

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2024-2025 учебный год

Группа: №10 «Звездочка»

Дата проведения: 21.04 -30.04.2025г.

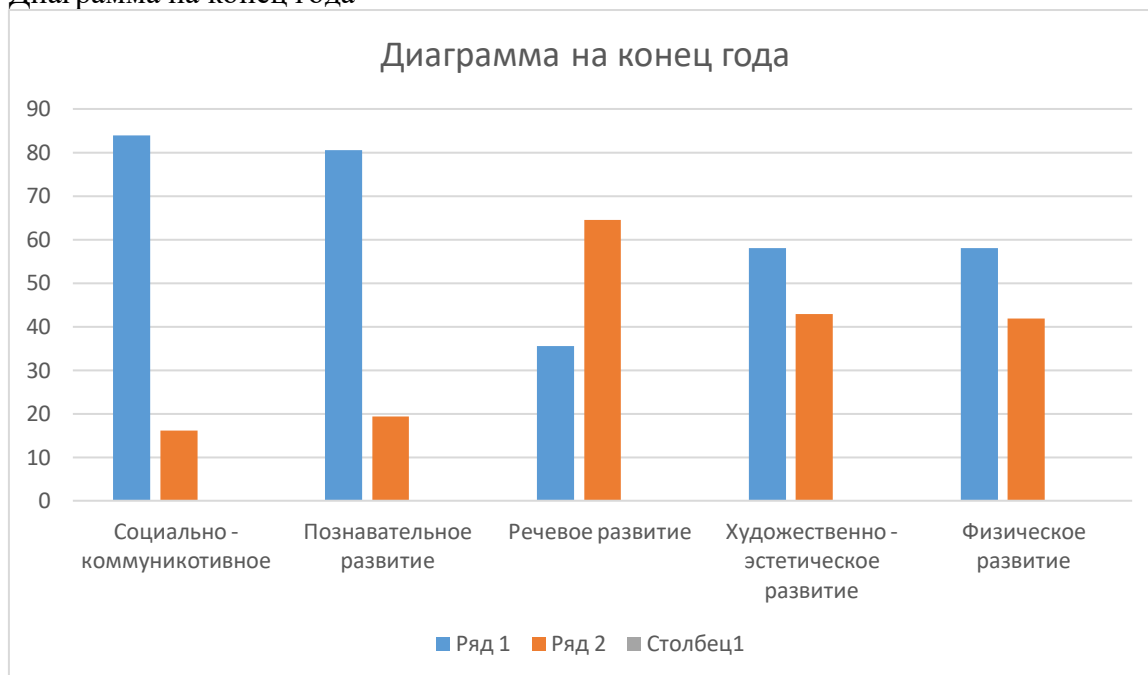
Возраст: старший возраст.

Всего воспитанников: 35, диагностику прошли 33 д.

Воспитатели: Садыкова С. А., Алхасова Л.А.

Образовательная область ОПДО	Конец года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	83,9%	16,1%	0
Познавательное развитие	80,6%	19,4%	0
Речевое развитие	64,5%	35,5%	0
Художественно-эстетическое развитие	81,8%	9,2%	0
Физическое развитие	58,1%	41,9%	0

Диаграмма на конец года



Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: большинство детей активно общаются со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяют предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяют игрушку в игре, умеют организовывать самостоятельные игры. Дети соблюдают порядок одевания и раздевания; умеют складывать одежду в определенном порядке, умеют ухаживать за ней; опрятны, умеют готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий. Умеют поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, убирают на место игрушки; выполнять простые поручения. Соблюдают правила безопасности собственной жизнедеятельности.

Некоторые дети испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, не соблюдают правила поведения в группе.

Результаты: оптимальный уровень у детей -83,9%

16,1% % детей имеют достаточный уровень, что говорит о стабильности взаимоотношений в группе.

Предложения: на основании выше изложенного необходимо продолжить работу развивающих проблемно – практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть все эмоциональные состояния, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей и соблюдать элементарные нормы и правило поведения при возимо действии со взрослым и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: воспитанники не затрудняются рассказать о назначении предметов, называют признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые их окружают. Сравнивают количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (понимают инструкции). Могут определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Большинство детей называют предметы, знают их назначение, из которого сделан этот предмет, проявляют интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть; знают название города; правильно называют профессии и определяют профессиональные действия; считают до **10**, отвечают на вопрос «Сколько всего?», сравнивают количество предметов в группах на основе счета. Умеют сравнивать два предмета по величине, различают и называют круг, квадрат, треугольник. Различают время суток.

Результаты на конец года:

Оптимальный -80,6% достаточный- 19,4%.

Предложения: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментальной – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Большая часть детей в группы научились пересказывать не большие литературные произведения, составляют рассказ по сюжетной картине. Слыша звуки в начале, середине и конце слова и произносят. Быстро учат поговорки, скороговорки, потешки считалочку.

Результаты: оптимальный- 64,5% достаточный- 35,5%.

Предложения: для дальнейшего роста показатель, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми перечневым заданиям, применять дидактические игры продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: большинство детей передают в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; лепят предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания; составляют узоры из растительных и геометрических форм в круге, приклеивают детали; некоторые дети испытывают трудности резать ножницами по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы.

Результаты: оптимальный -81,8% достаточный – 9,2%.

Предложения: проводить индивидуальную работу по формированию умений и навыков с детьми испытывающих трудности в работе с ножницами и владение кистью.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: дети выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение; сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Результаты: оптимальный – 58,1% достаточный – 41,9%

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Справку составил воспитатель: Суюндикова А.Т.

Подпись _____

«__» _____ 2025г.