

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(приложение к рабочей программе)
группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
№6 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели:
Сафина Э.Ф.
Нагаева Е.Н.**

г. Сургут 2023 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Срок	Тема/ праздники и даты	Цели	Примерное содержание	Итоговое мероприятие
1	01 – 09 сентября 2023г.	«Скоро в школу» (01.09 – Всемирный день мира, День знаний) «Осень, осень, в гости просим!» (09.09 – Всемирный день красоты)	- Тематические беседы: «Что такое дружба? «Зачем нужен мир», «Как научиться любить других людей», «Добрые дела». - Рассматривание иллюстраций, картин по теме, знакомство с символом мира. - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме. - Игровая деятельность: П/игры «Шире круг», игры разных народов. - Художественно-творческая деятельность: рисование «Когда смеются дети», «Миру мир!»; аппликация – создание коллажа по теме «Пусть будет мир на всей планете»; - Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара по теме «Солнечный круг» - Формировать представление детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; - Закреплять знания детей о месяцах осени и называть их в правильной последовательности; - Развивать эстетический вкус детей; - Углублять знания детей об осенних деревьях (кустарниках) как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; - Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу;	В помещении: • Рассматривание картины «Дети идут в школу», «Дети играют». • Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций о школе. • Беседа на тему: «Книги – наши лучшие друзья»; о школе, о школьных принадлежностях, о значимости профессии учителя и воспитателя. • Дидактическая игра «Угадай игрушку по описанию», «Собери портфель в школу», «Кто что делает?». • Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», А.И. Пантелеева «Буква «Ты», В. Овсеевой «Волшебное слово». • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа: знакомство», «Семья», «Библиотека: знакомство». На прогулке: • Наблюдения на прогулке за детьми, идущими в школу, детский сад, за играми старших и младших дошкольников, за сезонными изменениями в природе в осенний период (осенью на деревьях и кустарниках меняется цвет листьев, стало холоднее, чаще идут дожди и т. п.). • Привлечение детей к уборке листьев на участке, пересаживание цветов с клумбы в цветочные горшки. • Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). • Организация подвижных игр «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили» и др. Работа с родителями: • Оформление родительского уголка по теме «Чему дети должны научиться в ...группе». • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Тематические досуги «День Знаний»

			- Расширять представление детей о разнообразии лесов (лиственные, хвойные, смешанные; лес, бор, чаща, дубрава, роща, осинник, парк,), особенностях осеннего леса, учить классифицировать; - Закреплять названия частей дерева (корни,	Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. В помещении:	Выставка поделок из природного материала
--	--	--	--	--	---

			ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды; - Наблюдать за первыми заморозками (свойства, цвет, продолжительность дня). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. - Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. - Расширять знания о творческих профессиях.	• Тематические беседы: «Приметы осени», «Когда идут осенние дожди», «Изменения в природе», Деревья нашего двора», «Лес осенью». • Рассматривание, осенних пейзажей (сравнительный анализ). • Чтение художественной литературы по теме - сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы об осени (Худ. произведения: К. Бальмонт «Осень», «Откуда стол пришел» С. Маршак, Л. Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий «Мать и кормилица», загадки про иву, ель, сосну, заучивание Е. Серова «Зеленая страна», З. Шефнер «Лесной пожар»). • Настольно-печатная игра «Найди свое место», «Домик лесника». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Вот и осень наступила», «Листопад»; аппликация «Падают, падают листья» • С/р. игра: «Магазин цветов». На прогулке: • Наблюдение за цветущими цветами на клумбе, за осенними деревьями «Узнай дерево». • Игровая деятельность: Д/ игра: «Четвертый лишний», «От какого дерева лист», «Угадай, какой наш дом», «Кто, где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник» (признаки осени). • П/ игры: «К названному дереву беги», «Деревья и кустарники», «Дождь». Исследовательская деятельность: «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена», «Вода и осень». Работа с родителями: Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества вместе с детьми «Чудеса осенней природы»(Поделки из природного материала).	«Что нам осень подарила»
--	--	--	---	--	--------------------------

2	12 – 16 сентября	«Дары леса» (21.09 – День работников леса)	- Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; - Углублять знания о съедобных и несъедобных грибах; - Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для жизни человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым; - Дать представление о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы; - Познакомить с другими видами грибов:	В помещении: • Тематические беседы: «Царство грибов», «Съедобные, несъедобные, «Грибы, что это такое». • Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов. • Чтение художественной литературы: произведений Я. Тайца «По грибы», В. Сутеева «Под грибком», К. Бальмона «За грибами», знакомство с пословицами и поговорками, загадками о грибах. • Оформление книжной выставки «Про грибы». • Музыкальная деятельность: М/игра «Гномик и грибочки», прослушивание, заучивание песенного репертуара по теме.	Викторина – развлечение «Лесная путаница»
---	------------------	---	---	--	---

			дрожжи, плесневые грибы, гриб – трутовик; -Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях.	• Художественно-творческая деятельность: лепка «Гриб боровичок», рисование «Грибной еж», аппликация коллективная «Грибная корзина». • Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. • Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям. • Н/печатные игры: лото «Грибы-ягоды»; Д/игры и игровые упражнения: «Найди лишнее», «Сравним грибы»; На прогулке: • Игровая деятельность: П/ игры: «Дождик», «За грибами», «Грибники» «Съедобное - несъедобное». • Экспериментальная деятельность «Грибы, которые не едят» • Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе (день становится короче, листья быстро желтеют, утром холодно и т.д.). Привлечение детей к уборке листьев на участке. • Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края. • Организация подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Гори, гори ясно». Дидактическая игра «Беги в дом, который я назову», «Когда это бывает?». Работа с родителями: • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей, рекомендации на новый учебный год. • Привлечение родителей к подготовке костюмов для участия детей в драматизации сказки «Под грибом». • Установочное родительское собрание.	
--	--	--	--	--	--

3	19 – 23 сентября	«Мир профессий» (27 сентября – День дошкольного работника)	- Формировать представления детей о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека. - Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; - Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; - Продолжать знакомить детей с профессиями, связанные со спецификой города, региона (нефтяники, газовики, оленеводы, рыбаки); - Воспитывать уважение к людям труда (фамилии города).	В помещении: • Тематические беседы: «Знаменитые люди», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Люди своего дела». • Чтение художественной литературы: сказки, стихи, пословицы, рассказы по теме согласно возрасту детей (Маршака «Кем быть?», К. Чуковского «Доктор Айболит» и т.д.). • Составление описательных рассказов «Профессии моих родителей». • Игровая деятельность: С/Р игры по профессиям «Больница», «Шофёр», «Школа-детский сад», «Дорожное движение» и т.д. • Д/игры: «Лото», «Найди инструмент мастера», «Кто кем работает», «Магазин нарядного платья» и т.д. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я хочу стать», «Дело мастера боится»; аппликация на тему градообразующие предприятия: «ГРЭС», «Нефтяная вышка». • Конструктивная деятельность по теме: конструирование из строительного материала. • Трудовая, опытно-экспериментальная деятельность: профессия садовода и огородника (посадка семян). На прогулке: • П/игры: «Рыбалка», «Оленью упряжки» • Наблюдения на целевой прогулке за строительством нового дома; за транспортом, за работой дворника. И пр. • Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края. • Организация подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Гори, гори ясно». • Дидактическая игра «Беги в дом, который я назову», «Когда это бывает?». Работа с родителями: • Привлечение родителей к оформлению приемной к празднику «День дошкольного работника».	Встреча с людьми разных профессий. Развлечение «Осенний бал»
---	---------------------	---	---	--	--

4	26 сентября – 30 октября	«Во саду ли в огороде» (01 октября – Международный день музыки и пожилого человека 02 октября – день	- Систематизировать знания детей по теме «Овощи и фрукты» - Расширять представление о пользе овощей и фруктов для человека как источника витаминов и жизненной силы; - Расширять представления о труде взрослых на полях, огороде; - Продолжать знакомить со способами заготовки фруктов: консервирование, соленье, маринование, варенье, компоты, сушка и	В помещении: • Тематические беседы: «Овощная ярмарка», «Витамины на грядке», «Труд садовода», «Такие разные фрукты», «Полезные фрукты», «В саду на ветке, а в вазочке варенье». - Чтение художественной литературы: сказки «Репка», «Вершкикорешки», рассказы, стихи, поговорки, пословицы, народные приметы, загадки, заучивание стихов по теме. • Рассматривание картин, иллюстраций по теме. • Составление описательных рассказов по схеме. • С/р игра: «Овощной магазин», «Покупаем фрукты на базаре»;	Фотовыставка «Урожай 2022»
---	-----------------------------	--	---	---	-------------------------------

		детского здоровья 04 октября – Всемирный день животных)	вяления, замораживания.	• Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений об осени, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара по теме: хоровод «Урожайная» (А. Филипенко), муз. игра: «Огородная хороводная». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Осенняя пора очей очарованье»; «Корзина с фруктами», «Яблоко на столе»; аппликация «Осенний сад», «А вот блюдо с овощами»; ручной труд: изготовим овощи и фрукты для сюжетно-ролевой игры: «Магазин». На прогулке: • Игровая деятельность: Д/игры «Узнай по запаху», «Волшебные овощи и фрукты», «Съедобное не съедобное»; • П./и: «Собери-ка яблочки на ощупь», «Вершки и корешки». • Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни растений в осенний период • (на деревьях и кустарниках опадают листья и т. п.). • Формирование умения различать и называть растения по внешним признакам. • Привлечение детей к уборке листьев на участке. • Организация подвижных игр «Огородники», «Огуречик, огуречик», «Перенеси предметы» и др. Работа с родителями: • Папка – передвижка «Учим детей любить природу». • Рекомендация: книги, которые можно прочитать детям.	
--	--	--	-------------------------	--	--

				• Привлечь родителей к помощи в выставке «Чудеса с грядки».	
--	--	--	--	---	--

5	03 - 07 октября	«Деревья» <i>(07 октября – День вежливых людей 13 октября – День работников сельского хозяйства)</i>	- Дать первоначальные представления детям о лесе; - Формировать умение определять и правильно называть лиственный, хвойный и смешанный лес. - Закреплять у детей знания о лесе: что растёт, какую пользу приносит; - Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, которые растут в лесу. - Закрепить знания детей о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе. - Формировать умение сравнивать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия.	В помещении: • Беседы: «Деревья нашего города», «Как все живое растёт», «Учитесь жалеть и беречь». • Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций «Деревья и кусты». • Сюжетно – ролевая игра «Юные защитники природы»; строительная игра «Домик лесника». • Д/игры: «Четвертый лишний», «Узнай и назови», «С какого дерева листочек». • Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел», Л. Толстой «Дуб и орешник», Г. Скребицкий «Мать и кормилица». На прогулке: • Наблюдения на прогулке за погодой, сезонными изменениями в природе (день становится короче, листья быстро желтеют, утром холодно стало холоднее, часто идут дожди, заморозки, иногда пролетает снег). • Беседа с детьми о соблюдении правил поведения на своём участке, при ходьбе по замёрзшим лужам.	Создание каталога листьев с деревьев и кустарников
				• Наблюдения за изменениями в одежде людей (одеваться необходимо по погоде). • Организация подвижных игр « Шишки, желуди», «1,2,3 – к дереву беги!» «Сделай фигуру», «деревья на ветру». • Наблюдения за объектами живой природы – исчезли насекомые, поэтому птицы улетают в тёплые края. Работа с родителями: • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Совместная выставка «Вот чудо – дерево растёт»	

6	10 - 14 октября	«Дикие животные» (04 октября – Всемирный день животных)	- Закреплять и пополнять знания детей о диких животных; учить находить необходимые знания в книгах. - Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «плохих» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы. - Закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе). - Систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (дикие, хищники, травоядные, животные жарких стран, парнокопытные и т.д.) - Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных. - Воспитывать интерес к животному миру посредством устного народного творчества сказок, пословиц, поговорок, считалок. - Знакомить детей с местными животными и животными других климатических зон; - Выделять признаки приспособления животных к среде обитания, видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни: по способу передвижения, по защиты от врагов, по приспособлению к холоду, по	В помещении: • Тематические беседы: «Кто живёт в лесу», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Рога и копыта», «Животные жарких стран», Дидактическая игра «Какой, какая, какие?», «Кто это?»: расширение представлений о животных; «Найди первый звук», «Закончи предложение». «Я знаю 5 названий диких животных», «Кто, чем питается», «Животные домашнее или дикие», «Чей детёныш», «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто, что ест?», «Назови жилище». • Викторины: «Кто, где, какой?». • Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: чтение сказок, разучивание стихов, потешек, считалок о животных, разгадывание загадок • Подготовка к тематическому празднику «Осень». • Пословицы, поговорки: Лиса и во сне кур считает. Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет. • Сюжетно-ролевые игры «Юные защитники природы», «Семья – прогулка по осеннему лесу» • Чтение: И. Соколов- Микитов «Листопадничек», «В берлоге»; М. Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»; И. Бутман «Прогулка по лесу» • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Голоса животных», песен о животных, разучивание песенного репертуара по теме. На прогулке: • Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период (осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают в теплые края; на деревьях и кустарниках опадают листья и т. п.). • Привлечение детей к уборке листьев на участке. • Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «У медведя во бору», «Хитрая лиса» и др. Работа с родителями:	Выставка рисунков «Животные России, занесенные в Красную книгу»
---	-----------------	--	--	---	--

			приспособлению к неблагоприятным условиям, по характеру питания. Связать форму тела, строение зубов, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи. - Рассказать об исчезновении некоторых животных и познакомить детей с «Красной книгой».	• Папка – передвижка «Учим детей любить природу». • Рекомендация: книги о животных, которые можно прочитать детям. • Выставка детского творчества «Мои любимые животные»	
7	17 - 21 октября.	«Домашние животные и птицы» (22 октября – праздник белых журавлей)	- Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят) - Воспитывать гуманное отношение к животным. - Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь - Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. - Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.	В помещении: • Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. • Оформление «Альбома» «Домашние животные и их детёныши». • Чтение художественной литературы: “Сказка о козе лупленой”, русская народная сказка "Кот - серый лоб, козел да баран"; С. В. Михалков “Как старик корову продавал”; К. Ушинский “Слепая лошадь”, “Спор животных”, “Домашние животные”, пословицы: « Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Конь бежит – земля дрожит. Корову палкой бить - молока не пить. Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет». Загадки про домашних животных. Физминутки: “Корова”, “Козочка”, “Кошка”, “Котик”; Пальчиковая гимнастика: “Два козлика”, “Поросята”; • Считалки: “Шла коза по мостику”, “Конь ретивый”, “Свинка ходит по бору”; • Потешки: “Привяжу я козчиков к белой березке”, “Уж как я ль мою коровушку люблю!”; На прогулке: • Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Лошадки», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Пастух и волк», «Где кто живет?». • Д/и «Кто лишний», «Где кто живет?», «Где чей малыш», «Кто чем питается?», «Кто на кого похож?», «Один — много», «Исправь ошибку» • Сюжетно – ролевые игры: «Ветеринарная», «В 300 магазине», «Путешествие к бабушке, в деревню». Работа с родителями: • Участие родителей в подготовке развивающей среды по данной теме. • Создание книжек – малышек с картинками и рассказами о животных.	Создание плаката «У каждого должен быть дом!»

				Папки – передвижки, консультации: “Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей”, “Если вы решили завести питомца”, “Почему дети боятся животных?”, “Дети и домашние	
				животные”, “Вред или польза?”. Опрос “Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?”	

8	24 - 28 октября	«Мой дом, моя улица, мой город» <i>(26 октября – день автомобилиста</i> <i>28 октября – день анимации)</i>	- Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города. - Формировать личностное отношение к родному дому, как общечеловеческой ценности. Побуждать интерес к современной жизни города, как части Отечества. - Знакомить с достопримечательностями родного города, с названиями улиц. Воспитывать любовь к Родине. - Закреплять знания детей о зданиях, особенностях строений (внешние, внутренние особенности здание); - Дать представление о детском саду как «втором доме». Закреплять понятия о названии и назначении комнат в детском саду (состав групповой ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты директора, врача); - Расширить словарный запас детей, дав понятия такими словам как, «архитектор», «дизайнер», - Продолжать знакомить с разными строительными профессиями: «каменщик», «маляр», «столяр», «плотник», «краснодеревщик» и т.д.	В помещении: • Беседы с детьми о городе, о его достопримечательностях, истории: «Мой город», «Как появился Сургут», «Люди моего города». • Тематические беседы: «От пещеры до небоскреба», «Дома в нашем городе», «Кто построил этот дом?», «Моя комната», «Наша группа», «Что такое интерьер?». • Беседы о строительных профессиях. • Рассматривание иллюстраций из набора «Сургут», книг о городе. • Проектная деятельность: проект «История улицы, на которой я живу». • Дидактические игры «Кто, на чём ездит?», «Воздух! Земля! Вода!», «Дорожные знаки», «Сходство и различие», «Путаница». «Детский сад - это и хорошо и плохо...» (карточки с изображением эмоций), «Найди предметам место», «Как называется помещение детского сада?» • Экспериментально-поисковая, конструктивная деятельность «Фантазии Детский сад моей мечты» • Художественно-творческая деятельность: рисование-«Детский сад будущего», «Любимый уголок в детском саду»; конструирование - «Интерьер комнаты, детского сада»; аппликация, ручной труд – «Дизайнерские украшения для дома». • Прослушивание песен о детском саду, дружбе, детстве. • Чтение художественной литературы по теме, разучивание песенного репертуара, стихов, загадок о предметах интерьера. • Тематическая беседа «Правил поведения во время экскурсии по детскому саду. • Экскурсия по детскому саду. • Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу «Поездка в парк», «Путешествие по улицам города», «Мы идем в магазин». • Чтение: «Стихи о Югре и Сургуте», Сметанин С. Е., М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице». На прогулке: • Целевые прогулки по микрорайону. • Наблюдение детей за погодой: отметить характерные признаки времени года. • Наблюдение за транспортом, привозящем продукты в детский сад; беседа о значимости труда, соблюдении ПДД.	Выставка рисунков «Мой дом»
---	-----------------	---	---	---	-----------------------------

				Уборка снега на участке.	
--	--	--	--	--	--

				- Организация подвижных игр «Цветные автомобили», «Самолеты», «Переправа», «Быстрый поезд». Работа с родителями: - Привлечь родителей к участию в выставке детских работ «Моя улица», созданию макета «Улица на которой мы живём».	
9	31 октября - 03 ноября.	«Россия – Родина моя» (04.11. <i>День народного единства</i>) 10 ноября – <i>Всемирный день науки</i>)	- Углублять и уточнять представление о Родине – России; - Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. - Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране; - Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны; - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России; - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - Дать элементарные географические представления о территории страны. - Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. - Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.	В помещении: - Беседы на тему: «Я люблю, тебя Россия», «Береза – символ России», «С чего начинается Родина», «Русская народная игрушка», «Москва – главный город нашей Родины», «Русский национальный костюм». - Рассматривание плакатов, энциклопедий, иллюстраций на тему «Народы России», «Моя первая книжка о России» (А. Пинчук.) репродукций картин русских художников «На Руси. Душа народа». М. Нестерова и «Ой, ты Русь, моя родина кроткая» А. Афонина, «Карта России». - Дидактические игры: «День, ночь – сутки прочь», «Хорошо - плохо», «Запутанные дорожки» и пр. - Сюжетно-ролевые игры: "Городок для любимых игрушек", «Путешествие по реке» «Автобус»: сюжет «Путешествие по городу». - Чтение художественной литературы: сказки «Никита - Кожемяка», Придумывание сказок по мотивам богородских игрушек», стихотворение В. Берестова «Очень любим мы матрешки», «Чужая сторона и без ветра сушит, и без зимы знобит». - слушание музыкальных произведений русская народная песни «Голова ль ты моя, головушка» в обработке Н. Римского – Корсакова, П.И. Чайковского; «Русская песня» из «Детского альбома» П.И. Чайковского. «Колыбельная» из балета «Щелкунчик, музыка: Е. Телечева «Березка», Презентация: «Родина», по стихотворению З. Александровой, прослушивание гимна в записи. Составление рассказов о России, Москве, Сургуте по 6-8 опорным картинкам. - рисование символа России – матрёшки; аппликация «Я, ты, он, она – вместе дружная страна». На прогулке:	Конкурс рисунков «Тебе любимый город»

				• Наблюдение за снегом. Познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при	
--	--	--	--	--	--

			слабом морозе — белые, твердые шарики (крупя), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны); • привлечение детей к постройке снежных фигур; • организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»; катание на санках; дидактическая игра «Придумай загадку». Работа с родителями: • Творческая выставка «Что мы Родиной зовем?» • Консультация «Если у родителей разные взгляды на воспитание ребенка» • Консультация «Здоровый ребенок - мечта или реальность?» • Консультация «Чем же опасны эти страшные компьютерные игры» • Рекомендации «Что ребенок должен знать о Родине»	
--	--	--	--	--

10	07 - 11 ноября	«Одежда, обувь. Головные уборы» (11 ноября – Всемирный день шопинга)	- Содействовать становлению субъективноценностного отношения к рукотворному миру предметов; моделирование содержательного обобщения. - Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; - Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классификации. - Уточнить функции и назначение разной одежды, обуви (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). - Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, обуви, формулировать суждения. - Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда, обувь (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).	В помещении: • Беседы: «Для чего нужна одежда? », «Какую одежду носим, когда холодно? », «Для чего нужна спортивная одежда? », «Как заботиться о своей одежде, обуви? », «Где покупаем одежду, обувь, головные уборы?», «Какая одежда бывает? ». • Рассматривание иллюстраций из набора «Одежда, обувь», «Русская национальная одежда». • Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды»; «Дочки - матери»; «Семья». • Разучивание русской народной песни «Уж я сеяла, сеяла ленок», русской народной игры «Прялица», хоровод «Посев льна», частушек. • Проведение выставки льняных изделий. Рассматривание иллюстраций с изображением цветущего льна, прялок, домашнего ткацкого станка, современных ткацких фабрик и станков, швейных мастерских и фабрик. • Дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее», «Веселые ботинки», «Чей, чья, чьи», «Заплата», «Бумажные куклы», «Чья это одежда?», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки». • Произведения для чтения: К. Чуковский «Чудо - дерево»; украинская народная сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Маша - растеряша», Л. Милева «Быстроножка и серая одежда». На прогулке: • Наблюдение за одеждой и обувью людей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). • Дидактическое упражнение «Что лишнее». • Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мороз красный нос»,	Создание каталога тканей Создание альбома «Ателье»
----	----------------	--	--	---	--

				«Снежная королева», «Два мороза». Работа с родителями: • Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице». • Разработка маршрутов выходного дня «На прогулку всей семьей». Привлечь родителей к работе по теме «Шьем одежду для кукол». • Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе» «Удобство и безопасность обуви» «Последовательность одевания и раздевания одежды детей»	
--	--	--	--	--	--

11	14 - 18 ноября	«Что такое хорошо и что такое плохо». <i>(16.11 – Всемирный день толерантности</i> <i>20 ноября – Всемирный День ребенка)</i>	- Формировать умения и навыки поведения в обществе. - Развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке своего поведения. - Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь. - Воспитание уважительного отношения к окружающим, формирование дружеских взаимоотношений между детьми группы, желания помогать друг другу, заботиться о младших, защищать тех, кто слабее; - Развивать чувства взаимопонимания, отзывчивости, сочувствия; - Учить детей элементарным общепринятым нормам поведения в детском саду и на улице. - Обогащать словарный запас детей, используя в речи вежливые слова, слова благодарности.	В помещении: • Тематические беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мой друг, какой он», «Кому нужна помощь», «Как помочь маленьким и взрослым», «Что дает человеку Вежливость?», «Что такое «здравствуй»?», «Будь вежливым», «Что значит быть заботливым». • Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо». • Дидактические игры «Приветствие», «Кулачок-сундучок волшебных слов», «Изобрази жестом», «Доскажи словечко», «Комплимент». • Чтение художественной литературы по теме: А.Гайдар «Чук и Гек», Л.Н.Толстой «Лев и собачка», «Косточка», Чтение и заучивания наизусть стихотворения С.Я.Маршака «Добрые слова», стихотворения «Что такое здравствуй?», Чтение Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?», чтение В. Осеева «Три товарища» • Пословицы и поговорки о добрых словах, загадывание загадок, коробочка «копилка Добрых дел». • Прослушивание песни «Дорогою добра». • Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Семья», «Мы встречаем гостей» • Составление рассказов на темы: «Тайное - всегда становится явным», «Рассказ о друге, который умеет делиться игрушками». • Художественно-творческая деятельность: рисование - «Портрет друга», «Я хороший и не очень»; аппликация коллаж «У друга четыре лапы». • Трудовая деятельность «Мастерская добрых дел». • Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». На прогулке: • Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в зимний период. • Формирование умения различать и называть птиц по внешним	Выставка плакатов «Что такое хорошо и что такое плохо».
----	----------------	--	--	---	--

				признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица). • Привлечение детей к уборке снега на участке. Организация подвижных игр «Коршун и наседка», «Царь горы», «Хитрая лиса», «Снежинка, лети ко мне», «К дереву беги» и др. Работа с родителями: • Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества вместе с детьми «Городецкие узоры». • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	
--	--	--	--	---	--

12	21 - 25 ноября	«Моя семья, моя мама» <i>(21 ноября – Всемирный день приветствий)</i> <i>30 ноября – день матери России)</i>	- Формировать первичных семейных ценностей, общепринятых норм нравственности, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); - Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи); - Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий; - Воспитание чувства привязанности и любви к своим родственникам и родителям. - Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи - Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. - Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. - Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. - Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. - Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному	В помещении: • Тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков». • Презентация «Семь – Я». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница», В.Осеева «Просто старушка», Э. Мошковская. «Вежливое слово», А. Гайдар «Чук и Гек»). • Составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». • С/р игры: «Семья», «День рождение», «Детский сад», «Поликлиника». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья». • Рассматривание семейных фотографий в фотоальбоме, беседа по теме недели. • Пословицы: «В гостях хорошо, а дома лучше. В дружной семье и в холод тепло. В недружной семье добра не бывает» На прогулке: • Дидактическое упражнение «Найди по описанию». • Наблюдение за птицами • Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки», «Кто дальше бросит», «Не будите медведя» и др. Работа с родителями: • Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Мои родители и я»; в совместном проекте родителей и детей «Наше семейное древо»; • Привлечь родителей к участию в развлечении «День матери».	Творческая выставка «Сказка в маминых руках» (творческие работы руками мам, бабушек). Досуг «Пусть всегда будет мама пусть всегда буду Я»
----	----------------	---	--	--	---

			человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; - Продолжать углублять знания детей о роли мамы в их жизни; - Познакомить детей с праздником - «День Матери». Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. - Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др).		
--	--	--	--	--	--

13	28 ноября - 02 декабря.	«Здравствуй, зимушка зима!» (01 декабря - день начала зимы)	- Уточнить и систематизировать с детьми доступные их возрастным особенностям развития признаки и особенности зимы (частично по памяти, по картинам и иллюстрациям); - Закрепить знания детей о зимующих птицах и диких животных условиях обитания в зимний период; - Воспитывать в детях чувства сострадания, ответственности и заботы о птицах которые прилетают на участок детского сада. - Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	В помещении: • Тематические беседы: «О чудесах зимы-матушки», «Где зимуют животные и птицы», «Зимние забавы», «Неприятности зимы или как не заболеть», «Как помочь птицам зимой». • Наблюдения за погодными условиями. • Просмотр презентаций «Зимние зарисовки», «Мы мороза не боимся». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки о зиме. • Составление сюжетных рассказов по картинам, по памяти: «Зимний выходной», «За городом зимой» и т.д. • Д/игры: «Времена года», «Кто где зимует», «Что одену я зимой». • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Времена года», разучивание песен о зиме. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Зимние узоры», «Как на горке я катался»: лепка «Рябиновые грозди». • Совместная трудовая деятельность взрослых и детей: «Птичья столовая» - уборка, ремонт, изготовление дополнительных кормушек для птиц. На прогулке: • Подвижные игры: «Два мороза», «Цепи кованные», «Снежки», «Царь гора», «Льдинки» и т.д. • Экспериментально-опытническая деятельность: «Свойства воды и льда», «Влияние холода на живые объекты», «Из чего состоит снежинка», «Когда снег липкий». • Продолжать наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в зимний период; предложить стрести снег к стволам деревьев: закрепить понятие	Конкурс «Снежинка своими руками» Выпуск альбома «Зимушка-зима»
----	-------------------------	--	--	--	---

				о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. • Формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица). • Привлечение детей к уборке снега на участке. • Организация подвижных игр «Ловишки», «Самый меткий», «Салки со снежками», «Кто дальше бросит снежок», «Не будите медведя» и др. • Беседа «Вода, лёд, снег». Работа с родителями: • Папка – передвижка «Безопасность зимой». • Рекомендация: помочь своим детям выучить наизусть стихотворения к празднику: развивать интонационную выразительность речи.	
--	--	--	--	---	--

14	05 – 09 декабря	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему» <i>(12 декабря – день рождения ХМАОЮгры)</i>	- Дать детям представление, что такое Родина, родной край. - Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Югре, столице, людях, населяющих Югру, климатических, географических, демографических особенностях округа; - Расширять кругозор об истории округа, родного города Сургута, его символики; - Закреплять знания о названиях улиц города, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях; - Знакомить с коренными жителями севера, традициями, культурными обычаями, произведениями художественного, народного промысла, произведениями художественной литературы. - Воспитывать чувства патриотизма, любви к малой Родине. - Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. - Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных ХМАО. - Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. - Углубление знаний детей о предприятиях	В помещении: • Тематические беседы: «История малой Родины», «Прошлое и настоящее Сургута», «Кто они коренные жители Югры», «Дома, которые строят в лесу», «Животный и растительный мир севера», «Ханты и манси – жизнь, быт и культура», • Рассматривание альбома с изображением достопримечательностей города, особенностями жизненного уклада малочисленных народов Севера. • Чтение художественной литературы: сказки, песни, стихи народов Севера. • Д/игры: «Почему город красивый», «Как город дышит», «Кто где обитает», «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту» «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу». • И/ упражнения «Самый внимательный гражданин», «Узнай по картинке» • Художественно-творческая деятельность: рисование «Улица моя родная»; лепка «Стойбище» - коллективная работа; ручной труд, аппликация «Орнаменты земли Югорской». • Музыкальная деятельность: прослушивание песен народов ханты и манси, «Голоса тайги Сибирской» • Изготовление альбомов: «Растительный и животный мир родного края», «Народные промыслы», «Орнамент», «История края». • Сюжетно–ролевые игры: «Чум», «На рыбалке», «Стойбище оленеводов» • Чтение: «Стихи и песни» В. Калинушкина, «Сказки народов севера», Л. Токмаков. «Потешные прогулки по Москве», «Гора самоцветов» Сказки народов России. На прогулке:	Выставка плакатов «С днём рождения Югра».
----	-----------------	---	---	--	---

			нашего города. Знакомство детей с почетными гражданами города, с достопримечательностями региона, в котором живут дети. - Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому. - Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа). - Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	• П/игры: «Чум», «Упряжка оленей», «Нарты», «Поймай рыбу!», «Охота», «Дом, в котором я живу», «Хайро», «Оленьи упряжки». • Наблюдение за птицами зимой. Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. • Наблюдение за работой дворника - продолжать наблюдение за работой дворника, совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. • Дидактическая игра «Сосчитай» - дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные. • Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки горки для куклы. Уборка снега на участке. Работа с родителями: • Консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»; • Привлечь родителей к выпуску газеты «С днем рождения –Югра».	
--	--	--	--	--	--

15	12 – 16 декабря	«Посуда. Мебель» (15 декабря – Международный день чая)	- В закрепить знания детей о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды; - Познакомить с историей возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас. - Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними; - Учить классифицировать бытовые приборы, посуду и т.д. - Расширять представления детей о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.); - Дать детям понятие, что такое рукотворный мир; учить детей группировать предметы по способу использования. - Рассказать об истории создания различных предметов мебели, посуды. Обсудить назначение предметов обихода, из каких материалов они сделаны. Обогащать речь детей словами по теме недели. - Закреплять умение правильно называть	В помещении: • Тематические беседы: «Волшебный шкаф», «Кухонные Золушки», «Кто лепит горшки», «Как подружиться с электричеством», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Какие бывают чайники», «Наша мебель и посуда – производство и изготовление», «Как обставить комнату», «Откуда посуда пришла». • Просмотр познавательных фильмов о разных видах посуды – польза и вред. • Просмотр мультимедийной презентации «Правильный уход за посудой» Дидактическая игра «Найди по описанию», «Найди пару», «Научим куклу мыть посуду», «Чудесный мешочек», «Словосвязь-предложение», «Сколько раз в ладоши хлопну», «Что изменилось». • С/р игры «Магазин посуды», «Столовая», «В гостях у трех медведей». • Художественно-творческая деятельность: лепка «Чайная пара», «Слепим посуду для трех медведей»; аппликация: «Украсим чашку», «Подарок для бабушки Федоры», рисование: по стихам И.Токмаковой «Каша», «Дорисуй посуду».	Презентация альбомов «Бытовая техника», «Магазин посуды»
			предметы рукотворного мира; понимать назначение предметов для жизни человека. - Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливающих предметы рукотворного мира на заводах и фабриках. Воспитывать интерес к предметам окружающей обстановки, бережное отношение к ним; учить оценивать удобство и функциональность вещей.	• Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды», «Семья – переезд на новую квартиру». • Поговорки: «Сухая ложка рот дерёт. Без ножа хлеба не разрежешь. Мал горшок, да мясо варит» На прогулке: • Наблюдение детей за одеждой прохожих: рассматривание предметов одежды, головных уборов. • Дидактическое упражнение «Назови и опиши». • Загадывание загадок о предметах ближайшего окружения. Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки со снежками», «Кто дальше бросит снежок», «Не будите медведя» и др. Работа с родителями:	

				Привлечь родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм.	
--	--	--	--	---	--

16	19- 23 декабря	«Животные жарких и северных стран» <i>(28 января – День открытия Антарктиды)</i>	- Познакомить детей с классификацией животного мира. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. - Развивать экологическое мышление. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. - Закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе). - Систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (дикие, домашние, хищники, травоядные, животные жарких стран, парнокопытные и т.д.) - Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных. - Формировать представление детей о том, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; - Знакомить детей с животными других климатических зон; - Выделять признаки приспособления	В помещении: • Беседы на тему «Северный и Южный полюс», «Африка», «Северное сияние», «Что такое джунгли?» (расширять представления детей о среде обитания и условиях необходимых для жизни диких животных Севера и жарких стран. • Дидактическая игры «Чей детеныш?» - закрепить знания о диких животных и их детенышах», «Кто где живет» - соотнести животное со средой обитания; • Настольно-печатные игры: «Чья шубка теплее», «У кого кто?», «Кому что нужно?»; • Совместное с воспитателем рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий по теме «Животные Севера и жарких стран»; • Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей», «Детки в клетке» В. Маяковского «Что ни станица, то слон, то львица»; • Музыка: «На слонах в Индии» муз. .А.Гедике, Хороводная игра «Олень – золотые рога» • Пословицы и поговорки: «Бойся тигра, а не его следов», «Если верблюда не заставишь лечь, его не навьючишь». • Презентация по лексической теме недели; • Сюжетно – ролевые игры «Зоопарк», «Путешествие по Африке», «Путешествие на Северный полюс»; На прогулке: • Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе). Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их	КВН «Животные жарких и северных стран»
----	----------------	--	--	---	--

			животных к среде обитания, видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни: по способу передвижения, по защиты от врагов, по приспособлению к холоду, по приспособлению к неблагоприятным условиям, по характеру питания. Связать форму тела, строение зубов, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи. - Об исчезновении некоторых животных и познакомить детей с «Красной книгой».	красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? (Чтение стихотворения Н. Найденовой «Удивительный художник»). Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи; • Привлечь детей к расчистке участка от снега; • Опыт «Свойства снега»; • Организация подвижных игр «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники». Работа с родителями: • Привлечь родителей к участию в оформлении сюжетно-ролевой игры «Зоопарк», «Цирк» (Пошив костюмов, шапочек животных). • Рекомендации для родителей: «Домашний книжный уголок».	
--	--	--	---	--	--

17	26- 30 декабря	Сюрпризы Деда Мороза (31 декабря - Новый год)	- Закрепить знания детей о празднике Новый год, истории возникновения праздника, особенностях празднования в разных странах и у разных народов. - Дать понятия символам Нового года; - Формировать бережное отношение к ёлке, как к живому объекту; - Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей в зимний период; - Продолжать развивать интерес к театрализованным играм, вызвать желание детей попробовать на себя разные театральные роли. - Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. - Знакомить с основами праздничной культуры. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	В помещении: • Тематические беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние символы», «Елка, которая плачет», «Новогодние гулянья на Руси» • Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов. Андерсен, Х.К. «Девочка со спичками»; «Ель»; «Снежная королева». Гайдар, А. П. «Чук и Гек». Гурина, И. В. «Новогодние забавы». Иванов, А. Д. «Загадка Деда Мороза». Янссон, Т. « Волшебная зима». • Составление рассказов по памяти «Как мы встретим Новый год», «Новогодние подарки». • - Театрально - досуговая, игровая деятельность: • Инсценировка сказок «Заячья избушка», «Колосок». • Художественно-творческая деятельность рисование «Письмо Деду Морозу», «Зелёная красавица», коллективная работа создание плаката «Не рубите Ёлочку!». • Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года в других странах: познакомить детей с другими обычаями празднования праздника. • Пословицы: « Новый год - к весне поворот. Декабрь год кончает, зиму начинает.» • Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад»: игровая мотивация «Концерт для родителей». На прогулке: • Наблюдение детей за снегом: закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду лёгкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную	Праздники «Новогодняя сказка»
			- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	погоду падает отдельными снежинками; в более тёплую – хлопьями. • Дидактическое упражнение «Кто лишний». • Заучивание стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой!». Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мороз красный нос», «Снежная королева», «Два мороза». Работа с родителями: Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».	

18	09 – 13 января	«Зимние забавы. Рождество» <i>(07 января – Рождество Христово</i> <i>11 января – Всемирный день «спасибо»)</i>	- Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение; - Дать детям представления об особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание); - Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием культуры великого народа. - Раскрыть перед детьми богатство русского языка. Дать детям знания о том, что многое в жизни имеет свое начало; год тоже имеет начало, это своеобразный день рождения, которое люди отмечают все вместе; это общая радость, веселье, надежда на благополучную жизнь в новом году. - Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением. - Познакомить детей с обрядом колядования.	В помещении: • Тематические беседы: «Что такое Рождество», «Традиции и особенности празднования рождественских праздников», «Както поздно вечером, девушки гадали». Чтение художественной литературы по теме: Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», разучивание колядок, песен-забав о рождественских праздниках, П.Бажов “Серебряное копытце”; Л.Медведев “В сочельник”; А.Плещеев “Елка в школе”; О.Ефремова “Рождество Христово”. Заучивание стихотворений: К. Бальмонт “Снежинка”, “Рождество”; заучивание рождественских песен и колядок. • Музыкальная деятельность: пение песен о зиме, Рождестве, пение колядок, песен-забав. • Художественно-творческая деятельность: рисование «А снег идёт, а снег идёт», рисование красками на снегу; аппликация «Письмо для Деда Мороза». • Конструктивная деятельность: постройки из снега «Снежная крепость», «Снеговик». • Беседы по картинам русских художников: Б. Кустодиев “Ярмарка”; А. Киевшенко “Колядки” (иллюстрация к повести Гоголя “Ночь перед Рождеством”). • Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за подарками к Рождеству», «Семья – готовимся к Рождеству» • Ознакомление с музыкальными произведениями: П. Чайковский “Декабрь.Святки” из цикла “Времена года”; М. Глинка “Камаринская”. • Поговорки: «Просим прощенья за ваше угощенье: к нашему крещенью, рождества похлебать, масленицы отведать. Лапти плести — родится кривой; шить на рождество — уродится слепой» • Подготовка к развлечению для детей и родителей «Зимние Святки» (разучивание колядок, частушек). На прогулке: • Игровая деятельность: П/ и М/П игры «Два Мороза», «Рукавичка», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло», «Снеговик»,	Театрально- досуговая деятельность «Рождественские сказки»
----	----------------	---	--	--	--

				«Заморожу» игры и забавы со снегом. • Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. • Дидактическая игра «Кто больше?»: • Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...) • Стихотворение С. Баруздина «Снежинки». Подкормка птиц. Организация п/игры «Два Мороза»; зимних развлечений (игра в снежки, лепка поделок из снега). Работа с родителями: Развлечение с чаепитием для детей и родителей «Зимние Святки».	
--	--	--	--	---	--

19	16 – 20 января	«Транспорт». ПДД. (14 января – Старый Новый год)	- Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический; - Уточнять и закреплять у детей представлений о различных видах транспорта, его частях и отличительных особенностях; - Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте; - Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. - Уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»; - Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью. - Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.	В помещении: • Тематические беседы о правилах дорожного движения, обсуждение проблемных ситуаций на дорогах; • Чтение художественной литературы - рассказы, стихи по теме недели; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу?». Пословицы и поговорки: «Тише едешь - дальше будешь», «Опасайся бед, пока их нет», «Гляди в оба, да не разбей лба», «Ехал прямо, да попал в яму»; музыка: «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса, «Смелый наездник» Р. Шумана. • Вечера загадок и викторины по ПДД; • Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Мы - водители», «Юный инспектор»; • Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Мы едем, едем, едем», Конструктивная деятельность: «Макет улицы». • Презентация на тему «Соблюдаем правила дорожного движения», демонстрационный материал, набор картинок по теме недели, • Д/игры: «Лото», «Мой город», «Как избежать неприятностей», «Три сигнала светофора»; • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Водитель», «Прогулка по городу». На прогулке: • Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый...»; • Экскурсия к светофору. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания	Выставка рисунков «Автомобили»
----	----------------	---	---	--	-----------------------------------

				детей о светофоре, о значении сигналов светофора; • Привлечь детей к уборке снега на участке Закрепить навыки работы с лопатой. • Организация подвижных игр: «Иду по дорожке», «Знающий пешеход», «Цветные автомобили»; • Д/игра «Умные знаки». Работа с родителями: • Рекомендации «Каждый родитель – пример для подражания»; • Буклет «Правила дорожного движения для дошкольника»; Папка-передвижка «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности».	
--	--	--	--	---	--

20	23 – 27 января	«Зимующие птицы» (21 января – Международный день объятий)	- Закрепить и уточнить знания о зимующих птицах; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «зимующие». - Уточнение, закрепление предметного словаря по лексической теме (названия взрослых птиц и их детёнышей). - Познакомить детей с видами птиц, живущих в нашей местности зимой; - Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. - Расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета); - Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; - Расширять, углублять знания учащихся о жизни птиц зимой. Развивать любознательность, интерес, наблюдательность за живой природой; - Воспитание интересов к живому миру, любознательности, пытливости; - Формировать ответственность за братьев наших меньших;	В помещении: • Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой», «Крылатые, пернатые», «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека». • Рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме. • Составление описательного рассказа совместно с воспитателем «Вот, какие птички», «Составление рассказов о птицах (по схеме). • Разучивание стихотворения «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке» • Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Скажи кого нет?», «Кто как голос подает?», «Скажи ласково», «Чья голова, чей клюв, чье перо?». • Чтение: В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости». Ю.Никонова «Воробышко», «Умная птичка», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирев «Птицы наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах • Музыкальная деятельность: прослушивание голосов птиц в записи. На прогулке: • Игровая деятельность: С/р игры: «Птичий двор», «Скворечник», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!» «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»; • П/и: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз,	Выпуск газет «Покормите птиц зимой!» Конкурс кормушек «Птичья столовая»
----	----------------	--	---	--	--

				птица два», «Птички в гнездышках»; • игры-имитации характерных особенностей птиц (повадки, позы, движения). • Наблюдение за воробьями во время прогулки. Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись Работа с родителями: • Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях. • Памятка для родителей: «Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка». • Сбор корма для птиц.	
--	--	--	--	---	--

21	30 января – 03 февраля	«Один дома (безопасность)» <i>(02 февраля – День свечей)</i> «Основы безопасности»	- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям; - Приобщение к правилам безопасного поведения; - Закреплять знания детей о службах спасения умении обращаться в них в случае возникновения чрезвычайной ситуации; - Закреплять представления детей о специальном транспорте; - Закреплять представление детей о правилах поведения с огнём, бытовыми электроприборами, незнакомыми людьми; - Учить детей правилами безопасной игры дома. - Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь. - Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности. - Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться	В помещении: • Тематические беседы, обсуждение проблемных ситуаций в быту «Если я один дома», «Куда звонить, если пришла беда?», «Правила езды на велосипеде», «В дверь постучали», «С кем ты приходишь в детский сад?», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»; • Чтение художественной литературы: р.н.с. «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Лиса в заячьей шкуре». С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Васильева «Чтобы не было беды – делай правильно»; • Пословицы и поговорки: «Когда едешь в путь — осторожен будь», «Осторожность головной боли не причиняет». «Остерегайся врага, будь он хоть с муравья»; • Музыка: игры – драматизации: «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Волк и семеро козлят». • Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме • Презентация «Чтобы не было беды», «Уроки вежливости»; • Обыгрывание проблемных ситуаций «Если случился пожар», «Не могу закрыть кран». • Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Один дома», «Доскажи словечко», «Кому, что нужно?», «Внимание, опасность!» • Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Автобус», «Театр», «Столовая», «Детский сад»; «Пожарный», «Скорая помощь»,	Выставка плакатов «Чтобы не было беды!»
----	------------------------	---	--	--	--

			к своему здоровью. - Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями. - Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении. - Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь. - Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности. - Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. - Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью.	«Служба газа»; «Специальный транспорт», «Безопасные игры»; «Как правильно пользоваться самокатом, велосипедом»; • Художественно-творческая деятельность: рисование «Опасности дома», «Хорошо и плохо» На прогулке: • Понаблюдать с детьми особенности неустойчивой февральской погоды. То морозы, то метели. Вспомнить примету: «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит». Февраль – последний месяц зимы. Приходит к нам с сердитыми метелями и снежными заносами. Вспомнить приметы: «Вьюги да метели под февраль налетели», «У февраля два друга, метель да выюга»; • Трудовая деятельность: посыпать ледяные дорожки песком; • Организация подвижных игр: «Уголки», «Парный бег», «Пустое место»; • Дидактические игры: «На что похоже?», «Собери узор»; Скольжение по ледяной дорожке. Развивать координацию движений. Работа с родителями • Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность»; • Папки – передвижки: «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Как вести себя в случае нападения», «Личная безопасность в доме»; • Консультация: «Ребенок и другие люди». Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность»;	
--	--	--	---	---	--

22	06 – 10 февраля	«Юные исследователи» <i>(08 февраля – день российской науки)</i>	- Познакомить детей с деревом и металлом, с качествами этих материалов: металл твёрже, тяжелее и звонче дерева; уточнить и конкретизировать представления о том, что есть вещи, сделанные из металла, а есть – из дерева. - Закреплять у детей умение определять из чего сделан предмет; - Воспитывать у детей интерес к деревянным и металлическим предметам. - Расширять и обогащать знания детей в области научных открытий; - Дать детям представления и познакомить с наиболее важными открытиями человечества (лампочка, радио, автомобиль); - Познакомить детей с выдающимися учёными А. Попов и др.; особенностях их профессиональной деятельности; - Дать детям представления о преемственности открытий современности с	В помещении: • Тематические беседы: «Сколько колёс было у первого автомобиля», «Как появилась лампочка», «Голос в проводах». • Чтение художественной, научно-публицистической литературы: сказки, рассказы, чтение энциклопедий для дошкольников «Что? Где? Когда?», «Что из чего делают», • Рассматривание иллюстраций в журналах «Наука», энциклопедиях. • Презентация «маленькие и большие открытия». • Игровая деятельность: С/р игры: «В лаборатории учёного»; Д/игры: «Что нужно для открытий», «Как появляется свет», «От лампочки до ГРЭС». • Опытнo-экспериментальная деятельность: опыты с водой, песком, семенами, светом и т.д. Опытнo – исследовательская деятельность по определению свойств материалов (тонет, плавает. Горит, рвётся, мнётся и т.д. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Моё открытие», «Почему загорается свет». <u>Примечание:</u> А. Попов (родился в г. Шадринске, заканчивал церковно-приходскую	Выставка книг «Научные открытия»
----	-----------------	--	---	---	---

			открытиями, описанными в народных сказках, былинах (ступа-летательный аппарат и т.д.); - Формировать у детей первичные исследовательский и познавательный интерес к миру открытий через элементарные опыты, наблюдения; - Учить детей делать простейшие опыты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	школу при Далматовском Успенском мужском монастыре, заканчивал церковную семинарию в г. Тобольске, изобрёл радио). • Рассматривание материалов: ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага. • Сюжетно – ролевые игры «Мы – исследователи», «Магазин игрушек». • Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». На прогулке: • Наблюдение за солнцем в зимний день: давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца. • Проведение экспериментов со снегом и льдом. • Трудовые поручения: очистка дорожек от снега детскими лопатками – воспитывать трудовые навыки. • Измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Организация подвижной игры «Мороз –Красный нос», «Мы – весёлые ребята», игры со снегом. Работа с родителями • Предложить родителям принять участие в оформлении уголка исследовательской деятельности.	
--	--	--	--	--	--

23	13 – 17 февраля .	«Народные традиции и культура. Масленица» <i>(20 – 26 февраля – Масленичная неделя)</i>	- Формировать представления детей о русских народных праздниках, культуре, обычаях и традициях русского народа. - Познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней. - Приобщать к истокам народных традиций. - Способствовать возникновению и развитию эмоционально – познавательного интереса к историческому и культурному наследию России; - Расширять и углублять представления детей о жизнедеятельности людей на Руси; - Развивать способности к эстетическому видению и осмыслению простоты, самобытности, гармоничности древнего быта, красоты родной природы - Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д. - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных	В помещении: • Тематические беседы: «Народные праздники и традиции», «Почему Масленицу называют широкой», «Масленичная неделя», «Почему сжигают чучело Масленицы». Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д», «Обычаи и традиции праздника», «Кухня на Масленицу», «Как достойно встретить масленицу», «О чем надо петь, чтобы год был удачным, богатым и сытным», «Что встречает масленица», «А что провожает», «Что является символом Масленицы», «Как празднуют масленицу в деревне и в городе»; • Презентация на тему: «Широкая масленица», Просмотр слайд – фильма «Как жили наши предки»; Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихиприбаутки, заклички, загадки о Масленице. Отгадывание загадок о предметах быта; Чтение: «Сказания и поверья русского народа»; Чтение стихов о природе; Иллюстрации и фрагменты сказок с участием Бабы –Яги, Вас на Масленицу ждем», «Приезжай ты к нам на широк двор», П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир»; Пословицы и поговорки: «Не житье, а Масленица», «Масленица семь дней гуляет», «Масленица объеуха, деньгами приберуха»;	Музыкальнотеатрализованное представление «Масленица».
----	-------------------	---	--	--	---

			промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. - Знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.	• (обыгрывание), заклички солнца, игры – забавы: (катание друг • Рассматривание иллюстраций, картин о праздновании Масленицы. Рассматривание коллекций чая; Рассматривание картин Б. Кустодиева «Масленица», Маковского «Народные гулянья», А.Знак «Проводы зимы», С.Крылов «Масленица в деревне», А Виноградова «Масленица в городе»; • Сюжетно-ролевые игры: «Дом. Гости», «Встречаем масленицу», «Детский сад»; • Музыкальная деятельность: разучивание песен забав о Масленице, музыкальных игр. Хоровод с Петрушкой; Драматизация отрывков из сказок «Мороз Иванович», «Снегурочка», Слушание танцевальной мелодии: «Барыня», «Яблочко», «Цыганочка», «Кадриль». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Ой блины, мои блины», «Масленица», изготовление чучела Масленицы. • Игровая деятельность: Игры-инсценировки, игры-забавы, народные подвижные игры, игры состязания. • Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки» • Д.И «Разбитый чайник», Д/и «Собери целое из частей» На прогулке: • Наблюдение за снегом. Познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом. Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны); • Привлечение детей к постройке снежных фигур; • Организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»; катание на санках; дидактическая игра «Придумай загадку». Работа с родителями:	
--	--	--	---	--	--

				• Чайный вечер с родителями. Рассматривание семейных фотографий; • Оформление альбома «Русский народный костюм» (совместно с родителями; «К нам гости пришли» с/р игра (Кукла в русском костюме); • Экскурсия в краеведческий музей; • Привлечь родителей к участию в проведении русского	
--	--	--	--	--	--

				народного праздника «Масленица»; • Изготовление масленичного чучела совместно с родителями и детьми.	
--	--	--	--	---	--

24	20 – 22 февраля	«Наша Армия» (23 февраля – День защитника Отечества)	- Продолжать знакомство детей с государственными праздниками. - Расширять знания детей о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание делать приятное для своих близких. - Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины; - Воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине, - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	В помещении: • Тематические беседы: «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Как стать защитником Родины», • Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме. • Презентация на тему «Наша Армия родная», демонстрационный материал, набор картинок по теме недели; • Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий на тему: «Наша Армия»; • Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, пословицы, загадки, разучивание стихов. С.Маршак «Февраль», О.Высотская «Слава Армии любимой», Р. Алдонина «День защитника Отечества»; • Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Госпиталь»; • Пословицы и поговорки: «В Армии быть народу служить», «Если армия сильна, непобедима и страна»; • Музыкальная деятельность: слушание и разучивание военных и патриотических песен. Музыка: «Смелый наездник» Р. Шумана, «Марш» муз. Ф. Шуберта. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат», «Рода войск», мастерская по изготовлению подарков для пап. • Оформление групповой выставки «Коллекция военной техники». • Дидактические игры: Лото «Военные», «Рода войск России», «Мой город», «Государственные праздники», «Профессии»; На прогулке: • Наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из признаков зимы-метели; учить определять направление ветра; обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель; • Привлечь детей к строительству построек из снега (сгребание снега в общую кучу для постройки горки); • Организация подвижных игр: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Ловишки», «Секретное донесение». Работа с родителями	Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества».
----	--------------------	---	--	---	--

				• Спортивное развлечение: «Мама, папа, я -дружная семья»;	
--	--	--	--	---	--

				• Фотоколлаж «День защитника Отечества»; «Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика».	
25	27 февраля – 03 марта	«Человек – часть природы» <i>(03 марта – Всемирный день природы)</i>	- Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. - Формировать представления детей о себе как о человеке. - Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). - Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). - Развивать навыки само обследования. - Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	• Плакаты, иллюстрации, энциклопедии по теме • Глобус, макет города, карта города • Литература: рассказа «Прогулка в лес» Т. А. Шорыгина, стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», рассказ «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскую «Уважай чужой труд», Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели» и другие. • альбом: «Животные и птицы Урала»; • альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Человек часть природы», «Экологические катастрофы», «Круговорот воды в природе» • трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; • разрезные картинки, «Домино - животные»; • картины из серии «Экология»; • оборудование для игр-экспериментов с водой, перьями; • материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; • материалы и оборудование для рисования палочкой на кинетическом песке; • материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; • строительный материал; • плакаты «Правила безопасного поведения в лесу»; • плакат «Ядовитые растения». • Информирование родителей о работе ЭКОМОБИЛЯ в нашем районе. • Наглядная информация «С природой на Вы», «Знайка и Незнайка» (о правилах поведения в природе), «Экологические события в стране... в родном городе». • Анкетирование «Экологическое образование в семье», «Воздух в вашей квартире». • Беседа «Проблема мусора – мы можем это решить», «Общаемся с природой по правилам». • Консультация «Экология души».	Акция КРУГ ЖИЗНИ! Сбор макулатуры

26	06 – 10 марта	«Мамин праздник» <i>(08 марта –</i>	- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких;	В помещении: • Тематические беседы: «Что за праздник 8 марта?», «Мамины руки», «Мама – труженица», Как мы помогаем бабушке и маме»,	Праздник «Мамочка солнышко!»
----	---------------	--	--	---	---------------------------------

		<i>Международный женский день)</i> - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; - Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - Формировать у детей образ матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют. - Формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, рукодельница и пр. - Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	«Моя мама», «Моя бабушка», «Как мы поздравляем мам и бабушек», «Традиции нашей семьи», «Как мы разговариваем с мамой», «Самое доброе слово – мама», «Где работают наши мамы»; • Презентация на тему: «Мамин праздник»; • Рассматривание иллюстраций с изображением женщин-матерей, семейных фотографий, иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта; • Чтение художественной литературы по теме: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков, «А что у вас», ненецкая сказка «Кукушка», Ю. Яковлев «Мама», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала»; • Сюжетно-ролевые игры: «Семья-8 марта», «Ждем гостей», «Семейный обед», «Парикмахерская» - «Моя мама парикмахер», «Больница» - «Моя мама врач», «Ателье» - «Моя мама портниха» ; • Музыкальная деятельность: заучивание песенного репертуара к празднику, прослушивание музыкальных произведений по теме. • Пословицы и поговорки: « Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает», « Птица рада весне, а младенец – матери», « Нет милее дружка, чем родная матушка». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Портрет моей мамы», «Для милой бабушки моей», лепка «Ваза для мамы», аппликация «Поздравительная открытка для мамы и бабушки» • Оформление информационно - поздравительного стенда «С международным днем – 8 Марта» • Диалог «Назови ласково», «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму» На прогулке: • Наблюдение за снегоуборочной машиной. Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых; • Привлечь детей к постройке снежной крепости; • Организация подвижных игр: «Краски», «Иголка, нитка, узелок», «Затейники»; Работа с родителями:
--	--	--	--

				• Оформление поздравительной газеты к празднику «8 Марта»; • Выставка совместного творчества «Портрет моей мамы»; • Привлечь родителей к участию в проведении праздника.	
27	13 – 17 марта	«Водное царство»	- Формирование у детей предпосылок	В помещении:	Выпуск газеты

		(21 марта – Всемирный День земли 22 марта – Всемирный День воды)	экологической культуры; - Продолжать расширять знания детей о воде как необходимо-важном природном ресурсе для всего живого на земле; - Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека; - Дать детям понятия о «круговороте воды в природе»; - Расширять представление о водоёме как о среде обитания рыб и других обитателей водоёмов. - Учить называть признаки сходства и различия у рыб. - Развивать у детей познавательные способности в процессе совместной опытно-исследовательской деятельности; - Воспитывать бережное отношение к воде.	• Тематические беседы: «Куда бегут реки», «Водные запасы страны», «Надо ли беречь воду?», ситуативные разговоры о значении воды, об охране водных ресурсов», «Моря и океаны», «Что мы знаем о рыбах?», «Экзотические рыбки»; • Рассматривание карты, картин, иллюстраций о реках, океанах, озёрах и т.д. • Презентация «Подводный мир»; • Составление рассказов – рассуждений на темы Можно ли жить без воды?, «Что было, если бы...» • Презентация «Путешествие капельки». • Чтение художественной, научно- публицистической литературы по теме: В. Сладков «Обитатели морей», экологическая сказка «Как малек родных искал», А. Фет «Рыбки», И. Токмакова «Где спит рыбка?»; - Пословицы и поговорки: «Как рыба в воде», «Бьется как рыба об лед»; • С/р игра «Путешествие по рекам и океанам», «Моряки»; • Д/развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница», «Обитатели морей», «Где чей домик?», «Крабы», лото «Подбери картинку»; • Музыкальная деятельность: прослушивание песен, звуков воды, заучивание песенного репертуара о воде. Музыка: М. Кресева «Рыбка», П. Чайковский «Песня про рыбок»; • Художественно-творческая деятельность: рисование «Путешествие Капитошки», «Вода, вода, кругом вода»; аппликация «Круговорот воды в природе». • Опытнo-экспериментальная деятельность: опыты «Влияние воды на растение», «Свойства воды». На прогулке: • Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты? • Привлечь детей к уборке мусора участка; • Организация подвижных игр: «Удочка», «Караси и Щука», «Море волнуется»;	«Путешествие Капитошки».
--	--	--	---	---	---------------------------------

				• Дидактическая игра «Один и много». Работа с родителями: • Информационный лист «Учите с нами»; • Буклет «Осторожно, сосульки!»	
--	--	--	--	--	--

28	20 – 24 марта	«Неделя книги. Неделя театра»	- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через	В помещении: • Тематические беседы: «История одной книжки», «Странички-	Театральная неделя «Что за прелесть, эти
----	---------------	----------------------------------	--	---	---

		(27 марта – Международный День театра)	просмотр театральных постановок, видеоматериалов. - Воспитывать любовь к театру; - Побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель; - Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; - Развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.). - Формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к книге, чтению художественной литературы, книжной иллюстрации. - Познакомить детей с тем, как делается книга, ее частями: обложка, переплёт, страницы, оглавление, содержание. - Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книгу. - Дать детям представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей; - Познакомить детей с создателями первой славянской азбуки (святые равноапостольные Кирилл и Мефодий) и их значением для русской культуры как в прошлом, так и в настоящем.	сестрички», «Удивительный мир книжных картинок», «Где живут книги», «Кто такой писатель», «Что такое кукольный театр», «Какой театр называется настольным», «Как двигаются куклы в том и другом театре», «Какие спектакли нам больше нравятся», «Правила поведения в театре»; • Презентация на тему «Откуда пришла книга»; • Чтение художественной литературы по теме и любимые книги детей. р.н.с. «Никита Кожемяка», «Докучные сказки»; Пословицы и поговорки: «Книга друг человека», «Кто много читает, тот много знает» • Рассматривание книжных иллюстраций Ю. Васнецова, В. Конашевича, В. Лебедева, Е. Чарушина и т.д. фотографий театров, афиш, программ, книг об артистах, журнала «Театральная жизнь»; • Составление сказок, рассказов-небылиц по замыслу детей. • С/р игры «Библиотека», «Магазин книг»; «Театр», «Библиотека», «На репетиции», «Детский сад»; • Д/ игры «Подбери картинку к сказке»; «Пазлы по сказкам», «Где ошибся Буратино», «Вам барышня прислала», «Чего на свете не бывает», «Изобретатель» • Художественно-творческая деятельность: создание книжмалышки по составленным сказкам, рассказам-небылицам»; рисование «Мой любимый книжный герой», афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок. • Трудовая деятельность «Книжкина больница». • Оформление книжных уголков и библиотек в группах. • Музыка: В. Шаинский «Пусть бегут неуклюжи», «Голубой вагон»; • Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению; На прогулке: • Привлечь детей к расчистке участка младшей группы. Воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения; • Организация подвижных игр: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»; • Дидактическая игра «Подскажи словечко», «Угадай по описанию». Работа с родителями:	сказки»
--	--	---	---	--	---------

				• Изготовление атрибутов к сказке «Заюшкина избушка»; • Создание совместной групповой книги сказок «Сочиняем сказки вместе» с иллюстрациями-рисунками детей; • Консультация «Сказки для мальчиков и девочек».	
--	--	--	--	---	--

29	27 – 31 марта	«Перелетные птицы» (01 апреля – Всемирный день птиц 07 апреля – «Вороний день»)	- Учить называть перелётных птиц: название, части тела, питания. - Сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. - Классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц. - Обобщить знания о перелетных птицах; - Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. - Развивать у детей интерес и любознательность к разнообразному миру пернатых, как «меньших братьях» человека; - Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к птицам; - Расширить и закрепить представления детей о внешнем виде и особенностях птиц (о частях тела); - Расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета); - Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».	В помещении: • Тематические беседы: «Крылатые, пернатые», «Перелётные птицы», «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны»; • Презентация «Перелетные птицы»; «Какие разные крылья». • Составление рассказов о птицах (по схеме). • Игровая деятельность: Викторина «что мы знаем о птицах жарких и северных стран?»; • Д/ игры «Чей клюв?», «Подбери крыло», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!» • Сюжетно-ролевые игры: «Орнитологи», «Семья», «Прогулка в парке»; • П/игры «Воробы и кот», «Раз, два, три – лети». • Музыкальная деятельность: прослушивание голосов птиц в записи. Г. Струве «Жаворонок», Н. Римский-Корсаков «Пляска птиц», Е.Зарицкая «Где зимуют зяблики?» • Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирев «Птицы наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах. Пословицы и поговорки: «Увидел грача- весну встречай», «Перелётная птица течёт стаями – к дружной весне», «Синица запела - к теплой весне» • Художественная деятельность: рисование «Два крыла», «У весенней лужи», лепка из соленого теста и роспись «Жаворонок». • Конструктивная деятельность: оригами «Журавушка», «Ворона» На прогулке: • Наблюдение за птицами. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	Выставка рисунков «Птицы, занесенные в Красную книгу России»
----	---------------	---	---	--	---

				• Привлечь детей к кормлению птиц. Насыпать хлебных крошек, зерна, семечек в кормушку. • Организация подвижных игр: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Бабка-Ёжка», «Жаворонок», «Утица»; • Дидактические игры: Д/и «Кто как голос подает?»;	
--	--	--	--	--	--

				«Чей хвост?», «Чей клюв?» Работа с родителями: • Акция «Кормушка для птиц» • Консультация «Хочу все знать»	
30	03 – 07 апреля	«Мы готовимся быть космонавтами» <i>(07 апреля – День здоровья</i> <i>12 апреля – День космонавтики)</i>	- Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. - Расширять и обобщать представления детей о солнечной системе, о планетах солнечной системы; - Познакомить детей с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон. Понятиями - Космос, Вселенная, иллюминатор, созвездие. - Дать детям понятия об уникальности планеты Земля; Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; - Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; - Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; - Формировать чувство гордости за подвиг первого космонавта Ю.А. Гагарина; - Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать; - Воспитывать у детей чувства ответственности за ее будущее планеты. - Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты,	В помещении: • Тематические беседы: «Мир Вселенной», «Посмотри на небо», «Кто такие космонавты», «Он сказал, поехали!», «Кого берут в космонавты», «Первый космонавт - Ю.А. Гагарин»; • Презентация на тему «Путешествие в космос»; • Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире» • Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: рассказы, стихи, загадки, пословицы, газетные вырезки, журналы о космосе. А. Леонов «Я выхожу в космос», Е.Левитан "Твоя Вселенная" , "Звёздные сказки" , К..Порцевский “Моя первая книга о Космосе”; Пословицы и поговорки: «Велика русская земля и везде солнышко», «Все мы - дети земли Русской»; • Д/ игры «Солнечная система», «Говорит Земля», «Назови планеты», «Расположи планеты правильно»; «Летает, плавает, ездит», «Разрезные картинки», «Восстанови порядок в солнечной системе»; • Сюжетно-ролевые игры: «Полет в космос», «Тренировка будущих космонавтов»; • Художественно-творческая деятельность: рисование «Какая, разная Луна», «Через тернии к звёздам»; лепка «Пришельцы космоса», аппликация «Космические корабли». • Музыка: Н. Жемойтук «В чудесном краю», С. Ранда «Россия - это я и ты» На прогулке: • П/ игра «Солнце и планеты» моделирование в движении Солнечной системы; • П/игры: «Путешествие на луну», «В путь». • Организация подвижных игр: «Перебежки по луне», «Ноги от земли», «Звездные ловишки»; • Д/игры: «Назови какой...», «Наоборот». Работа с родителями:	Выставка рисунков «Космос»

			за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.	• Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики; • Конкурс рисунков «Мой космос»; • Акция «Белая ромашка».	
31	10 – 14 апреля	«Мы будущие путешественники»	- Познакомить детей с материками и странами, - Познакомить с обитателями степей и	В помещении: • Тематические беседы: «Что такое путешествие?», «Чем	Представление проекта, по

		(18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест) 19 апреля – День российской полиграфии) «Пасха» выдающихся мест 16 апреля – Пасха	пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; - Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; - Познакомить с понятием «путешествие», «путешественники». - Познакомить и уточнить знания детей о народах различных стран. - Расширить представления о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Дать понятия «Северный и Южный полюсы», «Арктика», «Антарктида», уточнить понятия пустыня, степь, океан, море, озеро. - Расширять знания детей о том, что в мире много стран и у каждой свои традиции, культура. - Познакомить детей с обычаями, традициями празднования Пасхи; - Развивать интерес к русской национальной культуре; - Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); - Воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней; - Воспитывать у детей душевную отзывчивость по отношению к природе и друг к другу, чувства сострадания к слабым и беззащитным «братьям меньшим».	турист отличается от путешественника?», «Что должны знать и уметь путешественники?», «Правила безопасности в путешествии» • Презентация на тему «Пустыни», «Степи и их обитатели», «Север – какой он?»; • Образовательная ситуация «Россия на земном шаре», «Тайны русского леса» • Рассказывание по картине «Дети Севера» • Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: М.Зощенко «Перемена мест», Р.Киплинг «Почему у слона длинный нос», С.Баруздин «Верблюд», мифы древней Греции, Н.А.Кун «Олимпийские боги» • Разучивание скороговорки «Слоны спокойны и сильны» • Конструирование транспорта для путешествий. • Д/ игры «Слушаем и размышляем», «Говорит Земля», «Закончи предложение», «Холодно-жарко»; «Летает, плавает, ездит», «Разрезные картинки», «Кругосветное путешествие», «Плохохорошо» • Графический диктант «Бегемот • Моделирование карт-маршрутов путешественников по морям и землям (из палочек Кюизинера)» • Сюжетно-ролевые игры: «Переход через крепость». • Отыты с зеркалом: если подышать оседают мелкие капельки воды, изучение компаса. • Музыка: песни и танцы народов разных стран На прогулке: Игра – квест «Путешествие по пяти континентам» Подвижные игры «Кенгуру», «Найди свое место», «Море волнуется» Работа с родителями: Совместное оформление альбома «Олимпийские игры» • Тематические беседы: «Что такое Пасха?», «Пасхальное яйцо» • Чтение: А. Майков «Вербная неделя», А. Майков «Христос воскрес!», А. Блок «Вербочки», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...», К. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...», В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня».	выбранному континенту или стране Конкурс творческих работ «Пасхальное яйцо», «Пасха светлая»
--	--	---	---	--	---

				• Художественно – эстетическое развитие: «Пасхальное яичко» (рисование), «С Пасхой!» (аппликация). • Составление описательных рассказов по пасхальным картинкам. • Народные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами».	
--	--	--	--	--	--

				• Пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник», «Поиграем с яичком». • Физкультминутки «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко». • Прослушивание и заучивание песен: «Весна», «Мы на Пасху все идем», «Весенний хоровод», «Светлый праздник». • Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Пасху всей семьей», «Идем в гости на праздник Пасхи». • Дидактические игры: «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Укрась яйцо к Пасхе», «Сдувание яйца», «Найди пару». На прогулке: • Организация подвижных игр: «Кто лучше прыгнет?», «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»; • Дидактическая игра «Придумай загадку». • Экскурсия в церковь.	
--	--	--	--	--	--

32	17 – 21 апреля	«Земля - мой дом» <i>(22 апреля – Международный день земли</i> <i>23 апреля – Всемирный день книги)</i>	- Развивать у детей интерес к получению новых знаний о мире природы; - Формировать представление детей о земле, земном шаре, как живом организме, доме, где живут люди, животные, растения; - Формировать у детей предпосылки экологической культуры, навыки культуры поведения в природе; - Познакомить с историей родного города. - Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым. - Расширять представления детей о родном крае. Закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Формировать понятие у детей – Земля наш общий дом, для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; - Дать представления о разных регионах земли, о Мировом океане, что люди живут в разных частях на суше, но только там где есть пресная вода, и что это всё необходимо беречь для последующих поколений.	В помещении: • Тематические беседы: «Земля наш общий дом», «Зачем оберегать природу», «Большие и маленькие жители Земли», «Как вести себя в природе», «Уж тает снег, бегут ручьи». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословиц, загадки о природе, Земле: «Заюшкина избушка», «Гадкий утёнок», З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка», Е. Благинина «Одуванчик», А. Плещеев «Травка зеленеет» и. т.д. • Рассматривание альбома «Весна», открыток, иллюстраций по теме. • Составление описательных рассказов из опыта детей: «Когда я ходил в лес, то...», «Когда Земля пробуждается, что начинается?» • Игровая деятельность: С/р игры «Юный эколог», «В гости к Лешему»; Д/ игры: «Голоса жителей Земли», «Туча, туча улетай», «Чего весной не стало?»; П/и: «Воробей», «Ручейки у озера», «Перепрыгни через ручеёк» • Художественно-творческая деятельность: рисование «Сосульки – плаксы», «Солнышко, солнышко раскидай колечки», «Жители планеты Земля». Работа с родителями: • Анкета «Экологическое образование в семье»; • КВН «Тайны природы»; • Памятка «Правила поведения в природе». • Консультации для родителей: «Пасха - радостный и светлый праздник», «Как провести день Пасхи с детьми!»	Фотовыставка «Земля – мой дом!»
----	----------------	--	--	--	--

33	24– 28 апреля	«Весна - красна» <i>(29 апреля – день танцев</i> <i>01.05. – Праздник весны и труда)</i>	- Формировать у детей обобщённые представления о весне с учётом климатических условий нашего региона; - Расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; - Дать детям понятия о климатических особенностях нашего региона, провести сравнение с центральным и южным регионами нашей большой Родины; - Познакомить детей с праздником – 1 мая «Днём весны и труда». - Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. - Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края. - Познакомить с видами использования воды в процессе жизнедеятельности человека. - Сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. - Научить детей устанавливать причинноследственные связи между различными природными объектами и человеком, показывать их влияние друг на друга.	В помещении: • Тематические беседы: «О чём поёт весна?», «Почему к нам весна приходит на месяц позже», «Пернатые гости», «К нам весна шагает», • Презентация на тему «Весна» • Рассматривание иллюстраций, картин о весне. • Презентация «Журчат ручьи». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей. Л.Н. Толстой «Пришла весна», О. Высотская «Птичий дом», Г.Скребицкий, В. Чаплин «Как животные заботятся о своих детях»; • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений о весне, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара о весне. Р.Рустомова «Мы запели песенку, муз. В. Герчик«Воробей» • Игровая деятельность: С/р игры «Путешествие в весенний лес», «Экскурсия по городу», «Магазин весеннего настроения»; Д\ игры: «Детки на ветке», «Когда это бывает» «Лото», «Времена года», «Как избежать неприятностей», «Кто где живет?», «Большие и маленькие», «Собери из частей»; и т.д. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Весеннее настроение»; аппликация «Каждому дереву свой листочек». Трудовая деятельность: труд в уголке природы, посадка цветочных растений для цветника. На прогулке: • Наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны; • Привлечь детей к уборке мусора на участке; • Организация подвижных игр: «Мы веселые ребята», «Затейники», «Бездомный заяц»; Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Подбери слово»; Работа с родителями: • Буклет на тему: «Осторожно, гололед!»; • Беседа «Одеваем детей по погоде»; • Информационный лист «Весна», «Наблюдения в природе», «Учите с нами».	Выставка рисунков «И вот пришла красавица Весна»
----	---------------	---	--	--	--

			- Развивать творческое воображение, фантазию. - Воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе.		
34	02 – 05 мая	«О подвигах военных лет»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;	В помещении:	Военно – спортивная игра «Зарница»

				• Тематические беседы: «Этот день Победы», «Они	
--	--	--	--	---	--

		(06 мая – день Св. Георгия Победоносца 09 мая – День победы)	Показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата; Расширить знание детей о героях ВОВ, воинских наградах; Воспитывать в детях чувство уважения, преклонения перед подвигом ветеранов ВОВ, тружениками тыла; Формировать в детях стремление стать защитником своей Родины, обладать для этого необходимыми физическими данными (сила, выносливость). Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	сражались за Родину», «Кто они богатыри земли русской», «Что я знаю о войне?», «Памятники военной славы»; • Рассматривание картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома...», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа» • Чтение художественной литературы: сказки, пословицы, былины о русских богатырях, их подвигах. Рассказы, стихи о ВОВ, заучивание стихов. Белозеров Т. «День Победы», С. Пивоваров «Старый снимок», «У обелиска», «Рассказ ветерана»; • Пословицы и поговорки: «Худой мир лучше любой брани», «Дружно за мир стоять- войне не бывать»; • Презентация «Поклонимся священным тем годам!», «День Победы» • Игровая деятельность: С/р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»; Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»; НП/ игра: «Морской бой», «Собери машину», «Мой город», «Заколдованный рисунок», «Разрезные картинки»; • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о ВОВ. Мы – солдаты» муз. Л. Слонова, «Барабанщик» муз. М. Красева. • Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «Чтоб всегда было солнце!». Участие в акции «Письмо солдату». На прогулке: • Наблюдение за насекомыми. С каждым днем их становится все больше: комары, бабочки, жуки. Как передвигаются насекомые? (Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью). Как насекомые спасаются от врагов? • Привлечение детей к работе на огороде: помощь взрослым во вскапывании огорода; • Организация подвижных игр: «Перетягивание каната», «Сигнальные флажки», «Кто лучше прыгнет?», «Попади в обруч»; • Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Оформление фотовыставки «Звезда памяти»
--	--	---	--	---	--

				Работа с родителями: Совместное творчество детей и родителей на тему: «Никто не забыт, и ничто не забыто...»	
--	--	--	--	--	--

				• Оформление стены «Звезда памяти»; • Привлечь родителей к организации ежегодного проведения военно – спортивной игры «Зарница»; «Встреча с интересными людьми» - ветераном ВОВ.	
--	--	--	--	--	--

35	10 – 12 мая	«Уроки Айболита» (12 мая – Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи)	- Формировать у детей первичных представлений о своем теле, о здоровье, - Прививать детям культурно-гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни. - Воспитать желание заниматься спортом. - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. - Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. - Развивать познавательный интерес, мыслительную активность. - Воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.	В помещении: • Тематические беседы: «Моё тело и как за ним ухаживать», «Зачем нужен режим дня», «Уши, зубы и глаза наши первые друзья», «Советы доктора Пилюлькина», «Полезные и вредные привычки», «Витамины с грядки», «Наше здоровье»; • Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, потешки («Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Водичка, водичка, умой моё личико», В. Катаев «Цветик - семицветик», Л. Толстой «Котик», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Сюжетно-ролевые игры: «Скоро помощь», «Больница», «Мы спортсмены», «Столовая»; • Пословицы и поговорки: «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «Болезнь человека не красит», «Где здоровье, там и красота».) • Составление рассказов небылиц «Если б мыла не было...», «Если бы люди мылись в луже...» и т.д. • Дидактические, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Вредно и полезно», «Можно и нельзя», «Четвертый лишний», «Заколдованный рисунок», «Разрезные картинки», «Наши эмоции», «Валеология», «Отгадай загадки» • Рассматривание схем, макетов, рисунков строения тела человека. • С/р игры: «Больница», «Аптека» • Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «В здоровом теле, здоровый дух», изготовление спортивного оборудования из бросового материала. • Экспериментально-опытническая деятельность: игрыэксперименты с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т.п. • Музыка: П.Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». На прогулке: • П/игры на выносливость, проведение спортивных эстафет, соревнований. • Наблюдение за деревьями. Продолжать знакомить с березой, осиной, сосной. Уточнить строение деревьев, сходства и отличия, их особенности в весеннее время года. Воспитывать наблюдательность. Загадка: Я раскрываю почки зеленые	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
----	-------------	--	---	--	--

				листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ... (весна); Привлечь детей к уборке снега на участке (разбросать снег по всему участку, чтобы быстрее растаял); • Организация подвижных игр: «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Сделай фигуру»; • Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Назови дерево» Работа с родителями: • Папка- передвижка «Детские болезни»; • Консультация на тему «Прививки: за и против»;	
--	--	--	--	--	--

36	15 – 19 мая	«Шестиногие малыши» <i>(18 мая – Межд. день музеев)</i> 22 мая – <i>Международный день биологического разнообразия)</i>	- Расширять и закреплять знания о многообразии разновидностей мира насекомых учитывая региональный компонент; - Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; - Формировать у детей представление о закономерностях и равновесии окружающего мира (нет ненужного); - Формировать у детей основы экологической культуры; - Воспитывать уважительное, бережное отношение к насекомым, как меньшим братьям.	В помещении: • Тематические беседы: «Все о насекомых», «Почему у стрекоз большие глаза», «Опасные насекомые», «Вред и польза от комара», «От куколки до бабочки», «Куда спешат муравьи?», «Как насекомые готовятся к зиме?»; Презентация «Знакомство со знаками правил друзей природы»; • Рассматривание иллюстраций о насекомых, сюжетных картинок о правилах поведения в природе, энциклопедии «Насекомые», «Экологические знаки»; • Презентация «Мир жужжащих». • Сюжетно-ролевые игры: «На лугу», «На даче», «Семья», «Юные следопыты»; • Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых. К. Чуковский «Мухацокотуха», «Тараканище», И. Крылов «Муравей и стрекоза», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк». Пословицы и поговорки: «Слетелись как мухи на мед», «Трудится как пчела», «Тащит в дом как муравей». • Игровая деятельность: «На чай к Мухе Цокотухе», «Волшебный автобус»; Д/развивающие игры: «Лото насекомые», «Подбери бабочке крылья», «Летает, не летает»; «Экологические знаки», лото «Парные картинки», домино «Насекомые», «Что сначала, что потом?»; • Музыкальная деятельность: прослушивание звуков насекомых, заучивание и прослушивание песенного репертуара о насекомых. Л.Абеян «Про меня и муравья», Л. Шаинский «В траве сидел кузнечик», Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»; Художественно-творческая деятельность: рисование «Крылья бабочки той были так хороши», «Семейство рогатых, крылатых»; аппликация «На солнечной полянке». На прогулке: • П/и со словами «Божья коровка», «Стрекоза и цветы», «Бабочки».	Выставка детского творчества «На шести лапках»
----	-------------	--	---	--	--

				• Наблюдение за насекомыми. Уточнить строение насекомых, способы передвижения, среда обитания. Понаблюдать за насекомыми в траве; вспомнить прочитанную заличку: «Божья коровка, улетай на небо, принеси нам хлеба: черного и белого, только не горелого!» • Привлечь детей к прополке грядки от травы и сорняков; • Организация подвижных игр: «Поймай комара», «Превращения», «Медведь и пчелы», «Птицы и бабочки»; • Опыт: с помощью лупы посчитать сколько точек у божьей коровки; • Дидактические игры: «Кто где живет?», «Угадай правило». Работа с родителями: • Совместное создание альбома «Насекомые»; • Пополнение предметно-развивающей среды в группе по теме: «Насекомые»; • Консультация «Первая помощь при укусах насекомых».	
--	--	--	--	---	--

37	22 – 26 мая	«Цветущая весна» (24 мая – день парков 27 мая – всероссийский день библиотек)	- Расширять представление детей о многообразии цветущих растений; о разнообразии цветов, их связи со средой обитания, - Упражнять в классификации цветов: садовые, луговые, полевые, лесные, лекарственные растения. - Знакомить детей со свойствами цветов (ядовитые, лекарственные); - Закреплять знания детей о строении цветущих растений (корень, стебель, лепестки и т.д.); - Формировать предпосылки экологического сознания: навыки культуры поведения в природе; - Расширять представления о способах правильного взаимоотношения с растениями (о необходимости срывать цветы); - Формировать у детей элементарные трудовые навыки (прополка цветника); - Закреплять умения самостоятельно и ответственно обязанности в уголке природы (уход за комнатными цветами); - Воспитывать трудолюбие, наблюдательность и бережное отношение к окружающей природе.	В помещении: • Тематически беседы: «Зачем людям нужны цветы», «Как ухаживать за цветами», «Планета без цветов», «Нужно ли рвать цветы?», «Мир похож на цветной луг», «Как распускаются цветы?», «Весна, весна на улице», «Растения, которые нас лечат», «Семь цветов радуги», «Что растёт в цветнике». • Презентация на тему «Весна». • Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.). «Цветы садовые, лесные, полевые», «Цветы садовые», Красная книга растений. • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки. Заучивание стихов о цветах. М. Пришвин «Золотой луг», А. Онегов «На лугу», «На лесной поляне», «Тропинка полевая», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Пословицы и поговорки: «Весна красна цветами, а осень пирогами», «Матушка весна - всем красна». • Игровая деятельность: Д/игры «Цветочное лото», «Цветочные часы», «Мозаика», «Каждому цветку свои лепестки и листья»; «Найди растение», «Собери цветок», «Собери букет». «Четвертый лишний», С/р игры «Магазин цветов», «Садовник», «Путешествие в парк», «На лесную полянку», «Весенний бал» • Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Цветочное лото»; • П/игра «Добеги до цветка»	Музыкальное развлечение «Бал цветов»
----	-------------	---	---	---	--------------------------------------

				- Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара. - Художественно-творческая деятельность: рисование «Цветы в вазе», «Цветущий луг»; аппликация « Букет цветов». - Трудовая деятельность: работа на цветнике, сбор цветов для гербария. Проращивание семян гороха и бобов для последующего высаживания рассады в грунт. На прогулке: - Наблюдение за цветами: одуванчиком, мать и мачехой (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. У одуванчика утром венчики цветов раскрываются, а вечером вновь закрываются. - Привлечение детей к поливке цветов на участке; - Организация подвижных игр: «Цветы и ветер», «Когда это бывает?»; - Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»; - Дидактическая игра «Отгадай по загадке»; Работа с родителями: - Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе; - День открытых дверей «Итоговое занятие»; - Почтовый ящик «Наши успехи».	
--	--	--	--	--	--

38	29 мая – 02 июня	«Неделя детства» (09 июня – Международный день друзей)	- Расширять представления детей о календарных праздниках; - Формировать у детей основ праздничной культуры; - Познакомить детей с историей праздника «День защиты детей»; - Формирование у детей основ толерантного сознания, уважения и терпимости к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, социального происхождения личностного своеобразия (в том числе внешнего облика). - Продолжать разъяснять общественные нормы и правила поведения.	В помещении: • Тематические беседы: «История праздника День защиты детей», «Какие мы разные, но дом у нас один», «Счастливым быть хочет каждый», «Он просто мой друг». • Рассматривание картин, иллюстраций книг с изображением детей (виды детской деятельности, изображения детей разных рас). • Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве. • Презентация «Какого цвета дети?». • Игровая деятельность: С/р игры «Семья», «Магазин красок»; Д/ игры «Где моя мама?», «Мир эмоций»; Музыкальная деятельность: прослушивание, заучивание песен о детстве, дружбе. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Какие разные ладошки», «Солнце светит всем одинаково», рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я»; аппликация: коллективная работа «Пусть мир улыбнётся».	Развлечение «Детство – это смех и радость»
----	------------------	---	--	---	--

				На прогулке: • П/ игры: подборка игр разных народов мира. • Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы начала весны (первая капель, солнце ярче светит, тает снег), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны; • Привлечь детей к уборке снега. Расчистить дорожки к веранде; • Организация подвижных игр: «Перетяни канат», «Горелки», «Матушка весна», «Кто сильнее?», Русская метла», «Ручеек»; • Дидактическая игра «Подбери родственные слова». Работа с родителями: • Творческая выставка «Что мы Родиной зовем?» • Консультация «Если у родителей разные взгляды на воспитание ребенка» • Консультация «Здоровый ребенок - мечта или реальность?» • Консультация «Чем же опасны эти страшные компьютерные игры» • Рекомендации «Что ребенок должен знать о Родине»	
--	--	--	--	--	--

39	05 – 09 июня	«Неделя маленьких россиян» (07 июня - Троица 12 июня – День России)	- Продолжать знакомить детей с календарными праздниками; - Развивать у детей представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослые работают, пожилые люди передают свой опыт другим поколениям); - Углублять представления детей о себе в прошлом, настоящем, будущем; - Расширять представления детей об образе «Я» в истории своей семьи в контексте истории страны, родного города; - Формировать у детей образ «Я» как активного члена коллектива детского сада; - Продолжать расширять и закреплять знания детей о родном крае, формировать образ «Я – Сургутянин»; - Воспитывать в детях уважение к людям разных национальностей и их обычаям, формировать образа «Я и ты мы живём в одном городе»	В помещении: • Тематические беседы: «Время и человек», «Кем я хочу быть», «Кто такой гражданин», «Праздник – день России – история». • Составление неоконченных рассказов: «Когда мои родители были детьми они...», «Я – малыш, я – дошколёнок, я - ...». • Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы. • Рассматривание иллюстраций о родном крае, стране, семейные альбомы с изображением деятельности людей, родственников. • Игровая деятельность: Интеллектуально развивающие игры: «Я и мои права», «Чтобы стать гражданином», «Я и моя будущая профессия», «Я и моя страна», «Я и детский сад», «Город в котором Я родился». • С/ ролевая игра «Президент». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я буду», «Край в котором Я живу» На прогулке: • Целевая прогулка вокруг здания детского сада. • Отметить изменения в природе. • Русские народные игры «Краски», «Цепи кованы».П/игры «Мы – веселые ребята», эстафета «Полоса препятствий» • Подвижные игры «Гуси-лебеди»,«Перелет птиц». Работа с родителями:	Фотовыставка «Моя страна – мой край родной»
				• Предложить вниманию родителей информацию и рекомендации «Тема недели» • Попросить родителей помочь в оформлении предметно-развивающей среды группы по теме. • Приобщать родителей к патриотическому воспитанию детей через рубрику «Что можно рассказать ребенку о Москве?»	

40	13 – 16 июня	«Безопасное лето» <i>(22 августа – День рождения российского флага)</i>	- Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности; - Формировать у детей осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности; - Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения; - Учить детей называть номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и называть свой адрес); - Познакомить со средствами пожаротушения; - Расширить знания детей о профессии пожарного; - Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности. - Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем;	В помещении: • Тематические беседы: «Что такое пожар», «Куда звонить если случился пожар», «Кто такой пожарный», «Пожарный – профессия героическая». • Создание игровых, обучающих ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», «Маша обожглась». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи (С.Я.Маршак «Пожар», Л.Толстой «Пожарные собаки», «Спичка»). • Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Кошкин дом». • Игровая деятельность: Д/ игры: «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы-источники пожара»; С/р игры: Мы пожарные», «Служба спасения»; Художественная деятельность: рисование по произведению Е.Ховринской «Чем опасна спичка невеличка?»; аппликация «Огонь – друг, огонь – враг»; • лепка "Дождик-дождик, кап-кап-кап, потуши ты нам пожар!" Конструирование из строительного материала «Пожарная часть», «Пожарный автомобиль». Музыкальная деятельность: прослушивание и подбор музыкального сопровождения к театральной постановке «Кошкин дом». На прогулке: • П/ игры «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учении». П/И «Костер». • П/И «Храбрые пожарные», «Птенчики в беде». П/И «Спички в коробке», «Огонь и вода». • Д/И «Выбери нужное». Д/И «Доскажи словечко». • Чтение худ. литературы «Сказка о непослушной спичке». Чтение худ. литературы С. Я. Маршак «Пожар». Игры с выносным материалом и по желанию детей. Работа с родителями: • Конкурс рисунков «Будь осторожен с огнем» • Памятка «Правила пожарной безопасности». Папка-раскладушка «Спички - не игрушка, а огонь – не забава»	Выставка рисунков «Мой безопасный отдых»
41	19 – 23 июня	«Неделя юных	- Формировать у детей способность видеть	В помещении:	Викторина «Юные

		экологов» <i>(23 июня – Международный олимпийский день</i> <i>25 июня – день изобретателя)</i>	многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; - Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; - Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; - Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	• Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки; Рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе; • Рассматривание картин из жизни диких животных; • Беседы и разговоры с детьми на экологические темы; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет). На прогулке: • Наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней; • Сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.; • Опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя; • Экологические тропы; • Игры (подвижные, дидактические, театрализованные); • Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; • Работа с календарями природы. Целевые прогулки Работа с родителями: • Семинар – практикум для родителей: «Экология и здоровье». «Круглый стол»: «Организация эколого – развивающей среды в ДООУ». • Анкетирование родителей: « Влияние экологии на здоровья человека». • Консультация для родителей «Формирование ценностного отношения к здоровью в семье». Влияние природы на здоровье ребенка и безопасность при общении с ней». • Информационный бюллетень «Закаливание детей природными факторами». • Участие родителей в разработке «Экологической тропы».	экологи»
--	--	---	---	---	----------

42	26 – 30 июня	«Правила дорожные - знать каждому положено» (03 июля – День ГИБДД)	- Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. - Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу; классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. - Развивать наблюдательность,	В помещении: • Рассматривание фотографий «Улицы родного города». Рассматривание альбома: «Транспорт». Рассматривание: «Дорожная азбука». Рассматривание иллюстраций «О чем говорит улица». • Чтение А.Северного «Светофор». • Игра – ситуация «Дорога не место для игр». • Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта». • Рисование на тему «Помни ПДД». Аппликация на тему «Я знаю дорожные знаки». Конкурс поделок «Машина будущего».	Развлечение «Наш друг светофор!»
			самостоятельность мышления, внимательность на дорогах. - Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; - Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; - Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; чувство ответственности	Выставка рисунков на тему: “Моя улица”. • Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Что такое светофор», «Правила поведения в транспорте». • Д/и «Дорожные знаки», «Пешеход». • Просмотр газеты «Добрая дорога детства». • Рассматривание плакатов “Правила поведения на проезжей части”. • Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке. • Изготовление макета «Наша улица». Изготовление знаков «Страна дорожных знаков». • Фотографирование детей «Мы – пешеходы». Загадки ОПДД. • Разучивание стихотворений о ПДД. На прогулке: • Разучивание игры «Ловкий пешеход». • П/ и «Перекресток». Работа с родителями: • Памятка для родителей «Помоги своему ребенку». • Совместное составление панно детьми и родителями «Мой двор».	

43	03 – 07 июля	«Семь-я» (08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)	- Познакомить детей еще с одним государственным праздником – днем семьи, рассказать о Петре и Февронии. - Формировать первичных семейных ценностей, общепринятых норм нравственности, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); - Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи); - Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий; - Воспитание чувства привязанности и любви к своим родственникам и родителям. - Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи - Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. - Создать эмоционально благополучную	В помещении: • Тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков». • Презентация «Семь – Я». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница»). • Составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». • С/р игры: «Семья», «День рождения» Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья» На прогулке: • Дидактическое упражнение «Найди по описанию». • Наблюдение за птицами Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Салки », «Кто дальше бросит», «Не будите медведя» и др. Работа с родителями: • Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Мои родители и я».	Фотовыставка «Это я, это я, это вся моя семья!»
----	--------------	---	---	--	---

			атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. - Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. - Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.		
--	--	--	--	--	--

44	10 – 14 июля	«По музеям и выставкам» <i>(10 июля – День российской почты</i> <i>12 июля – День фотографа)</i>	• Формирование у детей основ духовно-культурного развития; • Знакомить детей с деятельностью музеев; • Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через ознакомление с произведениями искусства (живопись, скульптура, экспонаты орудий труда, домашней утвари, одежды, книг и т.д.); Формировать у детей норм культуры поведения в общественных местах.	В помещении: • Тематические беседы: «Зачем нужны музеи?», «Чем занимаются работники музея», «Кто такой экскурсовод», «Какие бывают музеи». • Презентация «По музеям и выставкам». • Чтение художественной, публицистической литературы по теме: «Музеи России», сказки, рассказы. • Составление рассказов по памяти детей «Я ходил в музей...» • Игровая деятельность: С/р игры: «Экскурсия по музею», «Экскурсовод»; Д/ развивающие игры: «Найди музейный экспонат», «Составь картину». • Художественно-творческая деятельность: рисование «Один день в музее». На прогулке: • Д/и «Помоги художнику (развивать воображение, внимание, графические навыки), Д/и «Наоборот» • Игровая ситуация «Как вести себя в музее» • Экспериментальная деятельность. Игры с зеркалами «Солнечный зайчик» • Труд: почистить веранду • П/и «Найди себе пару», «Чай, Чай, выручай!» • Физическое упражнение: учить отбивать мяч от земли, «Скачет шустрая синица». Работа с родителями: • Создание мини- музея в группе «Русская народная игрушка», «Посуда из прошлого»»	Фото экспозиция «Сургут – любимый город».
45	17 – 21 июля 2023г.	«Неделя дружбы» <i>(20 июля – международный день</i>	- Расширять знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба»; - Формировать умения у детей оценивать поступки сверстников, объяснять свои суждения;	В помещении: • Тематические беседы: «Дружбой дорожить умеете!», «Дружба чудесное слово», «Давайте никогда не ссориться!», «Дарите людям доброту», «Путешествие в страну доброты», «Зачем человеку нужны друзья?»	Коллаж «Дружные ребята»

		<i>шахмат</i> <i>20 июля – Международный день торта)</i>	- Создать в группе условие для дружеских взаимоотношений между детьми. - Развивать коммуникативные навыки, толерантность; - Развивать речь детей; - Закреплять знания детей о правилах игры с другими детьми; - Учить мириться после ссоры; - Расширять знания о том, что означает играть дружно, не ссориться; активизировать словарь: просить прощения, мириться. - Развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также умение понимать эмоциональные состояния других. - Воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений, - Желание поддерживать друзей, заботиться о них.	• Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», «Детки в клетке» по стихам С. Маршака. • Пословицы и поговорки: «Добро не умрет, а зло пропадет», «Нет друга – ищи, а найдешь – береги», «Друг познается в беде», «Друга на деньги не купишь». • Д/и «Хорошо – плохо», «Угадай настроение», «Я не должен - я должен», «Угадай эмоцию», «Назови ласково по имени своего друга», «Дерево для друзей», «Волшебные руки». • Игра-ситуация: «Вручи подарок», «Утро радостных встреч» Ситуативные игры-истории: «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», «Давайте поздороваемся», «Калейдоскоп настроений» • С.р.и. «Дочки-матери», «Бюро добрых дел». • Просмотр м/ф «Как стать другом», «Заинькина избушка» • Настольная игра («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга» • Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». • Пальчиковый театр «Дружная семья», «Этикет наоборот», «Здравствуй» • Музыкальная деятельность: песня «Улыбка», музыкальная игра – танец «Танец в парах» • Художественная деятельность: лепка «Подарок другу», рисование «Мой четвероногий друг», аппликация «Мы дружные ребята», декоративное рисование «Работа со схемами эмоциями» • Конструирование: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Символ дружбы» На прогулке: • П/и: «Скучно, скучно так сидеть», «Мост дружбы», «Дракон», «Подружись», «Уроки доброты» Работа с родителями: • Оформление книжек-малышек о добре и дружбе	
--	--	--	--	---	--

46	24 – 28 июля	«На летней лужайке» (26 июля – день Нептуна 28 июля – День загадывания желаний)	- Формировать у детей понимание того, что лето – это период наиболее благоприятный для роста всего живого (тепло, влага), лето время отпусков, детских каникул, время для укрепления здоровья; - Пополнить знания детей об особенностях переходного периода (весна-лето), теплый день, прохладный вечер, холодная ночь;	В помещении: • Тематические беседы: «Помахала нам рукою раскрасавица Весна», «Что поменялось вокруг», «Когда Весна уходит, что происходит». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки о переходном периоде весны. • Рассматривание картин, иллюстраций о межсезонье.	Развлечение «Путешествие в лето»;
			- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; - Знакомить детей с народными приметами переходного периода (если летит много паутины, лето будет жаркое); - Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	• Игровая деятельность: Д/ игры «Когда это бывает», «Времена года»; - Художественно-творческая деятельность: «Солнышко, покажись, мило улыбнись», «Первые дожди», «Лето, лето - какого оно цвета!»; лепка «Когда трава проснулась». • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о лете. На прогулке: • П/игры с учётом регионального компонента «Встреча лета». П/и «Футбол». • Опытнo - экспериментальная деятельность: «Солнце и вода растениям друзья», «Операция Росток». Д/и «Цветник», Д/и «Какой? Какая? Какое?», Д/у «Укажите местоположение предметов» Словесная игра «Какие слова отвечают на вопросы кто? что?» • Целевая прогулка к цветущей клумбе – расширять представления детей о разнообразии цветковых растений. • Ситуативный разговор «Зачем нужны панамки?» - формировать представления о влиянии солнца на организм человека. Работа с родителями: • Беседы с родителями по индивидуальным вопросам. • Беседы по итогам, информирование родителей о динамике развития детей. Предложить родителям список детской литературы о лете. • Конкурсе на лучшую панамку.	

47	31 июля – 04 августа.	«Театральная неделя» <i>(04 августа – открытие первого в мире цирка)</i>	- Воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; - Воспитывать любовь к театру; - Побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель; - Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; - Развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.).	В помещении: • Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки. • Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению; • С/р игра «Театр», «На репетиции». • Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок. На прогулке: • Наблюдение за сосулькой. Познакомить детей с явлением природы – сосулька. Она растет вниз головой. Обратить внимание детей на то, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему, т. к. снег тает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую тает. Сосулька начинает «плакать». Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; • Привлечь детей к расчистке участка младшей группы. Воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения;	Развлечение «Сундучок сказок»
				• Организация подвижных игр: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»; • Дидактическая игра «Подскажи словечко», «Угадай по описанию». Работа с родителями: • Изготовление атрибутов к сказке «Заюшкина избушка»; • Создание совместной групповой книги сказок «Сочиняем сказки вместе» с иллюстрациями-рисунками детей;	

48	07 – 11 августа	«Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас» <i>(14 августа – Медовый Спас,</i> <i>19 августа – Яблочный Спас,</i> <i>29 августа – ореховый Спас)</i>	- Познакомить детей с православными праздниками. - Познакомить детей с Медовым, Яблочным и Ореховым Спасом, с традициями празднования. - Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, к истокам русской народной культуры посредством народных игр. - Расширять представление о празднике; развивать чувство цвета, творческое воображение при создании корзины с фруктами, память, мышление, речь детей; совершенствовать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев. - Приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с народным фольклором и народными играми; - Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда; развивать у детей чувство радостного восприятия мира, любовь к Родине и патриотическое развитие детей. - Воспитательные: воспитывать любовь к православным традициям.	В помещении: • Тематические беседы: «Православные праздники», «Яблочный, Медовый, Ореховый Спас», «Приметы, традиции, обычаи», «Яблочный Спас не пройдет без нас!», «Яблоки», «Яблочко пекарь». • Разучивание стихов, пословиц, поговорок: «На первый Спас и нищий медку попробует». • Просмотр презентаций. • Чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Мороз Иванович», «Иван-Царевич и серый волк», «Молодильное яблоко», «Спящая царевна». • Слов. игра «Что можно приготовить из яблок» • Просмотр фильма «Гуляй, Россия! Спасы» • Музыкальная деятельность: Хоровод «По малину в сад пойдем» • Художественная деятельность: аппликация «Корзина яблок», Изготовление корзиночки для яблок, Рисование «Яблочко наливное». • Психогимнастика «Я -яблоня», гимнастика после сна «Яблонька проснулась». • Показ кукольного театра по сказке В. Сутеева «Яблоко» для детей мл. групп. • Игры-диалоги «Яблоко и жук», «Яблоко и бабочка». • Импровизированная постановка с использованием кукол, кукольного театра «Заколдованное яблоко»(ст.- подг.гр.). На прогулке: • Трудовая деятельность: полив яблони, рыхление почвы вокруг дерева. • Наблюдение за плодовыми деревьями • Спортивные соревнования между детьми 2 мл. – средних групп, старших- подготовительных. «В яблонево саду» на приз «Большое яблоко» • Русские народные игры: «Пчелки и ласточки», «Яблонька», «Кто быстрее соберет яблоки», «Найди	Познавательное – игровое мероприятие «Пришел Спас – яблочки припас»
----	-----------------	---	--	--	--

			орехи),«Ходит яблочко по кругу» Работа с родителями: • Праздничное гуляние «Веселая ярмарка«Яблочкины именины». • Выставка экспонатов детского и семейного творчества «Яблочная фантазия». • Лучший рецепт блюда с яблоками. Фотоотчет	
--	--	--	--	--

49	14 – 18 августа	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр» <i>(16 июня – медицинского работника)</i>	- Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни; - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье; - Расширять представления детей о видах, правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека; - Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; - Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своего здоровья; - Учить активному отдыху.	В помещении: • Тематические беседы: «Солнце в жизни людей», «как правильно загорать», «Водные и воздушные ванны, что это такое?», «Всегда и везде - вечная слава воде». • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы (Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»), стихи, пословицы, поговорки, потешки. • Игровая деятельность: Д/ игра "Капелька", «Что полезно, что вредно?», «Что разрушает организм, что укрепляет?», «Капелька», «Твердое - жидкое»; • С/р игры «На пляже». • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара о солнце, воде, закаливании, здоровье и т.д. • Художественно-творческая деятельность: рисование: «Солнечный круг», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; аппликация «Солнце, море, пляж, песок». На прогулке: • П/игры «Эстафета здоровья», «Солнышко красное». • Опытнo - экспериментальная деятельность: элементарные опыты с водой и песком «Водопроницаемость песка и глины» • Физкультурное развлечение «Летние старты» • Игра-инсценировка «Рассказ ромашки – символа всероссийского дня семьи, любви и верности» • Развлечение «Иван Купала»(игры с водой) • Опытнo – экспериментальная деятельность «Где есть воздух?», «Куда исчезла вода из лужицы?» • Прогулка «Что было бы, если бы исчез воздух?» • Беседа «Что было бы, если не было воды?» • Прогулка Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее»(ткань – бумага) • Д/и «Найди по описанию», Д/и «Хлопки на правильный ответ»(Какие природные явления бывают только летом) Д/И «Отгадай-ка», Д/И «Повтори цепочку слов»(развитие памяти)	Спортивное развлечение «Богатырские состязания»
----	-----------------	---	--	--	---

				• Скороговорка про солнышко • Коллективный труд на участке прополка и рыхление клубы с цветами. Поручения: «Соберём игрушки после прогулки» • Мастерская игрушек (привести в порядок групповые игрушки, книги) Дежурство в центре активности • П/и «Солнышко и дождик», П/и «Мой веселый звонкий мяч», П/и «Водяной», П/и «Перепрыгни через ручеёк», «Удочка», П/игры «Морская фигура замри», «Испорченный телефон» • Гимнастика-игра «Урожай» Подвижные игры с ползанием «Проползи в воротца» «Обезьянки» Игра-путешествие «Ждет нас доктор Айболит» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» Работа с родителями: • Беседа «Прогулки на свежем воздухе» • Памятка «Отравления в летний период» • Памятка «Чистота залог здоровья» • Памятка «Безопасность детей около водоёмов» • Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	
--	--	--	--	--	--

50	21 – 25 августа	«До свиданья, лето!» (27 августа – День российского кино)	- Углублять представления детей о характерных признаках уходящего лета; - Закреплять у детей умения применять разнообразные способы обследования (наблюдение, сравнение и т.д.), устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - Учить замечать приметы наступающей осени (листья, температура воздуха, сельхоз работы в саду и т.д.) - Воспитывать в детях эстетические чувства от увиденных изменений в природе. - Формировать у детей бережное отношение к природе.	В помещении: • Тематические беседы: «О чём поют птицы, когда уходит лето», «Яблоневый спас», «Уж небо осенью дышало...» • Рассматривание иллюстраций, картин по теме. • Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. • Игровая деятельность: Д/ игра «Капелька», «Детки на ветке», «Съедобное, не съедобное», «Краски»; • С/р игры «В парке». • Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений по теме, заучивание песенного репертуара о лете, солнце, птицах и т.д. • Художественно-творческая деятельность: рисование «Уже не лето, ещё не осень», «Разноцветные листочки»; аппликация «Дожди». На прогулке: • П/игры «Раз, два, три беги», «Солнышко красное»; • Опытнo - экспериментальная деятельность: составление гербария листьев Работа с родителями: • Папка- передвижка: «Приметы лета», «Лето самая лучшая пора для закаливания», «Укрепляем иммунитет»	Музыкальное развлечение «Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»
				• Фотоальбомы (сделанные родителями) «Моё летние путешествие»	