дом, а человек рядом с ним низкий. О человеке мы говорим: он ниже, чем дом; дом выше человека, а дерево выше дома».

После того, как ребенок научится сравнивать контрастные по высоте реальные предметы, можно предложить для сравнения изображения предметов. Сравняйте предметы попарно: дерево и ребенок, дом и дерево. «Что выше? Кто ниже? Что можно сказать о высоте дома и дерева? Они равны по высоте». Дети чаще используют слово «одинаковые» вместо «равные».

Постарайтесь, чтобы в его речь более прочно вошло слово «равные». Это точное, правильное обозначение величины предмета.

Длинный-короткий.

Сравнивать предметы по длине сначала лучше плоские: ленты, полоски бумаги, шнурки, а затем объемные: карандаши, палки, строительный материал.

Что такое длина? «Это расстояние от себя вперед или слева направо», – говорим мы ребенку. Покажите малышу, как нужно правильно сравнивать. Положите предметы рядом и подравняйте их концы с одной стороны. Если другой конец предмета выступает, можно сказать, что этот предмет длиннее.

Покажите две ленточки разного цвета и разной длины (ширина может быть одинаковая) и предложите выбрать длинную ленточку. «Какого она цвета? Какого цвета короткая ленточка? Давай из длинной ленточки завяжем бант кукле, а из короткой – собачке».

Поиграйте в игру «Кто быстрее свернет ленту?» Конечно же, выиграет тот, у кого лента короче.

Широкий-узкий.

При сравнении по ширине предметы совмещают по верхнему краю. Хорошо, если ребенок пальчиком будет показывать измеряемые величины. Позже он научится сравнивать на глаз.

Гуляя по дорожкам, говорите об их ширине: по широкой дорожке удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а по узкой – лучше идти один за другим, по одному. Рассматривая на улице дома, обращайте внимание на ширину окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме – узкие.

Поиграйте в игры: «Чья ладошка шире?», «Чей пальчик длиннее?», «Какая веточка короче?»

Поиграйте в следующие игры.

«Четвертый лишний». Предложите ребенку выбрать один предмет, который не подходит к остальным и объяснить свой выбор. Например, три предмета длинные, а один – короткий, три предмета узкие, а один – широкий.

«Выложи из палочек». Предложите ребенку выложить длинную и короткую дорожки, широкую и узкую, высокое и низкое дерево.

«Что бывает широким (длинным, высоким, низким, узким)». Предложите ребенку назвать как можно больше предметов, про которые можно сказать «длинный», «широкий» и т. д.

«Скажи наоборот». Высокий - ..., узкий - ..., короткий - ..., маленький - ...

К старшему дошкольному возрасту количество предметов для сравнения увеличивается до 10. Ребенку предлагаются игры «Что изменилось?», «Угадай, где пропущено», «Найди место предмета», а также игры, требующие смекалки и сообразительности.

Например, «Угадай, кто выше?» (Юля ниже Оли, а Оля ниже Ани. Кто из девочек самая высокая? Кто самая низкая?)

С помощью этих приемов, упражнений и игр малыш научится сравнивать предметы по различным признакам и подготовиться к следующему этапу развития математических навыков – измерению.

9. почему дети верят в деда мороза

Ответ прост: потому, что ребяташки постоянно слышат от родителей, которым доверяют, что он действительно есть. В большинстве случаев визит этого волшебника на Рождество и Новый год сопровождается множеством доказательств в виде игрушек или сладостей. Родители тратят много времени и сил на то, чтобы устроить детям новогоднее волшебство.

все мы, взрослые, боимся увидеть грусть и печаль разочарования в детских глазах, когда они узнают, что Дедом Морозом, доставляющим подарки, "работал" папа или дедушка.

Травмирует ли ребенка потеря веры в Деда Мороза?

Примерно в возрасте семи лет, когда ребенок овладевает основами логического мышления, детская вера в Деда Мороза и других волшебных персонажей начинает ослабевать. Развивающийся ребенок подвергает сомнению возможность их физического существования. Исследования показывают, что в этом возрасте дети, как правило, сами узнают правду. Но не существует никаких научных доказательств того, что обретение этого "горького" знания вызывает у них тревогу или заставляет сомневаться в том, что их родители и дальше заслуживают доверия.

Некоторые дети даже не сообщают, что открыли для себя тайну Деда Мороза, так как понимают, что это просто игра, в которую нравится играть даже взрослым, чтобы создать атмосферу новогоднего праздника. Поэтому иногда они позволяют своим родителям сохранить рождественское волшебство еще на несколько лет (возможно, также стремясь получать от Деда Мороза ПОДАРКИ

ВЫСТУПАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ПРИМЕРОМ

Дед Мороз – один из самых положительных сказочных героев. Он добрый, сильный, мудрый, щедрый и справедливый. У него много помощников, которые отлично работают в команде и всегда готовы прийти на выручку и помочь доставить подарки детям из разных стран. Поскольку ребенок познает мир, в том числе, и при помощи сказок, такой персонаж является хорошим примером для подражания. Он учит быть добрым, толерантным, делиться с близкими и друзьями. Поступки Деда Мороза помогают ребенку понять, как важно обладать положительными чертами характера.

РАЗВИВАЕТ ТЕРПЕНИЕ

Вера в Деда Мороза развивает терпение: ведь новогодние праздники бывают всего один раз в году, и встречи с ними нужно дожидаться. Особенно важно то, что терпение в данном случае – это не просто ожидание, оно приправлено предвкушением праздника и ярких событий. А позитивный настрой полезен для гармоничного развития эмоционального фона ребенка.

УЧИТ ЗАЯВЛЯТЬ О СВОИХ ЧУВСТВАХ И ПОТРЕБНОСТЯХ

В большинстве семей есть новогодняя традиция – писать письмо Деду Морозу. Каждый ребенок мечтает о каком-то подарке, но не всегда может рассказать о нем из-за чувства стеснения. Обращение к сказочному персонажу полезно тем, что позволяет родителям лучше понять чувства и потребности ребенка. Также в письме дети рассказывают о своих хороших делах, это помогает научиться самостоятельно оценивать свои поступки и подводить итоги сделанного за прошедший год.

ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ

В Новый год подарки достаются не только детям, но всем, кто их окружает: родственникам, друзьям. Ребенок в письмах Деду Морозу может попросить подарки и для других членов семьи, тем самым проявляя внимание и заботу о них. Подобные стремления важно поощрять и развивать. Развернув коробку и обнаружив желанную вещь, скажите: «Как здорово, что ты попросил для меня этот подарок! Я так давно его хотел!»

Дед Мороз – символ праздника, который дарит исключительно радость. Вспомните: запах мандаринов, переливающаяся в свете гирлянд елка, хлопушки и фейерверки, долгожданные подарки, развлечения, возможность не спать допоздна... Эти мгновения запоминаются на всю жизнь, согревая на протяжении многих лет. Благодаря главному зимнему персонажу ребенок учится мечтать, верить в чудеса и в то, что его желания сбываются.

Важно не манипулировать верой в доброго сказочного героя, не пугать ребенка рассказами, что он обиделся и не придет к нему или не принесет подарок из-за его шалостей. Пусть этот персонаж всегда ассоциируется только с праздником и радостью.

10. Что рассказать ребёнку о малой родине

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для **воспитания патриотизма**. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. **Любовь** к Отчизне начинается с любви к своей **малой родине- месту, где родился человек**.

Чтобы рассказать ребёнку о малой родине, можно рассказать о следующем:

Что такое малая родина. Это уголок земли, где ребёнок родился, где прошло его детство, где живут родители, где находится родной дом.

О достопримечательностях местности. Можно рассказать о самых красивых местах города или посёлка, его памятных точках (например, детский сад, дом культуры, стадион).

О природе края. Стоит упомянуть о разнообразии природы: высокие горы, полноводные реки, глубокие озёра, густые леса и бескрайние степи.

О людях, прославивших родной край. Можно рассказать о замечательных людях, которые прославили свой край (например, о писателях, композиторах, художниках, в работах которых отражены история, культура, природа и быт людей).

О традициях и обычаях края. Стоит упомянуть о том, что в родном крае есть свои обычаи и традиции (например, в центре может стоять памятник землякам — воинам, героически сражавшимся и погибшим в годы Великой Отечественной войны).

Также можно прочитать стихи, рассказы, пословицы о Родине, рассмотреть иллюстрации с пейзажами и видами страны, области, района.

Предлагаем вам некоторые рекомендации по ознакомлению и закреплению данной темы:

- Знает ли ваш ребёнок, как называется город, в котором он живёт?
- Научите его чётко произносить название родного города, улицу, на которой находится его дом;
- Обратите внимание чем знаменит ваш родной город, расскажите о наиболее важных событиях, произошедших в городе, какие достопримечательности в нём есть;
- Рассмотрите иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города.
- Погуляйте с ребёнком по улице, на которой живёте, покажите интересные здания.
- Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребёнок.
- Пусть ребёнок ответит на вопросы: В каком городе ты живёшь? На какой улице? На какой улице твой детский сад?
- Вспомните, какой транспорт можно увидеть на улицах города.
- Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- Посетите с ребёнком некоторые интересные места вашего города с тем, чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду.
- Нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего города.
- Поиграйте в дидактические игры *«Парные картинки»*, *«Мой любимый город»* - закрепите знания о достопримечательностях города.