

Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса и детского развития детей младшего дошкольного возраста
(3-4 лет) группы № 4
2021-2022 учебный год

Воспитатель: Махмудова С.З.

В группе 34 ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 лет) 16 девочек, 18 мальчиков.

В мониторинге участвовало 30 чел. 4 детей находились в длительном отпуске.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет образовательной программы ДООУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы мониторинга:

- наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	6% - 2 чел.
достаточный	81% -24 ч.	94% - 28 ч.
низкий	19% - 6 ч.	0

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом в которых ребенку предлагается ответить на вопросы. Оптимальный уровень у детей, которые принимают на себя в игре роль, активно общаются со взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень имеют дети которые учувствуют в играх организованных другими детьми и сверстниками, отвечают на вопросы с помощью взрослого.

Детей с низким уровнем на конец года нет.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	15% - 5 чел.
достаточный	76% - 23 ч.	85% - 25 чел.
низкий	24% - 7 чел.	0

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что освоение материала в основном на достаточном уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы, игровые задания, проблемные ситуации. Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы.

Детей с низким уровнем на конец года нет

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, используя интерактивные игры. Использовать экспериментирование, где ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие предметы, что способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	10 % - 4 чел
достаточный	71% - 21 чел.	87% - 26 чел.
низкий	29% - 9 чел.	3% - 1 чел.

Сравнительный анализ «Речевого развития» показал, что результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения, заучивают наизусть стихотворения.

У одного ребенка есть проблемы с речевым развитием. Во время занятия несмотря на частую смену деятельности его внимание сложно удержать. Поэтому он плохо усваивает изучаемый материал. Есть проблемы в заучивании наизусть стихотворений и предсказывании небольших произведений.

Рекомендации: Продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.

Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	6% - 2 чел.
достаточный	76% - 23 чел.	94% - 28 чел.
низкий	24% - 7 чел.	0

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Дети, затрудняются правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения.

Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	0
достаточный	81% - 24 чел.	100% - 30 чел.
низкий	19% - 6 чел.	0

Анализ результатов физического развития детей показал, что физическое развитие в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика.

Рекомендации: Для успешного развития в данной образовательной области в группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты).

Необходимо проводить индивидуальную работу.

Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.

Результаты:

Программный материал (по всем образовательным областям) усвоен детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет группы № 4.

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	0	10% - 3 чел.
достаточный	76% - 23 чел.	90% - 27 чел.
низкий	24% - 7 - чел	0

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце года показывает динамику освоения программного материала по всем образовательным областям. В основном показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся на оптимальном и достаточном уровне. Что показывает 100% освоение образовательной программы.

Рекомендации:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- При планировании воспитательно-образовательной работы в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течении дня, учитывать возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого воспитанника.
- При организации и проведении образовательной деятельности использовать новые образовательные технологии (проектный метод, интерактивные игры).
- Совместно с родителями, (по рекомендации) с психологом, логопедом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Нечипорук".

Н.П.Нечипорук

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса и детского развития детей среднего дошкольного возраста
(4-5 лет) группы № 10
2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Махмудова С.З.

Списочный состав группы: 36 человек

Мальчиков: 15 чел.

Девочек: 21 чел.

Обследовано 36 человек, по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Методы проведения:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая ситуация)
- беседа
- игра

Формы проведения:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	22% - 8 чел.
достаточный	81% - 29 чел.	78% - 28 чел.
низкий	19% - 7 чел.	0

Анализ мониторинга социально-коммуникативного развития показал, что материал освоен на достаточном и оптимальном уровне.

Воспитанники с оптимальным уровнем развития могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры

Воспитанники с достаточным уровнем развития, участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Имеют представления о мужских и женских профессиях, готовят свое место рабочее место для занятий. Соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Имеют представления о государстве, о своей семье. Пытаются общаться бесконфликтно.

Рекомендации: Продолжать работу по решению развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками.

Организовывать работу с детьми через использование дидактических игр и интерактивных игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Учить принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	31% - 11 чел.
достаточный	67% - 24 ч.	69% - 25 чел.
низкий	33% - 12 чел.	0

Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен на достаточном и оптимальном уровне.

Дети с оптимальном уровнем развития самостоятельно справляются с заданием, отвечают на поставленные вопросы. Имеют представления о времени суток (утро–день–вечер–ночь), о временах года (весна–лето–осень–зима). Знают сенсорные эталоны.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, интеллектуальные игры на развитие познавательного интереса, развивать умение решать проблемные задачи, уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	25% - 9 чел.
достаточный	67% - 24 ч.	75% - 27 чел.
низкий	33% - 12 чел.	0

По итогам сравнительного анализа показателей на начало и конец учебного года – в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития отмечается положительная динамика.

Дети рассказывают о содержании сюжетной картинке и по опорной схеме. Могут пересказать сюжет литературного произведения. Проявляют интерес к драматизации сказок, заучивают стихотворения наизусть.

Рекомендации: совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, интерактивные игры по речевому развитию, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	31% - 11 чел.
достаточный	67% - 24 ч.	69% - 25 чел.
низкий	33% - 12 чел.	0

Сравнительный анализ художественно-эстетического развития показал, что результаты художественно-эстетического развития в пределах возрастной нормы.

Воспитанники изображают предметы определенных форм, умеют подбирать цвета и закрашивать предметы. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой, по диагонали, аккуратно приклеивать.

Владеют основными приемами лепки. Выполняют движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой. Умет выбирать произведения для пения и слушания. Любят петь.

Рекомендации: совершенствовать технику рисования, лепки аппликации, развивать творческие способности, Продолжать работу по обучению детей работе с ножницами. Участвовать в конкурсах и выставках. Привлекать родителей к выполнению творческих работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	19% - 7 чел.
достаточный	81% - 29 чел	81% - 29 чел.
низкий	19% - 7 чел.	0

Анализ мониторинга физического развития показал, что уровень физического развития в соответствии с возрастной нормой. Дети имеют представления о важности утренней гимнастики и закаливания для здоровья, а так же имеют представления о положительных и отрицательных факторов для здоровья.

Соблюдают элементарные правила гигиены. Все дети умеют самостоятельно раздеваться. Метать мяч, строится в шеренги, в колонну и парами.

Рекомендации: уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Несмотря на хорошие показатели детей, особое внимание уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

Результаты:

Программный материал (по всем образовательным областям) усвоен детьми старшего дошкольного возраста 4-5 лет группы № 10 на 100%

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	0	25 % - 9 чел.
достаточный	72% - 26 чел.	75% - 27 чел.
низкий	28% - 10 - чел	0

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года

показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (интерактивные игры, метод проектов)

Продолжать привлекать к сотрудничеству родителей воспитанников, используя нетрадиционные формы работы: круглый стол, презентации, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, семейные творческие конкурсы, выставки, консультации специалистов.

Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»



Н.П.Нечипорук

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса и детского развития детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет) группы № 10
2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Махмудова С.З.

Списочный состав группы: 34 человек

Мальчиков: 15 чел.

Девочек: 19 чел.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
 - оптимизации работы с группой детей.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с концом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	15% - 6 чел
достаточный	88% - 30 чел.	85% - 29 чел.
низкий	12% - 4 чел	

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и достаточном уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	26% - 9 чел.
достаточный	91% - 31 чел	74% - 25 чел.
низкий	9% - 3 чел.	0

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и

альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	21% - 7 чел.
достаточный	82%- 28 чел.	79% - 27 чел.
низкий	18% - 6 чел	0

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, интерактивные игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	21% - 7 чел.
достаточный	97% - 33 чел.	79% - 27 чел.
низкий	3% - 1 чел.	0

Программный материал в данной области усвоен детьми достаточном уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно -

прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки

объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	15% - 5 чел.
достаточный	88% - 30 чел.	85% - 29 чел.
низкий	12% - 4 чел.	0

По результатам проведенной мониторинга к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

Результаты:

Программный материал (по всем образовательным областям) усвоен детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет группы № 10 на 100%

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	0	21% - 7 чел..

достаточный	89% - 30 чел	79% - 27 чел.
низкий	11% - 4 чел.	0

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Рекомендации: следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей
- необходимо больше времени уделять просветительской работе с родителями воспитанников

Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»



Н.П.Нечипорук

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса и детского развития детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет) группы № 10
на начало 2024-2025 учебный год**

Воспитатель: Махмудова С.З.

Списочный состав группы: 25 человек

Мальчиков: 12 чел.

Девочек: 13 чел.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Методы проведения:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая ситуация)
- беседа
- игра
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По итогам проведения обследования в старшей группе № 10 детей 6-7 лет в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	16% - 4 чел.	
достаточный	84% -21 чел.	
низкий	-	

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, интерактивных игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам проведения обследования в старшей группе 6-7 лет № 10 в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	4% - 1 чел	
достаточный	96% -24 чел.	
низкий	-	

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, в достаточной мере владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, интерактивные игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам обследования детей старшей группы 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» начало года, можно увидеть следующие результаты:

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	16% -4чел.	
достаточный	84% -21 чел.	
низкий	-	

По итогам мониторинга качества знаний показателей на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы различают понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, интерактивные игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По итогам проведения мониторинга детей 6-7 лет жизни на начало года, выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	8% - 2 чел.	
достаточный	92% - 23 чел	
низкий		

Программный материал на начало года в данной области усвоен детьми на достаточном уровне.

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не все могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У воспитанников группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники группы умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить

упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам проведения мониторинга детей 6-7 лет жизни на начало года, выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	60% - 10 чел.	
достаточный	40% - 10 чел	
низкий	0	

По результатам проведенного мониторинга, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Результаты:

Уровень развития	Начало года	Конец года
оптимальный	16% - 4 чел	
достаточный	84% - 21 чел.	
низкий		

Итоговые результаты мониторинга на начало года свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Рекомендации:

- следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей
- необходимо больше времени уделять просветительской работе с родителями воспитанников

Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»



Н.П.Нечипорук