

**Предметное планирование  
группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Солнышко»**

|                                    | Педагогическое мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы, методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Интеграция ОО                                                                                                                 | Материал                                                                                                                                                                                                                           | Литература                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Понедельник<br/>10.35-11.00</b> | <b>ФР № 76</b><br>По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| <b>11.10-11.35</b>                 | <b>ПОГ (обучение грамоте)</b><br><b>Занятие №25</b><br><b>Тема: Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов муха и диван.</b><br><b>Образовательные задачи:</b><br>сравнивать слова по моделям и звукам;<br>ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука;<br>подбирать слова по модели;<br>закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, согласные звуки;<br>учить называть слова с заданным звуком;<br>учить детей находить одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | Закрепление знаний о звуках.<br>Звуковой анализ слова муха.<br>Рассмотреть модель, вспомнить слова с таким же звуковым составом.<br>Игра со словом муха.<br>Звуковой анализ слова диван. Рассмотреть модель, вспомнить слова с таким же звуковым составом.<br>Игра со словом диван.<br>Работа со схемами.<br>Итог занятия.                    | ОО «ФК» - физкультминутка<br>«Будем прыгать и скакать!»                                                                       | Таблицы с изображением стула и вишни<br>Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.<br>Фишки красные, синие, зеленые.                                                                                                   | Журова Л.Е.<br>«Обучение грамоте», стр. 59 |
| <b>Вторник<br/>09.00-09.25</b>     | <b>РР</b><br><b>Занятие № 27</b><br><b>Тема: Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Хвосты».</b><br><b>Задачи:</b><br>образование и употребление притяжательных прилагательных.<br>Обогащение лексики синонимами и антонимами.<br>Развивать мелкую моторику пальцев рук.<br>Развивать слуховое и речевое внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра «Кто, где и с кем живет?» (Пр. Я барсук и живу в барсучьей норе вместе с барсучихой и барсучатами).<br>Игра «Чей хвост?»<br>Игра «Наоборот».<br>Хвосты большие (маленькие), пушистые (голые), длинные (короткие), красивые (безобразные и т.д.) Игра «Скажи иначе» — упражнение в подборе глаголов-синонимов.<br>Игра «Чей хвост лучше?» | ОО «ФК» - физкультминутка<br>«Хомка - хомка, хомячок»<br>ОО «СКР» - инсценировка по мотивам русской народной сказки «Хвосты». | <b>Материал:</b> Текст русской народной сказки «Хвосты». Предметные картинки: животные с детенышами. Хвосты: лисий, беличий, волчий, заячий, медвежий, коровий, кошачий, собачий (пос. Т.Б. Филичевой), кроличий, барсучий, козий. | О..С.<br>Ушакова                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                   |                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>09.50-10.15</b>                       | <b>МД № 51</b><br>По плану педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                   |                                                                        |
| <b>Среда</b><br><br><b>09.00-09.25</b>   | <b>МП</b><br><b>Занятие №53</b><br><b>Тема: «Измерение длины»</b><br><b>Образовательные задачи:</b><br>закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой;<br>познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6 | Введение в игровую ситуацию<br>Игровая деятельность «Кто быстрее дойдет до цели»<br>Игра «Измерь длину предмета»<br>Игра «Постройся по порядку»<br>Игра «Расставь цифры»<br>Работа в рабочих тетрадях.<br>Итог занятия. | ОО «ФК» - «Улитка»<br>ОО «СКР» - игра<br>«Строители» | Набор полосок-мерок, сантиметр, линейка, рулетка. | Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе», стр.147 |
| <b>11.15-11.40</b><br><b>ФР (У)</b>      | <b>ФР №77</b><br><b>По плану педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                   |                                                                        |
| <b>Четверг</b><br><br><b>09.00-09.25</b> | <b>МП</b><br><b>Занятие №54</b><br><b>Тема: Измерение длины»</b><br><b>Образовательные задачи:</b><br>закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой;<br>познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6  | Введение в игровую ситуацию<br>Игровая деятельность «Кто быстрее дойдет до цели»<br>Игра «Измерь длину предмета»<br>Игра «Постройся по порядку»<br>Игра «Расставь цифры»<br>Работа в рабочих тетрадях.<br>Итог занятия. | ОО «ФК» - «Улитка»<br>ОО «СКР» - игра<br>«Строители» | Набор полосок-мерок, сантиметр, линейка, рулетка  | Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе», стр.147 |
| <b>09.55-10.20</b>                       | <b>ФР №78</b><br>По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                   |                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 15.40-16.05                                   | <p><b>Художественный труд</b><br/> <b>Занятие № 7</b><br/> <b>Тема: «Белая берёза под моим окном»</b><br/> <b>Образовательные задачи:</b><br/>         продолжать приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры;<br/>         расширить представления о поделочных материалах и народных ремеслах;<br/>         вызвать интерес к созданию декоративного цветка из бересты; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, уважение к местам народных промыслов.</p>                                           | <p>Наглядные – рассматривание картины «Береза».<br/>         Словесные – художественное слово, объяснения, указания.<br/>         Практические – технология формы и пропорции цветка.<br/>         Самостоятельная деятельность детей.<br/>         Оформление экспресс выставки.</p>                                                                   | <p>ОО «СКР»<br/>         ОО «ФК»<br/>         ОО «РР»</p>                                                         | <p>Береста, степлер, ножницы.</p>                                                                                                        | <p>И.А. Лыкова<br/>         «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> |
| <p><b>Пятница</b><br/> <b>08.50-09.15</b></p> | <p><b>РОМ</b><br/> <b>Занятие № 24</b><br/> <b>Тема: Как рождалась книга».</b><br/> <b>Задачи:</b> Познакомить с историей создания книги;<br/>         расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества;<br/>         развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;<br/>         бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.<br/>         развивать связную речь детей, расширять словарный запас.</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание и чтение различных книг.<br/>         Изготовление книжек-малышек.<br/>         Проблемный вопрос «Как рождалась книга?»<br/>         Рассматривание книг.<br/>         Игра «Вопрос – ответ».<br/>         Игра «Чудесные превращения».<br/>         Практическая деятельность детей. Сюрпризный момент.</p> | <p>ОО «ПР» - познавательное путешествие в мир книги.<br/>         ОО «РР» - словесная игра «Добавь словечко».</p> | <p>Изображения старинных книг, разные по оформлению книги, электронная книга, проектор, экран, ноутбук, магнитофон, береста, камень.</p> | <p>Конспект НОД в электронном варианте.</p>                                   |
| 09.25-09.50                                   | <p><b>МД № 52</b><br/>         По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                               |