

Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга детей
среднего дошкольного возраста группы №11
за 2021-2022 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года 26 детей (100% от общего списочного состава группы); на конец года – 24 детей (100% от общего списочного состава группы).

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДООУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- текстовые задания;
- беседа с родителями.

Срок проведения: сентябрь 2021г, апрель 2022г.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям ООПДО «От рождения до школы»:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Физическое развитие.

По результатам мониторинга за 2021-2022 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Познавательное развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	23%	51%
Достаточный уровень	77%	49%
Низкий уровень	0%	0%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	10%	40%
Достаточный уровень	80%	60%
Низкий уровень	10%	0%

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно – эстетическое развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	30%	85%
Достаточный уровень	70%	15%
Низкий уровень	0%	0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут предавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно – прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместно детско-родительского творчества.

Социально – коммуникативное развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	19%	54%
Достаточный уровень	81%	46%
Низкий уровень	0%	0%

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Физическое развитие

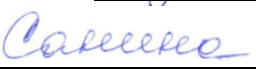
	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	25%	64%
Достаточный уровень	75%	36%
Низкий уровень	0%	0%

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами. в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно – гигиенические навыки.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско – родительские мероприятия.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Заместитель директора по УВР  Труфакина И.Ю.

Воспитатель группы  Санина О.Е.