

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 учебный год группы старшего дошкольного возраста «Солнышко» (5-6 лет)

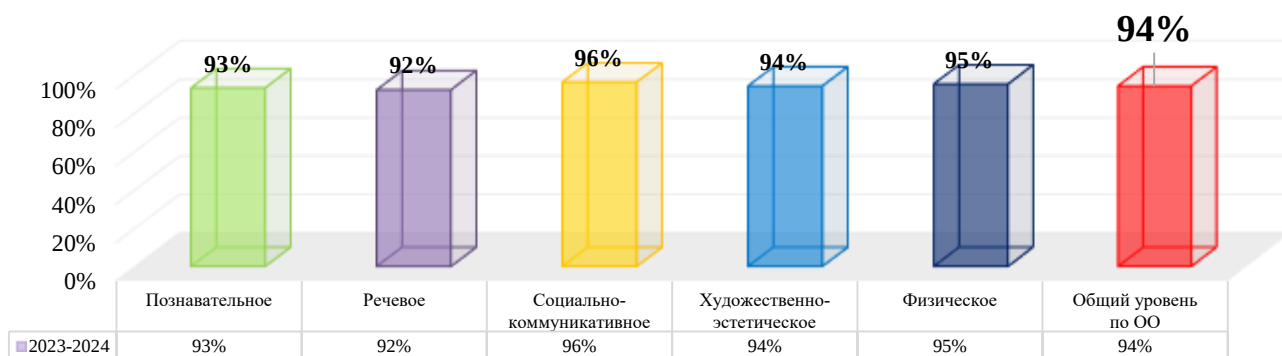
С целью определения оценки индивидуального развития детей, уровня освоения детьми ОПДО (образовательной программы дошкольного образования) и эффективности организации образовательного процесса в группе была проведена педагогическая диагностика (мониторинг). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности детей.

Количество обследованных детей – 33 чел., из них 15 девочек и 18 мальчиков.

Содержание образовательного процесса определялось ОПДО МБДОУ №29 «Журавушка», так же работа велась в соответствии с поставленными годовыми задачами на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область	%
Физическое развитие	95
Познавательное развитие	93
Речевое развитие	92
Художественно-эстетическое развитие	94
Социально-коммуникативное развитие	96

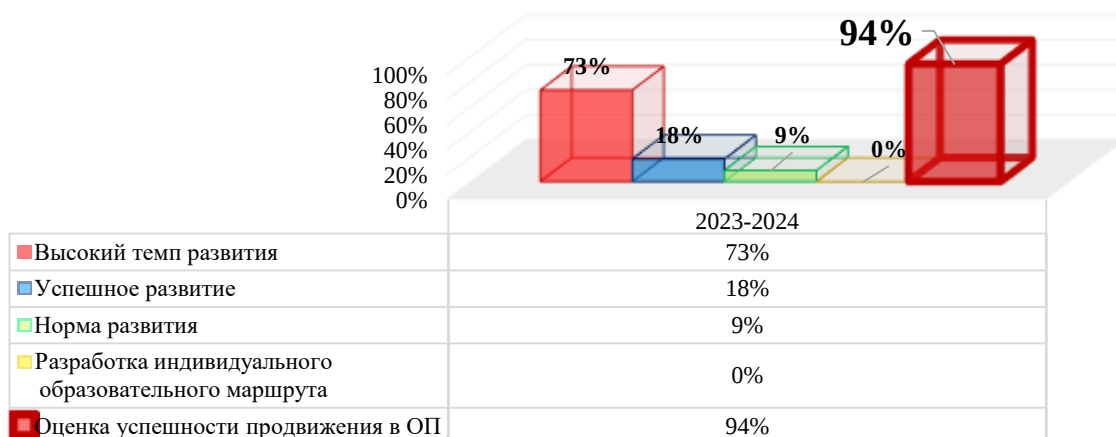
Результаты освоения детьми ОП ДО за 2023-2024 учебный период



Сравнительная таблица результатов освоения детьми ОП ДО за 2022-2024 учебные периоды

Образовательная область	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
Социально-коммуникативное развитие	87	96
Речевое развитие	83	92
Познавательное развитие	83	93
Художественно-эстетическое развитие	85	94
Физическое развитие	93	95

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве в 2023-2024 учебном периоде



Сравнительная таблица оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве за 2022-2024 учебные периоды

Уровни развития	2022-2023	2023-2024 (%)
Норма развития	7 детей	3 детей
Успешное развитие	17 детей	8 детей
Высокий темп развития	9 детей	22 ребёнка
Разработка индивидуального образовательного маршрута	-	-

Социально-коммуникативное развитие: дети научились проявлять самостоятельность; успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители; научились устанавливать дружеские и партнерские взаимоотношения по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты. Научились следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Поддерживают чистоту и порядок в группе. Дети владеют навыками самообслуживания, проявляют интерес к ближайшей окружающей среде, сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, положительно относятся к труду. С ответственностью выполняют обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Дети знают правила поведения в общественных местах, знакомы с правилами безопасного поведения на дороге. Однако, не всегда соблюдают правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, договариваться, уступать друг другу. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие: по данным результатам можно сделать вывод, что за год все дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Не у всех детей хорошо развиты элементарные математические представления. Они умеют считать до 10 и обратно, научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Воспитанники усвоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки процесса, результата, проявлять познавательные способности: наблюдать, строить предположения. Имеют представления о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 23 февраля. 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к старшим, к людям другой национальности; знакомы с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн). Выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в свете, тепле, воде. У них развиты навыки конструирования, они могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме и выстраивать собственные замыслы. Называют времена года, месяцы, дни недели. Определяют форму предметов и их расположение в пространстве (правый нижний угол, левый верхний угол).

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие: к концу учебного года воспитанники овладели разговорной речью и научились общаться со взрослыми и детьми; умеют высказываться в диалоге, интересуются высказываниями партнёра; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; определяют место звука в словах. Работа педагогов в данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. С целью развития речи, мелкой моторики рук в течение года проводились: пальчиковые игры; заучивание скороговорок, считалок, артикуляционные гимнастики; развивающие игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

Художественно-эстетическое развитие: дети на достаточном уровне владеют приемами рисования различными изобразительными средствами, передают образы предметов, объектов, самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Воспитанники знакомы с особенностями лепки из пластилина, все умеют лепить знакомые предметы с натуры, по представлению, используя конструктивный и комбинированный способы. В группе созданы условия по изобразительной деятельности, направленные на развитие творчества детей: создан центр для свободной изобразительной деятельности, в котором имеется разнообразный материал (краски, карандаши, цветная бумага, пластилин, бросовый материал, природный материал книги «Рисование по схемам» «Пошаговое рисование» и т.д.), иллюстративный материал по ознакомлению с художниками, разнообразные образцы для самостоятельных работ детей, раскраски, трафареты. В течение года использовались разнообразные формы работы, как с детьми, так и с родителями: проводились выставки рисунков и поделок.

Почти все дети знакомы с жанров музыкального искусства. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как изобразительность и выразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У некоторых зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувства ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Шире использовать нетрадиционные техники, активизировать творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»).

В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

В течение года регулярно проводились: утренние гимнастики, физкультурные занятия, спортивные праздники и индивидуальная работа. Использовались разнообразные методы оздоровления детей: дыхательная гимнастика, различные виды закаливания, занятия физкультурой на воздухе, постоянное включение в режим оздоровительных моментов.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия для закаливания организма.

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики за предыдущий 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год показал положительную динамику и рост усвоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Мы видим, что в норме развития осталось три ребенка, так как эти дети часто болеющие и редко посещающие детский сад, один из них ребенок с ОВЗ. Четыре ребенка из нормы развития перешли в успешное развитие. 13 детей из успешного развития повысили свой уровень знаний и умений до высокого темпа развития.

Планируем продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям:

- продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детьми детского сада, укрепления здоровья и развития двигательной и гигиенической культуры детей;
- продолжать развивать познавательную активность через обогащение представлений об окружающем мире;
- продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

Заместитель заведующего по УВР

Давиденко М.Н.

Воспитатели группы:

Рыбалко С.Г.
Кукушкина Т.А.