

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Конспект занятия
По познавательному развитию
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
Тема: «Деньги всякие нужны»

Автор: Рыбалко С.Г.
воспитатель

г. Сургут

Цель: Закрепить понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические.

Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека.

Развивающие: Обогащать детскую речь словами: «купюра», «банковская карта».

Побуждать детей внимательно слушать собеседника, конструировать грамматически точные ответы и правильные высказывания. Активизировать словарь детей.

Воспитательные: Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра.

Оборудование: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, «волшебный кошелек» с шоколадными монетами.

Предварительная работа: рассматривание банкнот и монет, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличие и сходство между монетой и банкнотой.

Ход занятия: (дети стоят в кругу).

(Стук в дверь, заходит почтальон).

Почтальон: Здравствуйте, ребята!

Вам пришла посылка от вашего друга дяди Федора. (Воспитатель с детьми благодарит почтальона).

Воспитатель распечатывает посылку и достает копилку.

Воспитатель: Ребята, что это такое нам прислал дядя Федор? (Ответы детей)

Воспитатель: Для чего же нужна копилка? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?».

Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: (Ответы детей) для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; для оказания помощи больным и бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. - Если мы едим на автобусе, мы платим? - Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим. Сначала рассматриваем монеты.

Воспитатель: Как называются эти деньги? (Ответы детей).

Правильно, монеты. Какие монеты? Если дети не называют все признаки монет, то

воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «Банкноты».

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей).

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)?

А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль).

А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка.

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх).

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки).

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком).

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу).

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены).

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой).

Нужно важное купить (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм).

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

Воспитатель: Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? (Ответы детей)

Воспитатель: Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Дети: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена» и т.д).

Воспитатель: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди.

Воспитатель заглядывает в посылку.

- Дети, тут еще что - то лежит в посылке (воспитатель достает «волшебный кошелек»). – Интересно, что же там, давайте посмотрим.

-Дядя Федор отправил вам подарки в память о сегодняшнем занятии, шоколадные монетки.

Рефлексия: Воспитатель раздает детям шоколадные монетки от дяди Федора.

Игровое занятие для детей среднего дошкольного возраста «Поиск сокровищ пирата Финансиста»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1) расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

- 2) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 3) развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- 4) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Оборудование, дидактический материал: бумага для рисования, карандаши, магнитная азбука, магнитная доска, денежные фишки игровые, историякомикс тема.1, тема 2, тема 3 «История о рублике и его друзьях », сундук 3 шт, письмо «пирата финансиста», карта клада, сюжетно-ролевые костюмы, гримм театральный, альбом с монетами.

Методические приемы: игровые, наглядные, словесные.

Словарная работа: деньги, рубль, монеты, расход, доход, обмен. Организация работы: групповая, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

Ожидаемый результат: заинтересовать детей для дальнейшего изучения финансовой грамотности, освоить начальные понятия по финансовой грамотности.

Ход игры:

Воспитанники получили письмо от пирата, где он рассказал «Историю о рублике и его друзьях». Решили детки отправиться в увлекательное путешествие по поиску сокровищ «пирата финансиста», который после рассказа о рублике поведал тайну о деньгах, которые пират сэкономил. Распределив роли среди детей, воспитанники вместе с воспитателем принялись отгадывать загадки «пирата финансиста». Для продвижения по карте путешествия, рассматривая карту сокровищ, обдумывая свои действия, решать какую тактику выбрать и по какому пути будет проще пойти, чтобы быстрее добраться до сокровищ. Решив организационные моменты, воспитанники взошли на корабль и отправились в путешествие. Много преград было на их пути: острова, на которых детям необходимо было пройти испытания «пирата финансиста» научиться самим экономить, объединять бюджет пиратов для того, чтобы дальше выкупить нужные секретные слова. Чтобы добраться до сундука с золотыми монетами необходимо в итоге было отгадать трудные загадки.

на тему: "деньги", «рубль», «монеты». Но все преодолели отважные пираты! Добравшись до острова сокровищ и преодолев все преграды отыскивали клад! После воспитанники снова вернулись на корабль и отправились обратно. Сюжетная игра так пришлась по нраву детям, что они, вдохновившись этой игрой, решили сами составить карту сокровищ, чтобы поиграть уже дома! Весь оставшийся день дети постоянно рисовали монеты, задавали мне вопросы о деньгах, расходах. Основная цель была достигнута и данное занятие теперь перейдет в стадию долгосрочных проектов, нас ждут новые загадки и путешествия в страну сокровищ «пирата финансиста».

НОД с детьми среднего дошкольного возраста «Путешествие в страну «Экономград»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.

Оборудование:

деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер.

Мультимедийные средства обучения: ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие.

Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь? Мы сейчас узнаем.

А сейчас, мои ребятки, отгадайте- ка загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Д.: Деньги, монеты

В.: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?

Д.: Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

В.: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.

Д.: «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино».

В.: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите получше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономград». Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?

Д.: с помощью шапки-невидимки, в ступе, в сапогах-скороходах, на ковресамолете.

В.: Вот на ковре - самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие. (Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь.) В.: Вот мы и прибыли, остановка «Денежка». Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар,

А спасал ее комар.

Д.: Муха-цокотуха

В.: Правильно, ребята, это героиня сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». Что муха нашла? ... «денежку»... А что такое деньги?

Д.: Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар. Это — богатство, которое можно копить, хранить в «Сбербанке».

В.: Что сделала муха? Д.: «Пошла муха на базар и купила самовар». А потом она пригласила всех на чаепитие.

В.: А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха? Муха приготовила вам несколько заданий:

1. Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей

на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили. Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

Д.: медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.

В.: правильно, ребята, слушайте следующее задание.

2. У одного продавца на прилавке яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт. А у другого продавца, яблоки — ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что делать? Как продать не испортив товар?

Д.: Надо снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

В.: Молодцы, ребята. Ну, что ж, Мухе мы помогли, полетели дальше. Закрываем глазки. Посмотрите, а вот и следующая остановка-«Бюджетик». Кого же мы еще встретим на своем пути? Это же плутишка Буратино-герой сказки А. Толстого «Приключения Буратино». (Беседа о бережливости, рациональном использовании денежных средств, планировании семейного бюджета).

Физминутка:

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

В.: Остановка «Экономград». Я, кажется, что-то слышу... (Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, Я экономить буду.») В.: Кто это?

Д.: Кот Матроскин.

В.: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Д.: Да.

В.: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Д.: не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

В.: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать Что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.

- Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

- Сегодня густо, а завтра — пусто.

-Считай деньги в своем кармане!

- Цыплят по осени считают.

-Лиса и во сне кур считает.

-Запасливый лучше богатого.

-Подрасту — свое наживу.

-Деньги счет любят.

-/Без счета и денег нет/.

- Без копейки рубля не бывает.

-/Копейка рубль бережет/.

- Из копеек рубли вырастают.

-Не деньги богатство - бережливость да разум.

-Слову — вера, хлебу — мера, а деньгам — счет.

-Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

В.: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Ну, а мы продолжаем.

Итак, кто помнит, а что отправились искать герои мультфильма «Трое из Простоквашино»?

Д.: Клад. (Пластический этюд)

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /руки в стороны/

Чтоб хватило всем друзьям, Делим ровно пополам.

В.: Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились?

Д: (ответы детей). (Использование спортивного инвентаря) Дети находят сундучок с «золотыми» монетками

В.: Ой, ребята, что это? Разлилась река и преградила нам путь к коврусамолету. Для того, чтобы пройти через реку, поиграем в игру «Упрямый Антошка». Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова-наоборот. Готовы?

Д: да.

В: тогда начнем: Покупатель — продавец Покупка - продажа Трудолюбивый — ленивый Много — мало Дорого — дешево Богатый — бедный Доход — расход Тратить — копить Высокие /цены/ - низкие /цены/ Наличные — безналичные

В.: Молодцы, дорога свободна, теперь можно пройти к нашему коврусамолету. Закрываем глазки, летим.

Следующая остановка «Строймастер». Дети, а вы помните сказку С. Михалкова «Три поросенка»? - Зачем поросята строили себе дом? - Что использовал каждый

из поросят в качестве строительного материала? - Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно?

- Значит, у всех была потребность в жилье.

- Какие строительные материалы использовали герои сказки?

- Какой материал дороже? Крепче и надежнее?

В.: дети, все эти материалы /используемые/ можно назвать одним словом- Ресурсы. Повторите. - Чтобы дом удобным был, что надо учесть?

Д.: У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери; необходимо выбрать прочный материал.

В.: А какой это материал?

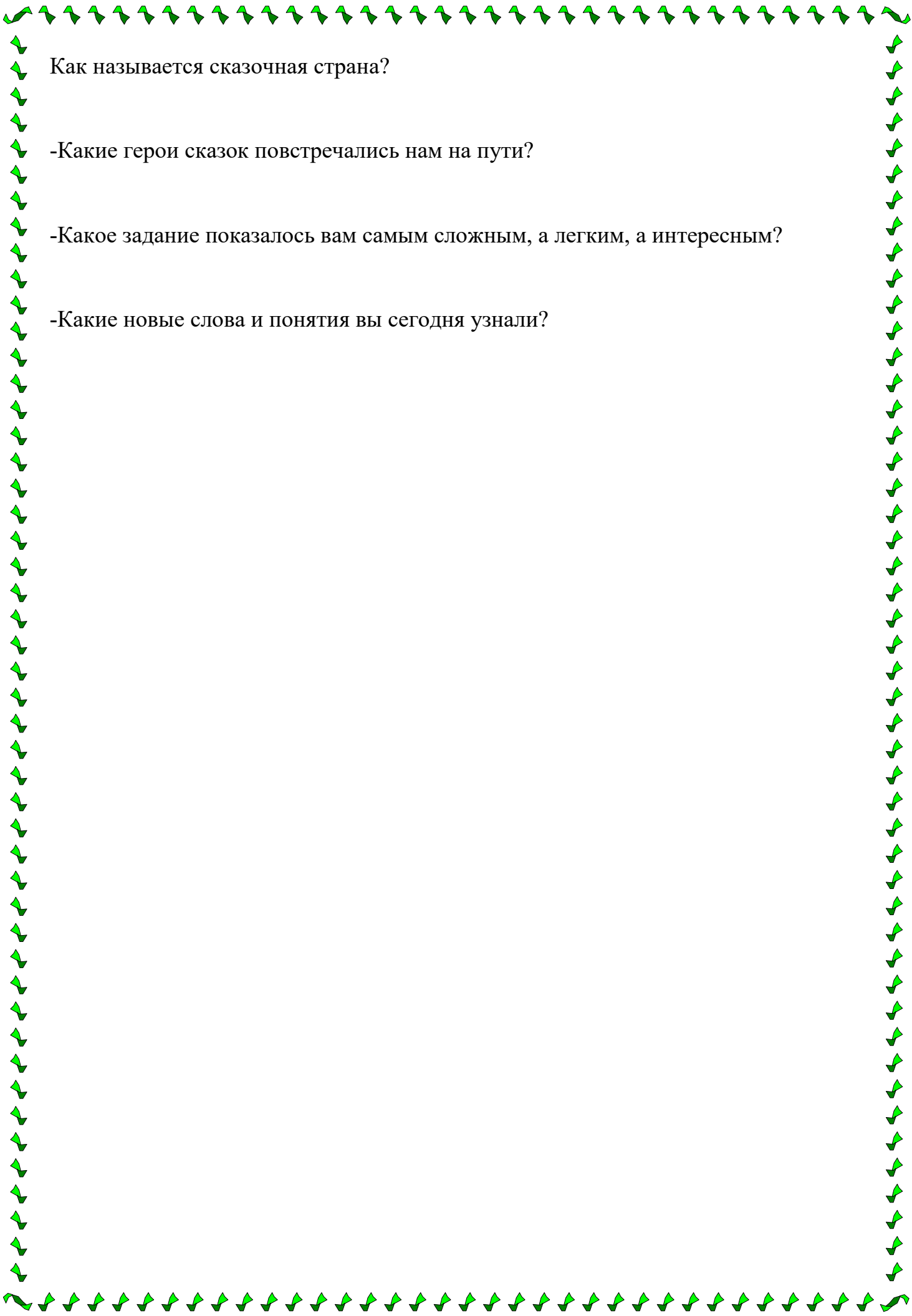
Д.: шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери.

В.: Давайте мы поиграем в магазин «Строймастер» и купим строительный материал для постройки прочного, надежного и удобного дома. (Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Строитель» с помощью ширмы- трансформера, рационально разграничивающей пространство для игровой деятельности)

В: Какой красивый и прочный дом у вас получился, молодцы! Ну, что ж нам пора возвращаться в детский сад. Проходите все на ковер-самолет, закрывайте глазки...И вот мы с вами вернулись в нашу группу, с возвращением, ребята.

Рефлексия:

-Где мы с вами сегодня побывали?



Как называется сказочная страна?

-Какие герои сказок повстречались нам на пути?

-Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным?

-Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?