

# Перспективно-тематическое планирование для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Познавательное развитие

НОД ФЭМП

Количество часов 36

Продолжительность 20 минут

| №<br>п/п | Тема НОД               | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная работа с воспитанниками с ОВЗ                                                                                                                       | Кол. | Дата     |          |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|----------|
|          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | Час. | По плану | По факту |
| Сентябрь |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |      |          |          |
| 1        | «Две группы предметов» | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. | Д/игры «Много и один», «Сосчитай сколько?», «Большой - маленький»-упражнять в определении количества предметов, различать предметы по размеру большой – маленький. | 1    |          |          |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |   |  |  |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--|--|
| 2 | «Части суток»                 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).                                                                                            | Д/игра «Что похоже на круг?»                              | 1 |  |  |
| 3 | «Геометрические фигуры»       | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.                                            | Д/игра «Чудесный мешочек».                                | 1 |  |  |
| 4 | «Форма предметов»             | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.                                               | Д/игра «Расскажи про Игрушку, большая или маленькая».     | 1 |  |  |
| 5 | «Счет предметов в пределах 3» | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | Д/игра «Белый шаман» - упражнять в счете на слух.         | 1 |  |  |
| 6 | «Счет предметов в пределах 3» | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/игра «Что похоже на квадрат?» - развивать связную речь. | 1 |  |  |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |   |  |  |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                               | порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).         |                                                                 |   |  |  |
| 7 | «Счет предметов в пределах 3» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.                                    | Д/игра «Чудесный мешочек».                                      | 1 |  |  |
| 8 | «Порядковое значение числа 3» | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Д/игра «Что похоже на круг?»                                    | 1 |  |  |
| 9 | «Образование числа 4»         | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.                                                                                                                                                            | Д/игра «Сосчитай героев сказки»- закреплять понятия много-один. | 1 |  |  |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |   |  |  |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 10 | «Счет в пределах 4»   | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.                                                                                                                                   | Д/игра «Длиннее – короче» - закреплять умение пользоваться приемом наложения, развивать связную речь. | 1 |  |  |
| 11 | «Образование числа 5» | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).                                                                                                                                                                                                            | Д/игра «Сосчитай героев сказки»- закреплять понятия много-один.                                       | 1 |  |  |
| 12 | «Счет в пределах 5»   | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | Д/игра «Что сначала, что потом»- упражнять в различении частей суток, развивать связную речь.         | 1 |  |  |
| 13 | «Счет в пределах 5»   | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).                | Д/игра «Какого цвета предмет?» - закреплять знание о цвете.                                           | 1 |  |  |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |   |  |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 14 | «Порядковое значение числа 5» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»<br>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине                          | Д/игра « <b>Длинный - короткий</b> » - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом наложения.  | 1 |  |  |
| 15 | «Счет и отсчет в пределах 5»  | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.                                                                             | Д/игра « <b>Широкий - узкий</b> »-упражнять в определении ширины, путем наложения.                                     | 1 |  |  |
| 16 | «Счет и отсчет в пределах 5»  | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.                                                                                                                   | Д/ига « <b>Назови фигуру</b> » - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник                                  | 1 |  |  |
| 17 | «Счет и отсчет в пределах 5»  | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | Д/игра « <b>Широкий - узкий</b> »-упражнять в определении ширины, путем наложения.                                     | 1 |  |  |
| 18 | «Счет и отсчет в пределах 5»  | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.<br>Упражнять в умении различать и называть знакомые     | Д/игра « <b>Длинный - короткий</b> » - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом наложения., | 1 |  |  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |   |  |  |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                              | геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |   |  |  |
| 19 | «Счет и отсчет в пределах 5» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).                                                                                                                                                                                                                    | Д/игра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар                              | 1 |  |  |
| 20 | «Счет в пределах 5»          | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.                                                                                            | Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру найди» - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур. | 1 |  |  |
| 21 | «Счет в пределах 5»          | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Д/упражнение «Собери по форме, по цвету, по размеру» - закрепить представления детей о свойствах предметов               | 1 |  |  |
| 22 | «Счет в пределах 5»          | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.                                                                                                                                             | Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру найди» - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур. | 1 |  |  |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |   |  |  |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |   |  |  |
| 23 | «Счет в пределах 5»  | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.                                                                                                                               | Д/игра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар | 1 |  |  |
| 24 | «Счет в пределах 5»  | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.         | Д/игра «Высокий - низкий» - формировать понятия высокий – низкий                            | 1 |  |  |
| 25 | «Величина предметов» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  | Д/игра «Самый длинный» сравнивать предметы по величине                                      | 1 |  |  |
| 26 | «Величина предметов» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Д/упражнение «Шире-уже, длиннее-короче, выше-ниже» - упражнять в сравнении величин.         | 1 |  |  |
| 27 | «Величина предметов» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на                                                                                                                                                                                                                       | Д/игра «Что где находится?» - ориентировка в пространстве на плоскости.                     | 1 |  |  |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                 | основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |   |  |  |
| 28 | «Величина предметов»                            | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д/игра « <b>Что где находится?</b> » - ориентировка в пространстве от себя.             | 1 |  |  |
| 29 | «Количественный и порядковый счет в пределах 5» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.                                                                                  | Д/игра « <b>Что сначала, что потом?</b> » - упражнять в порядковом счете дней недели.   | 1 |  |  |
| 30 | «Количественный и порядковый счет в пределах 5» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/игра « <b>Разложи по порядку</b> » - по величине (возрастание - убывание)             | 1 |  |  |
| 31 | «Количественный и порядковый счет в пределах 5» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | Д/игра « <b>Сосчитай - ка</b> » - формировать умение отсчитывать предметы в пределах 4. | 1 |  |  |



|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |   |  |  |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 32 | «Ориентировка в пространстве»             | Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы                                                                     | Д/упражнение<br><b>«Собери по форме, по цвету, по размеру»</b> - закрепить представления детей о свойствах предметов. | 1 |  |  |
| 33 | «Части суток: утро, вечер»                | Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать усидчивость.                                                                                                                                                                                                   | Д/игра <b>«Что, где находится?»</b> - упражнять в ориентировке на листе.                                              | 1 |  |  |
| 34 | «Ориентировка в пространстве: на, под, в» | Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. | Д/игра <b>«Чудесный мешочек»</b> - узнавание геометрических фигур, закрепление цвета фигур.                           | 1 |  |  |
| 35 | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»    | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д/ига <b>«Назови фигуру»</b> - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник                                   | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление.                              | Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Воспитывать усидчивость.                                                                                                                                                                                                                                                     | Д/игра <b>«Что сначала – что потом?»</b> - упражнять в последовательности частей суток.                               | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Ознакомление окружающим миром, расширение кругозора

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения.

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

| № п/п | Тема НОД | Цель | Индивидуальная работа<br>с обучающимися с ОВЗ | Кол-во<br>часов | Дата     |          |
|-------|----------|------|-----------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
|       |          |      |                                               |                 | По плану | По факту |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |   |  |  |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 1 | «Что нам осень принесла?»                | Расширять представления об овощах фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.                                                                                                                                                                                                                                                          | Д/игра «Назови овощ, фрукт».                                                                     | 1 |  |  |
| 2 | «У медведя во бору грибу, ягоды беру...» | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.                                                                                                                                                                     | Д/игра «Мебель» - развивать связную речь, упражнять в различении мебели, называть ее назначение. | 1 |  |  |
| 3 | «Моя родословная»                        | Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Формировать умение называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра) | Д/игра «Где чья мама?» - упражнять в назывании детенышей животных.                               | 1 |  |  |
| 4 | «Дом, в котором я живу»                  | Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка                                                                                                                                                                                                                                 | Д/игра «Овощи-фрукты» - упражнять в классификации                                                | 1 |  |  |
| 5 | «Прохождение экологической тропы»        | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.                                                                                                                                                                             | Д/игра «Одень куклу».                                                                            | 1 |  |  |
| 6 | «Знакомство с декоративными птицами»     | Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная беседа «Что я знаю о труде?» - развивать связную речь.                            | 1 |  |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |   |  |  |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 7  | «Кто нам хлеб растит»            | Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу                                                                                                   | <b>Индивидуальная беседа</b> «Что я знаю о правилах поведения в саду?» - развивать связную речь. | 1 |  |  |
| 8  | «Наша одежда»                    | Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.                                                                                                                                                    | <b>Д/игра «Когда это бывает?»</b> - закреплять знания о временах года                            | 1 |  |  |
| 9  | «Осенние посиделки»              | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.                                                                                     | <b>Беседа «Мои добрые дела»</b> - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь. | 1 |  |  |
| 10 | «Беседа о диких животных в лесу» | Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                                                                                         | <b>Д/игра «Назови дерево»</b> - упражнять в узнавании березы, елки.                              | 1 |  |  |
| 11 | «Семейные традиции»              | Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).<br><br>Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким | <b>Беседа «Мои друзья»</b> - развивать связную речь.                                             | 1 |  |  |
| 12 | «История моего города (села)»    | Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес                                            | <b>Д/игра «Чудо на ладони»</b> - закрепить названия домашних животных.                           | 1 |  |  |
| 13 | «Дежурство в уголке природы»     | Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по                                                                                                                                                                            | <b>Д/игра «Мебель»</b> - развивать связную речь,                                                 | 1 |  |  |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |   |  |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                         | отношению к уходу за растениями и животными.                                                                                                                                                                  | упражнять в различении мебели, называть ее назначение.                                              |   |  |  |
| 14 | «Почему растаяла Снегурочка?»           | Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. | <b>Индивидуальная беседа</b> «Что я знаю о садике?» - развивать связную речь.                       | 1 |  |  |
| 15 | «Уют в нашем доме»                      | Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы                                       | <b>Беседа «Круг зерна»</b> - рассматривание иллюстраций по созданию хлеба., вызвать интерес к теме. | 1 |  |  |
| 16 | «Новый год у ворот»                     | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей                           | <b>Д/игра «Снег-лед»</b> - опыты, различие. Вызвать интерес, развивать связную речь.                | 1 |  |  |
| 17 | «Народные праздники на Руси. Рождество» | Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость                                                   | <b>Беседа «Деревья за окном»</b> - развивать диалогическую речь.                                    | 1 |  |  |
| 18 | «Стайка снегирей на ветках рябины»      | Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.                                               | <b>Беседа «Круг дома моего»</b> - рассматривание иллюстраций о доме., вызвать интерес к теме.       | 1 |  |  |
| 19 | «В гости к Природеведу»                 | Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы                                             | <b>Беседа «Мои добрые дела»</b> - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.    | 1 |  |  |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |   |  |  |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |   |  |  |
| 20 | «Рассматривание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.                                                                                                      | Д/игра «Рассмотри снежинку» - упражнять в классификации.              | 1 |  |  |
| 21 | «Посадка лука»           | Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | Д/игра «Свойства бумаги».                                             | 1 |  |  |
| 22 | «Наши защитники»         | Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.<br><br>Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память                               | Д/игра «Птицы нашего края» - закреплять знания о птицах.              | 1 |  |  |
| 23 | «О дереве и деревянном»  | Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами                                                                  | Индивидуальная беседа «Моя мама» - развивать связную речь             | 1 |  |  |
| 24 | «Мир комнатных растений» | Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.                                                                                                              | Индивидуальная беседа «Что я знаю о семье?» - развивать связную речь. | 1 |  |  |
| 25 | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.                                                                                         | Индивидуальная беседа «Моя мама» - развивать связную речь             | 1 |  |  |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |   |  |  |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26 | «Народные праздники на Руси. Масленица» | Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость                                                                                                                         | <b>Беседа «Мои добрые дела»</b> - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь. | 1 |  |  |
| 27 | «Опасности вокруг нас»                  | Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции.<br><br>Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» | <b>Индивидуальная беседа «Что я знаю о садике?»</b> - развивать связную речь.                    | 1 |  |  |
| 28 | «Поможем Незнайке вылепить посуду»      | Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.                                                                                                                                                       | <b>Индивидуальная беседа «Что я знаю о комнатных растениях?»</b> - развивать связную речь.       | 1 |  |  |
| 29 | «Экологическая тропа весной»            | Расширять представления и сезонных изменений в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.                                                                   | <b>Индивидуальная беседа «Что я знаю о глине?»</b> - развивать связную речь.                     | 1 |  |  |
| 30 | «Песня колокольчика»                    | Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах                                                                                                                                               | <b>Индивидуальная беседа «Что я знаю о посуде?»</b> - развивать связную речь.                    | 1 |  |  |
| 31 | «Шурпчик и его друзья»                  | Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы.                                                                                                       | <b>Д/игра «Свойства бумаги».</b>                                                                 | 1 |  |  |



|    |                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |   |  |  |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                  | Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.                                                                                                                 |                                                                                        |   |  |  |
| 32 | «Этот День Победы»               | Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны        | Д/игра «Назови дерево»<br>- упражнять в узнавании березы, елки.                        | 1 |  |  |
| 33 | «Государственные символы России» | Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге                                                                                                             | Д/игра «Из чего сделано?» - закреплять названия материалов.                            | 1 |  |  |
| 34 | «В гостях у парикмахера»         | Расширять представления о профессиях.<br><br>Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера.<br><br>Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему  | Индивидуальная беседа<br>«Что я знаю о профессиях?» - развивать связную речь.          | 1 |  |  |
| 35 | «О дружбе и друзьях»             | Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними | Индивидуальная беседа<br>«Что я знаю о различных предметах?» - развивать связную речь. | 1 |  |  |
| 36 | «Экологическая тропа»            | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.                                                               | Индивидуальная беседа<br>«Что я знаю о комнатных растениях?» - развивать связную речь. | 1 |  |  |

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Пояснительная записка.**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Данное перспективное планирование основывается на основных положениях и принципах рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в планировании на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

### **Основные цели данной рабочей программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Перспективное планирование позволит воспитателю осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста...“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубик и на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул – табурет - скамеечка, шуба – пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

**НОД Речевое развитие**

**Количество часов 36**

**Продолжительность 20 минут**

| № п/п | Тема НОД                                                                 | Цель                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ                                          | Кол-во часов | Дата     |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|
|       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |              | По плану | По факту |
| 1     | «Надо ли учиться говорить?»                                              | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи; учить составлять небольшие рассказы развивать логическое мышление, память; воспитывать интерес.                                                                                  | Д/игра «Угадай, кто как кричит?» - на развитие слухового внимания                   | 1            |          |          |
| 2     | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | Продолжать приобщать детей к восприятию поэтической речи, учить составлять рассказ. Продолжать формировать у детей диалогическую речь, умение анализировать. Развивать восприятие цвета, формы; воспитывать интерес, воображение.                                | Д/игра «Угадай, кто, как кричит?» - на развитие слухового внимания                  | 1            |          |          |
| 3     | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.  | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух, память; воспитывать интерес, любовь к поэзии.                                                                | Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять в описании предметов, развивать связную речь. | 1            |          |          |
| 4     | Звуковая культура речи: звуки с и сь, з и зь.                            | Объяснить детям артикуляцию звуков с и з (в словах и разовой речи), упражнять детей в правильном произношении этих звуков, учить различать слова со звуками с и з. Развивать фонематический слух, память, диалоговую речь; воспитывать интерес, любознательность | П/игра «Пузырь» - развивать речевое дыхание, звуковой аппарат.                      | 1            |          |          |
| 5     | Сказка К. Чуковского "Телефон"                                           | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения.                                                                                                                                                                  | Д/игра «Листопад» - учить правильному, свободному выдоху.                           | 1            |          |          |
| 6     | Моя семья.                                                               | Довести до сознания детей кто является их семьей, что любовь и преданность в семье помогают                                                                                                                                                                      | Д/игра «Кто внимательный?» - учить                                                  | 1            |          |          |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                                          | преодолеть любые испытания. Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Развивать интерес, память. Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.                                                                                                                                            | правильно выполнять словесную инструкцию.                                                                                                                         |   |  |  |
| 7  | Сказка "Три поросенка"                                                   | Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.                                                                                                                                                                          | <b>Д/игра «Назови правильно»</b> - упражнять в подборе слов с противоположным значением.                                                                          | 1 |  |  |
| 8  | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»                 | Познакомить детей с русской народной песенкой – потешкой, помочь им понять содержание потешки. Развивать соответствующее эмоциональное отношение к героям, память; воспитывать умение слушать потешку, помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.                                                                                                   | <b>Д/игра «Эхо»</b> - воспитывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо, закрепить произношение звуков <i>а, у, и</i> . | 1 |  |  |
| 9  | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?" | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.                                                                                                                                                                                                    | <b>Д/игра «Принеси игрушку»</b> - упражнять в умении действовать по указанию, описывать игрушку.                                                                  | 1 |  |  |
| 10 | Звуковая культура речи: звук ц.                                          | Познакомить детей со звуком ц, упражнять в произнесении звука (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать память, фонематический слух, активизировать речь; воспитывать интерес, любознательность. | <b>Д/игра «Бабочка лети»</b> - вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох.                                                                                | 1 |  |  |
| 11 | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?».                         | Познакомить детей со стихотворением С.Михалкова «А что у вас?», помочь понять смысл стихотворения, учить                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Д/игра «Чудесный мешочек»</b> - упражнять в                                                                                                                    | 1 |  |  |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                             | отвечать на вопросы. Развивать поэтический слух, воображение; воспитывать интерес, любовь к литературе.                                                                                                                                       | угадывании на ощупь предметы, описывать их.                                                                      |   |  |  |
| 12 | Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»       | Учить детей рассматривать сюжетные картинки, давать им название, составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Развивать речь, воображение; воспитывать любознательность, творческий подход к искусству.  | Д/игра «Нарисуй картину словами» - развивать связную речь.                                                       | 1 |  |  |
| 13 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме.                   | Познакомить детей со стихотворениями; формировать диалогическую речь, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к литературе, доброжелательные отношения в коллективе. | Д/игра «По кружочку я хожу» - упражнять в четком проговаривании слов, упражнять в выполнении действия на слова.  | 1 |  |  |
| 14 | Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе.              | Д/игра «Что бывает круглым, квадратным и т.д.» - упражнять в подборе и названии предметов соответственной формы. | 1 |  |  |
| 15 | Урок вежливости                                             | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.                                                                                                                                   | Д/игра «Курочка и цыплята» - развивать звукоподражание и ориентировку в пространстве.                            | 1 |  |  |
| 16 | Звуковая культура речи: звук «ч».                           | Упражнять детей в произнесении звука «ч» (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука «ч», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать    | Д/игра «Назови правильно» - закреплять умение называть слова и выделять заданный звук м.                         | 1 |  |  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                                | выразительность речи; воспитывать любовь к художественному слову.                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |   |  |  |
| 17 | Чтение русской народной сказки «Зимовье»                       | Познакомить детей со сказкой «Зимовье», вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев. Развивать эмоциональное восприятие, память; воспитывать интерес к художественным произведениям. | Д/игра «Опиши куклу» - развивать связную речь.                                                                                       |   |  |  |
| 18 | Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами».         | Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке в определенной последовательности, активизировать речь. Развивать интерес, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость к героям.             | Д/игра «Чудесный мешочек» - определение предметов на ощупь, описание предмета.                                                       | 1 |  |  |
| 19 | Звуковая культура речи: звуки «ш» и «ж».                       | Закреплять с детьми произношение звуков «ш» и «ж» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звуки, различать слова со звуками «ш» и «ж»; воспитывать интерес, желание учиться.            | Д/игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных. | 1 |  |  |
| 20 | Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.                                                                                                     | Д/игра «Назови игрушки на заданный звук» - закреплять произношение звуков <i>ф</i> , <i>в</i> .                                      | 1 |  |  |
| 21 | Игра – викторина.                                              | Развивать внимание, мышление, память, умение передавать черты сказочного героя; учить выражать положительные эмоции. Воспитывать интерес, любознательность.                                           | Д/игра «На птичьем дворе» - закрепить произношение звуков по подражанию.                                                             | 1 |  |  |
| 22 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».     | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Развивать память, внимание,                                             | Д/игра «Кто, где спрятался?» - сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.                                      | 1 |  |  |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                        | логическое мышление; воспитывать интерес, любовь к литературе.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |   |  |  |
| 23 | Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»           | Учить детей слушать сказку, понимать услышанное. Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.                                                                                                     | Д/игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, звуковой аппарат, закреплять правильное произношение звуков <i>т, ть.</i>                                            | 1 |  |  |
| 24 | Составление рассказов по картине "На полянке"          | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.                                                                                | Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять в определении на ощупь предметов, в рассказывании об игрушках.                                                                     | 1 |  |  |
| 25 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.                                                                                                    | Д/игра «Лошадка» - упражнять в отчетливом произношении звука <i>и.</i>                                                                                                   | 1 |  |  |
| 26 | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».            | Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить. Развивать память, внимание; воспитывать любовь к литературе, сочувствие к попавшим в беду. | Д/игра «Песня - песенка» - закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию | 1 |  |  |
| 27 | Звуковая культура речи: звуки «щ – ч».                 | Упражнять детей в правильном произнесении звуков «щ» и дифференциации звуков «щ-ч». Развивать память, внимание; воспитывать желание говорить правильно.                                                           | Д/игра «Положи на место» - упражнять в умении выполнять действия по инструкции, в ориентировке в пространстве.                                                           | 1 |  |  |
| 28 | Наша неваляшка.                                        | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать                                                                                                                                                    | Д/игра «Найди и принеси» - упражнять в словесной инструкции, в                                                                                                           | 1 |  |  |



|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                                                                                    | о ней при минимальной помощи педагога.                                                                                                                                                                                                      | описании принесенного предмета.                                                                                                                         |   |  |  |
| 29 | Звуковая культура речи: Звуки «л» и «ль».                                                                          | Упражнять в правильном произношении звуков «л» и «ль» в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этими звуками. Развивать фонематический слух, активизировать речь; воспитывать желание учиться, интерес, любознательность.            | <b>Д/игра «Чья птичка, дальше улетит?»</b> - вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.                  | 1 |  |  |
| 30 | Заучивание стихотворения Ю.Кушакова «Олененок».                                                                    | Познакомить детей со стихотворением Ю Кушакова «Олененок». Развивать умение слушать, понимать смысл стихотворения, делать простейшие выводы, помочь запомнить; воспитывать любознательность, храбрость, любовь к художественной литературе. | <b>Д/игра «Угадай по голосу»</b> - определение по голосу животных.<br><b>Д/игра «Во дворе»</b> - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию | 1 |  |  |
| 31 | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Познакомить детей со сказкой, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать память, усидчивость; воспитывать интерес, любознательность.                                                                            | <b>Д/игра «Угадай по описанию»</b> - упражнять по описанию свойств и качеств предмета, называть описанный предмет                                       | 1 |  |  |
| 32 | Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»                                                        | Познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы, помочь запомнить. Развивать поэтический слух, память; воспитывать интерес, любознательность, любовь к искусству.                                                       | <b>Д/игра «Во дворе»</b> - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию                                                                       | 1 |  |  |
| 33 | День Победы                                                                                                        | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".                                                                                                   | <b>Д/игра «Во дворе»</b> - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию                                                                       | 1 |  |  |
| 34 | Литературный калейдоскоп                                                                                           | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.                                                                                                                                                 | <b>Д/игра «Расскажи, что знаешь о животных»</b> - развивать диалогическую речь.                                                                         | 1 |  |  |

|    |                                     |                                                                                                       |                                                                                                               |   |  |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 35 | Звуковая культура речи: звуки р, рь | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Д/игра «Отгадайка» - упражнять в отгадывании описательных загадок.                                            | 1 |  |  |
| 36 | Прощаемся с подготовишками          | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.                       | Д/игра «В гости к кукле Кате» - упражнять в придумывании загадок, учить составлять описание пришедшего героя. | 1 |  |  |

### Художественно-эстетическое развитие

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов,

состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.**

**НОД: Аппликация.**

**Кол-во занятий: 18**

**Продолжительность: 20 минут.**

| № п/п | Тема НОД | Цель | Индивидуальная работа<br>с Обучающимися с ОВЗ | Кол-во<br>часов | Дата     |          |
|-------|----------|------|-----------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
|       |          |      |                                               |                 | По плану | По факту |

|   |                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |     |  |  |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 1 | «Красивые флажки». | Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать | Д/и « <b>Какого цвета мяч?</b> » – закреплять знания о цвете, развивать связную речь. | 0.5 |  |  |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |     |  |  |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|   |                         | изображения по цвету. Воспитывать чувство ритма и чувства света.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |     |  |  |
| 2 | «Укрась салфеточку».    | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложить её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими.                                                      | <b>Д/игра «Шарики»</b> - закреплять знания об предметах круглой формы, развивать связную речь.                                                      | 0.5 |  |  |
| 3 | «Украшение платочка».   | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.                                                                                                           | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | 0.5 |  |  |
| 4 | «Лодки плывут по реке». | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе.                                                        | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам  | 0.5 |  |  |
| 5 | « Большой дом».         | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать у детей при рассматривании работ видеть образ. | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам  | 0.5 |  |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |     |  |  |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 6  | «Корзина грибов»<br><br>(Коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки, закруглять их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать аккуратность                      | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам  | 0.5 |  |  |
| 7  | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку».         | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе.                                                                    | <b>Д/игра «Овощи»</b> - закреплять знания об овощах, развивать связную речь.                                                                        | 0.5 |  |  |
| 8  | «Бусы на ёлку».                                   | Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику.             | <b>Д/игра «Какого цвета осенний листок?»</b> – закреплять знания о цвете, развивать связную речь.                                                   | 0.5 |  |  |
| 9  | « В магазин привезли красивые пирамидки».         | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.                                                     | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | 0.5 |  |  |
| 10 | «Автобус».                                        | Закреплять знание пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой (окошки), закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг (колеса). Учить составлять изображения из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Воспитывать инициативу. | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | 0.5 |  |  |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |     |  |  |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |     |  |  |
| 11 | «Летающие самолеты». | Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Воспитывать интерес к | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам | 0.5 |  |  |



|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|    |                                                                                   | Российской авиации.                                                                                                                                                                                                                                  | и инструментам                                                                                                                                     |     |  |  |
| 12 | «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».              | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.  | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам | 0.5 |  |  |
| 13 | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»<br>(коллективная работа). | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их.            | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам | 0.5 |  |  |
| 14 | «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное».                                 | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закруглять их. | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам | 0.5 |  |  |
| 15 | «Загадки».                                                                        | Закрепить умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно                                                                                                                 | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в                                                                                  | 0.5 |  |  |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |     |  |  |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|    |                               | вырезать мелкие детали. Воспитывать инициативу.                                                                                                                                                                                                                | совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам                                                                   |     |  |  |
| 16 | «Вырежи и наклей что хочешь». | Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приёмы вырезание и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.                       | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам | 0.5 |  |  |
| 17 | «Красная Шапочка».            | Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать                                    | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам | 0.5 |  |  |
| 18 | «Волшебный сад».              | Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятия: представление, воображение. Воспитывать трудолюбие | <b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.                                                | 0.5 |  |  |

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Лепка.

Кол-во занятий: 18.

Продолжительность: 20 минут.

| № п/п | Тема НОД                     | Цель                                                                                     | Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ                                   | Кол-во часов | Дата     |          |
|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|
|       |                              |                                                                                          |                                                                              |              | По плану | По факту |
| 1     | Яблоки и ягоды               | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.                   | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5          |          |          |
| 2     | Большие и маленькие морковки | Формировать умение лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу           | Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.         | 0.5          |          |          |
| 3     | Огурец и свекла              | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы                              | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5          |          |          |
| 4     | Лепка по замыслу             | Обучать детей определять содержание своей работы, использовать в лепке свободные приемы. | Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.         | 0.5          |          |          |

|   |       |                                                                                      |                                                                              |     |  |  |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 5 | Грибы | Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5 |  |  |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|

|    |                                            |                                                                                      |                                                                              |     |  |  |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 6  | Грибы                                      | Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. | Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.         | 0,5 |  |  |
| 7  | Угощение для кукол                         | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.    | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0,5 |  |  |
| 8  | Рыбка                                      | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы.                     | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5 |  |  |
| 9  | Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу | Продолжать развивать образные представления, воображение.                            | Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.         | 0.5 |  |  |
| 10 | Сливы и лимоны                             | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы                  | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5 |  |  |
| 11 | Девочка в зимней одежде                    | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.                 | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5 |  |  |

|    |                                                            |                                                                                                                 |                                                                              |     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 12 | Уточка                                                     | Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на их формы.                                       | Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.         | 0.5 |  |  |
| 13 | Хоровод                                                    | Обучать детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине.                   | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5 |  |  |
| 14 | Овощи и фрукты для игры в магазин                          | Обучать детей выбирать содержание своей работы из круга определенной работы.                                    | Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.         | 0.5 |  |  |
| 15 | Козленочек                                                 | Обучать детей лепить четвероногое животное                                                                      | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5 |  |  |
| 16 | Зайчики выбежали на полянку, чтобы пощипать зеленую травку | Обучать детей лепить домашнее животное.                                                                         | Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь. | 0.5 |  |  |
| 17 | Птичка                                                     | Обучать детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела.                                            | Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.         | 0.5 |  |  |
| 18 | Миски трех медведей                                        | Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать | Д/и «Волшебный мешочек»- развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.  | 0.5 |  |  |

|  |  |                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.**

**НОД: Рисование.**

**Кол-во занятий:36**

**Продолжительность: 20 минут.**

| №<br>п/п | Тема НОД                       | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа<br>с обучающимися с ОВЗ                                                                                                    | Кол-во<br>часов | Дата     |          |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
|          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                 | По плану | По факту |
| 1        | «Картинки для наших шкафчиков» | учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду. | <b>Д/игра «Нарисуй что хочешь»</b> - упражнять в правильном держании кисточки, учить правильному пользованию красками, развивать мелкую моторику | 1               |          |          |
| 2        | «На яблоне поспели яблоки».    | продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.                                                                                            | <b>Д/игра «Короткий - длинный»</b> - упражнять в рисовании коротких-длинных палочек развивать мелкую моторику.                                   | 1               |          |          |

|   |                                     |                                                                                                                          |                                                                   |   |  |  |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 3 | «Яблоко – спелое, красное, сладкое» | учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными | <b>Д/игра «Укрась игрушку»</b> - рисование мазков, полосок, точек | 1 |  |  |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|



|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |   |  |  |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                                    | карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | развивать мелкую моторику...                                                                                   |   |  |  |
| 4 | «Красивые цветы».                  | развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.                                                                                                                                   | <b>Д/игра «Отпечатки»</b><br>упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику. | 1 |  |  |
| 5 | «Золотая осень».                   | учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | <b>Д/игра «Укрась посуду»</b><br>- упражнять в рисовании кругов, точек развивать мелкую моторику.              | 1 |  |  |
| 6 | «Кисть рябинки, гроздь калинки...» | учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игры на внимание<br><b>«Повтори за мной»-</b><br>развивать наблюдательность, сосредоточенность,                | 1 |  |  |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |   |  |  |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                     | Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.                                                                                                                                                                                                                                    | развивать мелкую моторику.                                                                                        |   |  |  |
| 7  | «Украшение фартука» | учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.                                                                                                                                                                                                     | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 8  | «Мышь и воробей»    | учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 9  | «Украшение свитера» | закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.                 | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 10 | «Маленький гномик». | учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по                                                                     | <b>Д/игра «Отпечатки»</b> упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.       | 1 |  |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |   |  |  |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                  | величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |   |  |  |
| 11 | «Рыбки плавают в аквариуме».     | учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 12 | «Зайка серенький стал беленьким» | учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.                                                                                                                                | <b>Д/игра «Отпечатки»</b> упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.       | 1 |  |  |
| 13 | «Перчатки и котятки»             | вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией, фломастерами, цветными карандашами). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                   | глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |   |  |  |
| 14 | «Снегурочка».                     | учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.                                                                                                                                                                                                             | <b>Д/игра «В гости к Деду Морозу»</b> - развивать связную речь, развивать мелкую моторику, желание рисовать.                      | 1 |  |  |
| 15 | «Морозные узоры (зимнее окошко)»  | учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. | <b>Д/игра «Украсть елочку»</b> - дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятия вверх-вниз, развивать мелкую моторику. | 1 |  |  |
| 16 | «Наша нарядная ёлка».             | учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.                                                                                                                                              | <b>Д/игра «Назови предметы круглой формы»</b> - развивать связную речь.                                                           | 1 |  |  |
| 17 | «Маленькой ёлочке холодно зимой». | учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Д/игра «Украсть елочку»</b> - дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятия                                        | 1 |  |  |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |   |  |  |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                         | создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | вверху-внизу, развивать мелкую моторику...                                                                    |   |  |  |
| 18 | «Снеговики в шапочках и шарфиках»       | учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.                                                                                                                                                                        | <b>Д/игра «Назови предметы круглой формы»</b> - развивать связную речь.                                       | 1 |  |  |
| 19 | «Нарисуй какую хочешь игрушку».         | развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | <b>Д/игра «Где живет солнышко?»</b> - закреплять умение называть форму частей домика.                         | 1 |  |  |
| 20 | «Как розовые яблоки, на ветках снегири» | учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.                     | <b>Д/игра «Части дерева»</b> - закрепить знания о деревьях, и его частях (ствол, ветки: большие и маленькие). | 1 |  |  |
| 21 | «Украшение платочка»                    | познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Д/игра «Назови, какого цвета яичко?»</b> -                                                                 | 1 |  |  |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                     | узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.                                                                             | закрепить цвет красок, развивать связную речь.                                                                    |   |  |  |
| 22 | «Развесистое дерево».               | учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.                                                                                                 | <b>Д/игра «Приметы зимы»</b> - развивать связную речь                                                             | 1 |  |  |
| 23 | «Укрась игрушки (уточка с утятами)» | развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.                      | <b>Д/игра «Где живет солнышко?»</b> - закреплять умение называть форму частей домика.                             | 1 |  |  |
| 24 | «Расцвели красивые цветы».          | учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.                                                                                        | <b>Д/игра «Где живет солнышко?»</b> - закреплять умение называть форму частей домика.                             | 1 |  |  |
| 25 | «Девочка пляшет».                   | учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                | цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |   |  |  |
| 26 | «Украсим платице кукле»                        | учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 27 | «Весёлые матрёшки (хоровод)»                   | познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 28 | «Сказочный домик - теремок».                   | учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 29 | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». | учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                     | сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |   |  |  |
| 30 | «Кто в каком домике живет».                         | развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 31 | «Моё любимое солнышко».                             | развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.                                                                                                                                                                                | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 32 | «Самолёты летят сквозь облака».                     | учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.                                                                                     | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 33 | «Нарисуй картинку про весну».                       | учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).                                                                          | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 34 | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». | развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам;                                                                                                          | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить                                    | 1 |  |  |



|    |                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |   |  |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                 | доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | рисунок, развивать мелкую моторику                                                                                |   |  |  |
| 35 | «Нарисуй какую хочешь картинку» | учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.                                                    | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |
| 36 | «Одуванчики в траве»            | Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.                                                      | <b>Д/игра «Повтори за мной»</b> -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику | 1 |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 2021-2022 год.

#### Образовательная область «Музыка» 4-5 лет (72 часа)

#### 8 группа

Кол-во занятий: 72

Продолжительность: 20 минут.

| №<br>п/п | Недели | Тема занятия | Кол-во<br>час | Цель | Дата     |          |
|----------|--------|--------------|---------------|------|----------|----------|
|          |        |              |               |      | По плану | По факту |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
|  | 8 гр. | 8 гр. |
|--|-------|-------|

| Сентябрь ( 9 час) |           |                             |                |                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------|-----------|-----------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1,2               | 1 неделя. | «Осень в гости к нам идет»  | 1(20)<br>1(20) | Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания, Умение слушать музыку до конца. |  |  |
| 3,4               | 2 неделя. | «Кап – кап, дождик идет»    | 2 (20)         | Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.                          |  |  |
| 5,6               | 3 неделя. | «Топ сапожки, шлеп сапожки» | 2 (20)         | Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.                                                                                 |  |  |
| 7,8,9             | 4 неделя. | «Нам весело»                | 3 (20)         | Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами.<br><br>Воспитывать коммуникативные качества                                                                        |  |  |
| Октябрь (9 час)   |           |                             |                |                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 10,11, 12         | 1 неделя  | «Нам весело»                | 3 (20)         | Воспитывать коммуникативные качества                                                                                                                                               |  |  |





|                        |           |                                       |        |                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 35,36                  | 2 неделя  | «Зимняя сказка»                       | 2 (20) | Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.                                                                                      |  |  |
| 37,38                  | 3 неделя  | «Про елочку зеленую мы песенку поем!» | 2 (20) | Развивать звук высотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе.                                                                 |  |  |
| 39,40,<br>41           | 4 неделя  | «Мы погреемся немножко»               | 3(20)  | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.                               |  |  |
| <b>Февраль (8 час)</b> |           |                                       |        |                                                                                                                                                                          |  |  |
| 42,43                  | 1 неделя  | «В зимнем лесу»                       | 2 (20) | Продолжать формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, слушать до конца). Развивать умение узнавать знакомые произведения.                                       |  |  |
| 44,45                  | 2 неделя. | «Мамин праздник»                      | 2 (20) | Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.              |  |  |
| 46,47                  | 3 неделя  | «Весну в гости зазываем»              | 2 (20) | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.<br>Учить запоминать движения. |  |  |

|                     |           |                           |        |                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------|-----------|---------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 48,49               | 4 неделя  | «Погуляем на полянке»     | 2(20)  | Продолжать развивать воображение детей в игре, умение ориентироваться в пространстве.                                                                                    |  |  |
| <b>Март (9 час)</b> |           |                           |        |                                                                                                                                                                          |  |  |
| 50,51               | 1 неделя. | «Скоро весна!»            | 2 (20) | Формировать умение замечать выразительные средства в музыке<br><br>(тихо, громко, медленно, быстро.)<br>Развивать способность различать звуки по высоте.                 |  |  |
| 52,53               | 2 неделя. | «весна начинается»        | 2 (20) | Развивать звуковысотный слух.<br>Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь в темпе, бодро, весело, с пониманием текста.  |  |  |
| 54,55               | 3 неделя. | «Весну в гости зазываем!» | 2 (20) | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.<br>Учить запоминать движения. |  |  |
| 56,57               | 4 неделя. | «Земля просыпается»       | 2 (20) | Учить детей менять движения в соответствии со словами песен.<br>Добиваться самостоятельного исполнения.<br><br>Учить запоминать ритмические рисунки в хлопках.           |  |  |

| Апрель (9 час) |          |                                     |        |                                                                                                                                                |  |  |
|----------------|----------|-------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 58,59          | 1 неделя | «Весна красна идет и песенку поет!» | 2(20)  | Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.                                                            |  |  |
| 60,61          | 2 неделя | «О тебе, Весна, песенки поем!»»»    | 2 (20) | Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Учить уметь выделять акценты в пении. |  |  |
| 62,63          | 3 неделя | «Весну в гости зазываем»            | 2 (20) | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.     |  |  |
| 64,65          | 4 неделя | « Веселые весенние ручейки»         | 2 (20) | Учить танцевать в хороводе держать круг. Познакомить детей с элементами танцевальных движений: каблучок, вращение, пружинка.                   |  |  |

  

| Май (5 час.) |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
|              |  |  |  |  |  |  |



|              |           |                                       |        |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------------|-----------|---------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 66,67,       | 1 неделя  | «С днем Победы!»                      | 2 (20) | Формировать патриотические чувства, ознакомить детей с музыкой и песнями военных лет.                                                                                                                           |  |  |
| 68,69        | 2 неделя. | «Мое счастливое детство»              | 2 (20) | Развивать дикцию, артикуляцию. Учить передавать характер исполняемых песен. Закреплять сольное исполнение. Приучать работать с микрофоном. Индивидуально на занятиях исполнять сольно песни, стихи (в микрофон) |  |  |
| 70,71,<br>72 | 3 неделя  | «Так давайте устроим большой хоровод» | 3(20)  | Учить передавать в движении характер музыки, двигаться легко, непринужденно, водить быстрый хоровод.                                                                                                            |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (Средняя группа №8)

НОД: «Физическая культура»

Кол-во занятий: 108

Продолжительность: 20 минут.

| Неделя              | Тема ООД                  | Цели                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | № ООД  | Дата     |          |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|----------|
|                     |                           |                                                                                                                                                                                      |              |        | По плану | По факту |
| Сентябрь (13 часов) |                           |                                                                                                                                                                                      |              |        |          |          |
| 1                   | «Здравствуй детский сад!» | Провести инструктаж по ТБ в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Быстро найди».                                                                                 | 1<br>1       | 1<br>2 |          |          |
|                     |                           | (На улице)<br>Упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках.<br>Подвижная игра «Огуречик».                             | 1            | 3      |          |          |
| 2                   | «Юные спортсмены»         | Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; в тесте, бег 10м с высокого старта.<br>Подвижная игра «Гуси – лебеди», «Удочка».                                  | 1<br>1       | 4<br>5 |          |          |
|                     |                           | (На улице)<br>Игровые упражнения: «Мы по мостику пойдем», «Воробышки-попрыгунчики», «Пробеги-не задень».                                                                             | 1            | 6      |          |          |
| 3                   | «Кто быстрее нас»         | Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия.<br>Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка». | 1<br>1       | 7<br>8 |          |          |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |  |  |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|   |                        | <p><i>(На улице)</i></p> <p>Разучить перебрасывание мячей друг другу;</p> <p>Упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «перебрось-поймай»,</li> <li>- «успей поймать»,</li> <li>- «вдоль дорожки».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Волк и зайцы».</p>                                                                                                                                                                               | 1 | 9  |  |  |
| 4 | «Циркачи»              | <p>Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед;</p> <p>Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 10 |  |  |
|   |                        | <p><i>(На улице)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.</li> </ul> <p>Развивать ловкость в беге;</p> <p>Разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Передай мяч»,</li> <li>«Не задень»,</li> </ul> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»,</p> <p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</p> | 1 | 11 |  |  |
| 5 | «Осенние соревнования» | <p>Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3х10м.; Скоростно-силовые качества в тесте бег 30 м.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц», «Попади в обруч».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 12 |  |  |
|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |  |  |

| Неделя             | Тема ООД                    | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов | № ООД        | Дата     |          |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------|----------|
|                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |              | По плану | По факту |
| Октябрь (13 часов) |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |              |          |          |
| 1                  | «Прогулка в осенний лес»    | Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу стоя на коленях, между предметами. Закрепить прокатывание мяча друг другу двумя руками из седа на полу, ноги врозь. Формировать навыки безопасного поведения на занятиях физической культурой.<br>Подвижная игра «Догони мяч», «Поиграем».                         | 1            | 14           |          |          |
|                    |                             | (На улице)<br><br>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.<br><br>Игровые упражнения:<br><br>«Мяч через шнур»,<br><br>«Кто быстрее доберется до кегли».<br><br>Подвижная игра «Найди свой цвет».                                                                                                             | 1            | 15           |          |          |
| 2                  | «Экскурсия в лес на поезде» | Учить ползанию по прямой на средних и низких четвереньках. Повторить прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево. Закрепить ходьбу по извилистой дорожке. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях.<br><br>Подвижная игра «Солнышко и дождик». «Найди себе пару» (по цвету платочка). | 1<br><br>1   | 16<br><br>17 |          |          |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |  |  |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|   |                                | <p><i><b>(На улице)</b></i></p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Кто быстрее»,</p> <p>«Подбрось-поймай»,</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p>                                                                                                            | 1 | 18 |  |  |
| 3 | «На день рождение куклы Алёны» | <p>Учить ходьбе по гимнастической скамейке (h 15см) перешагивая через предметы. Повторить ползание на четвереньках «змейкой», прокатывая мяч головой. Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; броски мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками. Формировать навык смыкания и размыкания в строю.</p> <p>Подвижная игра «Подарки», «Пробеги тихо».</p> | 1 | 19 |  |  |
|   |                                | <p><i><b>(На улице)</b></i></p> <p>У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Кто дальше прыгнет?»</p> <p>«Дружные ребята».</p> <p>Игра «Найди себе пару».</p>                                                                                                                                                                      | 1 | 20 |  |  |
| 4 | «Карлики и великаны»           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 21 |  |  |
|   |                                | <p>Учить выполнению упражнений под музыкальное сопровождение в различном темпе. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча через подвижные игры.</p>                                                                                                                                                                   | 1 | 22 |  |  |
|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 23 |  |  |



|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |  |  |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 1 | «Веселая карусель». | Учить броску двумя руками снизу. Повторить бросок мяча об пол, с ловлей его после отскока. Закрепить прокатывание мяча друг другу двумя руками между предметами. Совершенствовать броски мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками. Формировать навык нахождения своего места в шеренге по росту. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». «Едет-едет паровоз». | 1 | 27 |  |  |
|   |                     | <i>(На улице)</i><br>Развивать ловкость и координацию движений<br>Подвижные игры:<br>«Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»,<br>«Шагали наши ножки по ровненькой дорожке».                                                                                                                                                                                 | 1 | 28 |  |  |
| 2 | «Ярмарка».          | Учить лазанию по гимнастической лестнице любым способом; ходьбе по скамейке с приседанием на середине. Закрепить прыжки через веревку боком. Развивать глазомер и ритмичность шага при ходьбе по гимнастической скамейке.<br><br>Подвижная игра «Мы осенние листочки». «По ровненькой дорожке».                                                                   | 1 | 29 |  |  |
|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 30 |  |  |
|   |                     | <i>(На улице)</i><br>повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием.<br><br>Игровые упражнения;<br><br>«не попадись»,<br><br>«Догони мяч»,<br><br>Подвижная игра «Найди себе пару».                                                                                                                                                                 | 1 | 31 |  |  |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |  |  |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 3 | «Цирк».                      | Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; прыжкам на двух ногах из обруча в обруч. Повторить ходьбу по веревке прямо. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке на носках с предметом на голове. Формировать навык безопасного выполнения заданий на повышенной опоре.<br>Подвижная игра «Цветные автомобили». «Прогулка в лес». | 1 | 32 |  |  |
|   |                              | <i>(На улице)</i><br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;<br><br>- в прыжках и беге с ускорением;<br><br>Игровые упражнения:<br><br>«Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».                                                                                                                                                        | 1 | 33 |  |  |
| 4 | Игровое Игровой калейдоскоп» | Учить двигаться в заданном направлении по сигналу. Формировать навык ролевого поведения при проведении подвижных игр и умение объединяться в игре со сверстниками.                                                                                                                                                                                                | 1 | 34 |  |  |
|   |                              | <i>(На улице)</i><br><br>- упражнять в ходьбе и беге по кругу,<br><br>- в прыжках.<br><br>Игровые упражнения:<br><br>«пингвины»,<br><br>«Кто дальше бросит»<br><br>Подвижная игра «Самолеты».                                                                                                                                                                     | 1 | 35 |  |  |
|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 36 |  |  |



|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |  |  |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 5 | «Андрейкин цирк». | Закрепить основные виды движений в эстафетной и игровой форме. Воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой.                                                                                                                                                                       | 1 | 37 |  |  |
|   |                   | <p><i>(На улице)</i></p> <p>Повторить перебрасывание мячей друг другу;</p> <p>Упражнять в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «перебрось-поймай»,</li> <li>- «успей поймать»,</li> <li>- «вдоль дорожки».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Волк и зайцы».</p> | 1 | 38 |  |  |

| Неделя             | Тема ООД                          | Цели                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | № ООД    | Дата     |          |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|
|                    |                                   |                                                                                                                                                                                      |              |          | По плану | По факту |
| Декабрь (14 часов) |                                   |                                                                                                                                                                                      |              |          |          |          |
| 1                  | «Путешествие на волшебный остров» | Учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Повторить перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.<br><br>Подвижная игра «Тих пройди», «Найди свое место». | 1<br>1       | 39<br>40 |          |          |
|                    |                                   | (На улице)<br><br>У п р а ж н я т ь:                                                                                                                                                 | 1            | 41       |          |          |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |  |  |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|   |                      | <p>- в перестроение в пары на месте,</p> <p>- в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги,</p> <p>Развивать:</p> <p>- глазомер и ловкость при перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару».</p>                                                                            |   |    |  |  |
| 2 | «В гости к Айболиту» | <p>Закрепить прокатывание мяча между предметами. 2</p> <p>Совершенствовать прокатывание мяча перед собой. Формировать навык безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Медведь», «Скажи и покажи».</p>                                                        | 1 | 42 |  |  |
|   |                      | <p>(На улице)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Лошадки»,</p> <p>«Цыплята прыгают с заборчика»,</p> <p>Подвижная игра «Найди пару».</p>                                                                                | 1 | 43 |  |  |
| 3 | «Магазин игрушек»    | <p>Учить прыжкам с гимнастической скамейки (h 20см). Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Закрепить перешагивание через предметы, «с кочки на кочку». Формировать навык безопасного выполнения заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Не боимся мы кота», «Паровоз».</p> | 1 | 44 |  |  |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 45 |  |  |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 46 |  |  |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |  |  |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|   |                               | <p><i>(На улице)</i></p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Через кочки», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Птички и кошка».</p>                                                                    | 1 | 47 |  |  |
| 4 | «В мире сказок и приключений» | <p>Учить прыжкам из глубокого приседа на месте. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с приседанием на середине, с хлопком над головой. Закрепить ползание под дугами разной высоты. Формировать навык безопасного поведения при выполнении прыжков и заданий на повышенной опоре.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты», «Лиса в курятнике».</p> | 1 | 48 |  |  |
|   |                               | <p><i>(На улице)</i></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках по кругу.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Лошадки»,</p> <p>«Домики»</p> <p>Подвижная игра «Трамвай».</p>                                                                                                                                               | 1 | 49 |  |  |
| 5 | «Путешествие в сказку»        | <p>Учить выполнению упражнений под музыкальное сопровождение в различном темпе; основным видам движений через подвижные игры. Формировать навык ориентировке в пространстве при перестроениях, смене направления движения.</p>                                                                                                                     | 1 | 50 |  |  |
|   |                               | <p>Повысить эмоциональный фон занимающихся. Закрепить основные виды движений в эстафетной</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 51 |  |  |

|  |  |                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | форме. Повысить сознательность и активность на занятиях физической культурой. |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Неделя           | Тема ООД                        | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | № ООД        | Дата     |          |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------|----------|
|                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              | По плану | По факту |
| Январь (9 часов) |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |          |          |
| 2                | «Разноцветные шары».            | Учить метанию в горизонтальную цель правой и левой рукой; отбиванию мяча одной рукой на месте. Повторить броски мяча двумя руками вверх и ловля его двумя руками. Закрепить броски мяча одной рукой об пол, ловить его после отскока двумя руками. Формировать умение владеть мячом; умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.<br>Подвижная игра Снежинки и ветер». «Пингвины на льдине». | 1<br><br>1   | 52<br><br>53 |          |          |
|                  |                                 | (На улице)<br>Упражнять в метании на дальность.<br><br>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»,<br>Найдем Снегурочку»,<br><br>Подвижная игра «Мороз –Красный Нос».                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | 54           |          |          |
| 3                | «Возле елки нашей новогодней ». | Учить перелезанию через гимнастическую скамейку боком; прыжкам через канат левым и правым боком. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине, спрыгнуть.                                                                                                                                                                                                                             | 1<br><br>1   | 55<br><br>56 |          |          |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |  |  |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|   |                       | Закрепить ползание под веревкой боком, без касания руками. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время выполнения заданий поточно. Подвижная игра «Весёлые зайчата». «Все спортом занимаются».                                                                                                                                                                                                           |   |    |  |  |
|   |                       | <p><b>(На улице)</b></p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Точно в цель»,</p> <p>«Туннель»,</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем зайку».</p>                                                                                                                                                                                 | 1 | 57 |  |  |
| 4 | «Зимние забавы».      | Учить лазанию по гимнастической лестнице любым способом. Повторить метание предметов в горизонтальную цель левой и правой рукой (расстояние 2-2,5м); пролезание через тоннель с опорой на колени и ладони. Закрепить прыжки вверх с места, с касанием одной рукой подвешенного предмета. Формировать навык самостоятельной подготовки и уборки места проведения занятий и игр. Подвижная игра «У медведя во бору», «Лошадки». | 1 | 58 |  |  |
| 5 | «Пожарные на учениях» | Учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; выполнять движения, отвечающие характеру музыки; основным видам движений через подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 59 |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                        |   |    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|  |  | <b>(На улице)</b><br>Упражнять в ходьбе колонной по 1.<br>Игровые упражнения:<br>«Кто дальше прыгнет?»<br>«Дружные ребята».<br>Игра «Найди себе пару». | 1 | 60 |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|

| Неделя             | Тема ООД                   | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | № ООД    | Дата     |          |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |          | По плану | По факту |
| Февраль (11 часов) |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |          |          |          |
| 1                  | «Мой веселый, звонкий мяч» | Учить метанию мяча двумя руками из-за головы через шнур (расстояние 2м); метанию мяча правой и левой рукой в вертикальную цель с расстояния 1,5-2м (h центра мишени 1,5м). Повторить прокатывание мяча между предметами. Закрепить перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.<br><br>Подвижная игра «Ловишка с ленточкой», «Зимние забавы». | 1<br>1       | 61<br>62 |          |          |
|                    |                            | (На улице)<br>Упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком.<br><br>В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м).<br><br>Подвижная игра «Самолеты».                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            | 63       |          |          |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |  |  |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 2 | «Спортландия чудесная страна» | Учить прыжкам в длину с места на мягкое покрытие (не менее 70см); ползанию по наклонной доске на четвереньках. Закрепить ходьбу по следочкам на гимнастической скамейке. Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и ползании по наклонной доске. Подвижная игра «Встречные перебежки». Релаксация.                                                                                                          | 1 | 64 |  |  |
|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 65 |  |  |
|   |                               | <i>(На улице)</i><br>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.<br><br>Игровые упражнения:<br><br>«Покружись»,<br><br>«Кто дальше бросит».<br><br>Подвижная игра «У медведя во бору».                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 66 |  |  |
| 3 | «Мы дружные солдаты»          | Учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках (со спрыгиванием); бегу по гимнастической скамейке на носках спрыгивая со скамейки; технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Повторить прыжки на двух ногах, стоя на месте мяч зажат между ног. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на средних и низких четвереньках по ограниченной поверхности (ширина 15-20см). Подвижная игра «Перелет птиц», «Найди и промолчи». | 1 | 67 |  |  |
|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 68 |  |  |
|   |                               | <i>(На улице)</i><br>Упражнять в метании на дальность.<br><br>Игровые упражнения:<br><br>«Кто дальше бросит»,<br><br>Найдем Снегурочку»,<br><br>Подвижная игра «Мороз –Красный Нос».                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 69 |  |  |

| 4               | «Когда на Земле МИР»         | Учить смыканию и размыканию приставным шагом в строю на вытянутые руки в стороны, вперед; запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.<br>Способствовать значимости Российской Армии. Рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор. | 1            | 70    |          |          |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------|----------|
|                 |                              | (На улице)<br><br>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.<br><br>Игровые упражнения:<br><br>«Покружись»,<br><br>Кто дальше бросит».<br><br>Подвижная игра «У медведя во бору».                                                                                                                                                                             | 1            | 71    |          |          |
| Неделя          | Тема ООД                     | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | № ООД | Дата     |          |
|                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |       | По плану | По факту |
| Март (13 часов) |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |       |          |          |
| 1               | «В гости к красной шапочке». | Учить метанию предметов на дальность (расстояние 3,5-6,5м); метанию предметов на дальность за черту (попади в цель) расстояние 3,5-6м. Повторить бросок мяча двумя руками через препятствие с расстояния 2м. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроении, смене направления движения.<br>Подвижная игра «Жуки», «Деревья и птицы».               | 1            | 72    |          |          |
|                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            | 73    |          |          |



|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |          |  |  |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|--|
|   |                                 | <p><i>(На улице)</i></p> <p>Развивать ловкость и глазомер,</p> <p>Упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Ловишки»,</p> <p>«Быстрые и ловкие»,</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький».</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>                                                                                                             | 1      | 74       |  |  |
| 2 | «Волшебная палочка-выручалочка» | <p>Учить прыжкам на одной ноге по цветной дорожке (3-5м); прыжкам на двух ногах через предметы. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом боком; ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом боком с гимнастической палкой за головой. Закрепить пролезание в обруч правым и левым боком. Формировать навык двигаться в заданном темпе и ритмом.</p> <p>Подвижная игра «Грачи и автомобиль». «Холодно и жарко».</p> | 1<br>1 | 75<br>76 |  |  |
|   |                                 | <p><i>(На улице)</i></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу,</p> <p>-с выполнением задания,</p> <p>- в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Повторить прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Подбрось-поймай»,</p>                                                                                                                                                                        | 1      | 77       |  |  |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |  |  |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
|   |                         | <p>«Прокати- не задень».</p> <p>Подвижная игра «Лошадка».</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>                                                                                                                                                                                                                             |   |    |  |  |
| 3 | «Автомобилисты».        | <p>Учить лазанию по гимнаст. лестнице произвольным способом (h-2м); отбиванию мяча левой и правой рукой в движении. Повторить прыжки с гимнаст. скамейки в обруч; отбивание мяча левой и правой рукой на месте. Закрепить ходьбу по гимнаст. скамейке с поворотом кольца влево и вправо. Подвижная игра «Лохматый пес», «Гимнастика».</p> | 1 | 78 |  |  |
|   |                         | <p>1</p> <p><b>(На улице)</b><br/>Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом,<br/>- с мячом,<br/>- в равновесии и в прыжках.<br/>Игровые упражнения:<br/>«Перепрыгни через ручеек»,<br/>«Бег по дорожке»,<br/>«Ловкие ребята».</p>                                                                                           | 1 | 80 |  |  |
| 4 | «Животные наши друзья». | <p>Учить выполнять упражнения под музыку в разном темпе. Основным видам движений через подвижную игру. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p>                                                                                                                              | 1 | 81 |  |  |
|   |                         | <p>1</p> <p><b>(На улице)</b><br/>- Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках по кругу.</p>                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 82 |  |  |
|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |  |  |

|   |                       |                                                                                                                                                                                              |   |    |  |  |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 5 |                       | Игровые упражнения:<br>«Лошадки»,<br>«Домики».<br>Подвижная игра «Трамвай».                                                                                                                  |   |    |  |  |
|   | «В гостях у Матрешки» | Приучать детей к ежедневному выполнению комплексов УГ. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения. Учить выступать в роле капитана команды. | 1 | 84 |  |  |

| Неделя            | Тема ООД          | Цели                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | № ООД | Дата     |          |
|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------|----------|
|                   |                   |                                                                                                                                                                                                              |              |       | По плану | По факту |
| Апрель (13 часов) |                   |                                                                                                                                                                                                              |              |       |          |          |
| 1                 | «Веселые туристы» | Упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1.<br><br>Игровые упражнения:<br><br>- «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке».<br><br>Подвижная игра «Лошадки». | 1            | 85    | 01.04.22 |          |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |  |  |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 2 | «Солнышко греет теплее»     | Учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Повторить отбивание мяча об пол левой и правой рукой на месте; отбивание мяча об пол левой и правой рукой в движении по сигналу. Закрепить броски мяча вверх двумя руками и ловить его после отскока об пол. Совершенствовать броски мяча вверх двумя руками и ловить его двумя руками.<br>Подвижная игра «Цыплята на поляне», «Тишина у пруда». | 1 | 86 |  |  |
|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 87 |  |  |
|   |                             | <b>(На улице)</b><br>Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,<br><br>- в прокатывании обручей,<br><br>- в упражнениях с мячами.<br><br>Игровые упражнения:<br>«Прокати и поймай»,<br>«Сбей булаву»,<br><br>Подвижная игра «У медведя во бору».                                                                                                                                            | 1 | 88 |  |  |
| 3 | «На помощь трем пороссятам» | Учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Повторить прыжки в длину с места через предметы; ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета.<br>Подвижная игра «Карусель», «Круг-кружочек».                                                                 | 1 | 89 |  |  |
|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 90 |  |  |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |              |  |  |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--|--|
|   |                        | <p><i>(На улице)</i><br/> Повторить ходьбу и бег;<br/> Упражнения в прыжках и подлезании.<br/> Игровые упражнения:<br/> «По дорожке»,<br/> «Не задень»<br/> Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».<br/> Малоподвижная игра «Найдем воробушка».</p>                                                                                                                                                                                             | 1          | 91           |  |  |
| 4 | «На солнечной полянке» | <p>Учить лазанию по гимнастической лестнице с продвижением вправо, спуск вниз; ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с переходом на гимнастическую лестницу.<br/> Повторить прыжки на месте, на двух ногах с поворотом кругом. Закрепить прыжки в длину с места. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков и упражнений на возвышенной опоре.<br/> Подвижная игра «Волк и зайцы», «Лягушки».</p> | 1<br><br>1 | 92<br><br>93 |  |  |
|   |                        | <p><i>(На улице)</i><br/> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,<br/> - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.<br/> Игровые упражнения:<br/> «Успей поймать»,<br/> «Подбрось-поймай»,<br/> Подвижная игра «Догони пару».</p>                                                                                                                                                                   | 1          | 94           |  |  |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |  |  |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|
| 5 | «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион»  | Учить основным видам движений через подвижную игру. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей; умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры.                                                                                                          | 1 | 95 |  |  |
|   | «Космическое путешествие по планетам здоровья» | Совершенствовать основные виды движений в эстафетной и игровой форме. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе выполнения различных физических упражнений.                                                                                                                                              | 1 | 96 |  |  |
|   |                                                | <p><i>(На улице)</i></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в равновесии,</li> <li>- в перебрасывании мяча.</li> </ul> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Пробеги – не задень»,</p> <p>«Накинь кольцо»,</p> <p>«Мяч через сетку»</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p> | 1 | 97 |  |  |

| Неделя        | Тема ООД          | Цели                                                                                                   | Кол-во часов | № ООД | Дата     |          |
|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------|----------|
|               |                   |                                                                                                        |              |       | По плану | По факту |
| Май (9 часов) |                   |                                                                                                        |              |       |          |          |
| 1             | «Здравствуй лето» | Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; Скоростные качества в тесте, бег на | 1            | 98    |          |          |
|               |                   |                                                                                                        | 1            | 99    |          |          |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |            |  |  |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--|--|
|   |                   | 10м с высокого старта. Подвижная игра «Гуси – лебеди», «Удочка».                                                                                                                                                                                                       |        |            |  |  |
|   |                   | <p><b>(На улице)</b><br/> Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,<br/> - в прокатывании обручей,<br/> - в упражнениях с мячами.<br/> Игровые упражнения:<br/> «Прокати и поймай»,<br/> «Сбей булаву»,<br/> Подвижная игра «У медведя во бору».</p> | 1      | 100        |  |  |
| 2 | «Кто быстрее нас» | <p>Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия.<br/> <br/> Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».</p>                                                                    | 1<br>1 | 101<br>102 |  |  |
|   |                   | <p><b>(На улице)</b><br/> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.<br/> -ходьбе и беге по кругу.<br/> Игровые упражнения:<br/> «Попади в корзину»,<br/> «Подбрось-поймай»,</p>                                                                    | 1      | 103        |  |  |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |  |  |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|
|   |                       | Подвижная игра «Удочка».                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |  |  |
| 3 | «Акробаты»            | Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед; Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя                                                                                                                                                                | 1 | 104 |  |  |
|   |                       | Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 105 |  |  |
|   |                       | <b>(На улице)</b><br>Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.<br>Игровые упражнения:<br>«Не урони»,<br>«Не задень»,<br>«Бегом по дорожке»<br>Подвижная игра «Пробеги тихо»<br>Малоподвижная игра «Кто ушел?» | 1 | 106 |  |  |
| 4 | «Летние соревнования» | Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3х10м.; Скоростно-силовые качества в тесте бег 30 м.<br><br>Подвижная игра «Бездомный заяц», «Попади в обруч».                                                                                                                            | 1 | 107 |  |  |
| 4 | «Делай, как я»        | Упражнять в ходьбе и беге в сочетании с другими движениями.<br>Закреплять умение прыгать на короткой скакалке.<br>Совершенствовать умение на повышенной площади опоры.<br>Подвижная игра «Волк и зайцы».                                                                                        | 1 | 108 |  |  |

Перспективный план по программе «Социокультурные истоки»



Кол-во занятий: 36

Продолжительность 20 минут.

| №<br>п/п | Тема                                                                  | Цель                                                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во<br>часов | Дата        |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------|
|          |                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | По<br>плану | По факту |
| Сентябрь |                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |             |          |
| 1        | Ввод в курс                                                           | Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.                                                       | Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;<br><br>развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии;<br><br>формировать навыки сотрудничества в социуме | 1               |             |          |
| 2        |                                                                       | Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории СЛОВО;                                                                        | Обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге;<br><br>развивать самооценку у дошкольников;<br><br>развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников                                                                                                                                             | 1               |             |          |
| 3        | Социокультурная категория «Традиции Слова»<br><br>Тема: «Любимое имя» | Развитие у воспитанников способности слышать СЛОВО, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение.<br><br>Развитие доверия к | Обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге;<br><br>развивать самооценку у дошкольников;<br><br>развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников.                                                                                                                                            | 1               |             |          |
| 4        | Социокультурная категория «Традиции Слова»                            | Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге.                                                                                            | Развивать навык совместной деятельности в группе; совершенствовать умение воспитанников работать в                                                                                                                                                                                                                   | 1               |             |          |

|                |                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                | Тема: «Сказочное слово» (1 занятие)                                                       | Мотивация на совместную деятельность.                                                   | паре; формировать у воспитанников способность договариваться, приходить к единому мнению; учить слушать своих сверстников и воспитателя; создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.           |   |  |  |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
| 5              | Социокультурная категория «Традиции Слова»<br><br>Тема: «Сказочное слово» (2 занятие)     | Закрепление знаний воспитанников по теме: «Сказочное слово»                             | Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков дошкольников; развитие самооценки у воспитанников; учить слушать своих сверстников и воспитателя; создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе. | 1 |  |  |
| 6              | Социокультурная категория «Традиции Слова»<br><br>Тема: Напутственное слово» (1 занятие)  | Знакомство дошкольников с темой: «Традиции слова»                                       | Продолжать развивать умение воспитанников общаться в паре; воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким                                                                                                           | 1 |  |  |
| 7              | Социокультурная категория «Традиции Слова»<br><br>Тема: «Напутственное слово» (2 занятие) | Закрепление знаний воспитанников по теме: «Напутственное слово»                         | Продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; помочь воспитанникам в приобретении необходимого социокультурного опыта.                                                                                | 1 |  |  |
| 8              | Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (1 занятие)             | Формирование представлений воспитанников о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «прожить жизнь достойно»;<br><br>Обогатить словарный запас;<br><br>учить думать и называть важнейшие события в жизни; развивать и обогащать речь.                 | 1 |  |  |
| 9              | Социокультурная категория «Традиции Слова»<br><br>Тема: «Жизненный путь»                  | Обогащение жизненного опыта и личностного роста воспитанника.                           | Развивать эмоциональную сферу воспитанника, желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.                                                                                                                          | 1 |  |  |

|                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                | (2 занятие)                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |   |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 10             | Социокультурная категория<br>«Традиции Образа»<br><br>Тема: «Светлый образ –<br>благочестивые родители;<br>светлый отрок»                         | Создание позитивного настроения на общение<br>в группе                                                                   | Формировать представления о взаимосвязи<br>прошлого, настоящего и будущего; развивать<br>желание взаимодействовать воспитанников с<br>взрослыми.  | 1 |  |  |
| 11             | Социокультурная категория<br>«Традиции Образа»<br><br>Тема: «Образ Преподобного<br>Сергия Радонежского»                                           | Содействие трансляции родной культуры и<br>передаче воспитанникам<br>социокультурного опыта предшествующих<br>поколений. | Продолжать наполнение социокультурной категории<br>«Традиции образа»; формировать представления о<br>взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1 |  |  |
| 12             | Социокультурная категория<br>«Традиции Образа»<br><br>Тема: «Свято – Троицкая<br>Сергиева Лавра»<br>(Презентация)                                 | Приобщение к отечественной святыне.                                                                                      | Формировать представления о взаимосвязи<br>прошлого, настоящего и будущего; развивать<br>желание взаимодействовать воспитанников с<br>взрослыми.  | 1 |  |  |
| 13             | Социокультурная категория<br>«Традиции Образа»<br><br>Тема: «Куликовская битва.<br>Преподобный Сергий<br>Радонежский – защитник<br>Земли Русской» | Приобщение к отечественной святыне.                                                                                      | Продолжать наполнение социокультурной категории<br>«Традиции образа»; формировать представления о<br>взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1 |  |  |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 14             | Социокультурная категория<br>«Традиции Образа»<br><br>Тема: «Чудеса Преподобного<br>Сергия Радонежского»                                          | Приобщение к отечественной святыне.                                                                                      | Продолжать наполнение социокультурной категории<br>«Традиции образа»; формировать представления о<br>взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1 |  |  |

|               |                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15            | Социокультурная категория<br>«Традиции Образа»<br><br>Тема: «Посещение<br>Пресвятой Богородицы»                      | Дальнейшее освоение социокультурной<br>категории «Традиции образа»                                         | Продолжать наполнение социокультурной категории<br>«Традиции образа»; формировать ресурс успеха.                                                                                                    | 1 |  |  |
| 16            | Социокультурная категория<br>«Традиции Дела» Тема:<br>«Золотые руки» «Мастера и<br>рукодельницы»<br><br>1 часть      | Первоначальное освоение<br>социокультурной категории «Традиции<br>дела»                                    | Воспитывать уважение к людям труда;<br>способствовать повышению самооценки у каждого<br>воспитанника.                                                                                               | 1 |  |  |
| 17            | Социокультурная категория<br>«Традиции Дела» Тема:<br>«Золотые руки» «Мастера и<br>рукодельницы»<br><br>2 часть      | Формирование первичных представлений о<br>труде взрослых, его роли в обществе и<br>жизни каждого человека. | Воспитывать уважение к людям труда; развивать<br>умение договариваться, приходить к согласию.                                                                                                       | 1 |  |  |
| <b>Январь</b> |                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
| 18            | Социокультурная категория<br>«Традиции Дела»<br><br>Тема: «Старание и терпение»<br>(Сказка «Морозко»)<br><br>1 часть | Развитие единого контекста в группе                                                                        | Воспитывать уважение к людям труда; развивать<br>представления дошкольников о деятельности<br>взрослых, о народных умельцах;<br><br>воспитывать у дошкольников уверенность в своих<br>возможностях. | 1 |  |  |
| 19            | Социокультурная категория<br>«Традиции Дела»<br><br>Тема: «Старание и терпение»<br>2 часть                           | Дальнейшее освоение социокультурной<br>категории «Традиции Дела»                                           | Развивать управленческие навыки и умение<br>общаться в паре;<br><br>развивать единый контекст в группе.                                                                                             | 1 |  |  |
| 20            |                                                                                                                      | Воспитание ценностного отношения к<br>собственному труду, труду других людей и<br>его результатам.         | воспитывать уважение к людям труда;<br><br>развивать представления дошкольников о<br>деятельности взрослых, о народных умельцах.                                                                    | 1 |  |  |



|               |                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                 |   |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26            | Социокультурная категория<br>«Традиции Праздника»<br><br>Тема: «Книга праздник души»<br><br>1 часть     | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | Стимулировать развитие интереса к книге;<br><br>формировать у дошкольников мотивацию на учебную деятельность.                                   | 1 |  |  |
| 27            | Социокультурная категория<br>«Традиции Праздника»<br><br>Тема: «Книга праздник души»<br><br>2 часть     | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».                  | Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению;<br><br>стимулировать развитие интереса к книге.                | 1 |  |  |
| 28            | Социокультурная категория<br>«Традиции Праздника»<br><br>Тема: «Пасха Красная»<br>Праздник - праздников | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».                  | Развивать эмоциональную сферу воспитанника;<br><br>развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.                               | 1 |  |  |
| 29            | Тема: «Верность родной земле»<br><br>1 часть «Богатыри Руси»                                            | Развитие представлений о верности родной земле.                                      | Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.                                                                | 1 |  |  |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                 |   |  |  |
| 30            | Тема: «Верность родной земле»<br><br>2 часть «Богатыри Руси»                                            | Развитие представлений о верности родной земле.                                      | Развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых;<br><br>формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1 |  |  |
| 31            | Тема: «Верность родной земле»<br><br>1 часть «Защитники отечества»                                      | Развитие представлений о верности родной земле.                                      | Развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых;<br><br>формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | 1 |  |  |
| 32            | Тема: «Верность родной земле»<br><br>2 часть «Защитники отечества»                                      | Развитие представлений о верности родной земле.                                      | развивать эмоциональную сферу воспитанника;<br><br>развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.                               | 1 |  |  |

|            |                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                           |   |  |  |
|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 33         | Тема:"Семейные традиции"                                    | Развитие представлений о традициях нашей семьи.                                      | Развивать представление детей о семейных ценностях, формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью.    | 1 |  |  |
| <b>Май</b> |                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                           |   |  |  |
| 34         | Тема. Книга – праздник души                                 | Развитие у детей устойчивого интереса к книге и чтению.                              | Развивать эстетический вкус, детское творчество, воображение; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.    | 1 |  |  |
| 35         | Тема Мастера и рукодельницы<br>Работа с пословицами о труде | Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.                              | Развивать у детей память, мышление;<br>познакомить с мудростью русского народа:<br><br>умение давать полный ответ на поставленный вопрос. | 1 |  |  |
| 36         | Тема. Старание и терпение                                   | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | Развивать эмоциональную сферу воспитанника; развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.                                | 1 |  |  |

### Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет

### Перспективное тематическое планирование занятий

### в средней группе

Кол-во занятий: 36

Продолжительность 20 минут.

| № п/п | Тема                                                        | Цель<br>Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во<br>часов | Дата     |          |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|
|       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | По плану | По факту |
| 1     | Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания | Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использование фишек на столах.<br><br>Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.<br><br>Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении. | 1               |          |          |
| 2     | Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков   | Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;<br><br>закреплять умение определять место ударения в словах;<br><br>учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.                                                                                                        | 1               |          |          |
| 3     | Буква а, А                                                  | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;<br><br>познакомить с гласными буквами а, А;<br><br>учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.                                                                                                                                                                                                                  | 1               |          |          |
| 4     | Буква я, Я                                                  | Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания <i>Я</i> после мягких согласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1               |          |          |
| 5     | Буква о, О                                                  | Познакомить с гласными буквами о, О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |          |          |
| 6     | Буква у, У                                                  | Познакомить с гласными буквами у, У.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |          |          |
| 7     | Буква ю, Ю                                                  | Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               |          |          |



|    |                                |                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                |                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| 8  | Буква ы                        | Познакомить с гласными буквами ы.                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 9  | Буква и, И                     | Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению.                                                                                                              | 1 |  |  |
| 10 | Буква э, Э                     | Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению.                                                                                                              | 1 |  |  |
| 11 | Буква е, Е                     | Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; учить детей словоизменению.                                                                                   | 1 |  |  |
| 12 | Правила написания гласных букв | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять слова из трех слов | 1 |  |  |
| 13 | Буква м, М                     | Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»<br>учить детей читать слоги и слова с буквой м.                                                                | 1 |  |  |
| 14 | Буква н, Н                     | Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь»<br>учить детей читать слоги и слова с буквой н.                                                                | 1 |  |  |
| 15 | Буква р, Р                     | Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь»<br>учить детей читать слоги и слова с буквой р.                                                                | 1 |  |  |
| 16 | Буква л, Л                     | Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль»<br>учить детей читать слоги и слова с буквой л.                                                                | 1 |  |  |
| 17 | Буква г, Г                     | Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь»<br>учить детей читать слоги и слова с буквой г.                                                                | 1 |  |  |
| 18 | Буква к, К                     | Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь»<br>учить детей читать слоги и слова с буквой к.                                                                | 1 |  |  |
| 19 | Буква с, С                     | Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь»                                                                                                                | 1 |  |  |

|    |            |                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |            | учить детей читать слоги и слова с буквой с.                                                                                                                                          |   |  |  |
| 20 | Буква з, З | Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь»                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 21 | Буква ш, Ш | Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши<br>учить детей пересказывать прочитанный рассказ.                                                                          | 1 |  |  |
| 22 | Буква ж, Ж | Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи<br>учить детей пересказывать прочитанный рассказ.                                                                          | 1 |  |  |
| 23 | Буква д, Д | Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»<br>учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.                                                                  | 1 |  |  |
| 24 | Буква т, Т | Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»<br>совершенствовать навык чтения.                                                                                      | 1 |  |  |
| 25 | Буква ь    | Познакомить с буквой ь;<br>совершенствовать навык чтения.                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 26 | Буква п, П | Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ»<br>совершенствовать навык чтения.                                                                                      | 1 |  |  |
| 27 | Буква б, Б | . Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ»<br>совершенствовать навык чтения.                                                                                    | 1 |  |  |
| 28 | Буква в, В | Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «въ»<br>совершенствовать навык чтения.                                                                                      | 1 |  |  |
| 29 | Буква ф, Ф | Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фъ»<br>совершенствовать навык чтения.                                                                                      | 1 |  |  |
| 30 | Буква й    | Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения;<br>учить детей словообразованию. | 1 |  |  |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 31 | Буква ч, Ч               | Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный;<br>учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.                       | 1 |  |  |
| 32 | Буква щ, Щ               | Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу;<br>совершенствовать навык чтения.                                                                        | 1 |  |  |
| 33 | Буква х, Х               | Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь»<br>совершенствовать навык чтения.                                                                                                      | 1 |  |  |
| 34 | Разделительная функция ь | Совершенствовать навык чтения;<br>познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;<br>учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова. | 1 |  |  |
| 35 | Разделительная функция ь | Совершенствовать навык чтения;<br>познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;<br>учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.                                                           | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление              | Совершенствовать навык чтения                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Феникс. Шахматы для дошкольников»

(4-5 лет)

«Шахматы» для детей от 4 до 7 лет

Количество занятий: 36

В неделю: 1 (20 мин)

| № занятия | Тема                                       | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                            | Дата     |          |
|-----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                             | По плану | По факту |
| 1         | Инструктаж по Т.Б. на занятиях по шахматам | Требования безопасности перед началом занятий, общие требования безопасности во время занятий, требования безопасности по окончании занятий, требования безопасности в аварийных ситуациях, действия по оказанию первой доврачебной помощи. |          |          |
| 2         | Знакомство                                 | Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.                                                                                                                                                                    |          |          |
| 3         | Шахматная доска                            | Сформировать представление о расположении шахматной доски между партнерами. Дидактические задания и игры "Шахматная доска".                                                                                                                 |          |          |
| 4         | Прямые линии (горизонталь)                 | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали. Дидактические задания и игры "Горизонталь".                      |          |          |
| 5         | Прямые линии (вертикаль)                   | Расположение доски между партнерами. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры "Вертикаль".                              |          |          |
| 6         | Прямые линии (диагональ)                   | Расположение доски между партнерами. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактическое задание "Диагональ".                |          |          |
| 7         | Знакомство с                               | Познакомить с шахматной доской, закрепить понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».                                                                                                                                                  |          |          |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | шахматной доской                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 8  | Знакомство с шахматной доской (центр)        | Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Центр".                                                                                                                                                                          |  |  |
| 9  | Знакомство с шахматной доской (закреплени е) | Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Закрепление представлений о шахматной доске. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. |  |  |
| 10 | Знакомство с шахматным и фигурами            | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.                                                                                                                                                                          |  |  |
| 11 | Знакомство с шахматным и фигурами            | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".                                                              |  |  |
| 12 | Знакомство с шахматным и фигурами            | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр д/фильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".                                                                                                                   |  |  |
| 13 | Знакомство с пешками                         | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии. Практическое задание «Пешка»                                                                                                                                                              |  |  |
| 14 | Знакомство с пешками                         | Познакомить с пешкой, с тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. Практическое задание «Ход Пешкой»                                                                                                                                                       |  |  |

|    |                               |                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15 | Знакомство с пешками          | Закрепление знаний о пешке, её местом в начальном положении партии, о том, как она ходит, бьёт другие фигуры.                                                    |  |  |
| 16 | Пешка                         | Закрепить навыки игры пешкой.                                                                                                                                    |  |  |
| 17 | Соревнования пешками          | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.                                                                              |  |  |
| 18 | Знакомство с Ладьями          | Познакомить с Ладьёй, её местом в начальном положении партии. Практическое задание «Ладья»                                                                       |  |  |
| 19 | Знакомство с Ладьями          | Познакомить с Ладьёй, с тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. Практическое задание «Ход Ладьёй»                                                                |  |  |
| 20 | Знакомство с Ладьями          | Закрепление знаний о Ладье, её местом в начальном положении партии, о том, как она ходит, бьёт другие фигуры.                                                    |  |  |
| 21 | Знакомство с Ладьями          | Дидактические игры "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности"                                                                  |  |  |
| 22 | Ладья                         | Закрепить навыки игры фигурой Ладья.                                                                                                                             |  |  |
| 23 | Тренировочные позиции (Ладья) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                               |  |  |
| 24 | Знакомство со Слонами         | Познакомить со Слоном, его местом в начальном положении партии. Практическое задание «Слон»                                                                      |  |  |
| 25 | Знакомство со Слонами         | Познакомить со Слоном, с тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. Практическое задание «Ход Слоном»                                                                |  |  |
| 26 | Знакомство со Слонами         | Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь" |  |  |
| 27 | Знакомство со Слонами         | Качество. Легкая и тяжелая фигура.                                                                                                                               |  |  |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28 | Слон                                         | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 29 | Слон                                         | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 30 | Тренировочные позиции (Слон)                 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 31 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Закрепление знаний о пешке, Ладье и Слоне, их местом в начальном положении партии.                                                                                                                                                                  |  |  |
| 32 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Закрепление знаний о пешке, Ладье и Слоне, о том, как они ходят, бьют другие фигуры.                                                                                                                                                                |  |  |
| 33 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Закрепление знаний о пешке, Ладье и Слоне, их местом в начальном положении партии, о том, как они ходят, бьют другие фигуры. Дидактическое задание «Шахматные фигуры»                                                                               |  |  |
| 34 | Спортивное соревнование                      | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".                                                                          |  |  |
| 35 | Спортивное соревнование                      | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности" |  |  |

|    |                                |                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 36 | Спортивное<br>соревнован<br>ие | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. |  |  |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|