

Консультацию подготовила

Воспитатель С.А. Садыкова

«ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Работу с родителями детей, поступивших в ДООУ, целесообразно выстраивать поэтапно и начинать ее не с традиционного родительского собрания, а со дня открытых дверей. Ведь даже зная о том, что в саду есть логопед, дефектолог, психолог, они не вполне понимают, чем занимаются эти специалисты. На общем собрании мы можем решить только организационные вопросы, направленные на знакомство с внутренним распорядком, режимом дня, с вопросами питания и т.д. а проблемы каждой семьи очень индивидуальны. В дни открытых дверей у родителей есть возможность не только пройти по группам и посмотреть открытые занятия, но и посетить, например кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, пообщаться с каждым специалистом в отдельности.

Для большинства родителей первые, зрительные впечатления оказываются самыми яркими и стойкими. Приглашая их в свои кабинеты, знакомят их с играми и пособиями, которыми он оснащён. Представляя родителям все эти игровые пособия не только рассказывают им о их назначении, но и предлагают им рассмотреть и даже поиграть в эти знакомые и незнакомые для них игры.

Эффективное взаимодействие дошкольного учреждения с родителями решает множество проблем.

Целью этого сотрудничества с родителями является профилактическое воздействие на семью, имеющую ребенка с особыми образовательными потребностями, повышение уровня

психолого-педагогических знаний родителей, получение дополнительной информации по вопросам обучения и воспитания дошкольников, обмен опытом семейного воспитания.

Практический опыт работы показывает, что для полноценного развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи. В нашем детском саду используются разные формы взаимодействия с родителями.

Индивидуальные формы работы с родителями.

Современным и наиболее эффективным взаимодействием является ИКТ в работе с родителями. Компьютер позволяет:

- расширить осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;

- реализовать коррекционные задачи, активизируя работу с родителями;
- применить индивидуальный подход к ребенку;
- сформировать в определенной степени сотрудничество между ребенком, учителем-дефектологом и родителями;
- повысить компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка.

Разработанная система работы с родителями с использованием ИКТ. В эту систему входят:

- компьютерные презентации;
- развивающие игры;
- интернет-ресурсы.

Вся эта информация дается родителям на диске.

В течение всего учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование родителей специалистами.

Учитель-дефектолог консультирует родителей по вопросам: - развития интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер ребенка;

- в начале, середине и конце года сообщает о результатах обследования, об особенностях психического развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
- обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять задания на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику, закреплять полученные знания в бытовых ситуациях и повседневной жизни;
- подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Групповые формы работы с родителями мы начинаем с проведения обучающих мастер-классов, на которых мы учим родителей правильно проводить с детьми занятия по развитию мелкой моторики, которые они могут проводить дома, не отвлекаясь от своих домашних забот.

Все мы знаем, что у каждого отдельно взятого ребенка задержка психического развития может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

В связи с этим проводят тематические консультации, на которые приглашают родителей не всей группы, а лишь тех которым необходима информация по конкретной теме.

Темами таких консультаций могут быть: «Развитие памяти ребёнка с помощью дидактических игр», «Игротека в кругу семьи», «Рука развивает мозг» и т.д.

Большую часть информации родители могут найти на стендах, находящихся в группах. При оформлении информационно-методических стендов для родителей мы пытаемся привлечь их внимание, используя современные технологии, рекламные слоганы, цвет, шрифт. Данная рубрика консультативно знакомит родителей с развитием, обучением и воспитанием детей каждой возрастной группы, например: психическое развитие ребенка 5, 6, 7 лет по разделам в норме и у детей с проблемами в развитии, «Особенности сюжетно-ролевой игры у детей с задержкой психического развития», «Развитие временных представлений у ребёнка» и т.д.

Также оформляют папки-передвижки, которые знакомят родителей с темами, целями и задачами основных занятий, чтобы родители были в курсе того, что изучают дети, какие знания, умения и навыки получают они. Это способствует тому, что родители могут соучаствовать в обучении ребенка, оказывать ему посильную помощь.

Сейчас в продаже имеется достаточное количество пособий для проведения коррекционной работы с детьми, но большинство из них предназначены для учителей логопедов и больше направлены на развитие речи детей, что в свою очередь, не маловажно.

В течение всего учебного года проводят анкетирование, в котором родители отражают свое мнение, насколько полезной оказалась для них то или иное мероприятие и насколько оправдало оно их ожидания, а также высказывают свои пожелания и замечания. Любая информация является отправной точкой для проработки вопроса и повышение эффективности качества коррекционно-развивающей работы.

Вера родителей в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствуют формированию у него

позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивают чувство уверенности в себе, доверие к окружающему миру. Сотрудничество педагогов и родителей в доброжелательном стремлении помочь ребенку при понимании его индивидуальных особенностей и трудностей в усвоении учебного материала лежит в основе всей коррекционной работы.

