

Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга
старшего дошкольного возраста группа №11
(5-6 лет)
за 2022-2023 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года 33 ребенка (100% от общего списочного состава группы); на конец года – 33 ребенка (100% от общего списочного состава группы).

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- текстовые задания;
- беседа с родителями.

Срок проведения: сентябрь 2022г, апрель 2023г.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям ООПДО «От рождения до школы»:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Физическое развитие.

По результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Познавательное развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	15%	86%
Достаточный уровень	85%	14%
Низкий уровень	0%	0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники усвоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса результата, проявлять собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к

их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно- следственные связи в природе.

Дети могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учетом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Воспитанники могут считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время с точностью до получаса, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Необходимо обратить внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости, развивать умение сравнивать объекты по пространственному расположению впереди, левее, правее (правый нижний угол, левый верхний угол).

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомов с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	19%	77%
Достаточный уровень	81%	23%
Низкий уровень	0%	0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнера, отвечают на них словом, действиями, не словесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Рекомендации: необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков русского языка, правильного произношения слов; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых и сложных предложений; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Социально – коммуникативное развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	18%	79%
Достаточный уровень	82%	21%
Низкий уровень	0%	0%

По результатам мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на оптимальном и достаточном уровне. Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, сознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети могут осознавать своё социальное «Я» и понимать характер отношений к ним окружающих. Воспитанники успешно усвоили этические марки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Стали более инициативными, эмоционально отзывчивыми; научились следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рекомендации: целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социологических игр.

Художественно – эстетическое развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	36%	89%
Достаточный уровень	64%	11%
Низкий уровень	0%	0%

Программный материал в данной области усвоен на среднем уровне. Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. С удовольствием по рисунку создают постройки. Умеют пользоваться шаблонами.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют характерные технические навыки: правильно держать карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально – хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, - дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах -чувство ансамбля, такта.

Физическое развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	38%	74%
Достаточный уровень	62%	26%
Низкий уровень	0%	0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Знают о важных и вредных факторах дня здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: для достижения наиболее высоких показателей по данной образовательной области нужно организовать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, наметить работу по развитию сохранения равновесия.

Вывод:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в освоении ОПДО детьми по всем её разделам. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше уделять внимания просветительской работе с родителями воспитанников.

Заместитель директора по УВР _____ Труфакина И.Ю.

Воспитатель группы _____ Санина О.Е.