

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 12

Управляющий совет МБОУ СШ №12
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Директор МБОУ СШ №12
И.Н. Джафарова
Приказ № ш12-13-889/2 от 01.09.2022г.



**Рабочая программа
группы № 11
средний дошкольный возраст
от 4 до 5 лет
2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Санина О.Е.
Очкалова Т.Ю.
Учитель музыки: Мамедова Н.З.
Учитель физической культуры: Бычкова Т.Н.

Зам. директора
по УРБД

И.Ю. Труфанов

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	41
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	42
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	42
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (1.2.3685-21);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №12. (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-706/1)

План работы дошкольного отделения МБОУ СШ №12 на 2021-2022 учебный год (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-710/1)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста МБОУ СШ № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

РП направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации РП воспитания:

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

1. в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Подходы к формированию рабочей программы группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ). ОЧ РП для детей от 4 до 5 лет, разработана на основе принципов и подходов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Цель Программы «От рождения до школы» заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ФЧ РП используются:

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для воспитанников в возрасте от 3 до 7

лет (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), целью которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- образовательные технологии программы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы "Феникс" А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Списочный состав группы 29 детей, из них 15 мальчиков и 14 девочек. В группе 4 ребенка с ОВЗ. 20 детей имеют I группу здоровья; 7 детей имеют II группу здоровья, 2 ребенка с III группой здоровья.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графические изображения человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для разрешения несложных задач. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП 4-5 лет

Таблица 1

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее. 6. Способен следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. 7. Способен чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. 8. Развиты коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. 3. Умеет услышать в стихотворении часто повторяющийся звук. 4. Умеет произнести слово, стихотворение, интонационно подчеркивая в нем нужный звук. 5. Умеет определить место звука в слове. 6. Умеет самостоятельно назвать слова с заданным звуком.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток. 10. Имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля). 11. Знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции).

**Портрет выпускника образовательной организации,
осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования**

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточненные характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.	- Формирование основ гражданской идентичности. - Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим

			события истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.
1. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий

непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами, правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать,
---	--	---	--

			дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, любознательный, наблюдательный, креативный, испытывающий потребность в самовыражении, в	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих

личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическ	Развитие основ	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе,	– имеет первичные представления

ая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность. свое	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического
--	---	--	--

			отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Примечание: планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в (образовательных областях).

Конкретное описание воспитательно – образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе РП воспитания. (<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе.

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
	4-5 года		

Физическое развитие	Подвижные игры, театрализованные игры, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, игры и упражнения под музыку; Физкультурные занятия: игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); Физкультминутки; Утренняя гимнастика; Гимнастика после сна; Игровые беседы с элементами движений.	Спортивное оборудование, тренажеры, мячи, скакалки, кегли и т.д. Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания.	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии.
Социально-коммуникативное развитие	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера, настольно-печатные; Чтение, беседы по прочитанному Наблюдения Праздник Ситуативные разговоры с детьми Беседы социально-нравственного содержания	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм,	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.

Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.); Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; Игровые обучающие ситуации (ИОС); Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек; Наблюдения на прогулке; экскурсии; Показ настольного театра с игрушками; Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Отгадывание и сочинение загадок	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Познавательное развитие	НОД: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира. Сюжетно-ролевые игры; рассматривание; наблюдение Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Конструирование; развивающие игры Экскурсия Рассказ, беседа, ситуативный разговор	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Совместное и индивидуальное музыкальное	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы,	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии;

	исполнение Музыкальные упражнения/ Попевки, распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок работ народных мастеров Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) НОД: рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия	оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства	игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» (3-7 лет)

Таблица 4

Возраст детей	Задачи	Содержание курса	Активные формы обучения
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии.	РОДНОЙ ОЧАГ. Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. Дорога добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.	Ресурсный круг

	Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми.	Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?	
--	---	---	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы для дошкольников» (4-7 лет)

Таблица 5

Совместная деятельность ребенка и взрослого	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат. Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
--	---

Содержание образовательной деятельности по программе «Обучение дошкольников грамоте» (4-7 лет)

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Познакомить с термином «слово». Рассказать о том, что слов много, речь состоит из слов. Познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить сравнивать слова по протяженности. Рассказать о том, что слова звучат по-разному. Учить интонационно выделять согласные звуки в словах. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения по «живой модели». Рассказать детям, какие бывают первые звуки. Упражнять в определении первого звука в словах. Учить составлять предложения о действиях детей. Воспитывать речевое внимание детей, фонематический слух.
---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания. (<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

2.3. Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется специалистами Центра ППМС помощи (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) и направлено на оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ и/или инвалидностью, находящимся на индивидуальной программе реабилитации/абилитации, а также воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АОП ДО, развитии и социальной адаптации.

Специфика и условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ регламентированы Положением о Центре ППМС помощи дошкольного отделения, Порядком оказания логопедической помощи в ОУ (приложение 2), Порядком оказания психолого-педагогической помощи в ОУ (Приложение 1), Порядком оказания дефектологической помощи (Приложение 3) и осуществляется специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом, в соответствии с рабочими программами и программой коррекционно-развивающей деятельности, утвержденными директором МБОУ СШ №12.

Цель коррекционно-развивающей работы – обеспечить оптимальные педагогические условия для детей, нуждающихся в специализированной помощи, которые будут способствовать успешному освоению им ООП ДО, АООП ДО и обеспечивать ему успешную социализацию и коммуникацию в коллективе сверстников.

Данная модель описывает деятельность специалистов Центра ППМС помощи, направленную на сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования. В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательных программ дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Целью ППС является создание психологически благоприятного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи ППС:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- осуществлять своевременную диагностическую, коррекционную и развивающую деятельность воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного

образования; создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Схема партнерских отношений субъектов психолого-педагогического сопровождения

- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определяющая условия, необходимые для коррекции выявленных нарушений развития детей; организация и проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- ППк – психолого-педагогический консилиум -это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;
- педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого- педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках ПП сопровождения в индивидуальной и групповой форме.

Состав специалистов Центра ППМС помощи, участвующих в сопровождении воспитанников дошкольного отделения

Специалист	Функции
Педагог - психолог	• психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; • психологическое консультирование педагогов и родителей /законных представителей; • психокоррекция нарушений в развитии воспитанников; • разработка программ коррекции нарушений, развития и сопровождения детей, нуждающихся в ППС; • психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а также детей, находящихся на ИПР, ИПРА, их родителей (законных представителей); • ведение карт индивидуального развития детей с ОВЗ, карт психолого-педагогического сопровождения и другой документации, в т.ч. строгой отчетности; • оформление рекомендаций родителям, педагогам, другим специалистам по организации развивающей и коррекционной помощи детям, нуждающимся в ней.
Учитель-логопед	• логопедическая диагностика развития речи; • разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Учитель-дефектолог	• Дефектологическая диагностика: выявление уровня актуального развития ребенка, его потенциальных возможностей (анализ медицинской документации; наблюдение за ребенком; опрос воспитателей, родителей; анализ продуктивной деятельности детей); • комплектация групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; • дефектологическая коррекция: работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; • индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, компенсации функциональных нарушений; • тесный контакт с родителями, воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДООУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста; • посещение занятий воспитанников детского сада; • наблюдение за динамикой развития детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью

	периодических обследований воспитанников (пропедевтическая цель).
Воспитатель	Образовательная, развивающая и воспитательная деятельность с воспитанниками. Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОП ДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих игр и т. д.).
Учитель физической культуры	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель музыки	Реализация используемых программ музыкального развития с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя -логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
Медицинский работник	Медицинский работник в состав Центра не входит. Участвует в сопровождении воспитанников, оказывая им своевременную медицинскую помощь, взаимодействует с узкими специалистами центра ППМС помощи, руководителем.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МБОУ СШ №12 (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Цель: осуществление деятельности, направленной на сохранение, укрепление, развитие и коррекцию психического и психологического здоровья

Учитель-
дефектолог

Учитель-
логопед

Воспитатель

Музыкальный
руководитель

Учитель физической
культуры

Педагог-
психолог

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Коррекция

Профилактика

Консультирование

Диагностика

Развитие

Просвещение

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Сохранение и
укрепление
психического
здоровья

Мониторинг
возможностей и
способностей
обучающихся

Формирование
ценности здоровья
и безопасного
образа жизни

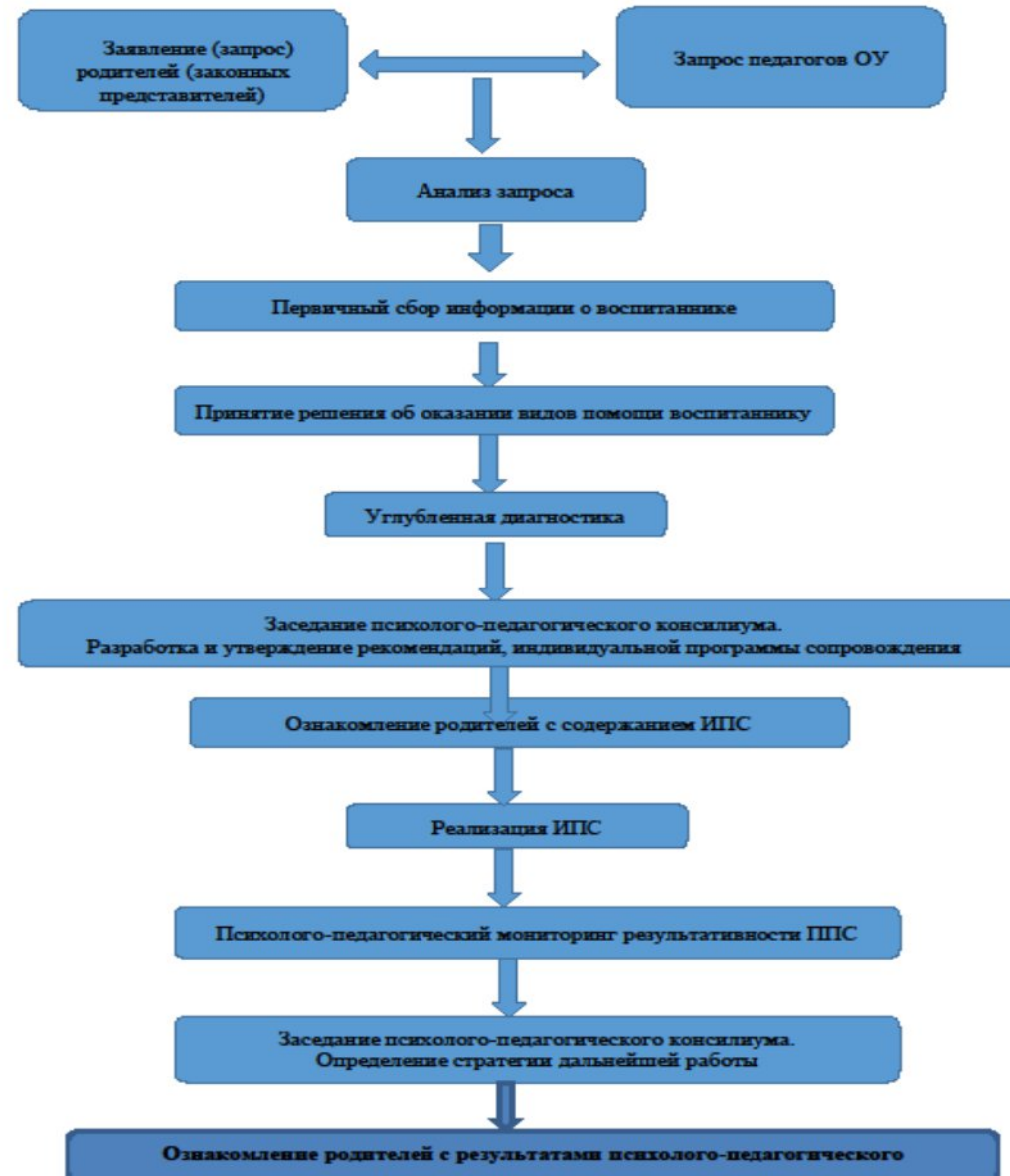
Выявление и
сопровождение
детей с ОВЗ

Формирование
коммуникативных
навыков в среде
сверстников

Выявление и
сопровождение
одаренных детей

Дифференциация и
индивидуализация
получения
образования

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



В общеразвивающих группах освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие детской инициативы у детей от 4 до 5 лет

Приоритетная сфера	Направления работы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр. 4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица

Вид взаимодействия	Форма
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение мастер-классов, тренингов. Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.

План взаимодействия с семьями обучающихся

Мес яц	Сроки исполнения	мероприятия	
		Название	Форма проведения
сентябрь	1 неделя	Знакомство с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Составление социально-демографического паспорта семей. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа о пользе прогулок и совместных экскурсий в выходные дни.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды, беседы.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. «Правила и распорядок в детском саду».	Рекомендации, беседы, консультации.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к празднику «Осени». Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	Рекомендации. Информационные стенды, беседы.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе «Прогулки по осеннему лесу». Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Фотоконкурс.
Родительское собрание			
октябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

		воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Информирование о проведении диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация,
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация , анкетирование.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.

декабрь	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен ,стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). День открытых дверей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды. День открытых дверей.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. Индивидуальные рекомендации родителям детей,	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

		отсутствующих по причине болезни.	
		Родительское собрание	
январь	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Консультации для родителей: «Навыки безопасного отдыха с детьми в зимние каникулы». «Польза прогулки на свежем воздухе».	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха формирование навыков безопасного поведения во время отдыха. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Ориентирование родителей в выборе мультфильмов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
февраль	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, консультация, анкетирование. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.

март	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, Информационные стенды.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. Привлечение родителей к совместному проведению праздника 8 марта.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,	Рекомендации, беседы, консультация.

		родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Привлечение родителей к участию в акции «Белая ромашка».	Соц.партнерство. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
апрель	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. «Антропометрические данные».	Беседы, наглядная агитация, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	Родительское собрание		
май	1 неделя	Анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации по домашнему чтению. Совместное планирование	Рекомендации, беседы, консультация,

июнь		маршрута выходного дня. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них. Буклет «Опасайтесь острых кишечных инфекций».	наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Беседа об организации летнего оздоровительного отдыха. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Беседы с родителями «Велосипедный июнь». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. Буклет «Панамка обязательно!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультация «Чем занять ребенка в дороге». «Первая помощь при укусах комаров, пчел и ос». Буклет «Берегись клеща». Буклет «Панамка обязательна!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информирование родителей о развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации о чистоте и гигиене детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

		и их значение для укрепления здоровья ребенка».	
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
июль	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Консультации «Закаливание детей в дошкольном возрасте». «Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении, бронхиальной астме». Буклет «Твое здоровье - твое богатство». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору произведений для домашнего аудиопрослушивания. Консультации «Как организовать питание ребенка летом». «Привет зелень лета!», Буклет «Здоровое питание». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Безопасный отпуск с ребенком». «Чем занять ребенка в дороге». Буклет «Правила поведения в жаркую погоду». «Травматизма у детей в период летнего отдыха».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
август	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации	Рекомендации, беседы, консультация,

		«Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка».	наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка». «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». Буклет «Проверьте ваши глаза».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Одежда детей в разные сезоны». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Буклет «Несколько советов тем, кто хочет вести здоровый образ жизни».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Информирование о предстоящем развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

Примерный план родительских собраний

Тема родительского собрания	Примерные сроки
Родительское собрание в форме игрового тренинга «Особенности развития детей 4-5 лет»	08.10.2022 г
Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»	11.02.2023 г
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	20.05.2023 г.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлены в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ (<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповой комнате имеется физкультурный; книжный уголки и библиотека; уголок уединения; уголок природы; мини – лаборатория; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно- методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утвержденном приказом

директора.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемого по состоянию на начало финансового года и утвержденного приказом заведующего МБОУ СШ №12.

3.2. Описание особенностей организации РППС группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

Детализированный перечень оснащения РППС образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Расписание занятий на 2022-2023 учебный период

Группа № 11

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю			Образовательная нагрузка	
						1 пол. дня/ минут	2пол. дня/ мину т	По ООПД О (АОО ПДО)		
№2 (4-5 лет)	09.00-09.20 Физкультура (на улице) 9.30-9.50 ФЭМП	09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром <i>10.40-11.20 Досуг</i>	09.00-09.20 Физкультура	09.25-9.45 Музыка	09.00-09.20 Развитие речи	6/120	4/80	10	200 мин.	200 мин.

		16.05-16.25 Музыка	15.40-16.00 Лепка/аппликация	15.40-16.00 Рисование <i>17.00-17.20 (1) Слушание 17.55-18.15 (2) Слушание</i>	16.10-16.30 Физкультура					
--	--	--------------------	---------------------------------	--	----------------------------	--	--	--	--	--

/ - занятие чередуется (1 раз в 2 недели)

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников в холодный период года (сентябрь – май)
2022-2023 учебный период

Режимные моменты	Средний дошкольный с 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, подготовка к утренней гимнастике	-
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Занятия	09.00-09.50
Игровая самостоятельная деятельность	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Занятия и совместная деятельность	15.40-16.00**
Игры, самостоятельная, деятельность, индивидуальная работа, худ.-речевая деятельность	16.00-16.50
Подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.25
Вечерний круг	17.25-17.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.35-19.00

** - согласно расписанию (в отдельные дни)

РЕЖИМ ДНЯ воспитанников в летний период (июнь-август)

Режимные моменты	Средний дошкольный с 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00 (на прогулке)
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, утренний круг	08.30-09.00
Занятия (на улице)	09.00-09.20/ 09.30-09.50
Игровая самостоятельная деятельность.	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (наблюдение, труд, п/игры с/р игры инд. работа)	10.40-11.45
Возвращение с прогулки. КГ процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Занятия на улице	-
Игры, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа на улице	15.40-16.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.15-19.00

Циклограмма проведения инструктажей по технике безопасности с детьми

Дни недели	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Примечание
Понедельник	Вводный ИВДО 160-16 ИВДО 161-16	ИВДО 164-16	ИВДО 168-16	ИВДО 175-16	ИВДО 183-16	ИВДО-160-16 Проводится в начале открытия (формирования) новой группы
Вторник	ИВДО 162-16	ИВДО 165-16	ИВДО 169-16	ИВДО 177-16	ИВДО 162-16	
Среда	ИВДО 176-16	ИВДО 166-16	ИВДО 170-16	ИВДО 173-16 ИВДО 178-16	ИВДО 184-16	ИВДО 173-16 в теплое время года
Четверг	ИВДО 163-16	ИВДО 182-16	ИВДО 171-16	ИВДО 181-16	ИВДО 174-16 ИВДО 180-16	ИВДО 174- летом
Пятница	ИВДО 185-16	ИВДО 167-16	ИВДО 172-16	ИВДО 179-16	ИВДО 167-16	

Инструктажи для обучающихся

№ п/п	Содержания инструкции
1	ИВДО 160-16 Вводный инструктаж для обучающихся
2	ИВДО 161-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей в групповых помещениях.
3	ИВДО 162-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
4	ИВДО 163-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на природе.

5	ИВДО 164-16 ИНСТРУКЦИЯ по электробезопасности для воспитанников.
6	ИВДО 165-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.
7	ИВДО 166-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами.
8	ИВДО 167-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
9	ИВДО 168-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
10	ИВДО 169-16 ИНСТРУКЦИЯ при обнаружении незнакомого предмета.
11	ИВДО 170-16 ИНСТРУКЦИЯ Если тебя оставили одного дома.
12	ИВДО 171-16 ИНСТРУКЦИЯ Что нельзя брать в рот.
13	ИВДО 172-16 ИНСТРУКЦИЯ Как вести себя, если ты потерялся на улице.
14	ИВДО 173-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
15	ИВДО 174-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения на прогулке в летний период.
16	ИВДО 175 -16 ИНСТРУКЦИЯ при чистке зубов.
17	ИВДО 176-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.
18	ИВДО 177-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при приеме пищи, при обращении со столовыми приборами.
19	ИВДО 178-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.
20	ИВДО 179-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения в музыкальном зале.
21	ИВДО 180-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.
22	ИВДО 181-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов.
24	ИВДО 182-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности во время занятий по труду.
25	ИВДО 183-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в медицинском кабинете.
26	ИВДО 184-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности в раздевалке.
27	ИВДО 185-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при использовании иглы, ножниц и других острых предметов.

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

	Традиционные события, праздники, мероприятия	Темы недели	Развернутое содержание работы
Сентябрь	День знаний! (1-я 2-я неделя сентября)	Встреча друзей Путешествие по детскому саду (школе)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.
	День знаний (1-я неделя сентября)		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
	Мониторинг (3-я – 4-я недели сентября)		
	Осень (2-я – 4-я недели сентября)		Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,

Я в мире Человек (1-я - 3-я недели октября)		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября 1-я -2-я неделя ноября)		Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,
Новогодний праздник (3-я неделя ноября 4-я неделя декабря)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зима (1-я - 4-я недели января)		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с

Ок тяб			зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	8 марта (4-я неделя февраля 1-неделя марта		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследова-тельской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,
	Знакомство с народной культурой и традициями (2-я -3-я -4-я недели марта)		Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	Осень (3-я 4-я неделя сентября)	Что нам осень принесла	Развитие представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
		Дары леса	
		Осенняя пора, очей очарованье	
Ок тяб	Мой город, моя страна,	Один дома	Знакомство с родным городом. Формирование начальных

	моя планета (1-я 4-я неделя октября)	Добрая забота	представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
		Народов дружная страна	
		Дружат дети всей земли	
Ноябрь	День народного единства (1-я неделя ноября- 2-я неделя ноября)	Мой дом (семья)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование персональных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)
		Добрая забота	
Декабрь	Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Домашние животные и птицы	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
		Гости нашего участка (птицы: внешний вид, питание, подготовка к зиме)	
		У кого какая шубка (дикие животные и их детёныши)	
		Здравствуй, Зимушка-зима	
		Новогодний праздник	
		Правила пожарной безопасности	
		Новогодний праздник. Рефлексия	
Январь	Зима (1-я 4-я неделя января)	Зимние забавы	Расширение представлений детей о зиме. Развития умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Развитие умения вести сезонные наблюдения.
		Народное творчество	
		Экспериментируем зимой (вода, лёд, снег)	
Февраль	День защитника Отечества (1-я 3-я неделя февраля)	Будь здоров, малыш	Знакомство детей с «военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине.
		Моя страна. Мой край родной:	

Март		Наша армия	
	8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Профессии	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
		Мамин день	
	Знакомство с народной культурой и традициями (2-я 4-я неделя марта)	Что такое хорошо, что такое плохо	Расширение представлений о народной культуре. Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.
		Родной город	
		Транспорт. Наш друг светофор	
Апрель	Весна (1-я неделя 2-я недели апреля)	Всё о предметах (признаки и свойства)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о безопасном поведении на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
		Весна - красна	
Май	День Победы (3 –я неделя апреля 1-я неделя мая)	В гостях у Театра	Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы». Воспитание уважения к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню
		День победы	

			Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Май	Лето (2-я 4-я недели мая)	Мы защитники природы	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
		Птицы наши друзья	
		Обитатели водоёмов	

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры,
2022/23 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
Сентябрь	
<i>1</i>	<i>День знаний</i>
<i>1</i>	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>
<i>3</i>	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>
<i>25 - 29</i>	<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>
<i>26</i>	<i>Международный день глухих</i>
<i>27</i>	<i>День работника дошкольного образования</i>
Октябрь	
<i>4</i>	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</i>
<i>5</i>	<i>Международный день учителя</i>
<i>6</i>	<i>Международный день детского церебрального паралича</i>
<i>15</i>	<i>Всемирный день математики</i>
<i>25</i>	<i>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</i>
Ноябрь	
<i>4</i>	<i>День народного единства</i>
<i>13</i>	<i>Международный день слепых</i>
<i>16</i>	<i>Международный день толерантности</i>
<i>26</i>	<i>День матери в России</i>
Декабрь	
<i>1</i>	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>
<i>3</i>	<i>День Неизвестного Солдата</i>

3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
10	Единый урок «Права человека»
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урока «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка — Пушкинский день России
9	350-летия со дня рождения Петра I
12	День России
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	
28	День Крещение Руси
Август	
9	Международный день коренных народов

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4 ООПДО