

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от 26.03.2025
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 26.03.2025
№ ДС47-11-106/5
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»
О.В. Набатова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7AD427D7DF7D9266CA1EC8D453F86368
Владелец:
Набатова Ольга Владимировна
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации программы: 8 недель
Общее количество часов: 16 часов
Автор-составитель программы:
Санина О.Е., педагог дополнительного
образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» разработана для детей раннего возраста и направлена на развитие познавательно-сенсорной активности детей раннего возраста через элементарное экспериментирование и развивающие игры. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов: цвета, величины, формы.

Программа «Развивай-ка» предназначена для детей раннего возраста 2-3 лет, срок реализации 8 недель, объем программы 16 ч. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий - групповая (9 человек). Направленность программы: социально-гуманитарная.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивай-ка»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Санина Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 26.03.2025 № ДС47-11-106/5
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Развитие познавательно-сенсорной активности детей раннего возраста через элементарное экспериментирование и развивающие игры
Задачи	Обучающие: -упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.). -способствовать умению детей называть свойства предметов. -активизировать речь детей. Развивающие: - развивать и совершенствовать все виды восприятия, обогащать чувственный опыт детей; - развивать мелкую моторику тактильные и кинестетические ощущения; - развивать самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности Воспитывающие: - воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.); - воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам.
Планируемые результаты освоения программы	- ориентируются в 4 цветах, называют их, подбирают по образцу предметы соответствующего цвета; - умеют соотносить конфигурацию геометрической фигуры с силуэтным изображением, различают предметы по форме; - умеют сравнивать, соотносить, группировать предметы по величине; - владеют системой перцептивных (обследовательских) действий; - умеют самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности; - умеют различать предметы по фактуре (мягкий, твердый, гладкий, шершавый);

	- умеют не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.
Срок реализации программы	8 недель
Количество часов в неделю/год	2 ч./16 ч.
Возраст обучающихся	от 2 до 3 лет
Формы занятий	Групповые (9 человек)
Методическое обеспечение	Методы обучения: • Игровой метод (дидактические игры). • Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). • Практический – показ способов действия с предметами, дидактические упражнения. Педагогические технологии: • Игровые; • Здоровьесберегающие; • Информационно-коммуникационные
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: в помещении имеются инструменты и приспособления: игровой и дидактический материал для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики и других направлений. Наглядно-дидактические пособия дидактические игры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Новизна программы:

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов: цвета, величины, формы.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительной особенностью программы является реализация комплексного подхода, что обеспечивает несколько направлений сенсорного развития (зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и вкусовое), а также использование игровых технологий, что делает занятия по программе более увлекательными и адаптированными под особенности восприятия детей раннего возраста.

Количество обучающихся в группе: 9 человек

Срок освоения программы: 8 недель

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут).

Форма(ы) обучения: очная.

Цель программы: развитие познавательно-сенсорной активности детей раннего возраста, через элементарное экспериментирование и развивающие игры.

Обучающие:

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).

- способствовать умению детей называть свойства предметов.

- активизировать речь детей.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать все виды восприятия, обогащать чувственный опыт детей

- развивать мелкую моторику тактильные и кинестетические ощущения

- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Воспитательные:

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения

- целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от

- поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	9	9	9	
1.1.	«Дружба начинается с улыбки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.2.	«Лето»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.3.	«Божья коровка»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.4.	«Мишки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.5	«Матрешки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.6	«В гостях у медвежонка»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.7	«Ловкие и внимательные»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.8	«Веселый мешочек»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
1.9	«Желтый и красный»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.	Раздел 2	7	7	7	
2.1.	«Синий и зеленый»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.2.	«Мячик» (шар, круг)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.3.	«Кубик» (куб, квадрат)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.4.	«Пирамида» (треугольник)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.5.	«Три медведя» (большой - маленький)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.6.	«Пушинка и камень» (тяжелый - легкий)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.7.	«Ёжик» (колючий - гладкий)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
	Итого	16	16	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Тема 1.1. Дружба начинается с улыбки.

Теория. Понятие «Дружба».

Практика. Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Кто разбудил Мишутку». Пальчиковая игра «Курочка пьет водичку». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Поделись с другом». Изодейательность: подарок другу.

Тема 1.2. Лето.

Теория. Понятие «времена года – лето».

Практика. Времена года: лето. Этюд «Здравствуй! Я рад тебя видеть» пластилинография «Божья коровка».

Тема 1.3. Божья коровка.

Теория. Понятие «Божья коровка».

Практика. Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изодейательность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки.

Тема 1.4. Мишка.

Теория. Понятие «Медведь».

Практика. Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Мишка косялапый». Изодейательность: Подарок медвежонку (мёд в банке)

Тема 1.5. Матрешки.

Теория. Понятие «Матрешка».

Практика. Игра «Знакомство» (разбираем матрёшку, рассматриваем). Дидактическая игра «Собери матрёшку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры.

Конструирование «Домик для матрёшки». Дидактическая игра «Найди пару матрёшке».

Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: украшаем платья и платочки у матрёшек.

Тема 1.6. В гостях у медвежонка.

Теория. Понятие «Гости».

Практика. Игра «Медвежонок». Дидактическая игра «Угощения». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Закрой окошко». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».

Изодейательность: подарок медвежонку.

Тема 1.7. Ловкие и внимательные.

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Игра «Лови-лови». Игра «Раз, два, три – говори!». Пальчиковая игра «Крючочки».

Тема 1.8. Веселый мешочек.

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Мешочек,пусти». Дидактическая игра «А кто же в нем спрятался?»

Тема 1.9. Желтый и красный.

Теория. Понятия «Желтый цвет», «Красный цвет»

Практика. Появление «Желтый карандаш». Знакомство. Игра «Желтые игрушки».

Игра «Желтый шар». Пальчиковая игра: пластилинография: Солнышко (рисуем лучики)

Появление «Красной карандаш». Знакомство. Игра «Наши красные цветки»

Пальчиковая игра.: пластилинография «Клубника»

Игра с карандашами «Веселая гусеницы».

Раздел 2

Тема 1.1. Синий и зеленый.

Теория. Понятия «Синий цвет», «Зеленый цвет»

Практика. Появление «Синий карандаш» Знакомство. Игра «Что бывает синего цвета». Дидактическая игра с крышками «Найди такой-же». Пальчиковая игра. пластилинография: «Синяя тучка»

Появление «Зеленый карандаш». Игра «Что бывает зеленого цвета».
Дидактическая игра с крышками «Найди такой-же». Пальчиковая игра.
пластилинография: «Травка зеленеет» Игра с карандашами «Веселая гусеницы».

Тема 1.2. Мячик (шар, круг)

Теория. Понятия «Шар, круг».

Практика. Дидактическая игра «Круглый - некруглый». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова). Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе». пластилинография «Бусы»

Тема 1.3. Кубик (куб, квадрат).

Теория. Понятия «Куб, квадрат».

Практика. Знакомство в гостях «Веселый квадрат» Игра «Башня из кубиков».
Дидактическая игра «Найди квадрат». Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата». Пальчиковая игра. Изодейательность: раскрась квадратный узор на салфетке.

Тема 1.4. Пирамида (треугольник).

Теория. Понятие «Треугольник».

Практика. Появление персонажа. «Треугольник». Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники». Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки). Изодейательность: «Кораблик» (аппликация)

Тема 1.5. Три медведя (большой - маленький)

Теория. Понятия «Большой - маленький».

Практика. Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: Варенье для медведей. учить рисовать в нетрадиционной технике (при помощи ватных палочек);

Тема 1.6. Пушинка и камень (тяжелый - легкий).

Теория. Понятия «Тяжелый - легкий».

Практика. Знакомство со свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку» Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Изодейательность: Пушистый одуванчик.

Тема 1.7. Ёжик (колючий - гладкий).

Теория. Понятия «Колючий - гладкий».

Практика. Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие». Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий». Пальчиковая игра. Изодейательность: пластилинография Ёжик.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «Развивай-ка» дети:

- ориентируются в 4 цветах, называют их, подбирают по образцу предметы соответствующего цвета;
- умеют соотносить конфигурацию геометрической фигуры с силуэтным изображением, различают предметы по форме;
- умеют сравнивать, соотносить, группировать предметы по величине;
- владеют системой перцептивных (обследовательских) действий;
- умеют самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности
- умеют различать предметы по фактуре (мягкий, твердый, гладкий, шершавый);
- умеют не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель: 8

Количество учебных дней: 16

Сроки обучения: с 02.06.25-23.07.25

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	02.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Дружба начинается с улыбки	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
2	июнь	04.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Лето	кабинет дополнительного образования	Беседа, наблюдение
3	июнь	09.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Божья коровка	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
4	июнь	11.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Мишка	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
5	июнь	16.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Матрешки	кабинет дополнительного образования	Беседа, наблюдение
6	июнь	18.06.25	15.50-16.10	групповая	1	В гостях у медвежонка	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
7	июнь	23.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Ловкие и внимательные	кабинет дополнительного образования	Беседа, наблюдение
8	июнь	25.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Веселый мешочек	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
9	июнь	30.06.25	15.50-16.10	групповая	1	Желтый и красный	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
10	июль	02.07.25	15.50-16.10	групповая	1	Синий и зеленый	кабинет дополнительного образования	Беседа, наблюдение
11	июль	07.07.25	15.50-16.10	групповая	1	Мячик (шар, круг)	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
12	июль	09.07.25	15.50-16.10	групповая	1	Кубик (куб, квадрат)	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
13	июль	14.07.25	15.50-16.10	групповая	1	Пирамида	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
14	июль	16.07.25	15.50-16.10	групповая	1	Три медведя (большой, маленький)	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
15	июль	21.07.25	15.50-16.10	групповая	1	Пушинка и камень (тяжелый-легкий)	кабинет дополнительного образования	Наблюдение
16	июль	23.07.25	15.50-16.10	групповая	1	Ёжик (колючий-гладкий)	кабинет дополнительного образования	Наблюдение

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, дидактические упражнения.

Технологии:

- массаж (способствует поддержанию хорошего тонуса, так как на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга);
- игровые - игры и действия с предметами (для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития сенсомоторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре);
- элементарное экспериментирование;
- пальчиковая гимнастика и игры (дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают снять моральное напряжение).

Материально-техническое обеспечение

- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).
- рамка-вкладыш Монтессори;
- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.

ИКТ:

- компьютерные технологии (ноутбук, интернет);
- мультимедийный проектор;
- CD – проигрыватель;
- CD – диски с аудиозаписями.

Формы аттестации

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» предполагает проведение аттестации в следующих формах: наблюдение, беседа.

Оценочные материалы

Цветовое восприятие. Используются цветные наборы дидактических игр, например, «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и варежки», «Листочки». Нормативы: выбор по названию - в 2–3 года, самостоятельность названия - в 2,5–3 года.

Восприятие формы. Используются круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырёх основных цветов. Нормативы: выбор по названию - в 2 года, самостоятельность названия - в 3 года.

Восприятие окружающего мира. Используются 10–12 карточек с изображением знакомых предметов. Нормативы: в 2,5 года - многие предметы из групп (игрушки, посуда, одежда, мебель), в 3 года - все предметы, их свойства и качества.

Методика «Выбор по образцу» (парные картинки). Нормативы: выбор из двух картинок - в 2 года, выбор из четырёх картинок - в 3 года.

Методика «Разрезные картинки». Используют картинки, разрезанные на две и три части с разной конфигурацией разреза. Нормативы: разрезная картинка из двух фрагментов - в 2,5–3 года, разрезная картинка из трёх фрагментов - в 3–3,5 года.

Конструирование по подражанию. Предлагаются детям 2,5–3 лет. Стимульный материал: кубики, прямоугольные бруски (кирпичики), треугольные призмы (крыша), полусферы разных цветов.

Низкий уровень - ребёнок действовал путём проб.

Средний уровень - действия ребенка на уровне примеривания.

Высокий уровень - ребенок действовал на уровне зрительной ориентировки.

Список литературы

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Усова А.П., Запорожец А.В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду - М.: 1965.
5. Гербова В.В., Иванкова Р.А., Казакова Р.Г. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада - М.: Просвещение, 1981. 5. Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника. Детская психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов под ред. Л.А. Венгер. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. 6
6. Варган В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
8. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
9. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста - М.: Экзамен, 2006.