

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 38 «Зоренька»
Протокол № 7
от 20.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 38
«Зоренька»

20.05.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивная направленность**

«Юные шахматисты»
для детей 6-7 лет
(срок реализации 1 год)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 76 ч.

Автор-составитель программы:
Махмудова Салми Зиядхан кызы
педагог дополнительного образования

г.Сургут
2022 год

**Паспорт
дополнительной общеразвивающей программы**

Название дополнительной общеразвивающей программы(ДОП)	Юные шахматисты
Направление образовательной деятельности ДОП	Физкультурно-спортивная направленность
ФИО педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	<u>Махмудова Салми Зиядхан кызы</u>
Реквизиты локального акта об утверждении ДОП	Приказ ДС38-11-70/2 от 20.05.2022
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	Задачи программы. Популяризация шахматной игры среди воспитанников ДОУ. Обучить детей основным приемам игры в шахматы. Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление. Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие. Расширять кругозор ребенка. Формировать познавательную активность. Развивать способность к самооценке и самоконтролю. Учить планировать свою игру и работу.
Уровень освоения программы	Стартовый
Ожидаемые результаты	К концу года обучения дети должны: <i>знать:</i> • правила и цель игры; • основные шахматные термины; • ходы и взятие фигур; • ценность фигур; • три защиты от шаха; • простейшие способы матования; • первичные знания по началу партии; • общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры. <i>уметь:</i> • читать шахматную нотацию;

	• предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом; • правильно защищать короля от угроз; • составлять простейший план действий в игре;
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю\ год	2 раза в неделю/ 76–в год
возраст	6-7 лет
Форма занятий	подгрупповая
Продолжительность занятий по ДОП	30 минут
Условия реализации: -кадровые	воспитатель
развивающая предметно-пространственная среда-	Группа; столы, стулья, магнитная доска, магнитные шахматы
учебно- методический комплекс	• Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) 20 шт. • Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) —20 комплектов. • Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект. • Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых. • Конспекты занятий по обучению дошкольников игре в шахматы. • Картотека презентация для проведения занятий • Дидактические игры
Формы работы:	• Дидактические игры изадания; • Решение шахматных задач, комбинаций изтюдов; • Практическаяигра; • Теоретические занятия, шахматные игры; • Шахматныетурниры.

Аннотация

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет. В ходе её освоения дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры, узнают много интересного. Предлагаемая программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей, позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «действующая редакция 2016 г. гл.10, статьи 75,83, 84.

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года №706 «Правила оказания платных услуг»

3. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» С изменениями от 30.09.2020 № 5333

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разнуровневые программы)»

5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей, приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты, приложение к письму МО РФ от 11.06.2002г. № 30-15-433/16

6. Уставом МБДОУ детского сада № 38 «Зоренька»

Пояснительная записка

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось.

Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Актуальность программы

Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Направленность: Программа «Юные шахматисты» - физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка- самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Во многих школах нашей страны и за рубежом, на протяжении многих лет, ведутся шахматные уроки школах. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности

Адресат программы - воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Состав группы - постоянный в течение одного года от 10 до 14 человек. Группа формируется из одной возрастной категории.

Срок освоения программы - программа рассчитана на один год обучения

Объем программы - предусматривает 76 занятий в течение года.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня с детьми старшего возраста (6-7 лет) в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Форма обучения - групповая

Цель программы

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

- Популяризация шахматной игры среди воспитанников ДОО.
- Обучить детей основным приемам игры в шахматы.
- Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
- Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие.
- Расширять кругозор ребенка.
- Формировать познавательную активность.
- Развивать способность к самооценке и самоконтролю.
- Учить планировать свою игру и работу.

Содержание программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Основные формы и средства обучения

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Учебно-тематический план обучения

При реализации программы используется ИКТ

	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего часов
1.	Шахматное королевство легенда о шахматах. В стране шахматных чудес.	1	1	2
2.	Волшебная доска	1		1
3.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	2	6	8
4.	Шахматные фигуры	1		1
5.	Начальное положение	1	1	1
6.	Ладья	1	3	4
7.	Слон	1	3	4
8.	Ладья против слона	1	2	3
9.	Ферзь	1	8	8
10.	Ферзь против ладьи и слона	1	1	2
11.	Конь	1	2	3
12.	Конь против ферзя ладьи и слона	1	2	3
13.	Пешка «Ни шагу назад!». Пешка.	2	2	2
14.	Пешка против ферзя ладьи и слона	2	2	2

15.	Король	1	1	2
16.	Король «Волшебный квадрат»	2	1	1
17.	Шах	1	1	2
18.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	1	2
19.	Мат	1	4	5
20.	Пат	1	1	2
21.	Рокировка	1	2	3
22.	Волшебный мир комбинации	1	5	6
23.	Решение шахматных задач и этюдов		3	1
24.	Повторение пройденного	1	2	3
25.	Шахматный турнир на личное первенство		3	3
26.	Шахматный праздник		1	1
Итого в год		28	48	76

Диагностика уровня знаний, умений, навыков игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных воспитанниками, проводится мониторинг, который проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) (Приложение 1)

который включает в себя:

- индивидуальные беседы;
- выполнение заданий дидактических игр;
- решение практических задач
- игры с педагогом

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются:

- знание истории шахмат и правил проведения соревнований;
- владение тактическими приемами и умение комбинировать;
- умение строить стратегические планы; знание основных принципов разыгрывания дебюта.
- умение анализировать
- участие в мероприятиях;

Уровни освоения программы:

Оптимальный уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

Диагностический лист

критерий	Фамилия, имя ребенка	Н.г.	К.г.	Итог

Планируемые результаты:

К концу курса дети должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

Календарный учебный график

	тема		Количество часов	Дата
Сентябрь				
1	Знакомство с шахматной игрой	Знакомство с детьми, кабинетом шахмат. Правила поведения на занятиях. Просмотр фрагмента из обучающей компьютерной игры «Шахматы в сказках». Дидактическая игра – драматизация «Шахматный теремок». Стихотворение «Начальная позиция в шахматной партии». Дидактическая игра «Белые и чёрные» (напольные шахматы)	1	
2	Шахматы. Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»	1	
3	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской.	1	

	Продолжать знакомить детей с шахматным королевством.	Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Цвет» (напольные шахматы). Дидактическая игра «Кто у тебя в руке». Чёрные и Раскрашивание части листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска коричневым и жёлтым. Дидактическая игра «Загадки из тетрадки». Просмотр фрагмента обучающей игры «Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого урока. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала».		
4	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и «Да и нет».	1	
5	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	.Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и дидактической сказки "Котятта-хвастунишки"	1	

6	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.	1	
7	Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали. Д/и «Да и нет». Расположение доски между партнерами.	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	1	
8	Шахматная доска. Диагонали. Центр доски. Продолжить знакомить детей с шахматами.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1	
Октябрь				
9.	Шахматная доска Правила размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр».	Центр. Форма центра. Дидактическая игра «Шахматный почтальон».	1	
10	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Д/и «Да и нет». Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.	1	
11.	Шахматные фигуры Формирование представлений о правилах размещения шахматных фигур на доске.	Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки «Чудесные фигуры».	1	
12	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	1	
13	Знакомство с шахматными	Начальное положение. Знакомство с шахматными фигурами: белые и	1	

	фигурами: Начальное положение ладьи, коня и слона. Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».		
14	Начальное положение. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	1	
15	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией.	1	
16	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	1	
17	Ладья. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	
18	Позиции фигур. Показать позиции фигуры, различные ходы ладьи. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Различные ходы. Дидактическая игра «Кто быстрее расставит фигуры». Решение комбинаций на фрагменте доски.	1	
Ноябрь				
19	Слон. Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	1	

	Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.			
20	Слон Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков. Место «слона» в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	1	
21	Слон. Ход. Взятие. Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»	1	
22	Слон против слона Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон».	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1	
23	Два слона против ладьи. Взятие слонем фигуры. Решение простых комбинаций на фрагменте доски.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1	
24	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь» Отработка практических навыков игры ладьей против ферзя. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	1	
25	Ферзь. Продолжение знакомства с шахматной фигурой «Ферзь». Отработка практических навыков игры ладьей против ферзя.	Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против ферзя)	1	
26	Ферзь. Продолжение знакомства с шахматной фигурой «Ферзь». Взятие ферзем фигур на	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	1	

	фрагменте доски. Игра в парах.			
Декабрь				
27	«Ферзь – тяжелая фигура» Решение простых комбинаций на доске.	Дидактические игры «Игра на уничтожение (ферзь против ферзя)	1	
28	«Ферзь – тяжелая фигура» Взаимодействие с другими фигурами. Игра в парах.	«Игра на уничтожение» (ферзь против других фигур), «Ограничение подвижности». «Один в поле воин».	1	
29	Ферзь. Решение шахматных комбинаций. Игры в парах	Работа с диаграммами. Сюжетно-ролевая игра «Шахматный магазин»	1	
30	Ферзь. Решение шахматных комбинаций. Игры в парах	Работа с диаграммами. Сюжетно-ролевая игра «Шахматный магазин»	1	
31	Викторина «Шахматное королевство»	Опрос по пройденному материалу.	1	
32	Шахматный турнир	Игры в парах. Решение шахматных комбинаций.	1	
33	Шахматный турнир	Игры в парах. Решение шахматных комбинаций.	1	
34	Новогодний шахматный турнир по решению шахматных задач.	Игры в парах. Решение шахматных комбинаций.	1	
Январь				
35	Продолжение знакомства с шахматной фигурой «Ферзь» . Взаимодействие с другими фигурами. Игра в парах.	Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто первый «срубит» все фигуры?»	1	
36	Ферзь против легких фигур Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. Игра в парах.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Решение простых комбинаций на доске.	1	
37	Ферзь против ладьи и слона Игра в парах.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	1	

38	Ферзь против легких фигур Решение игровых заданий на доске. Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Игра в парах на выигрыш фигуры Понятие «двойной удар», «вилка». Решение простых комбинаций на доске	1	
	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию.	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	1	
40	Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами.	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	
Февраль				
41	Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура"	1	
42	Решение шахматных комбинаций. Игра в парах.	Ответы на вопросы. Решение шахматных комбинаций	1	
43	Конь против ферзя, ладьи, слона Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические задания "Перехитри часовых",	1	
44	Конь против ферзя, ладьи, слона Решение шахматных комбинаций, игра в парах.	"Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	1	

45	Конь против ферзя, ладьи, слона Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	1	
46	Решение шахматных комбинаций и игровых упражнений в командах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	
47	Решение шахматных комбинаций и игровых упражнений в командах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	
	Пешка Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	
Март				
49	Пешка. Ход пешки, взятие. Знакомство с местом пешки в начальном положении. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры".	1	
50	Пешка Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. «Взятие на проходе».	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	1	
51	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".	1	
52	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	1	

	Поощрять стремление высказывать свое мнение.			
53	Король Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".	1	
54	Король Закрепление правила «Королей не уничтожают». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".	1	
55	Закрепление пройденного материала. Дидактические упражнения «Шах и мат» Мат в один ход. Простые примеры.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	1	
56	«Шах и мат» Мат в один ход. Сложные примеры. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	1	
Апрель				
57	«Шах и мат» Мат в один ход. Сложные примеры. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения),	1	
58	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Д/и «Секретная фигура» Ответы на вопросы, решение шахматных комбинаций	1	

	Игровая практика.			
59	Учимся ставить мат ладьей. Решение комбинаций. Мат в один ход.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	1	
60	Решение комбинаций - Мат в один ход. Игра в парах. Закрепление полученных знаний.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1	
61	Решение комбинаций - Мат в один ход. Игра в парах. Закрепление полученных знаний.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1	
62	«Как ладья похудела». Познакомить детей с правилами рокировки. Упражнения в парах	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	
63	«Короткая или длинная рокировка?» Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Решение шахматных комбинаций, игра в парах	1	
64	Решение шахматных комбинаций Игры в парах	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	1	
Май				
65	Передвижение фигур на доске. Взаимодействие фигур с конем и пешками. Дидактические упражнения	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек» Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	1	
66.	«Что такое дебют?» Объяснить детям правила для играющих: «Тронул- ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь». Игра в парах.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	1	

67	«Начало игры - дебют» Решение шахматных задач и композиций	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".	1	
68	Понятие «Ничья», «Мат». Игра в парах	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".	1	
69	Решение шахматных задач и композиций Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Практические навыки: мат белыми в один ход	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Мат в один ход".	1	
70	Начало игры – как развивать фигуры. Коллективное обсуждение дебюта. Решение шахматных задач и композиций	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".	1	
72	Какой ход лучше и почему? Коллективное обсуждение. Решение шахматных комбинаций, игра в парах	Д/и "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Решение шахматных комбинаций, игра в парах.	1	
73	Решение шахматных комбинаций. Мат в один ход Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	1	
74	Шахматная викторина.	Решение шахматных задач и композиций	1	
75	Шахматный турнир		1	
76	Праздник в шахматном королевстве	Совместное мероприятие с родителями		

Материально-техническое обеспечение

Примерный перечень оборудования

- Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) 20 шт.
- Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 20 комплектов.
- Демонстрационная доска — шт. Фигуры к ней — 1 комплект.
- Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.
- Конспекты занятий по обучению дошкольников игре в шахматы
- Дидактические игры.

Литература для педагога.

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
8. И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
9. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
10. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
11. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
12. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина — Ростов н/Д Феникс, 2006;
16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

19. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
20. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск: Духовное возрождение, 1998;
21. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
22. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
23. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Литература, рекомендуемая для детей.

1. Сухин И. Котята-хвастунишки Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга
3. Сухин И.
4. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 5.
5. Сухин И. От сказки — к шахматам.
6. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка
7. Сухин И. Книга- выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
8. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
9. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
10. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов
11. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 2.
12. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
13. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
14. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
15. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля
16. Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. — М.: Педагогика, 1978.
17. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
18. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
19. Ильин Е. В стране деревянных королей. — М.: Малыш, 1982.
20. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
21. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
22. Остер Г. Полезная девчонка.
23. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. — М.: Малыш, 1973.
24. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
25. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
26. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
27. Берестов В. В шахматном павильоне.
28. Берестов В. Игра
29. Ильин Е. Приключения Пешки. — М.: ФиС, 1975.
30. Ильин Е. Средневековая легенда.
31. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? — Красноярск, 1977.

32. Сухин И. Волшебная игра. Художественная литература для детей по шахматной тематике
33. Булычев К. Сто лет тому вперед.
34. Велтистов Е. Победитель невозможного.
35. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
36. Крапивин В. Тайна пирамид.
37. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
38. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
39. Надь К. Заколдованная школа.
40. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
41. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
42. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква.
43. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
44. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
45. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
46. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы
47. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Литература для родителей

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001 г.), ч. 1.
2. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г. Изд. «Образование - культура»).
3. Г.М. Зенков «Первый шаг» (<<Пласт», 1993г., Кемеровская область).
4. И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)
5. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)

Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск:

Духовное возрождение, 1999.

13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми шахматной игры

Задание № 1 (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски). Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур). Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой). Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

Дидактические игры

Шахматные фигуры. Волшебный мешочек

По очереди прячутся в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просят малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадываете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячут все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

Шахматный теремок

Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя шахматному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

Шахматный колобок

Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» - король, «Баба» - ферзь, «Заяц» - пешка, «Лиса» - конь, «Волк» - слон, «Медведь» - ладья, а Колобок – шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «ЛИСА» Колобка не съест – он от неё убежит.

Шахматная репка

Посадите «репку» - клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «Дедка» - это король, «Бабка» - ферзь, «Внучка» - слон, «Жучка» - конь, «Кошка» - ладья, «Мышка» - пешка.

Запретная фигура

Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

Что общего

Возьмите любые шахматные фигуры и спросите любого малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой?).»

Угадай-ка

Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовёт загаданную фигуру, следующую прячет он уже сам (лучше всего за спиной) и т.д.

Цвет

Попросите ребёнка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

По росту

Попросите у ребёнка по росту расставить шесть разных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

Догонялки

Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-нибудь чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

Убери такую же

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Попросите малыша взять эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т.д.

Жмурки

Оденьте на голову себе колпак, надвиньте его на глаза, возьмите любую шахматную фигуру, лежащую на столе, назовите её. Снимите колпак, проверьте, правильно ли вы назвали её название. Предложите аналогичное задание ребёнку.

В варианте с напольными шахматами с малышами играет какая-либо мягкая игрушка, например, кот, собачка, зайчик и т.д., выполняющие роль жмурки, находящиеся в руках у педагога. Она ловят то малышей, то какую-либо напольную шахматную фигуру и спрашивают: «Кого я поймал?». Малыши называют или имя ребёнка, или название шахматной фигуры.

Самолёты

Играют две команды малышей. Одна команда стоит у зелёного столика, другая – у синего. На столиках – шахматные доски с правильно расставленными шахматными фигурами. Напротив, в комнате стоят столики таких же цветов с шахматными досками, но без шахматных фигур. Малыши – «самолёты», которые должны перевезти пассажиров с одного города в другой и правильно расставить их на шахматной дорожке.

Ладья. На одну клетку

Делайте с ребёнком по очереди ходы белой ладьёй, но только на соседнее поле по вертикали или горизонтали. Учите ребёнка ставить ладью аккуратно в середину клетки.

Через клетку

В этой игре белая ладья должна каждый раз перепрыгивать через одну клетку.

Через две клетки

Здесь ладьи по очереди ходят через два поля.

Поворот

После каждого вашего хода малыш следующий ход ладьёй совершает в перпендикулярном направлении, «поворачивает» белой ладьёй.

Задача направления

Расположитесь с ребёнком с одной стороны шахматной доски. Задайте малышу направление движения ладьи и количество полей, на которые она пойдёт. Например: «Налево на одно поле». Ребёнок делает этот ход и даёт задание вам. Давайте малышу посильные задания. Приблизительно максимальное количество полей, которое может точно отсчитать ребёнок, соответствует его возрасту, т.е. 3 поля и т.д. Эта дидактическая игра очень важна для подготовки ребёнка к школе.

Длинный ход

Попросите малыша сделать ход ладьёй их какого-нибудь конкретного положения на максимальное количество клеток.

По всем углам

Поставьте белую ладью в один из углов шахматной доски. Предложите малышу «пробежаться» белой ладьёй по всем угловым клеткам и вернуться на исходное поле.

Если ребёнку трудно осваивать ходы ладьи, например, малыш, делая «длинные» ходы, всё время соскакивает ладьёй на соседнюю линию или ходит ею наискосок, поиграйте на фрагментах шахматной доски, маскируя «лишние» поля. Для дидактических игр рекомендуем также фрагменты: две клетки на две, две на три, три на три, три на четыре, четыре на четыре. Получить подобный набор фрагментов, можно и разрезав картонную шахматную доску.

Дидактические игры на взятие фигур

«Ладья против ладьи», «Ладья против слона», «Слон против слона», «Ферзь против ладьи и слона», «Ферзь, король, ладья и слон против пешки», «Конь против коня», «Ферзь, ладья и слон против коня», «Король и пешка против коня».

Шахматная доска. Снайпер

На шахматной доске в произвольном порядке расставляются 8 белых пешек. Игроку даётся 8 «выстрелов», т.е. он может 8 раз назвать клетку шахматной доски. Если на названной клетке действительно стоит пешка, то она снимается с доски. Снайпером становится тот, кто за 8 ходов уничтожит все пешки-мишени. Эту игру можно

усложнить: разрешить одним выстрелом поражать сразу две мишени, стоящие на одной вертикали или горизонтали.

Шахматное лото

На обычное шахматное лото наклеить на бочонки с обеих сторон бумагой с надписями обозначения шахматных полей (a1, e4 и т.д. все 64 квадрата). Можно использовать также шашки или шахматные фигуры. На демонстрационной шахматной магнитной доске играют магнитными шахматными фигурами или шашками, на самодельной демонстрационной шахматной доске фигурами, которые вешаются на гвоздики. Цель игры: научить хорошо ориентироваться на доске, быстро и безошибочно (или с минимальными ошибками) находить название шахматного поля.

Играть можно индивидуально и команда на команду. Воспитатель называет поле и приглашает ребёнка, который должен поставить фигуру. Если допущена ошибка, выходит второй, третий игрок, пока не будет найден правильный ответ. Побеждает тот, кто отгадает большее число полей. Если школа располагает достаточным количеством шахмат, каждый игрок отмечает поля на своей доске; при командном соревновании лучше играть на демонстрационной доске: её видно всем, меньше недоразумений.

Расставь на доске

Разрезать одну картонную доску на восемь вертикалей, другую на восемь горизонталей и раздать капитанам, прежде перемешав карточки каждой доски (полями вниз). По команде «Расставь линии на доске» дети начинают соревнование: одни ставят на свою пустую доску горизонтальные линии, другие – вертикальные. Побеждает команда быстрее и правильнее выполнившая задание. При повторе игры команды меняются картонками-линиями.

Составь доску

Карточки используются те же, но собирают доску на пустом столе по памяти.

Пройди и назови поле

(Лучше играть на демонстрационной доске)

Две команды, имея фигуру (пешку, фишку, шашку), отправляются в путь: одна с поля a1 – по тёмным полям, другая с поля a8 – по светлым полям. Игрок переставляет фишку на одно поле и называет его (например, b2, b7). Только если поле названо правильно, по шахматному, он имеет право сделать очередной ход. (Продвигаются только по диагональным линиям. Если фишка второй раз попадает на поле, его можно не называть). Каждый игрок должен обязательно побывать на 32 полях своего цвета по одному разу. Выигрывает тот, кто первым пройдёт все поля. При повторе игры команды меняются цветом полей и начинают соответственно с полей h1, h8.

Шахматная эстафета

Играющие выстраиваются в две колонны. Напротив каждой – на расстоянии 6-8 м – ставится по столу. На них кладутся шахматные доски. Слева и справа от колонны тоже стоят стулья, на них лежит по восемь пешек (или другие фигуры).

По сигналу педагога игроки, стоящие первыми, берут со стола пешку, добегают до доски и ставят белую на поле a2, а чёрную на поле a7, обегают столы, возвращаются обратно, сдают по руке следующего играющего и встают в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая быстро выполнила задание и не совершила ошибок в расстановке пешек. Когда все восемь пешек будут поставлены, эстафета не прекращается: 9-ый ребёнок снимает пешку, приносит её обратно и кладёт на стол.

Варианты игры:

- а) расставлять и снимать пешки в том порядке, в каком укажет педагог;
- б) обе команды ставят по 16 пешек (по восемь белых и восемь чёрных), каждая на своей доске.