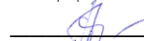


СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №47 «Гусельки»

 А.В. Горбанева

22.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»

от 22.01.2024г. №ДС 47-11-20/4

Заведующий  О.В. Набатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) «Совёнок»
МБДОУ №47 «Гусельки» на 2023-2024 учебный год

Разработчики программы:

Воспитатели: Санина О.Е.

Сургут, 2024г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы	10
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	16
2.7. Рабочая программа воспитания	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	17
3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	19
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) «Совёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ОПДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации РП – до 1 года. РП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП - развитие личности детей группы раннего возраста «Совёнок» разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освое-

ния ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Подходы к формированию РП:

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
- *Аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (этические, нравственные, ценностей здорового образа жизни и пр.).
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, организовывать свою деятельность; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в мире духовных ценностей, решать проблемы, связанные с реализацией поставленных социальных ролей и пр.).
- *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Содержание рабочей программы

Таблица 1

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», авторы Н.П. Кочетова и др.

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части рабочей программы

Таблица 2

Наименование образовательных программ,	Цели, задачи, особенности программ, технологий
--	--

технологий	
Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», авторы Н.П. Кочетова и др.	Цель методики физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха»- оздоровление и всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений Задачи: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; - развитие основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание. - постепенное обогащение двигательного опыта детей раннего возраста в процессе выполнения подвижных игр и физических упражнений; - развитие инициативы и самостоятельности; - воспитание интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Содержание методики физического воспитания и развития программы «Кроха» базируется на основных психолого-педагогических исследованиях отечественной и зарубежной науки. Основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям – совместная деятельность взрослого и ребенка. Под влиянием физической и психической нагрузки в процессе совместной деятельности, повышаются функциональные возможности детского организма, увеличивается его сопротивляемость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. При подборе содержания и составления комплексов физкультурных упражнений учитывается возраст, группа здоровья, уровень развития двигательных умений детей: соблюдается принцип постепенного увеличения нагрузки и постепенного снижения ее; чередование разных видов движений с активным отдыхом детей; увеличение физической нагрузки детей за счет усложнения двигательных заданий, увеличения количества повторов, длительности занятий по мере овладения детьми двигательными умениями; создание ситуаций, побуждающих ребенка к самостоятельным и инициативным действиям.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Совёнок»

В группе «Ладушки» по списку 19 детей, из них 8 девочек и 11 мальчиков. В период адаптации к дошкольному учреждению у детей стала формироваться способность устанавливать эмоциональные контакты со взрослыми и детьми.

Во многих семьях малыш является единственным ребенком. Также есть и многодетные семьи. У многих детей не сформированы культурно-гигиенические навыки. Таким детям тяжелее привыкать к детскому саду. Дети не играют со сверстниками и постоянно держат в поле зрения воспитателя, потеряв из виду они начинают плакать.

В группе есть и более общительные дети, которые с удовольствием и улыбкой на лице проходят в группу. С интересом рассматривают игрушки, затем происходит совместная игровая деятельность и только потом дети начинают играть с предметом самостоятельно. Малыши быстро утомляются, приходится часто менять виды деятельности. Они очень любознательны, любят смотреть за действиями педагога: обыгрыванием

детских песенок, потешек, рассматривают иллюстрации животных. Любят играть с кукольной посудой, с куклами, с погремушками, с мячами. Играют с машинками. При чем играют и мальчики, и девочки.

Произвольное внимание детей еще не развито и поэтому малышам трудно делать то, что не вызывает интерес и они быстро переключаются с одной деятельности на другую.

К режимным моментам группы дети адаптируются по-разному: некоторым малышам необходимо большее количество времени, чтобы привыкнуть к условиям ДОУ, а часть детей с легкостью приспосабливаются к новой обстановке. Большинство воспитанников без труда осваивают элементарные правила и нормы поведения в детском саду. Многие воспитанники группы дружелюбны, хорошо контактируют со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы.

Примечание: характеристика возрастных особенностей развития детей группы представлена в подразделе 1.1.3 ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы «Совёнок»

Таблица 3

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	
Обязательная часть РП	
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положитель-	

ное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
• при ходьбе: выдерживает направление, меняет его по сигналу взрослого; стопы ставит параллельно; меняет высоту и ширину шага в зависимости от условий; свободно ходит в разных условиях (по прямой, извилистой, мягкой, гладкой, колючей дорожкам); держит корпус прямо, смотрит вперед, свободно двигает руками, ходит «стайкой», в колонне по одному, в парах. • при беге: туловище держит прямо или чуть наклоняясь вперед; отрывается от земли (фаза полета); выдерживает направление с ориентирами и без них; переходит по сигналу от ходьбы к бегу и обратно, свободно двигает руками. • при прыжке: принимает правильно исходное положение: ноги слегка расставлены и согнуты в коленях; отталкивается одновременно двумя ногами; приземляется мягко на обе ноги, слегка согнутые в коленях; прыгает в длину с места на расстояние 40-50 см. • при метании вдаль: сохраняет произвольную позу, стоя лицом по направлению броска; бросает вперед-наверх разные предметы по форме, весу, размеру; выдерживает направление: вперед, вверх вниз; бросает разными способами: из-за головы двумя руками, одной и двумя руками снизу, одной рукой от плеча; бросает на расстояние 1,5-2,5 м; попадает в горизонтальную цель с расстояния 1-1,5м; прокатывает мяч двумя, одной рукой произвольно, в определенном направлении, в ворота; ловит мяч от взрослого с расстояния 0,5-1 м.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации ОПДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Картах индивидуального развития (КИР). Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Обязательная часть РП:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП

ДО) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Социально-коммуникативное развитие: *пункт 18.2 ФОП ДО;*
- Познавательное развитие: *пункт 19.2 ФОП ДО;*

- Речевое развитие: *пункт 20.2 ФОП ДО*;
- Художественно-эстетическое развитие: *пункт 21.2 ФОП ДО*;
- Физическое развитие: *пункт 22.2 ФОП ДО*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», автор Н.П. Кочетова и др./Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей - М.: Просвещение, 2008.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы (в соответствии с видами детской деятельности):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические).

Для достижения задач воспитания используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

Примечание: конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей детей группы «Совёнок»

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Примечание: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДООУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 4

Направление	Содержание деятельности	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	• опросы, социологические срезы; • индивидуальные блокноты; • «почтовый ящик»; • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей): • по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного	• групповые родительские собрания, конференции; • круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры; • консультации, педагогические гостиные; • родительские клубы и другое;

	образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование: • об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; • содержании и методах образовательной работы с детьми.	• информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей); • сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • досуговые формы - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей): • по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	Предполагает сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей): • в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; • поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	• управляющий совет; • дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки совместного семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • досуги с активным вовлечением детей.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Совёнок»

Таблица 5

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Январь	«Правила пожарной безопасности»	Папка-передвижка	Санина О.Е.	Повышение уровня знаний родителей о правилах пожарной безопасности в новогодние праздники.
	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	Папка – передвижка Консультация	Санина О.Е.	Проинформировать родителей, дать практические советы.
	«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Наглядная информация (стенд)	Санина О.Е.	Привлечение родителей к единому подходу к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома
Февраль	«Пальчики играют - речь нам развивают»	Консультации-практикумы	Санина О.Е.	Разучивание с родителями пальчиковых игр, занятий с детьми для развития мелкой моторики рук и памяти
	«Правила поведения на дороге»	Папка-передвижка	Санина О.Е.	Повышение уровня знаний родителей о правилах поведения на дорогах. Воспитание ответственности за безопасность жизни ребенка на улицах города.
	«Мой папа самый лучший».	Выпуск стенгазеты с фотографиями	Санина О.Е.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Март	«Мамин день. 8 Марта!»	Праздничное мероприятие	Санина О.Е.	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»	Индивидуальные беседы	Санина О.Е.	Применение родителями педагогических рекомендаций по формированию навыков самообслуживания детей и освоения культурно-гигиенических навыков вне детского сада
	«Внимание! Дети!» «Ребенок в машине»	Папка-передвижка, информационные стенды; личные беседы	Санина О.Е.	Повышение уровня знаний родителей о правилах поведения на дорогах. Воспитание ответственности за безопасность жизни ребенка на улицах города
Апрель	«Режим – залог нормального развития ребенка»	Беседа	Санина О.Е.	Соблюдение родителями режима дня детей дома
	«Ребенок с телефоном»	Папка-передвижка	Санина О.Е.	Привлечение внимания родителей педагогиче-

				ских рекомендаций по ограничению детей от телефона.
	«Развитие сенсорных способностей у детей раннего дошкольного возраста посредством взаимодействия взрослого и ребенка»	Мастер-класс	Санина О.Е.	Расширение кругозора родителей об играх, занятиях, направленных на развитие сенсорных способностей детей для использования в домашних условиях. Озвучивание результатов анкетирования.
Май	«Ребёнок на прогулке весной».	Рекомендация	Санина О.Е.	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.
	«Правила пожарной безопасности»	Папка-передвижка	Санина О.Е.	Повышение уровня знаний родителей о правилах пожарной безопасности в новогодние праздники.
	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Консультация	Санина О.Е.	Ознакомление родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время

Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Совёнок»

Таблица 6

№ п/п	Тема собрания, форма проведения	Повестка	Планируемая дата проведения	Ответственные
1	«Будем знакомы – будем дружить!»	1.Ознакомление с рабочей программой группы на 2024-2025 учебный год. 2.Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста и правила посещения детского сада. 3.Знакомство с возрастными особенностями детей 1,5-2 лет 4.О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 5.Разное	Январь	Санина О.Е.
2	«Развиваем речь играя»	1. Особенности развития речи ребенка раннего возраста, методы и приемы ее развития. 2.Роль семьи в развитии речи ребенка. 3.Практикум для родителей «Учимся вместе» 4. Памятки для родителей 5. Разное.	Апрель	Санина О.Е.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста по программе «Кроха» предусматривает добровольное и сильное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОПДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Примечание: содержание коррекционно – развивающей работы с различными категориями целевых групп обучающихся представлено в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ.

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Примечание: направления, целевые ориентиры воспитания, а также содержание воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе 2.7. ОПДО ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы «Совёнок» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана с учётом целей и принципов ОПДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы и выступает как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);
- ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Примечание: детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных посещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации РП

Представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО): <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Примерный перечень художественной литературы: *пункт 33.1.1. ФОП ДО;*
- Примерный перечень музыкальных произведений: *пункт 33.2.3 ФОП ДО;*

Примечание: описание средств обучения и воспитания по ОПДО в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Обязательные приемы пищи при 12-ти часовом пребывании детей в ДОУ - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Режим дня в группе «Совёнок»

Таблица 7

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.50
Игры - занятия	8.50-9.00/9.10-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.50
Прогулка	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20

Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры - занятия	15.40-15.50/ 16.00-16.10
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.10-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке	17.10-17.20
Прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Календарно-тематический план

Таблица 8

Месяц	Период	Тема недели
Январь	09.01-12.01	Домашние птицы
	15.01-19.01	Домашние животные и детеныши
	22.01-26.01	Кто живет в лесу
Февраль	29.01-02.02	Машины на улицах города
	05.02-09.02	Профессии
	12.02-16.02	Любимые папаи дедушка
	19.02-22.02	Мой дом
Март	26.02-01.03	Милая мама
	04.03-08.03	Бережем природу
	11.03-15.03	Весну встречаем
	18.03-22.03	Пернатые друзья
Апрель	01.04-05.04	Первые книжки
	08.04-12.04	В мире природы
	15.04-19.04	Безопасность дома
	22.04-26.04	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.
	01.04-05.04	Кто живет в воде
Май	29.04-10.05	Вежливые детки
	13.05-17.05	Мы веселые ребята
	20.05-24.05	Народная игрушка

	27.05-31.05	Лето красное идет
--	-------------	-------------------

Примерное соотношение обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Формы работы	Периодичность	Длительность (мин.)	
		Одно	в неделю
Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха»			
Подвижные игры и игровые упражнения	2 раза в неделю	10	20
Утренняя гимнастика	ежедневно	10	50
Всего (мин.)			70

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 10

Части РП (%)	
ОЧ*	ФЧ**
98	2

Условные обозначения: ОЧ- обязательная часть РП; ФЧ**- часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.*

Расписание игр-занятий на 2023-2024 учебный год

Таблица 11

Возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) «Совёнок»	08.50-09.00 Музыка (гр.)	09.00-09.10/ 09.20-09.30 Развитие речи	09.00-09.10/ 09.20-09.30 Игра-занятие со строительным материалом	08.50-09.00 Музыка (гр.)	09.00-09.10/ 09.20-09.30 Игра-занятие с дидактическим материалом
	15.40-15.50/ 16.00-16.10 Игра-занятие с дидактическим материалом	15.40-15.50/ 16.00-16.10 Развитие движений (В)	15.40-15.50/ 16.00-16.10 Развитие движений (В)	15.40-15.50/ 16.00-16.10 Расширение ориентировки в окружающем	15.40-15.50/ 16.00-16.10 Развитие движений (В)

Условные обозначения: /- занятие проводится по подгруппам; (В) – занятие проводит воспитатель

Календарный план воспитательной работы группы «Совёнок»

Таблица 12

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Благотворительная акция «Белая ромашка»							+					
	Зоозащитная акция «День защиты животных»		+										
	Выставка рисунков «Что может быть семьи дороже!»											+	
Формирование семейных ценностей	Конкурс семейных поделок «Новогодние фантазии»					+							
	Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!»						+						
Формирование основ гражданской идентичности	Патриотическая акция «Окна России»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Патриотическая акция «Окна Победы»									+			
	Культурная акция «Добрая книга»								+				
Формирование основ экологической культуры	Природоохранная акция «Сдай пакет»								+				
	Экологическая акция «Синичкин день»			+									
	Благотворительная акция «Зимняя кладовая»			+									
	Экологическая акция «Цветущий детский сад»										+		
	Экологическая акция «День зимующих птиц»						+						
Воспитание культурных ценностей	Выставка поделок «Чудеса с	+											

туры труда	обычной грядки»												
------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе раннего возраста «Совёнок»

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.7. ОПДО.