

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Игра - занятие по образовательной области «Речевое развитие» в
средней группе (4-5 лет)

«Путешествие в тайгу»

Автор: Рыбалко С.Г.

г. Сургут

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Родной дом – сложное, многогранное понятие, которое включает в себя много понятий: семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, дом, где он живет, его первых друзей, окружающую природу. Постепенно «родной дом» расширяется. Это уже и родная улица, детский сад, родной город; позже – не только малая (родной край), но и большая многонациональная родина – Россия, гражданином которой он является; планета Земля – наш общий и вместе с тем родной дом. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенное через детское восприятие и играют огромную роль в становлении личности. Важно приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

На протяжении нескольких лет уделяю особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе ознакомления с родным городом, родным краем. Стараюсь сформировать у детей чувство привязанности и любви к своей семье, детскому саду, городу, Родине; расширить круг представлений о родном крае, дать детям доступные для их понимания исторические сведения, показать всё, что свято чтут люди. Очень важно, чтобы дети умели правильно выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, бережно относились к природе, культуре и быту коренных народов нашего края, нашей Родины, священным традициям и событиям нашей страны.

Игра - занятие: «Путешествие в тайгу»

Цель: Расширять представления детей о родном крае.

Задачи:

1. Развивать интерес к краю, в котором мы живем.
2. Способствовать умению рассуждать о животном и растительном мире тайги.
3. Учить детей анализировать, отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
4. Воспитывать чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: Югра, Айпух, стойбище, тайга, карта-схема.

Предварительная работа: Беседы о родном крае. Знакомство с культурой и бытом хантов: чтение сказок и сказаний коренных жителей, рассматривание иллюстраций и фотографий. Оформление альбомов: «Культура и быт народов ханты и манси», «Узоры и орнаменты хантов и манси», творческие альбомы-пересказы с иллюстрациями сказок Севера.

Рисование национальных узоров и выставка сюжетных рисунков по теме «Югра – мой край родной». Использование игр народов севера в свободной деятельности и на физкультурных занятиях. Прослушивание музыкальных инструментов (варган, бубен, нарсьюх), песен в записи.

Материалы и оборудование: динамическое пособие «Блокнот со шнурком», плакаты «Животный мир Югры», карта – схема, иллюстрации: заяц, щука, олень, кукла в хантыйской одежде, чум, выкройки животных из рабочей тетради.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам прилетела сорока и оставила необычное письмо. Оно адресовано вам, детям группы «Солнышко». Пришло время его прочитать.

Содержание письма:

«Здравствуйтесь ребята. Меня зовут Айпух, я живу в тайге, на стойбище хантов. Приезжайте ко мне в гости. Вот вам карта, как ко мне добраться».

Воспитатель: Ребята, пойдем в гости? Но прежде, чем пойдем, я предлагаю вам вспомнить, как нужно вести себя в лесу.

Педагог предлагает детям взять в руки блокнот и выполнить задание №15.

Напомнить правила поведения в лесу с использованием блокнота задание №15



Итог: На природе – у реки или озере, в лесу или в горах, в поле или на лугу – мы находимся в гостях у растений, животных и птиц! А в гостях – свои особые правила поведения. Очень важно соблюдать их, чтобы прогулка была безопасной и для тебя, и для природы.

Воспитатель: Ой, здесь, только часть карты...

Видимо сорока потеряла по дороге. Но ничего, смекалка нам поможет в пути.

Ребята, на чем будем добираться?

Дети (предполагаемые ответы детей).

Можно поехать на машине, на вертолете, на буранах, на лыжах, на снегоходах.

Воспитатель: Вы предложили много вариантов, это хорошо. Мы выберем лыжи, кругом снег, хоть уже и весна.

(имитация ходьбы на лыжах: ших, ших, ших, ших.)

Сюрпризный момент. Встреча с зайцем.

Заяц: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуй заяц, мы идем в гости к Айпуху. Но у нас не вся карта, а ты не находил в лесу нашей карты?

Заяц: Нашёл я вашу карту и дам вам её, только сначала ответьте на мои вопросы:

- Какие деревья растут в тайге?
- Какие животные водятся в северных лесах?

Дети: В тайге растут березы, ели, сосны, кедры, ива, осины, рябины.

В тайге живут медведи, лисы, волки, белки, мыши, олени, зайцы, барсуки, лоси, кабаны.

Заяц: Молодцы ребята, посмотрите какие еще деревья встречаются в тайге (иллюстрация пихты, лиственницы).



Заяц просит детей найти на плакате самого крупного и самого мелкого зверя. Найти тех, кто меняет летнюю шубку на зимнюю. Найти тех, у кого есть копыта, рога, когти (по такому принципу работают с деревьями).

Вот вам карта, счастливого пути.

Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.

Сюрпризный момент. Встреча со щукой.

Дети приветствуют рыбу щуку, спрашивают, не видела ли в своем озере щука какого-нибудь листка бумаги.

Щука: Да, я видела, как сорока уронила листочек в моё озеро, я его вам дам, только ответьте на мои вопросы:

- Какие рыбы плавают в Югорских реках и озерах?
- Какие птицы летают над тайгой?

Дети: В Югорских водах плавают щуки, окуни, караси, ерши, муксуны, стерляди. Над тайгой летают сороки, глухари, совы, куропатки, тетерева, снегири, рябчики, гуси, утки, орланы, клесты.

Закрепить знания детей о рыбах и птицах при помощи плакатов



Пополнить словарь детей и познакомить (иллюстрация) с рыбами: муксун, стерлядь; птицами: рябчик, тетерев, кулик, куропатка, орлан.

Щука просит каждого ребёнка показать, какая птица и рыба ему нравится больше всего и объяснить почему.

Щука: Молодцы ребята, много вы знаете, но еще больше вам предстоит узнать. Вот вам карта. Счастливого пути.

Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.

Сюрпризный момент. Встреча с оленёнком.

Оленёнок: Здравствуйте, дети.

Дети: Здравствуй, оленёнок. Не находил ли ты во мхах нашу карту?

Оленёнок: Я нашел листочек, я вам его дам, только сначала поиграйте со мной.

Физминутка «Важенка и оленята».

Бродит в тундре важенка,

С нею оленята.

Объясняет каждому,

То, что не понятно

По болотам топают

Оленята малые

Терпеливо слушая

Наставленья мамыны.

И копытом ищут

Из-под снега ягель

Бродит в тундре важенка

С нею оленята.

Оленёнок: Вот вам карта, а там за пригорком стоит стойбище хантов. До свидания.

Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.

Сюрпризный момент. Стойбище хантов.

Детей встречает кукла-Хант Айпух.

Театрализация хантыйской сказки «Айпух». Использование народной хантыйской песни «Танец зверей».

Воспитатель: Вот мы и пришли на стойбище хантов,

Айпух: Здравствуйте, дети. Я очень рад вас видеть. Проходите, рассаживайтесь. Расскажите о себе.

Дети: Здравствуй, Айпух. Мы живем в Сургуте. Наши родители приехали со всей России. (Индивидуальные ответы детей).

Мадина: мои родители приехали с Казахстана.

Мурад: мои родители приехали с Азербайджана.

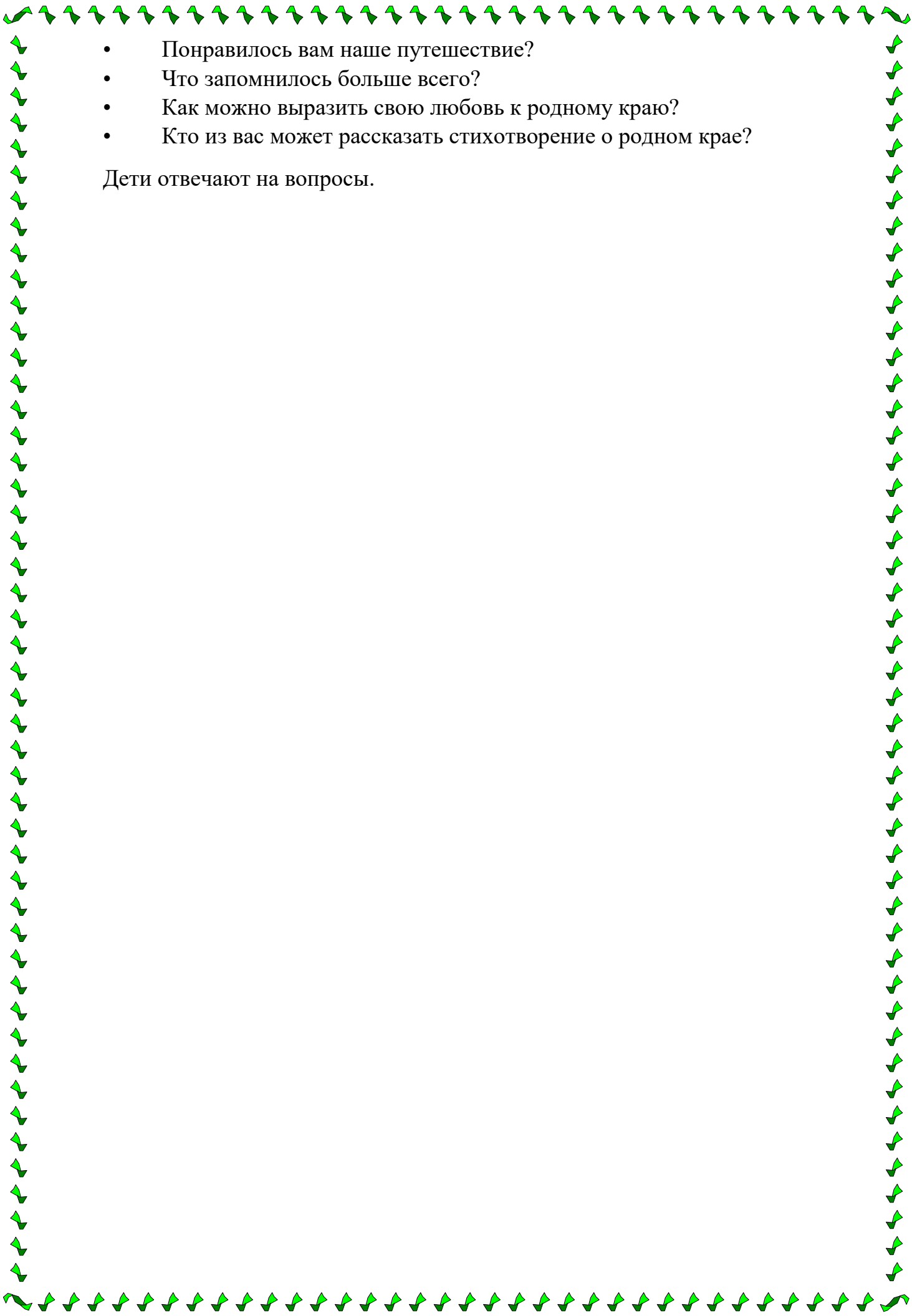
Айпух предлагает детям изготовить лесных жителей и поселить их в свой уголок природы.

Итог занятия.

Айпух благодарит детей и дарит раскраски.

Дети благодарят, прощаются.

Воспитатель: Вот и вернулись мы с вами в детский сад.

- 
- Понравилось вам наше путешествие?
 - Что запомнилось больше всего?
 - Как можно выразить свою любовь к родному краю?
 - Кто из вас может рассказать стихотворение о родном крае?

Дети отвечают на вопросы.