

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №12
И.Н. Джафарова
Приказ № Ш 12-13-542/3
от «01» 09 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 общеразвивающей направленности»

Участники сопровождения:

Воспитатель	<u>Санина</u>	О.Е. Санина
Воспитатель	<u>Очкалова</u>	Т.Ю. Очкалова
Учитель-логопед	<u>Кузьмина</u>	Г.А. Кузьмина
Педагог-психолог	<u>Отрошко</u>	С.В. Отрошко

С АОП моего ребенка ознакомлен (а) « 01 » 09 2023 г.
 _____ / _____
 подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УЗР

№ 1 м.ю. Пудракисно
Сургут, 2023

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED].2018г.

Группа: старшего дошкольного возраста № 10.

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [REDACTED] Юрьевна (мать).

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [REDACTED] дович (отец).

Заключение ТПМПК: № 24729 от 16.05.2023г.

Рекомендации ТПМПК: образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2025 учебный год.

Рекомендации специалистам сопровождения:

Педагог-психолог: развитие компетенций познавательной сферы, формирование и развитие пространственно-временных представлений, игровой деятельности.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. (III уровень речевого развития)

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитанника

Физическое развитие: II основная группа здоровья, болеет редко, аппетит хороший, сон спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослым: соответствует социальным нормам, идёт на контакт, контакт продуктивный.

Игра: любит рисовать, играть в подвижные игры. Предпочитает играть в группе со сверстниками.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: программу усваивает не в полном объеме.

Отношение к занятиям: положительная мотивация к учебной деятельности сформирована.

Работоспособность: быстро включается в работу, работоспособность устойчивая, задания выполняет до конца.

Социально - бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы. Быстро одевается, вещи в шкафчике складывает аккуратно.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука - правая, хорошо владеет карандашами и кисточкой, ручкой.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: реакция на замечания спокойная, адекватная.



*Зам. директора
по ВР*

Ю.И.Ю. Пудракосова

Актуальные нарушения в речевом развитии ребенка

Ребенок понимает обращенную к нему речь и использует ее с целью коммуникации.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: строение в норме, затрудняется в удержании позы.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное.

Звукопроизношение: отсутствует звук [л].

Фонематическое восприятие: на стадии формирования, испытывает трудности в подборе слов с заданным звуком, в фонетическом синтезе и анализе.

Состояние словаря: затрудняется в правильно произносимых существительных –названий предметов, их частей; в понимании обобщающего значения слов; подборе глаголов.

Грамматический строй речи: допускает ошибки в согласовании частей речи, в словообразовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, в образовании и изменении глаголов.

Связная речь: собственной речи не использует сложные распространенные предложения. С пересказом, рассказом справляется при непосредственной помощи взрослого.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

Контакт с взрослым познавательный, коммуникативный. Визуальный контакт стойкий. Проявляет способность к волевой регуляции поведения, только если это необходимо самому. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме, но предпочтет отстраниться от данной ситуации и займется чем-нибудь совершенно противоположным.

Развитие познавательной сферы

Познавательное развитие – уровень, близкий к возрастной норме.

Обучаемость – иногда использует помощь взрослого, чаще старается самостоятельно справиться с заданиями. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Начинает выполнять все задания, пока не сталкивается с трудностями. Если получается справиться – радуется, если не получается выполнить, а взрослый вовремя не предложил свою помощь, то становится безразличным к заданию.

Способы выполнения – при выполнении задания наблюдаются целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче – расхождение с конечным результатом распознает, сам ищет ошибки, но испытывает затруднения в поисках путей исправления. Не боится, но стесняется попросить помощи у взрослого в затруднительной ситуации.

Характер деятельности – интерес к выполнению заданий проявляет. Мотивация игровая и учебная. Инструкцию понимает не всегда. Обучающая и направляющая помощь педагога эффективна.

Восприятие – представление об основных цветах, геометрических фигурах, размерах предметов соответствует возрастной норме, по подражанию «Найди такой же» - справляется. Операции анализа-синтеза в пределах возрастной нормы.

Внимание – развитие произвольного внимания соответствует возрастным особенностям.

Развитие деятельности

Рисование – развито на достаточном для данного возраста уровне. Инструкцию понимает.

Конструирование и аппликация – на достаточном уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики

Ведущая рука – правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2.	Познавательное развитие	9
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5.	Физическое развитие	12
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Индивидуальный образовательный план	25

КОПИЯ
ВЕРНА

*Зам. директора
по УВР*

И.Ю. Труфанова

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149), с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нишевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ОП ДО МБОУ СШ 12 (дошкольного отделения)

АОП имеет *следующие разделы:*

1. По образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Российской Федерации, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (*далее - НОД*) составляет для воспитанника группы старшего дошкольного возраста (*5-6 лет*) 25 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач:**

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков развития;

бенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение - к Родине, - к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Развивать: - интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, - переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; Развивать ценностное отношение к труду взрослых; Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.	Формировать представления об опасных для человека ситуациях - в быту, - в природе и способах правильного поведения Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям - в общении, - в быту, - на улице, - в природе Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

КОПИЯ
ВЕРНА

Зал. директор
по ЗДВ

8
О. И. Ю. Трубакина

людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.		
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.			
Самостоятельная деятельность детей			
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности			

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
Расширять самостоятельность, поощрять творчество де-	Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и

тей в познава- тельно-исследова- тельской деятельно- сти, избиратель- ность познаватель- ных интересов Обучать сравнению и группировке объ- ектов Продолжать учить детей использовать приёмы экспери- ментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств Развивать умения детей применять не- которые цифровые средства, соблюдая правила их безопас- ного использования	Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творче- скую конструктивную деятельность детей. Знакомить детей с профессиями строителя и прочее. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основ- ные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на ос- нове анализа существующих сооружений. Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строи- тельного материала. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоуголь- ной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать раз- ную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, жи- вотных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки од- ного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необхо- димый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.	преобразования предметов окружающего мира; Обогащать пространственные и временные представления Развивать умения детей вклю- чаться в коллективное исследо- вание, обсуждать его ход, дого- вариваться о совместных про- дуктивных действиях, выдви- гать и доказывать свои предпо- ложения, представлять совмест- ные результаты познания
Виды деятельности • Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром;		

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УВР 10
И.Ю. Труфанова

• Ознакомление с миром природы.
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование обобщающих понятий • Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания • Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа	Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в	Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук

		пересказе выразительные средства, характерные для произведения	
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фрессия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками			
Самостоятельная деятельность детей			
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. • Лепка; • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; • Аппликация;	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УРР

12
И.Ю. Труфанова

• Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук.	
Виды деятельности	
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	
Самостоятельная деятельность детей	
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Прослушивание музыки.	

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля
Учитель-логопед	Развитие словаря.	Обеспечить пополнение и активизацию словаря в соответствии с возрастными нормами.	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем (по лексическим темам). Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая?</i>	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут. Групповые занятия 4 раза в неделю по 30 минут. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультмину-	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.	Диагностика

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по ЗРР

14

И.Ю. Пудовкина

			<i>Какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением, Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определенных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	ток, пальчиковой гимнастики» г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г. ОН.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.		
	Развитие просодической стороны речи.	Учить соблюдать голосовой режим.	Произвольное изменение силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом, не допускать форсирования голоса, крика. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх, говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.		Совершенствование просодической стороны речи.	Диагностика
	Формирование звукопроизношения.	Активизировать движения речевого аппарата. Совершенствовать фонематическое восприятие.	Подготовка речевого аппарата к формированию звуков всех групп. Упражнять в удержании артикуляционной позы, скорости и точности переключения. Постановка звуков [л], автоматизация изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Дифференциация [л]-[ль], [р]-[л]. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту		Правильное произношение звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Диагностика

			образования. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.			
	Развитие грамматического строя речи.	Усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения.	Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.		Практическое усвоение способов словообразования, составления и использования предложений разной конфигурации.	Диагностика
	Развитие слоговой структуры слова.	Формировать навык слогового анализа и синтеза.	Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.		Сформированность слоговой структуры слова по возрасту.	Диагностика
	Развитие связной речи и речевого общения.	Развивать стремление обсуждать увиденное.	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа		Владение умением ведения диалога, умением задавать	Диагностика

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УВР

16

И.Ю. Пудякина

		рассказы- вать о пере- живаниях, впечатле- ниях.	предложений с простыми предложениями и навыки составления гра- фических схем таких предложений. Совершенствование навыков составления рассказов-описаний, за- гадок-описаний. Совершенствовать навык пересказа хорошо зна- комых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.		вопросы, от- вечать на них полно или кратко.	
	Обучение элементам грамоты.	Познако- миться с бук- вами рус- ского алфа- вита. Сфор- мировать навык чте- ния слогов, слов, пред- ложений	Сформировать умение правильно называть буквы русского алфа- вита. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незакончен- ные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изо- графы.		Сформирован навык осо- знанного чте- ния слов, предложений, небольших текстов.	Диагно- стика

Воспитатель	Формиро- вание гра- мотной речи.	Развитие выразительности речи. Развитие познавательных процессов (память, внима- ние).	Ушакова О.С., Артю- хова И.С. Методиче- ские рекомендации к программе «Мир от- крытий». Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготови- тельная группа детского сада, 2023	Индивидуальная ра- бота по речевому раз- витию в течении учеб- ного периода. В про- цессе индивидуальной работы оказывать направляющую и уточняющую помощь ребенку.	Овладение рече- выми навыками и знаниями о бли- жайшем окруже- нии.	Педагогиче- ская диа- гностика.
-------------	---	--	--	---	---	---------------------------------------

Развитие мелкой моторики.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к рисованию и письму.	Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа, 2020	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук.	Тестовые упражнения
Формирование элементарных математических представлений.	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Обогащать пространственные и временные представления Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-7 лет, 2020	Групповые занятия 2 раза в неделю.	Овладение умением сравнивать предметы, делать обобщение и умозаключения.	Диагностика
Развитие связной речи	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения Воспитывать культуру речевого общения	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада, 2023	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Развитие коммуникативных компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	Диагностика

КОПИЯ
ВЕРНА

*Зам. директора
по УВР*

И.Ю. Трудакина

		Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения				
	Конструирование из разного материала	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);	Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. 2022	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения; -наблюдение; - рассматривание; -игра;	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно анализировать сооружения,	Диагностика

		учить заменять одни детали другими При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.		-проблемная ситуация (в рамках совместной деятельности).	поделки, рисунки, схемы, чертежи	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: - Артикуляционная гимнастика- эффективное средство формирования правильного звукопроизношения; - Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников; - Как учить стихи с детьми; - Речевые игры по дороге домой; - Что и как читать детям; - Скоро в школу; - Отдых с пользой – как развивать речь ребенка летом.			
Педагог - психолог	1.Развитие мыслительных процессов	1.Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; Развивать познавательные и психические процессы –	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет» Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе.	групповое занятие - 2 раза в неделю, 1 раз в неделю индивидуальное	1. Сформированность интеллектуальной сферы согласно возрасту; Сформированность познавательных и психических процессов	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УВР

20
/и.о. Пудракимо

	восприятие, память, внимание, воображение, коммуникативные навыки.	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «раз-ступенька, два-ступенька...».			
2.Формирование коммуникативных навыков; 3. Формирование произвольной регуляции деятельности. 4 Развитие игровой деятельности;	2.Развивать коммуникативные навыки – общения; 3.Формировать регуляторный компонент. 3. Формировать игровые навыки.	Алябьева В.А. «Психогимнастика в детском саду». Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»		4.Сформированность игровой деятельности, овладение воспитанником компетенций эмоциональной сферы и произвольной регуляции деятельности.	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов, ЭВС, готовности к учебной деятельности
Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка, формам взаимодействия ребенка с семьей и обществом. - Просветительская работа (изготовление буклетов, памяток, проведение семинаров). - Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спиртовой антисептик. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).

	6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 14. Картотека словесных игр. 15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 21. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 23. Интерактивный стол. 24. Интерактивный комплекс «Логопедический замок».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УВР

О

22

И.О. Труфанова

Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательного развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбалка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные» 5. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы» 6. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 7. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы 8. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 9. Схемы- модели слов, дидактические игры по обучению грамоте 10. Числовой ряд 11. Логико- математические игры 12. Цветные счётные палочки «Кюизенера» 13. Настольно- печатные игры разной тематики 14. Математические весы
Центр развития логики и мышления	1. Настольно печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра головоломка «Цифровая мозаика», «Танграм» 3. Игра «Калькулятор» 4. Игра «Мозайка» 5. Пазлы маленькие, большие 6. Развивающая игра «Цвета» 7. Развивающая игра «Времена года» 8. Развивающая игра «Фигуры»
Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор

	3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Игры Фребеля 1 2. Игры Фребеля 2 3. Игры Фребеля 3 4. Игры Фребеля 4 5. Игры Фребеля 5 6. Игры Фребеля 7 7. Игры Фребеля 8 8. Игры Фребеля 9 9. Развивающая игра «Мой дом»
Материалы для изо. деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель 7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Холодильник, стиральная машина, микроволновка 11. Кукольный домик 12. Гладильная доска, утюг 13. Кассовый аппарат, весы

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УВР

Р/м.о. Пудракиса

Уголок экспериментирования «Почемучки»	1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. 2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. 3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки. 4. Приборы: микроскопы, лупы, компас, зеркала, различные виды весов 5. Медицинский материал: шприцы без иглол, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки 6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы. 7. Технический материал: гвозди, шурупы, болты.
Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики. 2. Скакалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Картотека игр на развитие правильного дыхания 6. Картотека физкультминуток 7. Картотека бодрящей гимнастики
Кабинет педагога - психолога	
Игровой терапии	1. Интерактивный экран 2. Деревянные конструкторы 3. Домашний кукольный театр 4. Логические блоки «Монтессори» 5. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 6. Паззлы крупные, мелкие 7. Тактильная башня 8. Парные картинки 9. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 10. Игровые наборы Фребеля «Техника». Бизиборд.

Развития сенсомотор- ных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Игры на магнитах 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Коробка форм 9. Пирамиды разного размера 10. Матрешка 11. Напольная мозаика 12. Магнитная доска 13. Конструкторы 14. Пальчиковый театр 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
-------------------------------------	--

КОПИЯ
ВЕРНА

Зам. директора
по УРР

26
/ И. Ю. Труфанова

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	4 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Педагог - психолог	2 раза в неделю по 30 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Воспитатель	Ежедневно, в соответствии с РП группы, по 30 минут каждое	

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	