

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат: 1CD0CED897C05C576717AC8D18B5AD0F93D122

Владелец: Давиденко Мария Николаевна

Действителен: 28.12.2021 с по 28.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС 29-11-119/2 от 31.08.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат: 00C8F2F0D7D10933C669378A6A8713A35C

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.02.2022 с по 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Солнышко»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Журавушка»

Разработчики: Кукушкина Т.А.
Рыбалко С.Г
Лесняк ИВ
Финько МА
Бахарева СА

воспитатель
воспитатель
учитель музыки
учитель по физической культуре
педагог-психолог
учитель-логопед

Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе группы	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы группы	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	
3.4.	Описание традиционных событий праздников, мероприятий	
ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе		
Приложение 1. Режим дня на холодный и летний периоды		
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) группы «Солнышко», среднего дошкольного возраста разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №29 «Журавушка», особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования группы среднего дошкольного возраста «Солнышко»

Таблица 1

Рабочая программа направлена на	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
	- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Рабочая программа предусмотрена	для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности
Рабочая программа разработана	для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
Цель РП	накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Приоритетные задачи реализации РП:	- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
	- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка
	- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
	- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
	- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

	- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Основные принципы и подходы отражены в ООП ДО дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка».

ООП ДО состоит из двух частей:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова и комплексной программы «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), разработана с учетом следующих парциальных программ , авторских проектов, систем работы и технологий:

Таблица 2

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

Парциальные программы

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. (от 2 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного и отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Задачи	- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей) - Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) - Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) - Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры - Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). - Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей - каждого ребенка как уникальной личности
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят» (от 3 до 5 лет)	
Цель:	Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста
Задачи:	- научить дошкольников правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию - с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений - объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость»– с другой - научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней - вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский (от 4 до прекращения образовательных отношений)	

Цель	создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка
Задачи	<i>социально-коммуникативные</i> (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей) – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – формирование безопасных основ поведения в социуме – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности
	<i>познавательные</i> (во время теоретических и практических занятий): – развитие любознательности и познавательной мотивации – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»
Технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (от 3 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социальным ценностям России
Задачи	– развитие духовно-нравственных основ образования – интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры – формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству – приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума – укрепление статуса дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Проектирование Рабочей программы группы «Солнышко»

Таблица 4

Направления развития ребенка	Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 7 (8) лет)			
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»	Научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	от 3 до прекращения образовательных отношений
Познавательное			
Речевое			
Художественно-эстетическое			

Физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
	Технология по формированию финансовой грамотности «Экономика для дошколят» «Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет
Физическое	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений
Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое	Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в ООП ДО. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательную деятельность в «зоне ближайшего развития».

Индивидуальные особенности обучающихся

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья по	I	2	Образовательная деятельность строится в соответствии в ООПДО ДОУ
	II	31	Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника.

медицинским показаниям			Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребенка
Физкультурные группы	Основная	33	Образовательная деятельность строится в соответствии с ООПДО ДОУ
Эмоциональный фон: - пассивность, замкнутость		2	Коммуникативные игры, релаксационные упражнения ориентированные на обучение ребёнка навыкам общения и установлению контакта. Активизировать деятельность детей, побуждать к проявлению инициативы, предлагать ведущую роль в игре. Гармонизация отношений ребёнка в семье и группе сверстников. Консультация для родителей «Шпаргалка для взрослых или правила общения с замкнутыми детьми», «Если мой ребёнок застенчивый».
- Эмоционально-волевая неустойчивость		3	Для положительного эмоционально-волевого воспитания детей необходимо заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания; обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребенка; создавать специальные ситуации самопознания, самовоспитания; целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств ребенка; использовать в педагогическом процессе игровые формы.
Не умеют организовать сюжетно-ролевую игру		4	Создать условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно – ролевой игры. Побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно – ролевой игре. Развивать интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (<i>индивидуальной и совместной со сверстниками</i>).
Не умеют организовать трудовую деятельность		2	Привлекать детей к труду через небольшие поручения, объяснять смысл хозяйственно-бытового труда, действий по самообслуживанию и их результат. (Будет, чисто, красиво, дети будут здоровы).
При создании изображения, конструкции не проявляет элементы воображения, фантазии.		5	Вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности)
Не проявляют осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.		2	Обучение правильным с позиций безопасности приемам выполнения действий. Использование театральной деятельности, обучающих игр, проблемных ситуаций. Консультации с родителями.
Результаты промежуточной педагогической диагностики	Оптимальный уровень развития	3	Образовательная деятельность в соответствии с ООП ДО
	Достаточный уровень развития	33	Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, следовать рекомендациям учителя-логопеда и психолога. Организация игровой деятельности, повышение компетентности воспитанников через организацию разных видов деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы среднего дошкольного возраста «Солнышко»

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 6

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности
	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
	- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям
	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»
	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

	придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать
	- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними
	- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
	- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации РП педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части ООП ДО** полностью соответствует задачам по картам индивидуального развития ребенка (далее – КИР).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый», автор составитель Трифонова Е.В. Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной
--

программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (от 2 до прекращения образовательных отношений) представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» в разделе 1.5. «Планируемые результаты освоения программы», страница 47-54. (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.)

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений
по финансовой грамотности «Экономика для дошколят», от 3 до 5 лет

Дошкольный возраст 3-5 лет	адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
	знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
	знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
	знают для чего существует реклама, ее назначение, способы воздействия
	любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений «Социокультурные истоки» (от 3 до прекращения образовательных отношений) представлены в сборнике «Истоковедение. Том 15. «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

Планируемые результаты освоения технологии в части, формируемой участниками образовательных отношений
программы «Феникс» Шахматы для дошкольников, от 4 до прекращения образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы	приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности
	проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное)
	владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей РП

Таблица 8

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

развитие (далее – СКР)	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	- формирование познавательных действий, становление сознания
	- развитие воображения и творческой активности
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве
	- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры
	- обогащение активного словаря
	- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	- развитие речевого творчества
	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно- эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
	- становление эстетического отношения к окружающему миру
	- формирование элементарных представлений о видах искусства
	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

	а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей	Размещение программы, наличие технологии
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
Технология по формированию финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет	Проект ДОУ «Экономика для дошколят»
Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	от 4 до прекращения образовательных отношений	Кузин, А. В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений	«Социокультурные истоки». -М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-216 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООП ДО ДО, . а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание работы с детьми по преодолению проблем
Физическое развитие	Трудности и выполнении отдельных спортивных упражнений	Совместно с учителем физкультуры разработать картотеку игр и упражнений для детей младшего возраста Индивидуальные игры и упражнения с использованием разных сказочных героев, животных; беседы с родителями по закреплению упражнений дома в свободное время, консультация для родителей «Физкультура для детей»
Художественно – эстетическое развитие	Неусидчивость при прослушивании музыкальных произведений	В совместной деятельности, в режимных моментах использовать дидактические музыкальные игры, прослушивание музыкальных произведений
Социально – коммуникативное развитие	Не имеет представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).	Игры – занятия, игры-путешествия, игры – ситуации на закрепление правил безопасности; буклет для родителей «Как знакомить родителей детей среднего дошкольного возраста с основами безопасного поведения»
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.	Вовлечение ребенка в различные виды деятельности; создание проблемных ситуаций, постановка творческих задач, игры-загадки, в которых в скрытой или явной форме содержится умственная задача; игра-упражнение, игра-поиск, игра-соревнование.
Речевое развитие	Проблемы с речью: ребенок не произносит отдельных звуков, звукопроизношение искажено; малый словарный запас по возрасту	Консультация учителя – логопеда с воспитателями для правильного составления плана работы, с родителями воспитанников о проблеме; совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми (пальчиковые игры и упражнения, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики, речевые дидактические игры, чтение и т.п.), самостоятельная деятельность детей при контроле воспитателя за правильностью употребления в речи слов и словосочетаний (сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, настольно-печатные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности), образовательная деятельность в семье (разговоры с детьми, речевые игры, беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Освоение ООП ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Специфика реализации основного содержания раздела представлена в ООП ДО

Основанием для оказания ППМС помощи является

- заявление родителей
- решение психолого-педагогического консилиума ДОУ
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, своём развитии и социальной адаптации строится на основании «Положения центра ППМС помощи».

Модель психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам ДОУ

Таблица 10

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	Наблюдение за ребенком в период адаптации	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Первичное обследование	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед
Определение перспективы	Заседание ППк с приглашением родителей (по мере необходимости) и воспитателей	По мере выявления обучающихся	Члены ППк
	Направление на заседание ТППМК		
Определение индивидуального взаимодействия с каждым	Определение условий организации образовательной деятельности с ребенком	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед

обучающимся	Определение режима проведения мероприятий по ППМС помощи		
	Определение перечня мероприятий		
Образовательной деятельности	По циклограмме проведения занятий, самостоятельной и совместной деятельности	Сроки определяются локальными актами ДОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные технологии и приемы работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
Оценка динамики и эффективности работы	Наблюдение	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Форматизированная диагностика		
	Отзывы родителей		

Группу среднего дошкольного возраста «Солнышко» посещают дети следующих категорий с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Таблица 11

Контингент обучающихся	Количество	Содержание образовательной деятельности
Дети-инвалиды	-	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации,
Дети-инвалиды, с ОВЗ	2	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, адаптированная образовательная программа ЭТО У ВАС КТО???
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с <i>тяжелыми нарушениями речи</i>	2	Адаптированная образовательная программа
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с <i>задержкой психического развития</i>	-	Адаптированная образовательная программа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООП ДО.

Работа над проектом «Академия дорожных наук» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма направлена на воспитание из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Современная статистика дорожно-транспортных происшествий говорит о том, что высокие показатели имеют несчастные случаи с детьми на дорогах. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма актуальна в настоящее время. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин.

Цель	Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного, осознанного поведения на улицах города.
Задачи	Обучить дошкольников правилам дорожного движения.
	Сформировать у воспитанников знания, умения и навыки безопасного поведения на улице, в транспорте в качестве пешехода и пассажира.

Усовершенствовать предметно- развивающую среду для реализации программы по профилактике ДДТТ.
Развивать у детей словарный запас по лексике дорожного движения.
Активизировать роль родителей в пропаганде безопасного поведения на дороге. Сплотить детско-родительский коллектив.
Организация совместных, детско- родительских мероприятий направленных на повышение дорожной грамотности детей и взрослых.

Основные формы работы с детьми и родителями

Информационно- аналитические	Включение в занятия тематических бесед. Проведение социологических опросов, срезов, анкетирование, информационно-просветительские плакаты, буклеты, консультации, памятки, видео- ролики.
Познавательные	Художественная литература по теме. Беседы, дебаты за круглым столом, игры познавательного характера, семейная исследовательско - проектная деятельность по теме, познавательные мультфильмы для детей, просмотр видео со взрослыми по данной теме, презентации для детей и родителей, семинары- практикумы, тренинги, собрания-консультации в нетрадиционной форме, сюжетно-ролевые, имитационные и деловые игры, виртуальные экскурсии, коллективные экскурсии дети и родители по улицам города, целевые прогулки.
Наглядно-информационные	Информационные проекты для родителей, виртуальные экскурсии по дорогам наших городов, коллективные экскурсии-дети и родители по улицам города, целевые прогулки, информационно- просветительские плакаты, буклеты, выпуск стенгазет, консультации, памятки, видео- ролики, открытые занятия, совместные тематические досуги, конкурсы, викторины.
Досуговые	Совместные тематические досуги, праздники, акции, выставки творческих работ детей и родителей, тематические театральные постановки.
Художественно-эстетические	Творческие конкурсы и выставки поделок и рисунков, фото-выставки, изготовление макетов и атрибутов для игр, мастер-классы, театральная деятельность, конкурсы чтецов, выступления агитбригад.

Одним из проявлений культурных практик в группе является приобщение детей к «Устному народному творчеству как способу развития речи дошкольников». Одной из главнейших задач в развитии дошкольника является формирование правильной устной речи на основе овладения детьми литературного языка своего народа. Овладение связной речью составляет важнейшее условие подготовки к обучению в школе. Объединить усилия педагога и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора, развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества.

Цель	Развитие коммуникативных и речевых способностей детей посредством устного народного творчества.
Задачи	Развивать связную речь.
	Воспитывать звуковую культуру речи.
	Знакомить детей с окружающим миром-природой, с укладом жизни и быта русского народа.
	Воспитывать эстетические чувства при знакомстве с образцами устного народного творчества.
	Обогащать и активизировать словарь детей.
	Приобщать детей к культуре своего народа.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, соразделённая реализация основного содержания РП по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 12

Социологический портрет семей воспитанников	Количественные данные	Содержание работы
Число детей в группе	33	Работа в группе реализуется по следующим направлениям: формирование правильных отношений между мальчиками и девочками через организацию сюжетно-ролевых игр, создание соответствующей пространственно-развивающей и игровой среды в группе; организация системы мероприятий по взаимодействию с семьями обучающихся. Работа в группе по гендерному воспитанию направлена на овладение детьми элементами
Из них мальчиков	17	
Из них девочек	16	

		культуры в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе и позволит сформировать адекватную модель поведения.
Возраст родителей		Для организации эффективного взаимодействия с родителями, необходимо учитывать, что основной частью родителей детей, посещающих группу «Солнышко» в возрасте от 26 до 35 лет. Привлекать родителей к участию в акциях «Зимняя кладовая», «Спаси дерево», «Белая ромашка», «ПДД», на субботник по озеленению и благоустройства участка, обогащению предметно-развивающей среды группы. Для родителей запланировали цикл электронных консультаций «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка» «Безопасность – это важно!»
До 25 лет		
От 26 до 35 лет	56	
От 36 до 45 лет	10	
Свыше 46 лет	-	
Образование родителей		Основная часть родителей имеют высшее образование – для этой категории родителей предусмотрены «Дни открытых дверей», «Встречи в родительском кафе», однако в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, все совместные мероприятия проводятся в режиме видеоконференций. Для выявления педагогической культуры родителей разработали анкету, с целью определения перспективы взаимодействия. Для родителей, которые имеют среднее и неполное среднее образование, запланировали работу по повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Практикум-семинар «Учимся, играя».
Высшее	46	
Среднее специальное	18	
Среднее	2	
Семейное положение		Привлекать родителей к участию в жизни группы: - фотовыставка «Увлечение и хобби моей семьи», - семейный фестиваль «Калейдоскоп талантов», - спортивное развлечение «Спорт, движение – всех целей достижение», - музыкально - литературная гостиная «Любимая колыбельная песенка моей мамы», - выставка «Забавные поделки из пуговиц» - родительский клуб «Вместе с папой, вместе с мамой», где родители могут поделиться своим опытом в воспитании детей. Важно, уделять внимание гендерному воспитанию детей, проведению индивидуальных консультаций
Полная	33	
Неполная с матерью	-	
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	-	
Социальный статус родителей		Организовать: - встречи с интересными людьми, коллекционерами из числа родителей, - мастер – класс «Чудеса своими руками», - педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Привлекать родителей участвовать в творческих проектах «Семейные коллекции», «Вместе дружная семья»
Руководитель	2	
Специалист	27	
Служащий	18	
Индивидуальная трудовая деятельность	1	
Рабочий	12	
Домохозяйка (декрет)	6	

Безработный	-	
Количество детей в семье		Большинство семей в группе имеют двух и более детей. Планируется привлекать таких родителей для участия в педагогических мастерских, родительских кафе: это позволит родителям поделиться своим опытом воспитания детей. Организовать совместные творческие мастерские, участие в экспериментально-исследовательской деятельности с участием и родителей и старших детей. Консультация «Как вырастить ребенка здоровым и успешным», «Играем вместе с детьми, тематическая выставка книг «Советы психолога», «Кризис трех лет»
Имеют одного ребенка	8	
Двоих детей	19	
Троих детей	6	
Более троих детей	-	
Район проживания		Все семьи нашей группы проживают в одном микрорайоне, для них предусмотрена работа с социальными партнерами ТОС «Согласие» и участие в совместных мероприятиях: «зарядка по выходным», конкурс детского рисунка на асфальте, акции по благоустройству территории микрорайона
Живут в нашем микрорайоне	32	
Живут в других микрорайонах	1	
Национальность		По национальной принадлежности основная часть семей - русские, группу также посещают представители других национальностей. - запланированы мероприятия по воспитанию толерантного отношения между воспитанниками группы. Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество с родителями: - мастер-класс: «Дерево Дружбы», - проекты «Коллекция нашей семьи», - экскурсии в детскую библиотеку; - выставки «Наши любимые русские народные сказки», «Сказки народов Севера», - фотовыставки «К здоровью всей семьей» - совместные походы в музей.
Русские	47	
Армяне	2	
Татары	6	
Дагестанцы	3	
Азербайджанцы	2	
Казахи	4	
Болгары	1	

**План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный и летний периоды
группа среднего дошкольного возраста «Солнышко»**

Таблица 13

Дата	Родительские собрания и совместные мероприятия		Консультации		Информационно-просветительская деятельность		Организационно-развлекательные мероприятия	
	план	*факт	план	*факт	План	*факт	План	*факт

Сентябрь	Родительское собрание: Открытый разговор «Мы стали взрослее на год!»		Консультация «Как сделать осеннюю прогулку приятной и полезной»		Семейная фотогазета «Осень – золотая пора» Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»		Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».	
Октябрь	Экскурсия в Сургутский краеведческий музей (совместно с родителями)		Памятка «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей» Консультация «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».		«Новости нашей группы» Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»		Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Осенний праздник для детей и родителей «Осенний бал»	
Ноябрь	Мастер-класс Пополнение сюжетно-ролевых игр атрибутами из нетрадиционного материала.		Цикл электронных консультаций «Пальчиками играем – речь развиваем»		Газета для родителей «Новости нашей группы»		Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	
Декабрь	Родительское собрание: Собрание-диалог «нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»		Консультация на тему. «Кормушки из нетрадиционного материала своими руками» Консультация «Как провести каникулы с детьми»		Папка-передвижка «Что такое толерантность? Фотоколлаж «Я, ты, он, она вместе дружная семья» Наглядная пропаганда «Внимание! Новогодняя Елка»		Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	
Январь	Заседание клуба по интересам «Хочу все знать»		Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» Консультация		Фотовыставка «Наш веселый Новый год»		«Рождественские колядки» (с участием родителей)	

			«Охрана зрения»					
Февраль	Виртуальная экскурсия. Московский кремль.		Консультация «Значение подвижных игр и упражнений в развитии двигательной активности ребенка»		Папка-передвижка «Что такое толерантность?»		Акция «Поможем птицам зимой» Спортивное развлечение. «Мой папа самый лучший друг»	
Март	Родительское собрание «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников»		Консультация «Игра – как средство нравственного воспитания»		Выставка рисунков «Портрет мамы»		Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	
Апрель	Круглый стол. «Наказание, поощрение или ... диалог»		Консультация «Как одевать ребенка весной»		Фотоколлаж «Весна, весна на улице....»		Создание мини-музея поделок на тему: - «Космические дали»	
Май	Итоговое родительское собрание «Мы стали взрослее на год»		Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»		Выпуск газеты «Во имя мира на земле»».		Субботник по озеленению и благоустройства участка совместно с родителями	
Июнь	Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок.		Консультация «Безопасность на дорогах»		Выставка рисунков «Мой дом - Земля»		Мастер-класс «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дома» Развлечение. «Вот и лето пришло»	
Июль	Мастер – класс		«Правила		Фотовыставка «Я		Музыкально-поэтическая	

	«Вторая жизнь бумаги»		безопасности на дорогах»		соблюдаю ПДД»		гостиная «Лето красное – пора прекрасная»	
Август	Вернисаж на асфальте «Земля наш общий дом»		Консультация «Чистота – залог здоровья»		Выставка рисунков «Лето, ах лето»		Развлечение «Танцевать сегодня рад на полянке детский сад!»	

*Факт о выполнении отмечается +

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО.

Для организации образовательной деятельности ДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. В детском саду имеются специальные помещения для реализации деятельности по образовательным областям. Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Солнышко» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе среднего дошкольного возраста «Солнышко» созданы оптимальные материально-технические условия реализации ООП ДО, которые соответствуют:

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*
- *требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д. . Развивающая предметно-пространственная среда группы оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В группе уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим обучающим весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Пространство в группе обеспечивает свободное наблюдение педагога за детьми.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д. Оборудование центров позволяет проводить трансформацию с изменением площади и назначения функциональности.

Спальня оснащена индивидуальными кроватями. Благодаря трансформируемым - кроватям, в спальне так же созданы условия для полноценного развития детей, что дает ребёнку свободу выбора того вида деятельности, который необходим ему в данный момент.

Туалетная комната делится: умывальная, уборная для девочек и мальчиков (учитывая гендерный подход). Буфетная служит для расфасовывания блюд и мытья столовой посуды, оборудована навесным шкафом и 2-х гнездовой мойкой, посудомоечной машиной. Приёмное помещение оборудовано индивидуальными шкафчиками для хранения одежды и шкафом общего помещения.

Прогулочный участок: оснащён тентовым-навесом (верандой), игровыми стационарными модулями («Домик», «Песочница», «Вертолёт»). На веранде имеется центр для детского творчества, информационный уголок для родителей, для спортивного инвентаря, стеллажи для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм, экспериментальной деятельности детей, стол для организации продуктивных видов деятельности, столик для питьевого режима. Для игр с песком на участке имеется песочница, закрывающаяся чехлом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда. Ежегодно в весенне-летний период на территории группового участка оформляется цветник и мини-огород.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы «Солнышко».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Таблица 14

Название центра активности	Оборудование
Физическое развитие	
Центр «Здоровячек»	Оборудование для развития движений: кегли, большие, маленькие мячи, обручи, набор хоккей, набор для гольфа, массажеры, набор для тенниса, скакалки, дорожка спортивная, кольцоброс, тарелки на развитие ловкости, массажный коврик.
	Материалы о спорте: Картинки зимние виды спорта, дыхательная гимнастика, картотека подвижных игр, картотека «Гимнастика для глаз», картотека физкультминутки, картотека пальчиковой гимнастики, «Твоя безопасность как вести себя дома и на улице» журнал, «Правила дорожного движения» папка – передвижка, мой

	первый атлас «Тело человека», разрезные картинки по видам спорта, тематический словарь в картинках, «Уроки Айболита», маски для подвижных игр.
	Игры по формированию ЗОЖ: Игры народов севера, игра городки, игра «Кто быстрее?»следочки массажные, шашки, шахматы.
	Оборудование для общеукрепляющих упражнений: ленты, мячи, гимнастические палки.
	Оборудование для закаливающих процедур.
	Оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи разного размера, кольцоброс, кегли.
Речевое развитие	
Центр «Здравствуй, книжка»	Книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.)
	Портреты известных детских писателей и поэтов.
	Демонстрационный материал по лексическим темам.
	Картотеки чистоговорок, стихов, потешек, поговорок. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «Листочки»; «Бабочки» и др.). Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ).
	Игры для совершенствования грамматического строя речи. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки. Оборудование на развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть»	Макеты для развития режиссёрских игр: «Улицы и дороги нашего города», «Подводный мир», «Сказочная полянка». Набор мелких игрушек (фигурки людей, животных, домики, транспорт, уличное оборудование),игрушки – заменители, многофункциональные игрушки.
	Игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр.
	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.
	Картотеки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Телевидение», «Туристическая фирма», «Станция технического обслуживания автомобилей», «Школа», «В библиотеке», «Кафе «Сладкоежка», «Правила движения», «Ателье», «Больница», «Пограничники», «Автогонщики».

Центр «Мы маленькие патриоты»	Познавательные материалы: глобус, флаг России, герб России, портрет Президента РФ, флаг Ханты – Мансийского автономного округа.
	Произведения писателей Севера
	Альбомы: «Мой город», «ХМАО - Югра».
	Настольно-печатные игры.
	Макет хантыйского стойбища.
Познавательное развитие	
Центр логики и математики «Развивай-ка»	Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны
	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
	Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).
	Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
	Игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки.
	Набор счётных материалов
Центр науки и естествознания «Почемучки»	Познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии.
	Наглядный материал: функциональные модели (работы, автоматизированные приборы).
	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
	Настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов»
	Технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки и т.д.
	Неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски, крупы и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»	Портреты отечественных и зарубежных композиторов.
	Музыкальные инструменты.
	Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми.
	Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток, теневой театр фигур и масок, куклы с живой рукой.
	Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений
Центр искусства «Творческая мастерская»	Материалы для творчества как традиционные так и нетрадиционные
	Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные

	щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
	Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.).
	Образцы игрушек и предметов народного промысла. Пошаговые схемы рисования и лепки популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы). Дидактические игры на закрепление последовательность выполнения элементов народной росписи
Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»	Разнообразные виды конструктора: деревянный, пластмассовый, металлический; из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков, из конструктора LECO, робототехника и т.д.
	Схемы-чертежи построек.
	Логические игры: мозаика, пазлы и т.д.
	Бросовый материал для конструирования.
	Магнитный конструктор «Полидрон»

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены чёткими надписями. Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Места для спокойных и шумных игр разделяются так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне для рассматривания и обмена мнениями детьми.

В спальне специально оборудована игровая зона для самостоятельной игровой деятельности детей, имеется уголок уединения. Мебель в группе и спальне легко трансформируется. Развивающая предметная среда в группе обустроена таким образом, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. По этой причине одно из требований ФГОС для детских садов – трансформируемость пространства. Трансформируемая среда позволяет создавать внутри одной комнаты пространство под разные задачи и не ограничиваться стандартной расстановкой мебели. Взрослые вместе с детьми могут менять облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату, учебный класс или зону отдыха.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Группа работает в режиме *пятидневный* рабочей недели и функционирует в режиме *12 часов*; РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложении к ООП ДО.

Информация о примерном соотношении норматива времен и, затраченного на реализацию ООП ДО.

Согласно ФГОС ДО, ООП ДО реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлена примерная модель организации образовательной деятельности, времени, затраченного на реализацию ООП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

Организации образовательной деятельности в группе «Солнышко».
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений части)

Таблица 15

Режимные моменты	ОО	Виды деятельности	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Труд в природе, хозяйственно-бытовые поручения, индивидуальные поручения, общение по теме, рассматривание иллюстраций, игры на развитие мелкой моторики, психогимнастика, повторение знакомых стихов, ситуации, пальчиковая гимнастика, развивающие и настольные игры, дидактические игры	07.00-08.25
			*Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов» *«Безопасные минутки» * Мероприятия «Социокультурные истоки» * Шахматные минутки
			25 В неделю 125

Подготовка к завтраку, завтрак	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Закреплений дней недели, беседа о культуре поведения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, общение	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Артикуляционная гимнастика, подготовка к занятию, игры малой подвижности, словесные игры, хороводные игры	08.50-09.00
Занятие (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	09.00-9.50 -
Второй завтрак	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	09.50-10.00
Подготовка к прогулке			10.00-10.10
Прогулка	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.10-11.55
			*Развивающие игры по безопасности (на улице)
			- * Шахматные минутки * «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			25 В неделю 125
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей, самостоятельная деятельность детей)	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Игры, общение по интересам, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	11.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды, привитие культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, общение	
Подготовка ко сну, дневной сон	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика воспитание культурно-гигиенических навыков	12.30-15.00

Постепенный подъем, гигиенические процедуры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Пальчиковые, словесные игры, воздушные и водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	СКР, РР, ПР, ХЭР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды	15.20-15.45
Занятия	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	-
Совместная деятельность взрослого с детьми (ранний возраст) Самостоятельная деятельность детей по интересам	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Эксперименты и опыты, игры на развитие сенсорных эталонов, на развитие внимания, общение, рассказывание произведений, игры драматизация, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.55
			* «Безопасные минутки
			* Шахматные минутки
			* «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			30 В неделю 150
Подготовка к ужину, ужин	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воспитание культуры еды, поведения за столом	16.55-17.20
			* «Безопасные минутки»: беседы, общение, проблемные ситуации
			5 В неделю 25
Подготовка к прогулке			17.20-17.35
Прогулка, уход домой	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Наблюдения, игры различной подвижности, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, сюжетные, режиссерские игры, хороводные игры, индивидуальная работа, настольно-печатные игры, работа с родителями, общение строительные игры, ряжение, хозяйственно-бытовой труд	17.35-19.00
			* Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ
			20 В неделю 100
			* «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки» * Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ
			* Шахматные минутки
			15 В неделю 75

ИТОГО за день	Всего:	3600
	Обязательная часть:	3000 (83%)
	Формируемая часть:	600 (17%)

Организация занятий в учебный и летний периоды
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 16

Возрастная категория	Образовательная область	Периодичность	Продолжительность занятий	
				итого в неделю
Группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Физическая культура	3 раза в неделю	20 мин.	60 мин.
	Игралочка (Развитие элементарных математических представлений)	1 раз в 2 недели		10 мин.
	Ребенок и окружающий мир (РОМ)	1 раз в 2 недели		10 мин
	Развитие речи (РР)	1 раз в неделю		20 мин
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- <i>рисование</i>	1 раз в 4 недели		20 мин.
	- <i>лепка</i>	1 раз в 4 недели		
	- <i>аппликация</i>	1 раз в 4 недели		
	- <i>художественный труд (ХТ)</i>	1 раз в 4 недели		
	Музыкальное развитие (МР)	2 раза в неделю		40 мин.
	время на реализацию обязательной части ООП ДО -			160 мин
	<i>время на реализацию части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений –</i>			-
	8			<i>160 мин.</i>

Таблица 17

Возраст детей	длительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Примечание
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	40 мин	- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. - Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки - В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки

Расчёт времени, затраченного на реализацию ООП ДО
Группа среднего дошкольного возраста (4-5) лет «Солнышко»

Таблица 18

Режим дня	Время, отведенное на реализацию ООП ДО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25 В неделю 425 мин: ОЧ- 300 мин, ФЧ -125 мин	ОЧ.-60мин. ФЧ.-25мин.	ОЧ.-60мин. ФЧ.-25мин.	ОЧ.-60мин. ФЧ.-25мин.	ОЧ.-60мин. ФЧ.-25мин.	ОЧ.-60мин. ФЧ.-25мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50 В неделю 125 мин: ОЧ – 125 мин, ФЧ - 0 мин	ОЧ.-25мин. ФЧ.-0мин.	ОЧ.-25мин. ФЧ.-0мин.	ОЧ.-25мин. ФЧ.-0мин.	ОЧ.-25мин. ФЧ.-0мин.	ОЧ.-25мин. ФЧ.-0мин.
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00 В неделю 45 мин: ОЧ – 45 мин, ФЧ -0 мин	ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.	08.50-08.55 ОЧ.-5 мин ФЧ -0мин.	ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.	ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.	ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.

Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями Второй завтрак	В неделю 180 мин: ОЧ – 60 мин ОЧ – 120 мин (занятия) ФЧ- 0 мин	9.00-9.20 Развитие речи	08.55-9.15 <i>Игралочка (РЭМП)</i> <i>РОМ</i> 09.25-09.45 Физическая культура	Подготовка к прогулке 09.00-09.10 ОЧ-10мин	09.00-09.15 ОЧ-15 мин Второй завтрак 9.15-9.25 ОЧ-10мин	9.00-9.20 Музыкальное развитие 09.30-09.50 Рисование (1) /лепка (2)/аппликация (3)/ХТ (4)
		09.30-10.05 55 мин ОЧ-35 мин ОЧ- 20мин (занятия)	ОЧ- 40мин (занятия)		09.25-09.45 Физическая культура	ОЧ-40мин (занятия)
Второй завтрак	В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ - 0 мин	09.20-09.30 ОЧ.-10мин	09.15-09.25 ОЧ.-10мин	Утренняя прогулка 09.10-10.20 70 мин ОЧ -45 мин. ФЧ - 25мин Второй завтрак 10.20-10.30 ОЧ-10мин	09.20-09.30 ОЧ-10 мин	09.20-09.30 ОЧ-10 мин
Подготовка к прогулке	В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ - 0 мин	10.25-10.35 ОЧ -10 мин.	09.45-09.55 ОЧ.-10мин		09.45-9.55 ОЧ.-10мин	09.50-10.00 ОЧ.-10мин
Прогулка	В неделю 600 мин: ОЧ – 360 мин, ОЧ – 40 мин (занятия) ФЧ -100 мин	10.05-10.25 Физическая культура	09.55-11.55 120 мин ОЧ -95 мин. ФЧ - 25мин	10.30-10.50 Музыкальное развитие	9.55-11.55 120 мин. ОЧ -95 мин. ФЧ - 25 мин	10.00-11.55 115 мин. ОЧ -90 мин. ФЧ - 25 мин
		ОЧ-20 мин (занятия)		ОЧ-20 мин (занятие)		
		10.35-11.55 80 мин. ОЧ -55 мин. ФЧ-25 мин		10.50-11.55 65 ОЧ-65 мин ФЧ-0 мин		
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.55-12.30 В неделю 175 мин: ОЧ –175, ФЧ - 0	ОЧ-35 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ-35 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ-35 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ-35 мин. ФЧ-0мин.	ОЧ-35 мин. ФЧ-0мин.
Дневной сон	12.30 -15.00 В неделю 750 мин: ОЧ- 750 мин, ФЧ -0 мин	<i>Сон</i>				
		ОЧ-150 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-150 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-150 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-150 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-150 мин. ФЧ-0 мин.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 В неделю 100 мин: ОЧ-100 мин ФЧ-0 мин	ОЧ-20 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-20 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-20 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-20 мин. ФЧ-0 мин.	ОЧ-20 мин. ФЧ-0 мин.

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45 В неделю 125 мин: ОЧ-125мин, ФЧ – 0 мин.	<i>ОЧ- 25 мин. ФЧ-0 мин.</i>	<i>ОЧ- 25 мин. ФЧ-0 мин.</i>	<i>ОЧ- 25 мин. ФЧ-0 мин.</i>	<i>ОЧ- 25 мин. ФЧ-0 мин.</i>	<i>ОЧ- 25 мин. ФЧ-0 мин.</i>
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	15.45-16.55 В неделю 350 мин: ОЧ-200 мин, ФЧ - 150 мин	<i>ОЧ- 40 мин. ФЧ - 30 мин.</i>	<i>ОЧ- 40 мин. ФЧ - 30 мин.</i>	<i>ОЧ- 40 мин. ФЧ - 30 мин.</i>	<i>ОЧ- 40 мин. ФЧ - 30 мин.</i>	<i>ОЧ- 40 мин. ФЧ - 30 мин.</i>
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20 В неделю 125 мин: ОЧ-110мин, ФЧ – 15 мин.	<i>ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.</i>	<i>ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.</i>	<i>ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.</i>	<i>ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.</i>	<i>ОЧ- 20 мин. ФЧ- 5 мин.</i>
Подготовка к прогулке	17.20-17.35 В неделю 75 мин: ОЧ- 75 мин, ФЧ – 0 мин.	<i>ОЧ-15мин. ФЧ -0 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин. ФЧ -0 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин. ФЧ -0 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин. ФЧ -0 мин.</i>	<i>ОЧ-15мин. ФЧ -0 мин.</i>
Прогулка	17.35-19.00 В неделю 425 мин: ОЧ- 250 мин, ФЧ – 175 мин.	<i>ОЧ – 50 мин. ФЧ- 35 мин.</i>	<i>ОЧ – 50 мин. ФЧ- 35 мин.</i>	<i>ОЧ – 50 мин. ФЧ- 35 мин.</i>	<i>ОЧ – 50 мин. ФЧ- 35 мин.</i>	<i>ОЧ – 50 мин. ФЧ- 35 мин.</i>
Итого	Всего:	3600				
	Обязательная часть: 3000 (83%)	<i>ОЧ-600 м.-83%</i>	<i>ОЧ-600 м.-83%</i>	<i>ОЧ-600 м.-83%</i>	<i>ОЧ-600 м.-83%</i>	<i>ОЧ-600 м.-83%</i>
	Формируемая часть: 600 (17%)	<i>ФЧ-120м.-17%</i>	<i>ФЧ-120м.-17%</i>	<i>ФЧ-120м.-17%</i>	<i>ФЧ-120м.-17%</i>	<i>ФЧ-120м.-17%</i>

Режим дня в холодный и летний периоды

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, занятия, СД и ОДРМ и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим дня в группах общеразвивающего направления разработан с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность занятий для детей (СанПиН 1.2.3685-21)

Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	20 мин
Продолжительность между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин

Показатели организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **Режим дня представлен в приложении 1 к Рабочей программе.**

Учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) при осуществлении режимных моментов отмечен в рабочих программах. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) должны учитываться при реализации ООП ДО:

- в начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей
- пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания ООП ДО.

В ДОУ особое внимание уделяется организации физического развития детей дошкольного возраста, которое направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, формирование здорового образа жизни. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Основные принципы физического развития:

Принцип активности и сознательности

- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

Принцип научности

- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

Принцип комплексности и интегративности

- Решение профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

Принцип результативности и преемственности

- поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

В ДОУ четко продуман режим распределения двигательной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

Таблица 19

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
	4-5 лет
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 15–20 минут
Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц	Ежедневно с подгруппой детей (в теплое время года — на улице) 7–10 минут

плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ	Ежедневно с группой детей 10–12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по желанию детей)	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня)

Организация реализации РП запланирована в календарно-тематическом плане и включает в себя содержание образовательной деятельности по образовательным областям через различные виды деятельности детей:



Организации образовательной деятельности в ДОУ на день по образовательным областям

Таблица 20

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна
	Утренняя гимнастика (сюжетная, игровая, фольклорная)	Самостоятельная двигательная деятельность

	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика
	Гигиенические процедуры (полоскание рта)	Гимнастика для глаз
	Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом)	Подвижные игры с разной двигательной активностью
	Физкультурные минутки	Физкультурный досуги, праздники
	Занятия по физическому развитию	Закаливание
	Блок двигательной активности на музыкальном занятии	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровой массаж
	Подвижные игры различной двигательной активности	Игры с водой
	Пешие прогулки по территории детского сада	Игры- упражнения
	Оздоровительные и динамические паузы	Ситуации на освоение правил поведения во время двигательной активности
	Самостоятельная двигательная деятельность	Песочная терапия
		Общение по формированию ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологические и познавательные игры	Проблемные ситуации
	Деятельность в центрах активности	Экологические, познавательные развлечения
	Работа на экологической тропе	Индивидуальная работа
	Экологические наблюдения	Дидактические игры
	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Тематические проекты
	Опыты и эксперименты	Шахматные минутки
	Дидактические игры	Викторины
	Экскурсии	Конкурсы
Речевое развитие	Словесные игры	Артикуляционная гимнастика
	Деятельность в центрах активности	Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Дидактические игры
	Индивидуальная работа	Заучивание стихов
	Использование художественного слова на прогулке	Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Тренинги	Минутки общения
	Формирование навыков культуры общения	Развивающие игры
	Работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «Звезда недели», «Календарь погоды», «День рождения» и «Я пришёл»,	Сюжетно-ролевые игры

	Оценка эмоционального настроения детей через стенд «Моё настроение»	Трудовая деятельность
	Дидактические игры по формированию КГН, культуры поведения	Чтение художественной литературы
	Выполнение поручений стенд «Деловые хлопоты»	Индивидуальная работа
	Трудовые поручения в природе	Игры по развитию коммуникативных навыков
	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Развивающие игры
	Трудовые поручения в природе	Общение
Художественно-эстетическое развитие	Деятельность в центрах активности	Музыкально-театрализованные развлечения
	Музыкальные занятия	Индивидуальная работа
	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельная художественная деятельность
	Экскурсии	Театрализованная деятельность
	Театрализованная деятельность	Музыкально-дидактические игры
	Организация выставок	Тематические проекты
	Использование музыки в различных режимных моментах	Организация концертов
	Посещение театров, музеев	

Организация образовательной деятельности, отражающая примерное распределение содержания ООП ДО по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде занятий и образовательной деятельности в режимных моментах. Задача взрослых — создать соответствующие условия как для осуществления самостоятельной деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком. Воспитателями ДОУ на основе **«Примерной модели организации образовательной деятельности (на день) в циклограмме» (ООП ДО)** составляется ежегодно циклограмма деятельности, которая включает разнообразные формы взаимодействия с детьми в течении недели. Далее, на основе циклограммы разрабатывается еженедельный календарно-тематический план.

**Циклограмма организации образовательной деятельности (на день) 2022– 2023 учебный год
группа среднего дошкольного возраста «Солнышко» (4-5 лет)**

Таблица 21

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.00-08.25	Создание условий для самостоятельной деятельности. Проветривание. Работа с родителями.				
	Общение по ОО «СКР»	Проблемные ситуации по ОО «ПР»	Настольные игры по ОО «ПР» (игры по сенсорике)	Наблюдение ОО «ПР» (работа с календарем)	Логические игры по ОО «ПР»
	Индивидуальные поручения по хозяйственно-бытовому	Пальчиковая гимнастика ОО «РР»	Заучивание произведений ОО «РР»	Беседы-ситуации по произведения по теме недели ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»

	труду по ОО «ПР»				
	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Дидактические игры по ОО «ПР»	Игры на развитие мелкой моторики ОО «ФР»	Проговаривание скороговорок, чистоговорок, ОО «РР»	Игры по ОО «РР» - обогащение словаря
	Развивающие игры по ОО «ПР»	Трудовые поручения по самообслуживанию ОО «ПР»	Беседа по теме недели ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Беседа ОО «СКР»
	«Клуб маленьких финансистов»	«Дорогою добра»	«Клуб маленьких финансистов»	«Дорогою добра»	«Клуб маленьких финансистов»
	Игры малой подвижности ОО «ФР»	Сюжетно - ролевые игры по ОО «СКР»	Подвижные игры (бросание и катание) ОО «ФР»	Подвижные игры (бег, ходьба) ОО «ФР»	Подвижные игры (ползание, лазание). ОО ФР»
	Игры театральные ОО «ХЭР»	Подвижные игры (ползание, лазание). ОО ФР»	Игры режиссерские ОО «СКР»	Сюжетно – ролевые игры по ОО «СКР»	Сюжетно - ролевые игры по ОО «СКР»
	Рассматривание печатных изданий (брошюры, бюллетени, плакаты, картинки и др.)	«Художественная мастерская» Индивидуальная работа по ОО «ХЭР» -штриховка, обводка, дорисовка.	Пальчиковая гимнастика ОО «РР»	Рассматривание печатных изданий (брошюры, бюллетени, плакаты, картинки и др.)	Рассматривание иллюстраций по ОО «ПР»
	«Безопасные минутки»	«Безопасные минутки»	«Безопасные минутки»	«Безопасные минутки»	«Безопасные минутки»
	Утренняя гимнастика				
08.25-08.50	Загадки, стихи (КГН) ОО «РР»	Беседа по ОО «СКР» - о пользе витаминов и правильной пищи	Общение по ОО «СКР» - правила пользования столовыми приборами	Работа с дежурными по ОО «СКР»	Задания по ОО «СКР» - сервировка стола
8.50-9.00	Словесная игра ОО «РР»	Хороводная игра ОО «ХЭР»	Дидактическая игра по этикету ОО «СКР»	Просмотр сказок (мультфильмов) по теме недели ОО «РР»	Малоподвижные игры народов Севера ОО «ФР»
09.00-09.50	9.00-9.20 Развитие речи 10.05-10.25 Физическая культура	08.55-9.15 <u>Игралочка (РЭМП)</u> РОМ	Утренняя прогулка 10.30-10.50 Музыкальное развитие	09.25-09.45 Физическая культура	9.00-9.20 Музыкальное развитие 9.30-9.50 Рисование (1) /лепка

		09.25-09.45 Физическая культура			(2)/аппликация (3)/ХТ (4)
09.50-10.00	Беседа по ОО «СКР» - о пользе витаминов и правильной пищи	Общение по ОО «СКР» - правила пользования столовыми приборами	Загадки, стихи (КГН) ОО «РР»	Задания по ОО «СКР» - сервировка стола	Работа с дежурными по ОО «СКР»
10.00-10.10	Игровые ситуации по ОО «СКР/Б» - поведение в приемной во время одевания	Общение по ОО «СКР» - бережное отношение к одежде	Закрепление навыков одевания ОО «СКР»	Беседа по ОО «СКР»- последовательность одевания одежды.	Проблемные ситуации ОО«СКР» (самостоятельность, взаимопомощь)
10.10-11.55	Прогулка				
	Наблюдение за социальными объектами по ОО «ПР»	Наблюдение по ОО «ПР» (за живой природой)	Наблюдение за транспортом ОО «ПР»	Исследовательская деятельность ОО «ПР»	«Экологическая минутка» Наблюдения ОО «ПР» живая природа
	Коллективный труд в природе	Инд. работа по ОО «Труд»	Хозяйственно-бытовой труд	Труд по самообслуживанию	Коллективный труд
	Спортивные игры по ОО «ФР»	Подвижные игры по ОО «ФР» (катание, метание, ловля).	Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)	Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	Соревнования, эстафеты по ОО «ФР»
	«Дорогою добра»	«Шахматные минутки»	«Клуб маленьких финансистов»	«Шахматные минутки»	«Клуб маленьких финансистов»
	Рассматривание картинок, иллюстраций ОО «ПР»	Проблемные ситуации по ОО «СКР» (нормы поведения)	Инструктаж по ОО «СКР»	«Экологическая минутка» игры по ОО «П/Р» в зимнем саду	Проблемные задачи по ОО « ПР/М»
	Игры ОО «ХЭР»	Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивид. работа по ОО «СКР»	Слушание музыкальных произведений ОО «ХЭР/М»	Развивающие игры по ОО «СКР»
	*Развивающие игры по безопасности (на улице)	*Развивающие игры по безопасности (на улице)	*Развивающие игры по безопасности (на улице)	*Развивающие игры по безопасности (на улице)	*Развивающие игры по безопасности (на улице)
	Виды деятельности в случае плохих погодных условий				
	Общение по ОО «СКР/Б»- Поведение в приёмной во время одевания. Индивидуальная работа по	Индивидуальная работа по ОО «СКР»-опрятность. Беседа по ОО «ПР». Общение по ОО «РР» -	Игра по ОО «ПР»- развивающие игры на развитие внимания. Общение по ОО «РР»-	Беседа по ОО «СКР»- последовательность одевания одежды. Общение по ОО «РР»	Общение по «СКР»- бережное отношение к одежде. Проблемная ситуация по

	ОО «СКР»- помощь друг другу. Игры по ОО «ХЭР»- хороводная игра. Игра по ОО «ПР»-на развитие мышления	сочиняем сказки и рисуем. «Наши руки не знают скуки» Игра по ОО «ХЭР»- строительные игры	рассказывание русских народных сказок.	Игры по ОО «ФР»- спортивная игра. Игры по ОО «РР»- словесная игра.	ОО «СКР» Разучивание игр по ОО «ФР» Игры по ОО «РР»- пальчиковая игра.
11.55-12.30	Общение по ОО «СКР»	Беседа о пользе еды по ОО «СКР»	Общение по ОО «СКР» - поведение при мытье рук.	Общение по ОО «СКР»- поведение в спальне	Беседа по ОО «СКР» - правила пользования полотенцем
	Инд. работа по ОО «СКР» работа с дежурными.	Культура общения по ОО «СКР»	Закрепление навыков по ОО «СКР»- самообслуживание	Инд. работа по ОО «СКР»- осанка за столом	Ситуации и общение по формированию КГН (закрепление навыков самообслуживания)
12.30-15.00	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном	Комплекс релаксирующих гимнастик перед сном
	Инструктивно-методическое совещание	Конструктивное планирование	Оформление документации. Подготовка к занятию	Работа по обогащению предметно-развивающей среды	Работа по самообразованию
15.00-	Гимнастика после сна, «Тропа здоровья», закаливание				
15.20	Инд. Работа по ОО «ФР» закаливающие процедуры.	Рассматривание иллюстраций по ОО «СКР/Б»	Беседа по ОО «СКР/Б» - о пользе закаливание.	Проблемные вопросы по ОО «СКР/Б»	Корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия ОО «ФР»
15.20-15.45	Культура общения по ОО «СКР»	Закрепление навыков по ОО «СКР»- самообслуживание	Инд. работа по ОО «СКР» работа с дежурными.	Ситуации и общение по формированию КГН	Инд. работа по ОО «СКР»- осанка за столом
15.45-16.55	*Минутки творчества: Рисование	*Минутки творчества: Аппликация	*Минутки творчества: Лепка	**Минутки творчества: Конструирование	«Литературная страничка» (Ознакомление с художественной литературой)
	<u>*Воспитательные мероприятия</u>	<u>*Воспитательные мероприятия</u>	<u>*Воспитательные мероприятия</u>	<u>*Воспитательные мероприятия</u>	<u>*Воспитательные мероприятия</u>

	«Час здоровья» ОО «ФР»	«Лаборатория» (зимний сад) ОО «ПР»	Игры по ОО «ХЭР» хороводная игра	Театрализованные игры, игры драматизации ОО «ХЭР»	Тренажерный зал ОО «ФР»
	Сюжетно - ролевые игры (объединение сюжетов) ОО «СКР»	Хороводные игры ОО «ХЭР»	Опыты, эксперименты ОО «ПР»	Электронные инструктажи по ОО «СКР»	Пальчиковые игры, гимнастики ОО «РР»
	Чтение сказок, рассказов по теме недели ОО «РР»	Игры по ОО « ПР»- развивающие игры на развитие внимание, памяти.	ОО «РР»-рассказ, пересказ знакомых произведений по плану, картинкам.	Разучивание стишков, потешек. ОО «РР»	Строительные игры ОО «ХЭР»
	Пальчиковые игры ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Рассматривание картинок, иллюстрации ОО «СКР»	Коллекционирование (совместное) по теме недели	Игры по ОО «КРР» звукопроизношение
	Индивидуальные поручения по ОО «Труд»	Ручной труд ОО «Труд»	Дидактические игры по ОО «ФК»	Игры малой подвижности по ОО «ФР» (прыжки)	Хозяйственно-бытовой труд «СКР»
	«Шахматные минутки»	«Клуб маленьких финансистов»	«Дорогою добра»	«Клуб маленьких финансистов»	«Дорогою добра»
	Дидактическая игра по ОО «РР» словесная игра	Хороводные игры по ОО «ФР»	Игры с атрибутами по ОО «ФР»	Народные игры по ОО «ФР»	Сюжетные подвижные игры ОО «ФР»
16.55-17.20	Культура общения за столом (ОО «СКР»)	Работа с дежурными (ОО «СКР»)	Общение по ОО «СКР» Сервировка стола	Беседа по ОО «СКР»	Чтение о культуре поведения во время еды (ОО «СКР»)
	Безопасные минутки	Безопасные минутки	Безопасные минутки	Безопасные минутки	Безопасные минутки
17.20-17.35	Игровые ситуации по ОО «СКР/Б» - поведение в приемной во время одевания	Общение по ОО «СКР» - бережное отношение к одежде	Закрепление навыков одевания ОО «СКР»	Беседа по ОО «СКР»- последовательность одевания одежды.	Проблемные ситуации ОО «СКР» (самостоятельность, взаимопомощь)
17.35-19.00	Вечерняя прогулка				
	«Экологическая минутка» Наблюдения по ОО «ПР» (природа)	Наблюдение по ОО «С»	Наблюдения по ОО «ПР» (явления природы)	Наблюдение по ОО «ПР» (животные)	Наблюдение по ОО «СКР» (труд людей разных профессий)
	Игры ОО «ФР» на	Игры по ОО «ФР»	Спортивные упражнения	Игры ОО «ФР» - на	Игры ОО «ФР» -

закрепление равновесия, уверенности в себе	(прыжки)	ОО «ФР»	развитие навыков метания.	сюжетные подвижные игры
«Дорогою добра»	«Клуб маленьких финансистов»	«Шахматные минутки»	«Дорогою добра»	«Шахматные минутки»
Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ
Инд. работа по ОО «РР» (звукопроизношение)	Инд. работа по ОО «РР» (составление предложений, рассказов по картинке)	Инд. работа по ОО «РР»	Инд. работа по ОО «РР»	Инд. работа по ОО «ХЭР» -повторение стихов, потешек.
Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ	Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ	Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ	Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ	Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ
Прогулка при неблагоприятных условиях				
Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, нанизывание)	Игры ОО «ПР» - сюжетные игры о животных и птицах	Настольно-печатные игры по ОО «ПР»	Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, нанизывание)	Настольно-печатные игры по ОО «ПР»
Театральные игры по ОО «ХЭР»	Хороводные игры по ОО «ХЭР»	Сюжетно - ролевые игры по ОО «СКР»	Словесные игры по ОО «РР»	Костюмированные игры ОО «СКР»
«Художественная мастерская» по ОО «ХЭР» - рисование использование нетрадиционных техник	* Экспериментирование практическое ОО ПР/Э	Лаборатория «Почемучка» Экспериментирование практическое ОО П/Р - экология	«В гостях у Липунюшки» по ОО «ХЭР/Л» - лепка.	Сочиняем и рисуем сказки «Наши руки не знают скуки» ОО «РР»

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование праздников и мероприятий в нашей группе построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы - выставки, совместные мероприятия, досуги и т.д. Поэтому особое внимание уделяется сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс группы.

Ежедневные:

- « Утреннее приветствие». Личное приветствие воспитанников и родителей воспитателями группы (воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Когда все дети пришли проводятся коммуникативные игры на выбор: «Подари улыбку соседу», «Поделись хорошим настроением», «Назови ласково» , чтение стихов и т.д.

Еженедельные:

- по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.

Также в группе проводится:

- «День именинника» - с детьми проводится традиционная игра «Каравай», дети произносят устные поздравления и изготавливают открытку-поздравление своими руками вместе с педагогом. Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- В нашей группе активно проводятся сезонные праздники, такие как Осенний бал, Новый год, Колядки, , День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День народного единства России также народные праздники и традиции, например Масленица, Встречаем Пасху.

Участие родителей и детей группы в делах группы

- Акции с родителями «Сохрани дерево»- сбор макулатуры (ежегодно)
- Акция «Кормушка» -дети с родителями изготавливают кормушки, зимой приносят корм, подкармливают птиц.
- Также традиционным стало проведение различных мастер- классов к традиционным праздникам- Новому году, «8 марта» , «23 февраля», изготовление детьми подарков родителям к праздникам.
- Посещение театра, краеведческого музея, станции юных натуралистов.
- Совместное участие родителей и детей в покраске, озеленении благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.

Комплексно-тематический план расположен в **Приложении 2.**

Сентябрь	Виртуальная экскурсия «Осень в город Сургуте»
Октябрь	Квэст-игра «Югорию узнавай, знания о родном крае пополняй» Экскурсия в Сургутский краеведческий музей совместно с родителями
Ноябрь	Совместный праздник для детей и взрослых «День матери»
Декабрь	Мастер - класс с родителями «Новогодняя игрушка»
Январь	Акция «Поможем птицам зимой» «Кормушки из нетрадиционного материала своими руками»
Февраль	Праздничная газета «Наши замечательные папы» к Дню защитника Отечества
Март	Галерея поделок «Бабушкин сундучок» - поделки из клубочков, ниток, лоскутков

Апрель	Заседание клуба по интересам «Хочу все знать» - экспериментальная деятельность в лаборатории Юных знатоков.
Май	Проект «Великой Победе посвящается!» Субботник по озеленению и благоустройства участка совместно с родителями
Июнь	Музыкально-поэтическая гостиная «Лето красное – пора прекрасная»
Июль	Мастер-класс «Наши руки не для скуки» поделки из природного материала
Август	Флэшмоб «Наш трехцветный флаг»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Группы
	среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (<i>в том числе индивидуальное</i>), общественно полезный труд (<i>в том числе дежурство детей</i>)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, <i>экспериментирование, подготовка к занятиям</i>	08.50-9.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.55 (1 ч. 45 мин.)
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, <i>в том числе дежурство детей</i>), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.55-12.30
Дневной сон	12.30-15.00 (2.5 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры</i>	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Занятия	-

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	-
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.35
Прогулка	17.35-19.00 (1 ч. 25 мин.)

Режим дня (на летний период)

Режимные моменты	Группы
	среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (<i>в том числе индивидуальное</i>), <i>общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям (<i>с привлечением желающих детей</i>)	08.50-09.00
Занятия и самостоятельная деятельность детей на <i>прогулке (в соответствии с расписанием с учетом перерывов)</i>	09.00-09.40 (40 мин.)
Второй завтрак (в группе)	09.40-09.55
Занятия (<i>в соответствии с расписанием с учетом перерывов</i>) и самостоятельная деятельность детей на прогулке , <i>игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i> ,	09.55-12.15 (2 ч. 20 мин)
Возвращение с прогулки: игры, общение по интересам, <i>общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)</i> , подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15-12.45
Дневной сон	12.45-15.15 (2 ч. 30 мин.)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры</i>	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к прогулке	15.30-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги на свежем воздухе на прогулке	-
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям (<i>с привлечением дежурных</i>) на свежем воздухе на прогулке	16.00-16.55 (55 мин)
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.35
Прогулка	17.35-19.00 (1 ч. 25 мин.)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Ранний возраст (2-3)	Младший (3-4)	Средний (4-5)	Старший (5-8)
Сентябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Октябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Ноябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Декабрь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Январь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Февраль	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Март	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Апрель	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Май	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Июнь	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Июль	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Август	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО