

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
МБДОУ №65 «Фестивальный»  
протокол № 1 от 30.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом  
МБДОУ №65 «Фестивальный»  
№ ДС65-11-337/1 от 31.08.2020 г.  
Заведующий Н.А. Маркова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
7902148CC8C384A299C1B2DF703A828B6538591F  
Владелец:  
Маркова Наталия Александровна  
Действителен: 22.06.2021 с по 22.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ**  
**младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) №10 «Звёздочка»**  
на 2020 – 2021 учебный период

**Разработчики программы:**

Садыкова Светлана Александровна, воспитатель  
Суюндикова Альбина Таймасхановна, воспитатель  
Нешта Елена Викторовна, учитель ФК  
Агачева Оксана Александровна, учитель музыки  
Багажова Анастасия Васильевна, педагог-психолог  
Мартемьянова Ляйсан Жалиловна, учитель-логопед

г. Сургут  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                                                                              |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                        | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                        | 3         |
|           | Цели и задачи реализации РП группы                                                                                                                           | 5         |
|           | Подходы к формированию РП группы                                                                                                                             | 6         |
|           | Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики                                                                                                | 9         |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы                                                                                                     | 11        |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                 | <b>22</b> |
| 2.1.      | Описание образовательной деятельности по РП группы                                                                                                           | 22        |
| 2.2.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы                                                                                  | 22        |
| 2.3.      | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы                                                  | 25        |
| 2.4.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                   | 28        |
| 2.5.      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                           | 28        |
| 2.6.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы                                                                         | 29        |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                | <b>33</b> |
| 3.1.      | Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ | 34        |
| 3.2.      | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы                                                                        | 37        |
| 3.3.      | Распорядок образовательной деятельности в группе                                                                                                             | 38        |
| 3.4.      | Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий                                                                                           | 54        |
|           | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                                                                                                                            | <b>56</b> |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) № 10 «Звёздочка» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течении одного года.

РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. № 08-249);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966;
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28.07.2014 г. № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945 р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2023 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. № 207 р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся.

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012 г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;

- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 г. № 1986;

- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от 14.01.2015г. № 42;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н от с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая №448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011 г., регистрационный номер №18638).

РП обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста (3-4 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**В РП предусмотрено следующее соотношение:**

**Обязательная часть** – 63% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – 37% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

### **Цели и задачи реализации РП группы**

*Цель программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания:**

*Цель программы:* личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

*Задачи:*

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

#### **Основными подходами к формированию РП группы являются:**

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/0d9f99fbeb90564404769d4b341c211.pdf>.

2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.)

3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/a3255bcf0b19b5f2f4e4e98452a62a8f.pdf>.

4. Программа «Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf>.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

| Направления развития ребенка | Реализуемые программы                                                                               |                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Обязательная часть                                                                                  | Часть, формируемая участника образовательных отношений                                                                                               |
| Социально-коммуникативное    | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы | 1. Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.                                                 |
| Познавательное               |                                                                                                     | 2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. |
| Речевое                      |                                                                                                     | 3. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.                                              |
| Художественно-эстетическое   |                                                                                                     | 4. Программа «Феникс». Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.                                                                          |
| Физическое                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

**Основными подходами к формированию Программы воспитания группы являются:**

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа разработана на основе:

- ООПДО МБДОУ № 65 «Фестивальный» с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребенка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

### Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

| Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы старшего дошкольного возраста № 10 «Звездочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>В группе</b> - 38 человек из них 20 девочек, 18 мальчиков.</p> <p>Группу старшего дошкольного возраста посещает 38 детей, из них 27 детей - 2015 года рождения, 11 детей - 2016 года рождения.</p> <p><b>В группе:</b> 11 детей (28 %) с I группой здоровья;<br/>27 детей (72 %) со II группой здоровья;<br/>4 детей с ОВЗ (ТНР)</p> <p>Большинство воспитанников данной группы демонстрируют развитие на достаточном уровне (по возрастной норме):</p> <p>Высокий уровень в речевом развитии -22 ребенка (составил 73%) Дети с достаточным уровнем -8 человек (27%) владеют некоторыми умениями и качества. навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синонимы, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные</p> <p>У 4 детей в группе имеют заключение ТПМПК. На этих детей разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (АОПДО ТНР), индивидуальная программа сопровождения.</p> <p>Во взаимоотношениях со сверстниками дети руководствуются нормами и правилами, у воспитанников на достаточном уровне развита самооценка. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Эти дети способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не все дети могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видит свои ошибки и <b>исправляет</b> их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>У детей развит интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Дети умеют выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Дети знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Дети знают об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знают об особенностях их</p> |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>организма и здоровья. У детей расширены представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширены представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Сформированы представления о правилах ухода за больным. Дети умеют характеризовать свое самочувствие.</p> <p>У детей закреплены основы безопасности жизнедеятельности человека. Дети знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  
Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников МБДОУ**

| <b>Направления<br/>возрастной специфики<br/>дошкольников</b>                    | <b>Старший дошкольный возраст<br/>(от 6 до 7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>– формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Развитие социального и эмоционального интеллекта</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>– поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формирование личности ребенка</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>– расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>– развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>– формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul> |
| <b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать организованность, дисциплинированность;</li> <li>– развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>– продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>– воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование образа «Я»</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>– углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Приобщение к доступной трудовой деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</li> <li>– продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>– продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>– поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>– развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>– расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> </ul> |

## 1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанников группы

Планируемые результаты освоения РП группы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены ожидаемые результаты на этапе завершения освоения программ:**

**Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.**

Дошкольники будут обладать:

- устойчивым интересом к знаниям исторического и этнографического характера;
- сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности;
- пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям;
- владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
- овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта;
- ярко выраженными коммуникативными проявлениями;
- использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.);
- ярко выраженным эмоциональным настроением.

**Программа «Феникс». Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.**

Ожидаемые результаты:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.**

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные –красный квадрат, твердые согласные –синий квадрат, мягкие согласные

- зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

**Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.**

Ожидаемые результаты:

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи, знает как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес), сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе ранее освоенных моделей поведения).

**Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДООУ**

|                                                                                 | <b>Дошкольный возраст<br/>(от 4 до 7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>Патриотизм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Портрет Гражданина<br/>России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей;</li> <li>– эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</li> <li>– проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul> |
| <b>Гражданская позиция и правосознание</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | – формирование взаимного уважения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</li> <li>– принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</li> <li>– доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</li> <li>– знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</li> <li>– способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</li> <li>– осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</li> <li>– проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Социальная направленность и зрелость</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</li> <li>– проявляющий разнообразные морально нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</li> <li>– начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</li> <li>– различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Планируемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Интеллектуальная самостоятельность</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами;</li> <li>– проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>– активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>– способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства;</li> <li>– способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций;</li> <li>– мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач;</li> <li>– не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении сложных общественных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Экономическая активность</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>– имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;</li> <li>– стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ul>                                                                              |
| <b>Планируемые результаты</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коммуникация и сотрудничество</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>– следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>– ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>– владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>– демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>– принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul> |
| <b>Здоровье и безопасность</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>– обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</li> <li>– обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>– соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</li> <li>– чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</li> <li>– понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</li> </ul>                                                |
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> </ul>           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul> |
| <b>Зрелое сетевое поведение</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике;</li> <li>– способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств;</li> <li>– понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Мобильность и устойчивость</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Портрет ребенка</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;</li> <li>– проявляющий интерес к общественно полезной деятельности;</li> <li>– проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения;</li> <li>– способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации;</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>                                          |

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

*Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.*

*Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ представлено в подразделе 2.1. рабочей программы воспитания.*

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы

#### Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

| Образовательная область                   | Формы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства и технологии                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 3-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3-7 лет                                                                                                                                                                          |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p><b>Игры:</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p><b>Составление и отгадывание загадок.</b></p> | <p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>-Технология продуктивного чтения,</p> <p>-проблемно-диалогическая технология,</p> <p>-игровая технология,</p> <p>-ИКТ.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>Совместные действия.</b><br><b>Дежурство.</b><br><b>Поручение.</b><br><b>Задания.</b><br><b>Реализация проектов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> | <i>Технология продуктивного чтения,</i><br><i>-игровая технология,</i><br><i>-ИКТ.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p><b>Наблюдение.</b></p> <p><b>Экскурсия.</b></p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> (КВН, викторина).</p> <p><b>Экспериментирование.</b></p> <p><b>Коллекционирование.</b></p> <p><b>Моделирование</b> (конструирование).</p> <p><b>Реализация проектов.</b></p> <p><b>Игры с правилами.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Блоки Дьенеша,</p> <p>-палочки Кюизенера,</p> <p>-кубики Никитина,</p> <p>-головоломки</p> <p>-коллекции,</p> <p>-энциклопедии,</p> <p>-логические игры</p> <p>Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности,</p> <p>-картотека опытов.</p> <p>Проектная технология</p> <p><i>Проблемно-диалогическая технологи,</i></p> <p><i>-игровая технология,</i></p> <p><i>-ИКТ.</i></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Слушание.</b><br/> <b>Исполнение</b> (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p><b>Импровизация.</b><br/> <b>Экспериментирование.</b><br/> <b>Подвижные игры</b> с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.).<br/> <b>Музыкально-дидактические игры.</b><br/> <b>Оформление</b> выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.<br/> <b>Мастерские</b> по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.<br/> <b>Реализация творческих проектов.</b></p> | <p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.<br/> -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.<br/> -произведения декоративно-прикладного искусства,<br/> -предметы искусства,<br/> -репродукции картин художников, альбомы,<br/> -мультимедийные презентации.</p> <p><i>Проектная технология.</i></p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит. речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Игровая технология, круговая тренировка.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики*

*их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.*

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы**  
**Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной**  
**направленностей – на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам,**  
**испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ**



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

| №                                                                           | Мониторинг | Предмет мониторинга | Период |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------|
| Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям) |            |                     |        |

|                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей                                        | Определение уровня индивидуального развития воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 раза в год: сентябрь/ апрель                                                                                                        |
| 2                                                        | Результаты итоговой педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного образования | Определение уровня индивидуального развития воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 раза в год: сентябрь/ апрель                                                                                                        |
| <b>Результаты индивидуального развития воспитанников</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| 3                                                        | Развитие ребенка в образовательной деятельности (интегральные показатели)                                                                      | Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия).                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 раза в год: сентябрь/ апрель                                                                                                        |
| 4                                                        | Психологическая диагностика развития детей                                                                                                     | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 раза в год: сентябрь/ апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации). |
| 5                                                        | Диагностика готовности воспитанников к освоению образовательных программ начального общего образования                                         | Выявление предпосылок к учебной деятельности (наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение фантазировать и воображать; умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение осознанно подчиняться правилу; умение обобщать; внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме; умение общаться со взрослыми и сверстниками). | Март                                                                                                                                  |

#### Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

| № п/п | Содержание коррекционной работы | Формы коррекционной работы                   | Периодичность проведения                                         |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Развитие устной речи            | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |

|   |                                                                                              |                                              |                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2 | Формирование артикуляционных укладов                                                         | Подгрупповая работа                          | в соответствии с планом работы                                   |
| 3 | Развитие фонематического восприятия, моторики.<br>Формирование правильного речевого дыхания. | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 4 | Постановка звуков                                                                            | Индивидуальная работа                        | в соответствии с планом работы                                   |
| 5 | Дифференциация звуков                                                                        | Подгрупповая<br>Индивидуальная работа        | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 6 | Автоматизация звуков в словах и предложениях                                                 | Подгрупповая<br>Индивидуальная работа        | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 7 | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей                                    | Подгрупповая работа                          | в соответствии с планом работы                                   |

#### Направления деятельности педагога-психолога в группе

| Направление деятельности     | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психодиагностика</b>      | Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;<br>Посещение занятий педагогов.<br>Составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПк)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Психопрофилактика</b>     | Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности<br>Обучение педагогов<br>Организация благоприятного эмоционального климата в группе<br>Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ<br>Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей<br>Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности. |
| <b>Психокоррекция</b>        | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами<br>Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы<br>Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы<br>Участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                               |
| <b>Психоконсультирование</b> | Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов<br>Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана<br>Оказание психологической помощи                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оказание помощи в планировании<br>Информирование по вопросам развития детей<br>Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

| № п/п | Содержание коррекционной работы       | Виды работы                                                                                         | Формы коррекционной работы                   | Периодичность проведения                                         |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Развитие познавательной сферы         | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 2     | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия                                                    | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 3     | Развитие регуляторных способностей    | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия                       | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |

*В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – освоение ООПДО ДОУ с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.*

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АОПДО) ДОУ.*

#### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

#### **Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО (АООПДО) ДОУ.*

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в организации создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в организации, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО (АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.*

#### **Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный период с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы**

| <b>Период</b>   | <b>Формы работы</b>   | <b>Тема</b>                                                                             |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Информационный стенд  | Оформление уголка для родителей по теме «Осень», «Возрастные особенности детей 6-7 лет» |
|                 | Консультации          | «На пути к школе», «Учим ребенка рассказывать».                                         |
|                 | Рекомендации          | «Одежда ребёнка в осенний период»                                                       |
|                 | Фотовыставка          | «Памятные уголки нашего города» (в рамках проекта «Моя Югра»)                           |
|                 | Анкетирование         | «Готовность ребёнка к началу школьного обучения»                                        |
|                 | Родительское собрание | «Скоро в школу»                                                                         |
|                 | Акция                 | «Я - сегодня воспитатель»                                                               |
| <b>Октябрь</b>  | Информационный стенд  | «Что должен уметь и знать ребенок 6-7 лет»                                              |

|                |                                     |                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Развлечение                         | «Осень-осень, в гости просим!»                                                                                                            |
|                | Консультация                        | «Внимание, дорога!», «Народные игры», «Математические ступеньки»                                                                          |
|                | Рекомендации                        | «Компьютер в жизни дошкольника»                                                                                                           |
|                | Выставка                            | Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»                                                                                                    |
|                | Родительская минутка                | «Мой край родной» (видеопрезентация) (в рамках проекта «Моя Югра»)                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>  | Информационный стенд                | «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни», «Профилактика простудных заболеваний»                                           |
|                | Проект                              | «Югра мой край родной»                                                                                                                    |
|                | Консультации                        | «Подвижная игра - как средство физического развития личности», «Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста» |
|                | Рекомендации                        | «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте», «Как использовать цифровую платформу «МЭО»                                              |
|                | Выставка                            | Фотовыставка «Профессии наших мам», стенгазета «Поговорим о маме»                                                                         |
|                | Родительская минутка                | «Вместе играем-речь развиваем»                                                                                                            |
|                | Развлечение                         | «Мамочка милая, мама моя»                                                                                                                 |
|                | Мастер-класс                        | «Кукла-оберег» (в рамках проекта «Моя Югра»)                                                                                              |
| <b>Декабрь</b> | Информационный стенд                | «Здравствуй, гостя Зима!»                                                                                                                 |
|                | Консультации                        | «Учимся рассказывать по картине», «Развиваем память»                                                                                      |
|                | Памятка                             | «Правила перевозки детей в автомобиле», «Осторожно- грипп!»                                                                               |
|                | Выставка                            | Выставка совместных поделок родителей и детей "Югорские мотивы"(в рамках проекта «Моя Югра»)                                              |
|                | Онлайн- консультация                | «Как научить ребенка читать»                                                                                                              |
|                | Родительская минутка (мастер-класс) | «Мастерская Деда Мороза»                                                                                                                  |
|                | Проект                              | «Что такое Новый год?»                                                                                                                    |
| <b>Январь</b>  | Выставка                            | «Ёлочка -красавица всем нам очень нравится»                                                                                               |
|                | Анкетирование                       | «Определение готовности ребёнка к школе»                                                                                                  |
|                | Консультации                        | «Первая помощь при обморожении»,<br>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»                                |
|                | Памятка                             | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста                                                               |
|                | Проект                              | «Там на неведомых дорожках...»                                                                                                            |
|                | Развлечение                         | «Рождественские колядки»                                                                                                                  |

|                |                        |                                                                                                               |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Консультации           | «Безопасность на дорогах в зимнее время», "Роль папы в воспитании ребенка"                                    |
|                | Круглый стол           | «Модель будущего первоклассника»                                                                              |
|                | Выставка рисунков      | «Защитники Отечества»                                                                                         |
|                | Совместная экскурсия   | «Краеведческий музей»                                                                                         |
|                | Развлечение            | «Богатырские состязания», «Широкая масленица».                                                                |
|                | Родительская минутка   | «Наши традиции» (в рамках проекта «Моя Югра»)                                                                 |
|                | Стенгазета             | «Папа и я-лучшие друзья»                                                                                      |
| <b>Март</b>    | Информационный стенд   | «Весна – красна снова в гости к нам пришла», «Развиваемся, играя»                                             |
|                | Советы                 | «Детско-родительские отношения в современных семьях»                                                          |
|                | Консультации           | «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви), «Компьютерные развивающие игры для дошкольников» |
|                | Фотовыставка           | «Мамочка моя»                                                                                                 |
|                | Проект                 | «Дружат дети всей Югры» (в рамках проекта «Моя Югра»)                                                         |
|                | Фестиваль              | «Фабрика звезд»                                                                                               |
| <b>Апрель</b>  | Информационный стенд   | «Удивительный мир космоса»                                                                                    |
|                | Консультации           | «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Психологическая готовность детей к школе»         |
|                | Фотовыставка           | «Вот как мы живём!»                                                                                           |
|                | Спортивное мероприятие | «В здоровом теле здоровый дух»                                                                                |
|                | Родительское собрание  | «На пороге школы»                                                                                             |
|                | Акция                  | «Белая ромашка»                                                                                               |
|                | Онлайн-занятие         | «Чему мы научились» (в рамках проекта «МЭО-Детский сад»)                                                      |
| <b>Май</b>     | Выставка               | Аллея славы «Мы помним-мы гордимся!».                                                                         |
|                | Консультации           | «Организация летнего отдыха детей», «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»       |
|                | Памятка                | «Рекомендации родителям будущих школьников»                                                                   |
|                | Акция                  | «Вместе выходим на субботник», «Цветущий сад»                                                                 |
|                | Стенгазета             | «До свидания, детский сад!»                                                                                   |
|                | Проект                 | «Мы помним – мы гордимся»                                                                                     |
|                | Праздник               | «Выпускной бал»                                                                                               |
| <b>Июнь</b>    | Информационный стенд   | Папка-передвижка "Лето пришло - радость принесло", «Безопасное лето»                                          |

|                                |                               |                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Консультации                  | «Летние неприятности», «Особенности летнего меню для дошкольника»;                                  |
|                                | Памятка                       | «Обучение детей катанию на велосипеде», «Осторожно, клещ!»                                          |
|                                | Акция                         | "Посади цветы" (высадка цветов на участок д/с), «Наш огород» (высадка рассады)                      |
|                                | Выставка рисунков на асфальте | «Летние фантазии»                                                                                   |
|                                | Родительская минутка          | «Во саду ли, в огороде»                                                                             |
| <b>Июль</b>                    | Информационный стенд          | «Береги природу», «Профилактика энтеровирусной инфекции»                                            |
|                                | Выставка                      | Выставка рисунков «Веселый огород»                                                                  |
|                                | Консультации                  | "Жалящие насекомые. Как спастись", «Забавы на воде» (о правилах поведения на воде);                 |
|                                | Проект                        | «Лето пришло – радость принесло»                                                                    |
|                                | Родительская минутка          | «Игры на улице»                                                                                     |
| <b>Август</b>                  | Информационный стенд          | «Формирование навыков безопасного поведения в природе у дошкольников»                               |
|                                | Выставка                      | Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей», выставка рисунков «Край, в котором я живу» (проект «Моя Югра») |
|                                | Семейная мастерская           | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол                                                       |
|                                | Консультации                  | «Игры на природе», «Природа нашего края»                                                            |
|                                | Родительская минутка          | «Огородные приключения» (поделки из овощей и фруктов)                                               |
| <b>В течение учебного года</b> | Родительские минутки          | Активное взаимодействие с родителями воспитанников                                                  |
|                                | Сайт группы                   |                                                                                                     |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего

вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях вход в группу оборудован тамбуром. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые группе, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

#### Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

| № | Образовательная область            | Оборудование        | Количество  |
|---|------------------------------------|---------------------|-------------|
| 1 | Физическое развитие                | Кольцебросы         | 1 шт.       |
|   |                                    | Кегли               | 2 комплекта |
|   |                                    | Обручи              | 2 шт.       |
|   |                                    | Гири                | 2 шт.       |
|   |                                    | Мячи                | 7 шт.       |
|   |                                    | Скакалки            | 2 шт.       |
|   |                                    | Шарики              | 10 шт.      |
|   |                                    | Эстафетные палочки  | 2шт.        |
|   |                                    | Мешочки для метания | 2шт.        |
|   |                                    | Флажки              | 2 шт.       |
|   |                                    | Ленты               | 4 шт.       |
|   |                                    | Бамбинтон           | 1 комплект  |
|   |                                    | Пляжный мяч         | 1 шт.       |
|   |                                    | Теннисные мячи      | 1шт.        |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Набор посуды        | 3шт.        |
|   |                                    | Набор инструментов  | 1 шт.       |
|   |                                    | Набор овощей        | 2 шт.       |
|   |                                    | Набор продуктов     | 1 шт.       |
|   |                                    | Замки               | 1 шт.       |
|   |                                    | Коляска             | 2 шт.       |
|   |                                    | Кукла               | 4 шт.       |

|   |                                     |                               |        |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|--------|
|   |                                     | Игра в магазин                | 1 шт.  |
|   |                                     | Кроватка                      | 2 шт.  |
|   |                                     | Набор для уборки              | 2 шт.  |
|   |                                     | Кукла для игры в парикмахера  | 2 шт.  |
|   |                                     | Набор для игры в «Больницу»   | 1 шт.  |
|   |                                     | Набор для игры в полицейского | 1 шт.  |
| 3 | Речевое развитие                    | Логомер                       | 1 шт.  |
|   |                                     | Сюжетные картинки             | 20 шт. |
|   |                                     | Дидактические игры            | 10 шт. |
|   |                                     | «Касса букв»                  | 2 шт.  |
|   |                                     | Звуковые картинки             | 1 шт.  |
|   |                                     | Набор по тематике Веракса     | 1 шт.  |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Кисточка                      | 40 шт. |
|   |                                     | Краска                        | 35 шт. |
|   |                                     | Альбом для рисования          | 40 шт. |
|   |                                     | Карандаши                     | 30 шт. |
|   |                                     | Цветной картон                | 30 шт. |
|   |                                     | Цветная бумага                | 35 шт. |
|   |                                     | Цветной картон                | 30 шт. |
|   |                                     | Пластилин                     | 30 шт. |
|   |                                     | Цветной скотч                 | 2 шт.  |
|   |                                     | Клей                          | 30 шт. |
|   |                                     | Стаканчик для рисования       | 20шт.  |
|   |                                     | Доска для пластилина          | 30 шт. |
|   |                                     | Стеки                         | 15 шт. |
|   |                                     | Линейка                       | 4 шт.  |
|   |                                     | Ножницы                       | 30 шт. |
|   |                                     | Фломастеры                    | 30 шт. |
|   |                                     | Простые карандаши             | 15 шт. |
|   |                                     | Точилка                       | 2шт.   |
|   |                                     | Трафарет                      | 5 шт.  |
|   |                                     | Барабан                       | 1 шт.  |
|   |                                     | Металлофон                    | 1 шт.  |

|   |                         |                                          |       |
|---|-------------------------|------------------------------------------|-------|
|   |                         | Гитара                                   | 1 шт. |
|   |                         | Бубен                                    | 3 шт. |
|   |                         | Аккордеон                                | 1 шт. |
|   |                         | Деревянные ложки                         | 4 шт. |
|   |                         | Магнитофон                               | 1 шт. |
|   |                         | Колокольчик                              | 1 шт. |
|   |                         | Молоточек                                | 2 шт. |
|   |                         | Дудочка                                  | 1 шт. |
| 5 | Познавательное развитие | Нитки                                    | Набор |
|   |                         | Лупы                                     | 1 шт. |
|   |                         | Игрушка – конструктор «Лего» (Подставки) | 2 шт. |
|   |                         | Большие                                  | 3 шт. |
|   |                         | Средние                                  | 4 шт. |
|   |                         | Маленькие                                | 4 шт. |
|   |                         | Игрушка – конструктор «Лего»             | 1 шт. |
|   |                         | Игрушка – конструктор «Лего»             | 1 шт. |
|   |                         | Игрушка – конструктор «Лего»             | 1 шт. |
|   |                         | Игрушка – конструктор «Лего»             | 1 шт. |
|   |                         | Игрушка – конструктор «Лего»             | 1 шт. |
|   |                         | Электрическая мастерская                 | 1 шт. |
|   |                         | Набор игровой «Чашка Петри»              | 4 шт. |
|   |                         | Фартуки                                  | 2шт.  |
|   |                         | Огородный набор (лопатки, грабли)        | 2шт.  |
|   |                         | Фонарики                                 | 2 шт. |
|   |                         | Перчатки                                 | Набор |
|   |                         | Зеркала                                  | 5 шт. |
|   |                         | Ситечко                                  | 2 шт. |
|   |                         | Набор пуговиц                            | 1 шт. |
|   |                         | Воронка                                  | 1 шт. |
|   |                         | Коллекция ракушек                        | 1 шт. |
|   |                         | Магниты                                  | 3шт.  |
|   |                         | Коллекция круп                           | 1 шт. |
|   |                         | бусы                                     | 2 шт. |
|   |                         | Песок                                    | 1шт.  |

|  |  |                          |          |
|--|--|--------------------------|----------|
|  |  | Свечи                    | 4 шт.    |
|  |  | Ватные палочки           | упаковка |
|  |  | Коктейльные трубочки     | упаковка |
|  |  | Пластмассовые стаканчики | 15 шт.   |
|  |  | Набор гирь               | 1 шт.    |
|  |  | Картотека игр            | 3 шт.    |
|  |  | Мерные ложки             | 5 шт.    |
|  |  | Коллекция камней         | 1 шт.    |

| Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки) |                                                 |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | Машина игровая                                  |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                               |
| 2                                                                                       | Песочница с крышкой                             |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                               |
| 3                                                                                       | Карета                                          |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                               |
| 4                                                                                       | Стол со скамейками                              |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                               |
| №<br>п/<br>п                                                                            | Наименование средств обучения, имеющегося в ДОУ | Количество | Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности                                                                                                             |                                                                                                                                                      | Наименование и количество интерактивного оборудования, которое не используется в образовательной деятельности (указать причину) |
|                                                                                         |                                                 |            | ООПДО/АОПДО (конкретизировать в каких занятиях и иных формах деятельности используется интерактивное оборудование)                                                                   | Дополнительное образование (указать название дополнительной общеразвивающей программы, в реализации которой используется интерактивное оборудование) |                                                                                                                                 |
| 1                                                                                       | Сенсорный настенный комплекс Logo 5             | 6          | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.<br>Групповые помещения № 2, 3, 4, 5, 7, 11. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| 2                                                                                       | Сенсорный настенный комплекс Logo 5             | 5          | Групповые помещения № 1, 6, 9, 10, 12.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      | Требования СанПин СП 2.4.3648-20                                                                                                |

|    |                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                              |                                                                               |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3  | Интерактивная панель TFT LCD экран MultiTouch, с системным блоком                           | 2  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.<br>Групповое помещение № 3.                         | Английский язык»<br>«Грамотейка»<br>«Алгоритмика»<br>«Лаборатория Эйнштейна»  |  |
| 4  | Проектор короткофокусный интерактивный                                                      | 8  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.<br>Групповые помещения № 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12. | «Английский язык»<br>«Грамотейка»<br>«Алгоритмика»<br>«Лаборатория Эйнштейна» |  |
| 5  | Интерактивный глобус Smartglobe star                                                        | 10 | Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.<br>Групповые помещения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.                                      |                                                                               |  |
| 6  | Игровой комплекс тип 2<br>Мультимедийный<br>Интерактивный<br>комплекс ПДД<br>«Добрая дорога | 1  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.<br>Кабинет дополнительного образования                                                                        |                                                                               |  |
| 7  | Комплекс «Финансовая грамотность»                                                           | 1  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.<br>Групповое помещение № 7                                                                                    |                                                                               |  |
| 8  | Учебно-методический набор для проектной деятельности «Енотик»                               | 1  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.<br>Групповое помещение № 4                                                                                    |                                                                               |  |
| 9  | Игровой набор 1 UARO базовый набор (step 1)                                                 | 3  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.<br>Кабинет дополнительного образования                                                                        | «Робототехника»                                                               |  |
| 10 | Игровой набор 2 Cubroid Coding Block                                                        | 3  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.<br>Кабинет дополнительного образования                                                                        | «Робототехника»                                                               |  |

|    |                                       |    |                                                                                                                                                                                                |                         |  |
|----|---------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 11 | Игровой набор 3 KUBO                  | 3  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.<br>Кабинет дополнительного образования                                                                          | «Робототехника»         |  |
| 12 | Игровой набор 4 TINKAMO Play Kit      | 3  | Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.<br>Кабинет дополнительного образования                                                                          | «Робототехника»         |  |
| 13 | Игровой комплекс «Наураша»            | 15 | Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.<br>Групповые помещения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.<br>Кабинет дополнительного образования | «Лаборатория Эйнштейна» |  |
| 14 | Игровой комплекс «Наука для дошколят» |    | Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие.<br>Групповые помещения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.                                        |                         |  |

*Описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностьные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

#### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный период

| Месяц           | № п. | Дата    | с 5 до 7                        | Даты и праздники                                                                                                                          |
|-----------------|------|---------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1    | 01 – 03 | «Скоро в школу»                 | 01 сентября – День знаний, Всемирный день мира                                                                                            |
|                 | 2    | 06 – 10 | «Осень, Осень, в гости просим!» | 09 сентября – Всемирный день красоты                                                                                                      |
|                 | 3    | 13 – 17 | «Дары леса»                     | 21 сентября – День работников леса                                                                                                        |
|                 | 4    | 20 – 24 | «Мир профессий»                 | 27 сентября – День дошкольного работника                                                                                                  |
| <b>Октябрь</b>  | 1    | 27 – 01 | «Во саду ли, в огороде»         | 01 октября – Международный день музыки и пожилого человека<br>02 октября – день детского здоровья<br>04 октября – Всемирный день животных |
|                 | 2    | 04 – 08 | «Деревья и кусты»               | 07 октября – День вежливых людей<br>13 октября – День работников сельского хозяйства                                                      |

|                |   |         |                                                        |                                                                                                |
|----------------|---|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 3 | 11 – 15 | «Дикие животные»                                       | 21 октября – день яблока                                                                       |
|                | 4 | 18 – 22 | «Домашние животные и птицы»                            | 22 октября – праздник белых журавлей                                                           |
|                | 5 | 25 – 29 | «Мой дом, моя улица, мой город»                        | 26 октября – день автомобилиста<br>28 октября – день анимации                                  |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 | 01 – 05 | «Россия – Родина моя»                                  | 04 ноября – день народного единства<br>10 ноября – Всемирный день науки                        |
|                | 2 | 08 – 12 | «Одежда, обувь. Головные уборы»                        | 11 ноября – Всемирный день шопинга                                                             |
|                | 3 | 15 – 19 | «Что такое хорошо и что такое плохо»                   | 16 ноября – Международный день терпимости, толерантности<br>20 ноября – Всемирный День ребенка |
|                | 4 | 22 – 26 | «Моя семья, моя мама»                                  | 21 ноября – Всемирный день приветствий<br>28 ноября – день матери России,                      |
| <b>Декабрь</b> | 1 | 29 – 03 | «Здравствуй, зимушка зима!»                            | 01 – день начала зимы                                                                          |
|                | 2 | 06 – 10 | «Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему» | 10 декабря – день рождения ХМАО-Югры                                                           |
|                | 3 | 13 – 17 | «Посуда. Мебель»                                       | 15 декабря – Международный день чая                                                            |
|                | 4 | 20 – 24 | «Животные жарких и северных стран»                     | 21 декабря – День пожатия лап<br>28 января – День открытия Антарктиды                          |
|                | 5 | 27 – 30 | «Сюрпризы Деда Мороза»                                 | 31 декабря – Новый год                                                                         |
| <b>Январь</b>  | 1 | 10 – 14 | «Зимние забавы. Рождество»                             | 07 января – Рождество Христово<br>11 января – Всемирный день «спасибо»                         |
|                | 2 | 17 – 21 | «Транспорт. ПДД»                                       | 14 января – Старый Новый год                                                                   |
|                | 3 | 24 – 28 | «Зимующие птицы»                                       | 21 января – Международный день объятий                                                         |
| <b>Февраль</b> | 1 | 31 – 04 | «Один дома (безопасность)»                             | 02 февраля – День свечей                                                                       |
|                | 2 | 07 – 11 | «Юные исследователи»                                   | 08 февраля – день российской науки                                                             |
|                | 3 | 14 – 18 | «Основы безопасности»                                  | 15 февраля – Международный день операционной медицинской сестры                                |
|                | 4 | 21 – 25 | Наша Армия                                             | 23 февраля – День защитника Отечества                                                          |
| <b>Март</b>    | 1 | 28 – 04 | «Народные традиции и культура. Масленица»              | 08-14 марта – Масленичная неделя                                                               |
|                | 2 | 09 – 11 | «Мамин праздник»                                       | 08 марта – Международный женский день                                                          |

|               |   |         |                                              |                                                                                                       |
|---------------|---|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3 | 14 – 18 | «Водное царство»                             | 21 марта – Всемирный День земли<br>22 марта – Всемирный День воды                                     |
|               | 4 | 21 – 25 | «Неделя книги. Неделя театра»                | 27 марта – Международный День театра                                                                  |
| <b>Апрель</b> | 1 | 28 – 01 | «Перелетные птицы»                           | 01 апреля – Всемирный день птиц<br>07 апреля – «Вороний день»                                         |
|               | 2 | 04 – 08 | «Мы готовимся быть космонавтами»             | 07апреля – День здоровья<br>12 апреля – День космонавтики                                             |
|               | 3 | 11 – 15 | «Мы будущие путешественники»                 | 18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест<br>19 апреля – День российской полиграфии |
|               | 4 | 18 – 22 | «Земля - мой дом»<br>«Пасха»                 | 22 апреля – Международный день земли<br>23 апреля – Всемирный день книги<br>24 апреля – Пасха         |
|               | 5 | 25 – 29 | «Весна - красна»                             | 01 мая – Праздник весны и труда                                                                       |
|               |   |         |                                              |                                                                                                       |
| <b>Май</b>    | 1 | 03 – 06 | «О подвигах военных лет»                     | 06 мая – день Св. Георгия Победоносца<br>09 мая – День победы                                         |
|               | 2 | 10 – 13 | «Уроки Айболита»                             | 12 мая – Международный день медицинской сестры<br>15 мая – Международный день семьи                   |
|               | 3 | 16 – 20 | «Шестиногие малыши»                          | 18 мая – Межд. день музеев<br>22 мая – Международный день биологического разнообразия                 |
|               | 4 | 23 – 27 | «Цветущая весна»                             | 24 мая – день парков<br>27 мая – всероссийский день библиотек                                         |
| <b>Июнь</b>   | 1 | 30 – 03 | «Неделя детства»                             | 09 июня – Международный день друзей                                                                   |
|               | 2 | 06 – 10 | «Неделя маленьких россиян»                   | 07 июня – Троица<br>12 июня – День России                                                             |
|               | 3 | 14 – 17 | «Неделя здоровья»<br>«Неделя спортивных игр» | 16 июня – медицинского работника                                                                      |
|               | 4 | 20 – 24 | «Неделя юных экологов»                       | 23 июня – Международный олимпийский день<br>25 июня – день изобретателя                               |
|               | 5 | 27 – 01 | «Правила дорожные - знать каждому положено»  | 03 июля – День ГИБДД                                                                                  |
| <b>Июль</b>   | 1 | 04 – 08 | «Семь-я»                                     | 08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности                                                  |

|               |   |         |                                                                                   |                                                                                         |
|---------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2 | 11 – 15 | «По музеям и выставкам»                                                           | 10 июля – День российской почты<br>12 июля – День фотографа                             |
|               | 3 | 18 – 22 | «Неделя дружбы»                                                                   | 20 июля – международный день шахмат<br>20 июля – Международный день торта               |
|               | 4 | 25 – 29 | «На летней лужайке»                                                               | 26 июля – день Нептуна<br>28 июля – День загадывания желаний                            |
| <b>Август</b> | 1 | 01 – 05 | «Театральная неделя»                                                              | 04 августа – открытие первого в мире цирка                                              |
|               | 2 | 08 – 12 | Народные традиции и культура.<br>Медовый Спас,<br>Яблочный Спас,<br>Ореховый Спас | 14 августа – Медовый Спас,<br>19 августа – Яблочный Спас,<br>29 августа – ореховый Спас |
|               | 3 | 15 – 19 | «Безопасное лето»                                                                 | 22 августа – День рождения российского флага                                            |
|               | 4 | 22 – 31 | «До свиданья, лето!»                                                              | 27 августа – День российского кино                                                      |

#### Примерный распорядок (режим) дня (учебный период)

| Виды деятельности                                                                                                              | Группа старшего дошкольного возраста<br>от 6 до 7 лет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Приход детей, осмотр (фильтр), игры, дежурство.                                                                                | 07.00-08.10                                           |
| Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.                                                                             | 08.10-08.30                                           |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                                                                | 08.30-08.50                                           |
| Игры. Самостоятельная деятельность.                                                                                            | 08.50-09.00                                           |
| Занятия                                                                                                                        | 09.00-09.30                                           |
| Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятия                                                  | 09.30-11.10                                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 11.10-12.00                                           |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                       | 12.00-12.20                                           |
| Подготовка ко сну.                                                                                                             | 12.20-12.30                                           |
| Сон                                                                                                                            | 12.30-15.00                                           |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры                                                                    | 15.00-15.15                                           |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                                                 | 15.15-15.40                                           |
| Занятия / Совместная деятельность (досуги, игра)                                                                               | 15.40-17.00                                           |
| Подготовка к ужину. Ужин                                                                                                       | 17.00-17.20                                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 17.20-18.50                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18.50-19.00            |
| <i>Продолжительность прогулки за день</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>3 часа 00 мин</i>   |
| <i>Продолжительность дневного сна</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>2 часа 30 минут</i> |
| <p><i>Примечание: при температуре ниже 15 градусов продолжительность прогулки сокращается в соответствии с метеоусловиями. В дни с низкой температурой воздуха прогулка не проводится (организуются вариативные прогулки).</i></p> <p><i>Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность.</i></p> |                        |

#### Примерный распорядок (режим) дня (летний период)

| Виды деятельности                                                                      | Группа старшего дошкольного возраста<br>от 6 до 7 лет |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Прием детей на улице, игры. Самостоятельная деятельность.                              | 07.00-08.10                                           |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе.                                                 | 08.10-08.30                                           |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.       | 08.30-08.50                                           |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                        | 08.50-09.00                                           |
| Занятия                                                                                | 09.00-09.30                                           |
| Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак                                     | 09.30-11.10                                           |
| Занятия. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование                         | 11.10-12.00                                           |
| Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.20                                           |
| Подготовка ко сну. ЧХЛ                                                                 | 12.20-12.30                                           |
| Дневной сон                                                                            | 12.30-15.00                                           |
| <i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе в I половину дня</i>           | <i>15.00-15.15</i>                                    |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры Подготовка к полднику. Полдник.             | 15.15-15.40                                           |
| Занятия                                                                                | 15.40-17.00                                           |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.                             | 17.00-17.20                                           |
| Прогулка. Возвращение с прогулки                                                       | 17.20-18.50                                           |
| Подготовка к ужину. Ужин.                                                              | 18.50-19.00                                           |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой        | <i>3 часа 00 мин</i>                                  |
| <i>Продолжительность дневного сна</i>                                                  | <i>2 часа 30 минут</i>                                |
| <i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе во II половину дня</i>         | <i>2 часа 50 мин</i>                                  |
| <i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе за день</i>                    | <i>7 часов 20 мин</i>                                 |

**Нормативы времени, затраченного на реализацию РП  
(соотношение обязательной и формируемой частей РП)**

|                               |                                                                       |             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
|                               | Дневной норматив                                                      |             |
|                               | Норматив времени по возрастным категориям детей, час.<br>с 6 до 7 лет |             |
|                               | Обязательная                                                          | Формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, %   | 63%                                                                   | 37%         |
| Норматив времени по ФГОС, час | 07.ч.35м.                                                             | 04ч.25м.    |

### Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

| Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режимный момент<br>время                                                                                               | Время,<br>затраченное на<br>реализацию<br>образовательной<br>Программы | День недели/ содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                        |                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Приход детей. Осмотр<br>(фильтр). Игры.<br>Дежурство.                                                                  | 07.00 - 08.10<br>(70 мин.<br>О - 40 мин.<br>Ф - 30 мин.)               | Утренняя встреча детей (СК, Р);<br>самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);<br>ежедневная работа в календаре природы (П, Р)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                        |                                                                        | Беседа по ОБЖ<br>(СК)<br>Работа в уголке книги<br>(ХЭ, Р, П)<br>Настольно-печатные<br>игры<br>(П, Р, СК)<br>Игры духовно-<br>нравственного<br>содержания<br>(СК, П, К)<br>Сюжетно-ролевые<br>игры<br>(СК, Р, П)<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим и<br>знаковым материалом<br>с более сложным<br>содержанием<br>(обучение шахматам)<br>(П, СК) | Беседа по теме здоровья<br>(Ф, Р, П, СК)<br>Индивидуальные<br>трудовые поручения<br>(СК)<br>Рассматривание книг,<br>энциклопедий, с целью<br>развития и обогащения<br>словаря<br>(СК, Р, П)<br>Игры духовно-<br>нравственного<br>содержания<br>(П, К)<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим и<br>знаковым материалом<br>с более сложным<br>содержанием<br>(обучение шахматам)<br>(П, СК) | Беседа о<br>нравственности (с<br>включением<br>тематик<br>образовательной<br>программы<br>«Социокультурные<br>истоки»)<br>(П, СК, Р)<br>Работа в уголке книги<br>(ХЭ, Р, П)<br>Словесная игра<br>(Р, П)<br>Игры – драматизации<br>русских народных<br>сказок<br>(ХЭ, П, Р, СК)<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим и<br>знаковым материалом<br>с более сложным | Беседа по ПДД<br>(П, Р)<br>Рассматривание<br>иллюстраций на<br>темы здоровья<br>(П, Р, ХЭ, СК)<br>Трудовые<br>поручения (СК).<br>Д/и по развитию<br>речи<br>(Р, П)<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим и<br>знаковым<br>материалом с<br>более сложным<br>содержанием<br>(обучение<br>шахматам)<br>(П, СК) | Беседа по теме недели<br>(П, Р, СК)<br>(с включением<br>тематик<br>программы<br>«Социокультурные<br>истоки»)<br>Индив. трудовые<br>поручения<br>(СК)<br>Рассматривание<br>плакатов по ОБЖ<br>(П, СК, ХЭ)<br>Игры духовно-<br>нравственного<br>содержания<br>(СК, П, К)<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим и<br>знаковым материалом<br>с более сложным |

|                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     | содержанием<br>(обучение шахматам)<br>(П, СК)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | содержанием<br>(обучение шахматам)<br>(П, СК)                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика.                                                                                     | 08.10 - 08.30<br>(20 мин.<br>О - 10 мин.<br>Ф - 10 мин.)  | Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); <b>взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с духовно-нравственным содержанием (Ф, П, Р, СК).</b><br>Утренняя гимнастика (Ф).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак.                                                                                                        | 08.30 - 08.50<br>(20 мин.<br>О - 10 мин.<br>Ф - 10 мин.)  | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), <b>использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Игры. Самостоятельная деятельность.                                                                                                       | 08.50 - 09.00<br>10 мин.<br>(О - 05 мин.<br>Ф - 05 мин.)  | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                           |                                                           | Подвижные игры<br>(Ф)<br>Психогимнастика<br>(СК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Словесные игры<br>(П, Р, СК)<br>Ритмическая гимнастика<br>(Ф)                                                                                                                                                                                                       | Игра – импровизация<br>(П, СК)<br>Психогимнастика<br>(СК)                                                                                                                                                                           | Малоподвижные игры<br>(П, Р, СК, Ф)<br>Ритмическая гимнастика<br>(Ф)                                                                                                             | Дидактические игры<br>(П, Р, СК)<br>Психогимнастика<br>(СК)                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |                                                           | Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Занятия                                                                                                                                   | 09.00 - 09.30<br>(30 мин.<br>О - 30 мин.)                 | Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)<br>Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р, Ф)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей.<br>Второй завтрак.<br>Занятия.                                                                        | 09.30 - 11.10<br>(100 мин.<br>О - 50 мин.<br>Ф - 50 мин.) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): <b>сюжетно-ролевые игры</b> , настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)<br>Занятие согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)<br>Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р, Ф)<br><b>Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры (СК, П, Р)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка. Игры.<br>Наблюдения. Труд.<br>Экспериментирование.<br>Общение по интересам.<br>Возвращение с прогулки. | 11.10 - 12.00<br>(50 мин.<br>О - 25 мин.<br>Ф - 25 мин.)  | <b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)</b><br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П)                                                                                                                     | <b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)</b><br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b><br>Труд на участке: | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br><b>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)</b><br><b>Трудовые поручения на участке:</b> | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)<br><b>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)</b><br>Самостоятельная | <b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК)</b><br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф)<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b><br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф) |

|                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                          | <b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b><br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК)<br>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)                       | воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК)<br>Физические упражнения на ловкость (Ф)<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) | <b>воспитывать желание помочь (СК, П).</b><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b><br>Подвижные игры (Ф)<br>Малоподвижная игра (Ф, Р)<br>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК) | игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b><br>Подвижные игры (Ф, СК)<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)<br>Малоподвижная игра (СК, Ф) | Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br><b>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)</b><br>Строительные игры (СК, П, Р)<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед                                                                                            | 12.00 - 12.20<br>(20 мин.<br>О - 10 мин.)<br>Ф - 10 мин. | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, <b>использование художественного слова</b> ) (Р, П,СК)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 мин.)<br>О - 195 мин. / Ф - 155 мин. |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка ко сну. ЧХЛ.                                                                                                                      | 12.20 - 12.30<br>(10 мин.<br>Ф - 10 мин.)                | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                                                                                                  | 12.30 - 15.00<br>(150 мин.<br>О - 120 мин.)              | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем.<br>Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.                                                                     | 15.00 - 15.15<br>(15 мин.<br>О - 10 мин.<br>Ф - 05 мин.) | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее ( <b>с использованием потешек, стихов (П, Р, СК)</b> )<br>Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р) |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к полднику.<br>Полдник                                                                                                            | 15.15-15.40<br>(25 мин.<br>О - 10 мин.<br>Ф - 15 мин.)   | Формирование культурно-гигиенических навыков ( <b>использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры</b> , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Занятия<br>Совместная деятельность.                                                                                                          | 15.40-17.00<br>(80 мин.                                  | Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)<br>Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) ( Р,Ф)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Игры. Досуг)<br>Индивидуальная работа. | О-40 мин.<br>Ф-40 мин.)                                     | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                             | <b>Строительные игры (П, Р, СК)</b><br>Наблюдение за проведением опытов (П)<br><b>Игры-инсценировки (СК, Р, П)</b><br><i>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)</i>                                                                              | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)<br>Подвижные игры (Ф)<br><b>Работа в книжном уголке (П, Р, СК)</b><br><b>Речевые упражнения (Р, СК)</b><br><i>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)</i> | <b>Сюжетно – ролевые, строительно-конструктивные игры (П, Р, СК)</b><br>Наблюдение за проведением опытов (П)<br><b>Подвижные игры (Ф, СК)</b><br><i>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)</i> | <b>Художественно-продуктивная деятельность:</b><br>Рисование;<br>Лепка 2,4 неделя<br>Аппликация 1,3 неделя<br>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК)<br>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)<br><b>С/р игра (П, Р, СК)</b><br><b>Игры-инсценировки (СК, Р, П)</b><br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД) | Развлечение по теме недели (все области)<br><b>Игры разных народов (СК, П, Р)</b><br>Подвижные игры (Ф)<br><b>Итоговое мероприятие по реализации темы недели</b>                               |
| Подготовка к ужину<br>Ужин              | 17.00 - 17.20<br>20 мин.<br>(О - 15 мин.<br>Ф - 05 мин.)    | Формирование культурно-гигиенических навыков ( <b>использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры</b> , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка.     | 17.20 - 18.50<br>(90 минут<br>О - 60 минут<br>Ф - 30 минут) | Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): <b>наблюдение, игры, подвижные игры</b> , малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)<br>После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                             | <b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)</b><br>- Подвижные игры на развитие двигательной                                                                                                                                                                     | <b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)</b><br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)                                                                                                                 | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р)<br><b>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности</b>                                                                                                                           | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)<br><b>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке:</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р)</b><br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф)<br><b>Игры духовно-нравственного</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          | активности (СК, Ф)<br>Малоподвижные игры:<br>развитие внимания,<br>мышления (Ф, Р, П)<br><b>Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П)</b><br>Сюжетно-ролевая игра:<br>развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК)<br>Труд в природе:<br>воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) | <b>Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК)</b><br>Труд на участке:<br>воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)<br>Малоподвижные игры:<br>развитие внимания, мышления (П, К, Ф)<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК)<br>Физические упражнения на ловкость (Ф)<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) | <b>человека в природе (П, Р, СК)</b><br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b><br>Подвижные игры (Ф)<br>Малоподвижная игра (Ф, Р)<br>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р)<br><b>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)</b> | <b>воспитывать желание помочь (СК)</b><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)<br><b>Игры разных народов (СК, П, Р)</b><br>Подвижные игры (Ф, СК)<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)<br>Малоподвижная игра (СК, Ф) | <b>содержания (П, СК, Р)</b><br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф)<br><b>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</b><br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)<br>Строительные игры (СК, П, Р)<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) |
| Возвращение с прогулки.<br>Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.                                                                                                                                                                    | 18.50 - 19.00<br>(10 мин.<br>О - 05 мин.<br>Ф - 05 мин.) | Строительные игры (П, Р, СК)<br><b>Наблюдение за растениями в уголке природы (П)</b><br><b>Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)</b>                                                                                                                                                                          | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)<br>Подвижные игры (Ф)<br><b>Работа в книжном уголке (П, Р, СК)</b><br><b>Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)</b>                                                                                                                                                                        | Строительные игры (П, Р, СК)<br><b>Деятельность в центрах активности (П)</b><br><b>Цикл бесед «Социокультурные истоки»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК)<br><b>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)</b><br>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)                                                                                                                                                  | Развлечение по теме недели (все области).<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф)</b><br>Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)                                                                                                                      |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 мин. (370 мин.)</b><br><b>О- 260 мин. / Ф-110 мин.</b>                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.)</b><br><b>Обязательная часть- 7 часов 35 мин. (455 мин.) – 63%</b><br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 25 мин. (265 мин.) – 37 %</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитания                   | Мероприятия                                                | Сентябрь    |           | Октябрь     |           | Ноябрь      |           | Декабрь     |           | Январь      |           | Февраль     |           | Март        |           | Апрель      |           | Май         |           | Июнь        |           | Июль        |           | Август      |           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                                          |                                                            | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 | от 1,5 до 3 | От 3 до 7 |
| Формирование основ физической культуры   | Мероприятия с воспитанниками и родителями «День здоровья»  |             |           | **          |           |             |           |             |           |             |           | **          |           |             |           |             |           | **          |           |             |           |             |           |             |           |
|                                          | Развлечение «Наш добрый доктор Айболит»                    |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           | **          |           |             |           |             |           |
|                                          | Конкурс стенгазет «Будь здоров»                            |             |           | **          |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |
| Формирование основ эстетической культуры | Выставка поделок «Елочная игрушка»                         |             |           |             |           |             |           | *           |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |
|                                          | Выставка поделок из природного материала «Осень-мастерица» |             | *         |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |
|                                          | Конкурс «Лучшая театральная постановка»                    |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           | *           |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |

|                                                              |                                                              |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----|--|--|--|--|----|----|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Развитие основ нравственной культуры                         | Концерт для ветеранов на 9 Мая                               |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    |    |   |  |  |  |  | * |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Праздник «День Победы»                                       |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    |    |   |  |  |  |  | * |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Выставка «Военная техника»                                   |  |  |  |   |    |  |  |  |  | ** |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Формирование семейных ценностей и основ гендерного поведения | Концерт ко Дню матери                                        |  |  |  |   | ** |  |  |  |  |    |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Стенгазета: «Моя любимая мама»                               |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    | ** |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Стенгазета: «Мой папа самый лучший»                          |  |  |  |   |    |  |  |  |  | ** |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Эстафеты «Спорт — это здоровье»                              |  |  |  |   | *  |  |  |  |  |    |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Выставка поделок к Дню защитника Отечества «Мы не победимы!» |  |  |  |   |    |  |  |  |  | ** |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Спортивное развлечение: «Мама, папа, я - дружная семья»      |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    |    | * |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Праздник «Мама-солнышко мое»                                 |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    | ** |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ гражданской                               | Выставка рисунков «Я живу в России»                          |  |  |  |   | *  |  |  |  |  |    |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                              | Фотовыставка «Мой родной город Сургут»                       |  |  |  | * |    |  |  |  |  |    |    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

|                                                  |                                                                     |   |  |   |  |   |   |   |    |   |  |   |  |   |    |   |    |    |  |   |  |   |  |   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|----|---|--|---|--|---|----|---|----|----|--|---|--|---|--|---|
| идентичности                                     | Изготовление лэпбуков «Мой край - Югра»                             |   |  |   |  |   |   | * |    |   |  |   |  |   |    |   |    |    |  |   |  |   |  |   |
|                                                  | Акция «Звезда памяти»                                               |   |  |   |  |   |   |   |    |   |  |   |  |   |    |   | ** |    |  |   |  |   |  |   |
|                                                  | Лучший проект «Край, в котором мы живем»»                           |   |  |   |  |   | * |   |    |   |  |   |  |   |    |   |    |    |  |   |  |   |  |   |
|                                                  | Выставка поделок «Что мы Родиной зовем?»                            |   |  |   |  |   | * |   |    |   |  |   |  |   |    |   |    |    |  |   |  |   |  |   |
|                                                  | Развлечение ко дню защиты детей «Маленькие дети на большой планете» |   |  |   |  |   |   |   |    |   |  |   |  |   |    |   |    | ** |  |   |  |   |  |   |
|                                                  | Военно-спортивная игра «Зарница»                                    |   |  |   |  |   |   |   |    |   |  |   |  |   |    |   | *  |    |  |   |  |   |  |   |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Фестиваль «Соцветие»                                                |   |  |   |  |   |   |   |    |   |  |   |  |   | *  |   |    |    |  |   |  |   |  |   |
| Формирование основ социокультурных ценностей     | Вечерние посиделки «Рождественские колядки»                         |   |  |   |  |   |   |   | ** |   |  |   |  |   |    |   |    |    |  |   |  |   |  |   |
|                                                  | Выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»                    |   |  |   |  |   |   |   |    |   |  |   |  |   | ** |   |    |    |  |   |  |   |  |   |
|                                                  | Чтение художественной литературы                                    | * |  | * |  | * |   | * |    | * |  | * |  | * |    | * |    | *  |  | * |  | * |  | * |

|                                           |                                                             |  |  |  |  |  |  |   |  |    |  |  |  |  |  |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|----|--|--|--|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
|                                           | «Мамины сказки»                                             |  |  |  |  |  |  |   |  |    |  |  |  |  |  |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | Конкурс «Лучший домик для птиц».                            |  |  |  |  |  |  |   |  | ** |  |  |  |  |  |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           | Акция «Зелёное золото»                                      |  |  |  |  |  |  | * |  |    |  |  |  |  |  |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           | Выставка поделок из бросового материала «Мир в наших руках» |  |  |  |  |  |  |   |  |    |  |  |  |  |  | ** |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда                 | Смотр-конкурс на лучшее оформление участков «Зимняя сказка» |  |  |  |  |  |  |   |  | ** |  |  |  |  |  |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           | Смотр-конкурс «Летние фантазии»                             |  |  |  |  |  |  |   |  |    |  |  |  |  |  |    |  | ** |  |  |  |  |  |  |  |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН на 2021-2022 учебный год

#### УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

| 1. Обязательная часть программы                               | Количество занятий                                                                                                                                                            |            |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                               | Группа старшего дошкольного возраста                                                                                                                                          |            |
|                                                               | от 6 до 7 лет                                                                                                                                                                 |            |
|                                                               | неделя                                                                                                                                                                        | год        |
| <b>Образовательная область</b>                                |                                                                                                                                                                               |            |
| <b>1.1. Познавательное развитие</b>                           | <b>3</b>                                                                                                                                                                      | <b>108</b> |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 2                                                                                                                                                                             | 72         |
| Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)                        | 1                                                                                                                                                                             | 36         |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)  | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |            |
| <b>1.2. Речевое развитие</b>                                  |                                                                                                                                                                               | <b>72</b>  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Развитие речи                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                             | 72  |
| Чтение художественной литературы (ЧХЛ)                                                                                                       | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |     |
| 1.3. Художественно-эстетическое развитие                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                             | 108 |
| Рисование                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                             | 36  |
| Музыка                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                             | 72  |
| 1.4. Физическое развитие                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                             | 108 |
| Физическая культура в помещении                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                             | 72  |
| Физическая культура на прогулке                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                             | 36  |
| 1.5. Социально-коммуникативное развитие                                                                                                      | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |     |
| Итого:                                                                                                                                       | 11                                                                                                                                                                            | 396 |
| 2. Формируемая часть Программы                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |     |
| 2.1. Программа «Социокультурные истоки».<br>Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.                                                                | +                                                                                                                                                                             |     |
| 2.3. Программа «От звука к букве».<br>Автор Е.В. Колесникова.                                                                                | +                                                                                                                                                                             |     |
| 2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет».<br>Автор Л.Л. Тимофеева.                                           | +                                                                                                                                                                             |     |
| 2.5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации.<br>Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский. | +                                                                                                                                                                             |     |
| ЛЕТНИЙ ПЕРИОД                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |     |
|                                                                                                                                              | Количество занятий по возрастным категориям                                                                                                                                   |     |
| 1. Обязательная часть программы                                                                                                              | Группа старшего дошкольного возраста                                                                                                                                          |     |
|                                                                                                                                              | от 6 до 7 лет                                                                                                                                                                 |     |
| Образовательная область                                                                                                                      | неделя                                                                                                                                                                        | год |
| 1.1. Познавательное развитие                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                             | 26  |
| Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                             | 26  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)                                                                                 | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.2. Речевое развитие</b>                                                                                                                 | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |            |
| <b>1.3. Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                      | <b>39</b>  |
| Рисование                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                             | 13         |
| Музыка                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                             | 26         |
| <b>1.4. Физическое развитие</b>                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                      | <b>39</b>  |
| <b>1.5. Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                               | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.  |            |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                | <b>8</b>                                                                                                                                                                      | <b>104</b> |
| <b>Формируемая часть Программы</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |            |
| 2.2. Программа «Социокультурные истоки».<br>Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.                                                                | +                                                                                                                                                                             |            |
| 2.3. Программа «От звука к букве».<br>Автор Е.В. Колесникова.                                                                                | +                                                                                                                                                                             |            |
| 2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет».<br>Автор Л.Л. Тимофеева.                                           | +                                                                                                                                                                             |            |
| 2.5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации.<br>Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский. | +                                                                                                                                                                             |            |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК

(на 2021-2022 учебный период и летний период 2022 года)

| Содержание                                                              | Возрастная категория группы                             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                         | Группа старшего дошкольного возраста<br>(от 6 до 7 лет) |
| <b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>                                                   |                                                         |
| <b>Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:</b>     | 01 сентября 2021 - 31 мая 2022                          |
|                                                                         | 36 недель 1 день                                        |
| - 1 полугодие                                                           | 17 недель                                               |
| - 2 полугодие                                                           | 19 недель 1 день                                        |
| <b>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,</b> | 7 ч. 30 мин.                                            |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| <b>в том числе:</b>                                                                                                                                             |  |                                                  |
| - в 1-ую половину дня                                                                                                                                           |  | 5 ч.                                             |
| - во 2-ую половину дня                                                                                                                                          |  | 2 ч. 30 мин                                      |
| <b>Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО</b>                                                                                                            |  | 13.09.2021 – 24.09.2021; 18.04.2022 – 30.04.2022 |
| <b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>                                                                                                                                            |  |                                                  |
| <b>Календарная продолжительность летнего периода</b>                                                                                                            |  | 01 июня 2022 – 31 августа 2022                   |
|                                                                                                                                                                 |  | 13 недель                                        |
| <b>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:</b>                                                                            |  | 5 ч.                                             |
| - в 1-ую половину дня                                                                                                                                           |  | 2 ч. 30 мин.                                     |
| - во 2-ую половину дня                                                                                                                                          |  | 2 ч. 30 мин.                                     |
| <b>Праздничные дни</b>                                                                                                                                          |  |                                                  |
| 04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07.03.2022 – 08.03.2022; 02.05.2022 – 03.05.2022; 09.05.2022 – 10.05.2022; 13.06.2022 |  |                                                  |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
на 2021 -2022 (учебный период)

| Возрастная группа                                                     | Понедельник                            | Вторник                                | Среда                             | Четверг                     | Пятница                           | Количество занятий     |                        |          |         | Образовательная нагрузка |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|----------|---------|--------------------------|-----------------|
|                                                                       |                                        |                                        |                                   |                             |                                   | 1 половина дня / минут | 2 половина дня / минут | По ООПДО | По ДОПр | Факт / мин               | По СанПиН / мин |
| Группа старшего дошкольного возраста № 10 «Звёздочка» (от 6 до 7 лет) | ОсОМ<br>9.00 -9.30                     | Развитие речи<br>9.00 -9.30            | ФЭМП<br>9.00 -9.30                | Развитие речи<br>9.00 -9.30 | ФЭМП<br>9.00 -9.30                | 10 / 300               | 5 / 150                | 10/300   | 5/150   | 15 / 450                 | 15 / 450        |
|                                                                       | Физкультура<br>11.45– 12.15            | Физкультура на прогулке<br>11.40-12.10 | Музыка<br>10.40 – 11.10           | Музыка<br>10.35 -11.05      | Физкультура<br>11.00-11.30        |                        |                        |          |         |                          |                 |
|                                                                       | Лаборатория Эйнштейна<br>15.30 – 16.00 | Шахматы<br>15.30 – 16.00               | Оркестр Карла Орфа<br>15.00-15.30 | Шахматы<br>15.00 – 15.30    | Оркестр Карла Орфа<br>15.30-16.00 |                        |                        |          |         |                          |                 |
|                                                                       |                                        |                                        |                                   |                             |                                   |                        |                        |          |         |                          |                 |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
на 2021 – 2022 (летний период)

| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Количество занятий |                  |          |         | Образовательная нагрузка |                 |
|-------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|--------------------|------------------|----------|---------|--------------------------|-----------------|
|                   |             |         |       |         |         | 1 половина дня /   | 2 половина дня / | По ООПДО | По ДОПр | Факт / мин               | По СанПиН / мин |
|                   |             |         |       |         |         |                    |                  |          |         |                          |                 |

|                                                                       |                                                     |                                                                  |                                                |                         |                                                              |                  |                  |   |   |         |          |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---|---|---------|----------|
| Группа старшего дошкольного возраста № 10 «Звёздочка» (от 6 до 7 лет) | ОсОМ<br>9.00 – 9.30<br>Физкультура<br>11.45 – 12.15 | Рисование<br>9.00-9.30<br>Физкультура на прогулке<br>11.40-12.10 | ОсОМ<br>9.00 – 9.30<br>Музыка<br>10.40 – 11.10 | Музыка<br>10.35 – 11.05 | Лепка/аппликация<br>9.00 -9.30<br>Физкультура<br>11.00-11.30 | минут<br>5 / 150 | минут<br>4 / 120 | 9 | 0 | 9 / 270 | 15 / 450 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---|---|---------|----------|

**ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ**  
**на 2021 – 2022 учебный год (учебный период)**

| Возрастная группа                                                     | Завтрак     | 2 завтрак   | Обед        | Полдник     | Ужин        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Группа старшего дошкольного возраста № 10 «Звёздочка» (от 6 до 7 лет) | 08.34-08.36 | 09.56-09.58 | 12.10-12.13 | 15.28-15.30 | 16.50-16.53 |

**ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ**  
**на 2021 – 2022 учебный год (летний период)**

| Возрастная группа                                                     | Завтрак     | 2 завтрак   | Обед        | Полдник     | Ужин        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Группа старшего дошкольного возраста № 10 «Звёздочка» (от 6 до 7 лет) | 08.34-08.36 | 10.26-10.28 | 12.25-12.30 | 15.28-15.30 | 16.50-16.53 |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**  
**(учебный период)**

| День недели | Время проведения | Место проведения  |
|-------------|------------------|-------------------|
| Понедельник | 08.28 – 08.38    | Физкультурный зал |
| Вторник     | 08.28 – 08.38    | Музыкальный зал   |
| Среда       | 08.28 – 08.38    | Физкультурный зал |
| Четверг     | 08.28 – 08.38    | Музыкальный зал   |
| Пятница     | 08.28 – 08.38    | Физкультурный зал |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (летний период)**

| День недели | Время проведения | Место проведения       |
|-------------|------------------|------------------------|
| Понедельник | 08.10 – 08.20    | Физкультурная площадка |
| Вторник     | 08.10 – 08.20    | Физкультурная площадка |
| Среда       | 08.10 – 08.20    | Физкультурная площадка |
| Четверг     | 08.10 – 08.20    | Физкультурная площадка |
| Пятница     | 08.10 – 08.20    | Физкультурная площадка |

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий

| № | Мероприятие                                   | Тема                                                     | Сроки                             |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Физкультурные досуги                          | «Здравствуй, Осень!»                                     | Первое полугодие учебного периода |
|   |                                               | «Наш добрый доктор Айболит»                              |                                   |
| 2 | Спортивные соревнования                       | «Спартанские игры»                                       | Декабрь                           |
|   |                                               | Соревнования по шашкам, шахматам                         |                                   |
|   |                                               | Губернаторские состязания                                | Апрель                            |
| 3 | Концерты                                      | Концерт ко Дню матери                                    | Ноябрь                            |
|   |                                               | Отчетный концерт                                         | Май                               |
|   |                                               | «Весняночка-весна, что ты детям принесла?»               | Апрель                            |
|   |                                               | Концерт для ветеранов на 9 Мая                           | Май                               |
| 4 | Экскурсии                                     | в МБОУ СТШ                                               | по плану работы                   |
|   |                                               | в МБОУ ДО «Технополис»                                   |                                   |
| 5 | Конкурсы                                      | Фестиваль детского творчества «Звездная капель»          | Март                              |
|   |                                               | Конкурс рисунков по ПДД                                  | Октябрь                           |
|   |                                               | Конкурс чтецов                                           | Декабрь                           |
|   |                                               | Конкурс «Лего-Бум»                                       | Март                              |
| 6 | Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ | «Осенние фантазии»                                       | Октябрь                           |
|   |                                               | «Новогодняя игрушка»                                     | Декабрь                           |
|   |                                               | «Пасха красная»                                          | Апрель                            |
|   |                                               | «День Победы»                                            | Май                               |
|   |                                               | «От идеи до воплощений» (робототехнические конструкторы) | Май                               |
| 7 | Стенгазеты                                    | «Моя любимая мама»                                       | Ноябрь, Март                      |
|   |                                               | «Мой папа самый лучший»                                  | Февраль                           |
|   |                                               | «До свиданья, детский сад!»                              | Май                               |
|   |                                               | «От идеи до воплощения»                                  | Май                               |

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.