

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
2. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:

Мама купает Вову.
Папа играет с сыном.
Дядя идет домой.
Во дворе стоит баба из снега.
Няня гуляет с детьми.

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:	Ребенок:
Кто купает Вову?	Мама.
Кто играет с сыном?	Папа.
Кто стоит во дворе?	Баба.
Кто гуляет с детьми?	Няня.
Кто идет домой?	Дядя.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

Цель:

1. Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Упражнять в простейшем слоговом синтезе.
3. Активизировать и расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
но	нота	ба	баня
ва	вата	ня	няня
да	дата	ды	дыня
ха	ТА хата	То	НЯ Таня
мя	мята	А	
би	бита	Ва	
фа	фата	Та	
Ка	Катя	и	иди
Пе	ТЯ Петя	бу	ДИ буди
Ви	Витя	ве	веди
Ми	Митя	хо	ходи

Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.

Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЙДИ И НАЗОВИ».**Цель:**

1. Учить произносить слова при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить соотносить слова и картинки.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов несколько, и назовешь их».

с окончанием -И		с окончанием -Ы	
Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
муха	мухи	дуб	дубы
нога	ноги	кот	коты
дыня	дыни	нота	ноты
конь	кони	кит	киты
мак	маки	ива	ивы
тень	тени	липа	липы
ель	ели	хата	хаты
дуга	дути	бита	биты

Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.**Вариант 1**

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Иди.	Иду.	Дай мяч.	Даю.
Беги.	Бегу.	Мой руки.	Мою.
Дуй.	Дую.	Неси лялю.	Несу.
Пили.	Пилю.	Веди Петю.	Веду.

Вариант 2

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Я иду.
Я бегу.
Я дую.
Я мою.
Я пою.
Я пилю.
Я веду (Петю).

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.
2. Развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: бык, мак, дом, кот, кит.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»:

кота
кита
мака
дома
быка

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».

Цель:

1. Учить проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры .
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, хата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать: «моя», «мои», «моё».

моя ива	мои ноги	моё мыло
моя дыня	мои губы	моё ухо
моя муха	мои духи	моё лото
моя вата	мои дети	
моя хата	мои люди	

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»**Цель:**

1. Учить четко произносить слова.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Льётся, журчит (что?)
 Летает, жужжит (что?)
 Растёт, зеленеет (что?)
 Играют, бегают, шалят (кто?)
 Мыльная, белая (что?)
 Голубое, безоблачное (что?)
 Мягкая, пушистая (что?)

Ребенок:

вода.
 муха.
 липа.
 дети.
 пена
 небо.
 вата.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**Цель:**

1. Продолжать учить четко произносить слова.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные (предметные) картинки и предлагает закончить предложения словом, подходящим по смыслу:

Логопед:

Дети смотрят (что?)
 Маме подарили (что?)
 У Тани болит (что?)
 Из крана течет (что?)
 Аня купила (что?)
 Катя пришила зайцу (что?)
 После весны наступает (что?)
 В конюшне стоят (кто?)
 Петя обул (что?)

Ребенок:

кино.
 духи.
 нога.
 вода.
 кофе.
 ухо.
 лето.
 кони.
 кеды

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение « ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель:

- 1.Продолжать учить четко проговаривать слова, употребляя имя существительное в разных падежах.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед читает стихотворение А. Грачева, ребенок добавляет слово «кот », изменяя его по смыслу.

Логопед:	Ребенок:
У норы добычи ждет	кот.
Притаившись, серый ...	
Мышь осталась без хвоста,	кота.
Убегает от ...	
А теперь и за версту	коту.
Не приблизится к ...	
Крыса старая, и та,	кота,
Видя грозного ...	
Убежит скорее в дом,	котом.
Чтоб не встретиться с...	
Там дрожит и в темноте	коте.
Вспоминает о...	
Аналогично проводится работа со словом «вода».	
Грязнулю всегда выручает...	вода.
Чтобы плыли корабли,	
Чтоб варили кисели,	
Чтобы не было беды -	
Жить нельзя нам без...	воды
Гусь в любую непогоду	
Торопится забраться в...	воду
Всегда и везде	воде
Вечная слава...	

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение « КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

Ход игрового упражнения.

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить на вопрос: « Кого ты видел в зоопарке?»

Логопед:	Ребенок:
Это конь. Кого ты видел?	Коня.
Это бык. Кого ты видел?	Быка.
Это пони. Кого ты видел?	Пони.
Это пума. Кого ты видел?	Пуму.
Это як. Кого ты видел?	Яка.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова в стихотворении.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним стихотворение И. Лопухиной - сначала по две строчки, потом по четыре.

Тома дома?

Дома Тома.

Тёма дома?

Дома Тёма.

Дома Тима,

Дома Дима.

Дома Катя,

Надя, Лида

Петя, Федя

И Никита.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(1-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

Логопед:

Мама дала Кате дыню.

Кто дал дыню?

Что сделала мама?

Что дала мама?

Кому мама дала дыню?

Ребенок:

Мама.

Дала.

Дыню.

Кате.

На ноге у коня муха.

Кто на ноге у коня.

У кого на ноге муха?

Где муха?

Муха.

У коня.

На ноге.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 1-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Было лето.	У мамы дети - Вова и Катя.
Дома тихо.	Дети были на лугу.
Мама дома.	Кони были на лугу.
У Кати ноты.	Быки были на поле.
Дети тихо пели.	Коля, пили липу.
Иди, Таня, тихо.	Люби, Ваня, маму.
У мамы дети.	Таня, купи муку и кофе.
Дети были дома.	Ходи тихо, не беги.
Мама вела Вову.	Коля, не буди папу.
Вове дали мёду.	Папа, тебе надо мёду?
Кате дали мыло.	Аня и Ваня пили воду.
Беги мимо дома.	Папа и Витя были дома.
Дома мало воды.	У Оли боты, а у Пети кеды.
Моё имя	На фото мама, папа и дети.

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Упражняться в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивают или начинают его, затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:		Ребенок:	Логопед:	
побе		победа		бина	кабина
пома	ДА	помада		лина	калина
пого		погода	КА	нава	канава
				као	какао
				юта	каюта
				лено	полено
				лина	Полина
			ПО	ляна	поляна
				беда	победа
				года	погода
				мада	помада

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «ИГРА С МЯЧОМ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.**Ход игрового упражнения.**

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а). С окончанием - **Ы**.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
панама	панамы	банан	бананы	буфет	буфеты
минута	минуты	букет	букеты	батон	батоны
ягода	ягоды	билет	билеты	бутон	бутоны
поляна	поляны	филин	филины	диван	диваны
канава	канавы	кабан	кабаны	бидон	бидоны
вагон	вагоны	пион	пионы	томат	томаты

б). С окончанием - **И**.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
кубик	кубики	медаль	медали	тюлень	тюлени
пудель	пудели	домик	домики	олень	олени
петух	петухи	веник	веники	лебедь	лебеди
педаль	педали	паук	пауки	бутыль	бутыли

в) с окончанием - **Я**. Тополь тополя

Лексический материал рекомендуется разделить на несколько занятий.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «КТО У КОГО?»**Цель:**

1. Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.**Ход игрового упражнения.**

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Я буду начинать предложение, а ты его заканчивай».

Логопед:	Ребенок:
У кошки -	котят.
У утки -	утят.
У коровы -	телят.
У гусыни -	гусят.*

*При отсутствии нарушений звукопроизношения [с']

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки, вода и различная посуда.

Ход игрового упражнения.

а). Образование глаголов по демонстрации действия.

Логопед демонстрирует действие и произносит начало фразы, ребенок дополняет предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:	Ребенок:
Воду в чашку . . .	налили.
Воду из чашки . . .	вылили.
Цветы водой . . .	полили.

б). Завершение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на сюжетную картинку и вопросы логопеда.

Логопед:	Ребенок:
Дети воду в лейку (<i>что сделали?</i>)	налили.
Мальчики водой цветы (<i>что сделали?</i>)	полили.
Наташа и Галина воду из ведра (<i>что сделали?</i>)	вылили.
Зимой ребята водой каток (<i>что сделали?</i>)	залили*

Аналогичную работу можно провести с глаголами: мыли, умыли, помыли, вымыли.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «ПОКАЖИ И НАЗОВИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:	Ребенок:
Бегала -	бегали.
Лепила -	лепили.
Ходила -	ходили.
Копала -	копали.
Болела -	болели.
Катала -	катали.
Давала -	давали.
Гуляла -	гуляли.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «КОГО ТЫ ВИДИШЬ?»

Цель:

- 1.Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
- 2.Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удад, удав, макака.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видишь?»

Логопед:
Это олень. Кого ты видел?
Это тюлень.
Это филин.
Это енот.
Это кабан.
Это лебедь.
Это паук.
Это хомяк.
Это удад.
Это удав.
Это макака.

Ребенок:
Оленя.
Тюленя.
Филина.
Енота.
Кабана.
Лебедя.
Паука.
Хомяка.
Удод.
Удава.
Макаку.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «СЛУШАЙ И НАЗЫВАЙ».

Цель:

- 1.Учить четко произносить слова при закреплении обобщающих понятий.
- 2.Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед называет обобщающее понятие и ряд слов. Ребенок выбирает подходящее слово и повторяет его.

	Логопед:	Ребенок:
<u>Ягоды:</u>	дыня, малина, мак	малина
<u>Мебель:</u>	дом, комната, диваны	диваны
<u>Овощи:</u>	томаты, липа, мука	томаты
<u>Фрукты:</u>	какао, лилии, лимоны	лимоны
<u>Цветы:</u>	липа, пионы, малина	пионы

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: монета, лебеди, петухи, копыто, домино, бумага.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок, услышав правильное название предмета, изображенного на картинке, должен хлопнуть в ладоши и повторить слово.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Тонема		Покыто	
Номета	монета	Топыко	копыто
Монета.		Копыто.	
Беледи		Номидо	
Лебеди	лебеди	Мидано	домино
Дебели		Домино	
Тупехи		Габума	
Хетупи	петухи	Магабу	бумага
Петухи		Бумага	

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени..
2. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я копаю.
Я катаю.
Я болею.
Я гуляю.
Я думаю.
Я падаю.
Я бегаю.
Я кидаю.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова, подбирая имена прилагательные и наречия с противоположным значением.
2. Расширять и активизировать словарный запас

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

Логопед:	Ребенок:
острая лопата	тупая лопата
домашние гуси	дикие гуси
гладкая бумага	мятая бумага
громкая музыка	тихая музыка
старая панاما	новая панاما
до дома близко	до дома далеко
иду направо	иду налево

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»**Цель:**

1. Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом «НА».
2. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: кабаны, ягоды, кубики, лимоны, монеты, поляна, калина, диван, буфет, комод, медали, китель

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком пары картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них:

Ягоды - калина
 Кабаны - поляна
 Кубики - диван
 Лимоны - буфет
 Монеты - комод
 Медали - китель

Затем предлагает положить одну картинку на другую и составить словосочетания с предлогом «НА», отвечая на вопрос: «Кто (что) на чем?» Одновременно анализируется логичность ситуации: «Так бывает, или нет?»

Ребенок:

Ягоды на калине
 Кабаны на поляне
 Кубики на диване
 Лимоны на буфете
 Монеты на комод
 Медали на кителе.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛИ МЕТЕЛИ?»**Цель:**

1. Продолжать учить четко произносить слова при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку: «Послушай стихотворение и ответь на вопрос: «Что делали метели?»»

Логопед:

Зимой над лугами летели метели.
У дома завывали, на поле гудели.
Напели метели мотивы зимы.
И кутали снегом поля до весны.

Ребенок:

Летели.
Завывали, гудели.
Напели.
Кутали.

Стихотворение рекомендуется для разучивания.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение « ЧЬИ ВЕЩИ?»**Цель:**

1. Учить четко произносить слова в предложениях.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение, и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:	Ребенок:
У мамы помада. Это чья помада?	Это мамина помада.
У папы медали. Это чьи медали?	Это папины медали.
У Вовы кубики. Это чьи кубики?	Это Вовины кубики.
У тети утята. Это чьи утята?	Это тетины утята.
У Вани монеты. Это чьи монеты?	Это Ванины монеты.
У Коли билеты. Это чьи билеты?	Это Колины билеты.
У Пети бумага. Это чья бумага?	Это Петина бумага.
У дяди погоны. Это чьи погоны?	Это дядины погоны.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение « НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова 2-го типа слоговой структуры.
- 2.Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пилюли, каюта, галеты.**Ход игрового упражнения.**

Логопед показывает картинки, называет предметы, изображенные на них, и объясняет значение малознакомых слов.

Логопед:

Овальная таблетка - пилюля
 Комната на корабле - каюта
 Сухое, не сладкое печенье - галеты.

Затем, предлагает ребенку заменить слова в предложении с опорой на картинку.

Логопед:

Пете дали овальные таблетки.
 Пете дали...
 На корабле удобные комнаты.
 На корабле удобные ...
 Дети купили сухое не сладкое печенье.
 Дети купили ...

Ребенок:

пилюли.

 каюты.

 галеты.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО ПО ГЛАСНЫМ»**Цель:**

- 1.Продолжать учить четко произносить слова.
- 2.Формировать навык элементарного слогового анализа.
3. Развивать фонематическое восприятие.

Оборудование: предметные картинки: панама, какао, вагоны, алоэ, пауки, кабина, кубики**Ход игрового упражнения.**

Логопед выкладывает перед ребенком две картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них и говорит: «Отгадай и скажи слова, в которых есть эти гласные звуки».

Логопед:

_а_а_а, _у_и_и
 _а_о_ы, а_о_э
 _а_у_и, _а_и_а
 _а_а_о, _а_а_ы

Ребенок:

панама, кубики
 вагоны, алоэ
 пауки, кабина
 какао, бананы

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО».**Цель:**

1. Продолжать учить четко произносить слова 2-го типа слоговой структуры.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед медленно и четко произносит ряд из четырех слов.
Ребенок называет слово, которое отличается от остальных

Логопед:

Ребенок:

Канава - канава - какао - канава

какао

Минута - монета - минута - минута

монета

Калина - малина - малина - малина

калина

Колено - колено - колено - полено

полено

Полина - Галина - Полина - Полина

Галина

Панама - панама - помада - панама

помада

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2-ой тип слоговой структуры)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ**2-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Мы видели филина.

У хаты тополя.

Я догоню Олега.

Макаки кидали бананы.

У домика пели петухи.

Лилии и пионы увяли.

У дома воды по колено.

Бабуля выпила пиллюли.

Макаки кидали бананы.

Полено вынули из камина.*

У Полины новая помада.

На поляне гуляли олени.

Катя и Вова вымыли ягоды.

Дима и Петя удил налим

Коля и Толя ходили на охоту.

Мама и няня купали Полину.

До обеда мы гуляли на поляне.

Полина и Елена копали канаву.

Галина и Никита лепили лебедя.

На камине дети увидели паука.

Полина и Никита лепили лебедя.

У Никиты болело левое колено.

У дома малина, лилии и пионы.

Таня и Катя полили пионы и томаты.

Алена и Галина выпили какао.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА (3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «ДОГОВОРИ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Вариант 1

Логопед произносит начало слова, ребенок заканчивает его звуком [м], затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:
до	дом
да	дам
ды	дым
ко	М ком
га	гам
та	там
то	том

Вариант 2

Ребенок произносит первый звук [м], логопед договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
	ак	мак
	ай	май
	оль	моль
М	ох	мох
	ыть	мыть
	ать	мать
	то	том

Лексическое значение незнакомых слов необходимо уточнить.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА (3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных в форме единственного числа от множественного числа.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет имя существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, называет это слово в единственном числе.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
коты	кот	века	век
киты	кит	дома	дом
быки	бык	меха	мех
дубы	дуб	тени	тень
кони	конь	дни	день
бои	бой	пни	пень

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «ЧТО ТЫ ЗАПОМНИЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 3-го типа слоговой структуры.
2. Развивать зрительную память и внимание.

Оборудование: предметные картинки: бак, люк, дым, мох, мед, лев.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 - 6 картинок и говорит: «Рассмотри предметы, запомни их, а потом назови то, что ты запомнил».

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 3-го типа слоговой структуры.
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «мой» с существительными мужского рода.

Оборудование: предметные картинки: тень, дед, ель, лед, мех, тюль, пух, пенёк.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них, и род слова «тюль». Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мой».

Ребенок:

Мой дед мой мех мой тюль
Мой лед мой пух мой пенёк.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед:	Ребенок:
Да	нет
Ночь	день
Взять	дать
Север	юг
Верх	низ*

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова 3-го типа слоговой структуры.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать логическое мышление и слуховое внимание.

Оборудование: предметные картинки: ель, дом, лев, ком, бык, пух.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит отгадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:	Ребенок:
Ветвистая, высокая, зеленая, колючая	ель.
Старый, кирпичный, двухэтажный	дом.
Грозный, большой, с лохматой гривой	лев.
Большой, круглый, снежный	ком.
Белый, легкий, птичий	пух.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «ЛАБИРИНТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Развивать зрительное внимание.

Оборудование: бланк с переплетенными линиями.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку бланк с переплетенными линиями, уточняет названия предметов, нарисованных на левой стороне бланка, и обращается к ребенку с вопросом: «У кого что?». Ребенок, проследив линию глазами должен ответить предложением.

Логопед:

Ребенок:

У мамы
мамы фен.)

мак. (У

У папы/
папы конь.)

пень. (У

У Тани
мак.)

тень. (У Тани

У дуба

фен. (У дуба тень.)

У дома

конь. (У дома пень.)

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Логопед:

Ребенок:

Зеленеет даль полей.

Запеваet соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?

май

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы,

Он, мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится...

Угадали? Это ...

кот

С подстриженной гривой

Он скачет ретиво

Чуть шпорами тронь,

Кто же это?

конь.

Иван работы так боится,

Как палки пес,

Как камня птица.

Лежит в постели целый день.

Напала на Ивана...

лень.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЗОВИ 5 ПРЕДМЕТОВ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где пять таких предметов и назовешь их».

Логопед:	Ребенок:
Муха	пять мух
Липа	пять лип
Дыня	пять дынь
Нота	пять нот
Хата	пять хат
Пуля	пять пуль
Ива	пять ив
Лето	пять лет

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА

(3-ий тип слоговой структуры)

Упражнение «СЛОЖИ КАРТИНКУ И НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова при употреблении синонимов..
2. Формировать целостное восприятие предмета.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки, разрезанные на 2 части.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет ребенку, что некоторые предметы можно называть разными словами. Например, про «дом» можно сказать «здание» и т.д.

Затем логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет у себя, другую отдает ребенку. Показывая половину картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку, и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

Логопед:	Ребенок:
Здание	дом
Лошадь	конь
Книга	том
Дорога	путь
Битва	бой

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит начало слова. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:	Логопед:	Ребенок:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
	мень	камень		кет	букет
	мин	камин	БУ	тон	бутон
	ток	каток		фет	буфет
КА	бан	кабан		бен	бубен
	нат	канат			
	фель	кафель	БИ	лет	билет
				вень	бивень
	лет	балет			
БА	тон	батон	ЛИ	вень	ливень
	нан	банан		мон	лимон

Значение некоторых слов необходимо уточнить.

Лексический материал упражнения можно разделить на несколько занятий.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ДОБАВЬ ЗВУК».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры.
2. Формировать навыки звукового синтеза.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

Като - (к) - каток	Бубе - (н)	Ливе - (нь)	Мебе - (ль)
Комо - (к)	Лимо - (н)	Каме - (нь)	Мете - (ль)
Вени - (к)	Бато - (н)	Ого - (нь)	Педа - (ль)
Доми - (к)	Бана - (н)	Тюле - (нь)	Меда - (ль)
Пау - (к)	Дива - (н)	Оле - (нь)	Топо - (ль)
Тюби - (к)	Ваго - (н)	Оку - (нь)	Пуде - (ль)
Гама - (к)	Бегу - (н)		Уго - (ль)
Куби - (к)	Вои - (н)		Кафе - (ль)
Мото - (к)	Фили - (н)		Фити - (ль)
Таба - (к)	Ива - (н)		
Фини - (к)	Каба - (н)		
Хомя - (к)	Бато - (н)		

Лексический материал упражнения можно разделить на несколько занятий.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет.

Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом «ИК».

Логопед:	Ребенок:
Кот -	котик
Ноль -	нолик
Дом -	домик
Том -	томик
Год -	годик

б) с суффиксом «ОК».

дым -	дымок
мед -	медок
лед -	ледок
ком -	комок
дуб -	дубок

в) с суффиксом «ЁК».

конь -	конёк
пень -	пенёк
тень -	тенёк
день -	денёк

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании существительных единственного числа от множественного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит это слово в единственном числе.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Окуни -	окунь	Огни -	огонь
Олени -	олень	Камни -	камень
Петухи -	петух	Ливни -	ливень
Батоны -	батон	Туфли -	туфель
Пакеты -	пакет	Бубны -	бубен
Билеты -	билет	Венки -	венок
Кубики -	кубик	Угли -	уголь
Утюги -	утюг	Катки -	каток
Вагоны -	вагон	Мотки -	моток

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ПОДУМАЙ И НАЗОВИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова в предложении.
2. Учить различать имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки: каток, вагон, Иван (на машине), Олег (на самокате).

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:	Ребенок:
Едет (кто?)	Едет Иван и Олег.
Едет (что?)	Едет вагон и каток.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова 4-го типа слоговой структуры.
2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: удав, филин, олень, окунь, енот, паук, лебедь, кабан, хомяк, тюлень, пудель, удад.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:	Ребенок:
Ползает (кто?)	удав, паук.
Летает (кто?)	филин, лебедь, удад.
Ходит (кто?)	олень, кабан, хомяк, енот, пудель.
Плавает (кто?)	окунь, тюлень.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова 4-го типа слоговой структуры.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени.
3. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:	Ребенок:
Поет	поют
Идет	идут
Ведет	ведут
Едет	едут
Лепит	лепят
Летит	летят
Моет	моют
Дает	дают

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени.
3. Учить согласовывать речь с имитацией движения.

Ход игрового упражнения.

Логопед, называя глаголы, имитирует движения. Затем обращается к ребенку: «Покажи и скажи, что ты будешь делать?».

Логопед:	Ребенок:
Я копаю.	Я буду копать.
Я пилю.	Я буду пилить.
Я топаю.	Я буду топать.
Я катаю.	Я буду катать.
Я летаю.	Я буду летать.
Я ловлю.	Я буду ловить.
Я леплю.	Я буду лепить.
Я мою.	Я буду мылить.
Я делю.	Я буду делить.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «НАЗОВИ 9 ПРЕДМЕТОВ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при согласовании числительного «девять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Я буду называть 1 предмет, а ты 9 таких предметов».

а) с окончанием «ОВ»

- 1 дом - 9 домов
- 1 кот - 9 котов
- 1 кит - 9 китов
- 1 бык - 9 быков
- 1 бак - 9 баков
- 1 мак - 9 маков
- 1 дуб - 9 дубов
- 1 духи - 9 духов

б) с окончанием «ОК».

- 1 ветка - 9 веток
- 1 нитка - 9 ниток
- 1 банка - 9 банок
- 1 кепка - 9 кепок
- 1 дудка - 9 дудок
- 1 губка - 9 губок
- 1 будка - 9 дубок
- 1 утка - 9 уток

в) с нулевым окончанием

- 1 минута - 9 минут
- 1 монета - 9 монет
- 1 утенок - 9 утят
- 1 котенок - 9 котят
- 1 теленок - 9 телят
- 1 ягода - 9 ягод
- 1 вафля - 9 вафель
- 1 капля - 9 капель
- 1 окно - 9 окон

Лексический материал упражнения можно разделить на три занятия.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит предложение предложения и задает вопросы. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

- У мамы букет. Это чей букет?
- У папы пудель. Это чей пудель?
- У Вовы кубик. Это чей кубик?
- У Ани бубен. Это чей бубен?
- У Тани пакет. Это чей пакет?
- У Кати хомяк. Это чей хомяк?

Ребенок:

- Это мамин букет.
- Это папин пудель.
- Это Вовин кубик.
- Это Анин бубен.
- Это Танин пакет.
- Это Катин хомяк.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

(4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Холодно зимой, а жарко...

Красный карандаш острый, а синий...

Этот дом старый, а этот ...

У папы голос громкий, а у мамы...

Этот зверь домашний, а этот...

Этот ботинок правый, а этот...

Ребенок:

летом.

тупой.

новый.

тихий.

дикий.

левый.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

(4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры при закреплении обобщающих понятий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: буфет, комод, диван; тапки, туфли, кеды; дубы, ели, сосны, осины; маки, лилии.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Как назвать одним словом?

буфет, комод, диван?

тапки, туфли, кеды?

Каких деревьев много в лесу?

Каких цветов много в саду?

Ребенок:

мебель.

обувь.

дубов, елей, сосен, осин

маков, лилий

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СЛОВО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Уточнять лексическое значение слов-омонимов.
4. Учить отгадывать загадки.

Оборудование: предметные картинки: каток ледяной и асфальтный.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет лексическое значение слова «каток»:

- | | |
|--|--|
| 1. Площадка для катания
на коньках, покрытая льдом. | 2. Машина для укатывания
и выравнивания дороги. |
|--|--|

Затем предлагает ребенку отгадать загадки:

Ходит скалка по дороге	Сюда бежим мы коньках
Грузная, огромная.	С друзьями покататься.
И теперь у нас дорога,	Ну, а когда весна придет,
Как линейка ровная.	Нам нужно с ним расстаться.

Ребенок называет отгадки и показывает соответствующие картинки.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ПУТАНИЦА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: бутон, батон, бидон, бетон, питон.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку послушать стихотворение Н. Матвеевой.

Логопед:

Вот бутон, а вот батон.

Вот бидон, а вот питон.

В печке выпечен бутон,

А в петлицу вдет батон,

По траве ползет бидон.

Молоко течет в бетон,

А на стройке есть питон.

Нет, не так! Нет, не так!

Подскажите сами: как?

Затем логопед предлагает ребенку исправить ошибки в стихотворении.

Логопед:

В печке выпечен

А в петлицу вдет

По траве ползет

Молоко течет в

А на стройке есть

Ребенок:

батон.

бутон.

питон.

бидон.

бетон.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ПОСЛУШАЙ, ОТВЕТЬ И РАССКАЖИ».

Цель:

1. Учить четко поговаривать слова, отвечая на вопросы к тексту.
2. Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ:

«У тети Кати 9 котят. Она дает Олегу котика. У Олега будет котик. Олег будет любить котика».

Логопед просит ребенка ответить на вопросы.

Логопед:

Ребенок:

Сколько котят у тети Кати?
Кого дает тетя Катя Олегу?
Как Олег будет относиться
к коту?

У тети Кати девять котят.
Она дает Олегу котика.

Он будет любить котика.

Затем ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «РАЗЛИЧАЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить при практическом употреблении глаголов «одеть - надеть»
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет детям различие в употреблении глаголов «надеть» - «одеть»:

НАДЕТЬ можно что-то;

ОДЕТЬ можно кого-то;

Затем предлагает ребенку дополнить предложения одним из этих слов.

Логопед:

Ребенок:

Мама маленького сына
На улице холодно, надо . . . шубу.
Олег . . . Петю и пошел с ним гулять.
Иван . . . шапку.

одела
надеть
одел
надел

Мама песенку допела,
Мама девочку . . .

одела.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

(4-ый тип слоговой структуры).

Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».**Цель:**

1. Учить четко произносить слова.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед: Ребенок:
 Стройный, быстрый,
 Рога ветвисты,
 Бегают весь день.
 Кто это? Олень.

В квартире нашей новый дом.
 Живет посуда в доме том.
 В нем место есть и для конфет
 Он называется Буфет.

Гладит все, чего касается,
 А дотронешься - кусается. Утюг.

Хлопотун Егорка
 Взялся за уборку
 В пляс по комнате пошел
 Оглянулся - чистый пол. Веник.

Наткёт, наплетет,
 Сядет и добычи ждет. Паук.

Хвост - с узорами,
 Сапоги со шпорами,
 Ночью распевает,
 Время считает. Петух.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

(4-ый тип слоговой структуры).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 4 - ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ**В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Овод летит.
 Гудок гудит.
 Метет метель.
 Питон – это удав.
 Вадик лепит кабана.
 Павел катит комок.
 У Кати болит ноготь.
 Конюх гонит коней.
 Вадим топил камин
 Петя лег на диван.
 Алена любит лепить.
 Тихон купит билет на балет.
 Мама дает банан детям.
 Иван и Ефим идут на каток.
 Олег, полей пион водой.
 Папа и Иван идут домой.
 Вадим купит лимон и банан.
 Яков и Олег идут гулять.
 Конюх поит коней водой.
 Олег купит букет маков.
 Иван пилит тополь. Помоги ему пилить.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА. (5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова 5-го типа слоговой структуры.
2. Развивать слуховое внимание и память.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:		Логопед:	Ребенок:	
Кад	КА	кадка	тык	ВА	тыква
бан		банка	бук		буква
гай		гайка	ай		айва
май		майка	бот		ботва
кеп		кепка		ТА	
киль		килька	коф		кофта
мет		метка	муф		муфта
вет		ветка	тах		тахта
пап		папка	лен		лента
мой		мойка			
дуд		дудка	кег	ЛИ	кегли
юб		юбка	туф		туфли
губ		губка	ваф		вафли
пап		папка	кап		капли
ут		утка	пет		петли
лей		лейка	саб		сабли*
леп		лепка			
поль		полька			

боль	больно
пыль	пыльно
вид	видно
тем	НО темно
дав	давно
пят	пятно
ок	окно

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на три занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить).

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

(5-ый тип слоговой структуры)

УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Баня -	банька	Дыня -	дынька
Хата -	хатка	Дети -	детки
Нота -	нотка	Липа -	липка
Пена -	пенка	Вата -	ватка
Пуля -	пулька	Губы -	губки
Яма -	ямка	Сани -	санки*

Танк -	танки
Камень -	камни
Ливень -	ливни
Капля -	капли
Уголь -	угли

Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.

Ксс - 59

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА. (5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ОДИН - НЕСКОЛЬКО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а) с окончанием «И»	б) с окончанием «Ы»	в) с окончанием «А»
Логопед: Ребенок:	Логопед: Ребенок:	Логопед: Ребенок:
Денек - деньки	Бубен - бубны	Пятно - пятна
Пенек - пеньки	Бант - банты	Окно - окна
Дубок - дубки	Винт - винты	
Каток - катки	Фильм - фильмы	
Венок - венки	Лифт - лифты	
Моток - мотки	Бинт - бинты	
Комок - комки		

Ксс - 60

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА. (5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ОДЕНЬ КУКОЛ».

Цель:

1. Учить проговаривать слова 5-го типа слоговой структуры.
2. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».
3. Учить различать одежду и обувь по размеру.

Оборудование: предметные картинки: маленькая кукла Инга, большая кукла Илья; предметы кукольной одежды разного размера.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает подобрать каждой кукле одежду и обувь соответствующего размера. Затем просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые он подбирал.

Логопед:	Ребенок:
Инге -	юбку, кофту, банты, ленты, туфли.
Илье -	пальто, кепку, майку, гольфы, тапки.

Ксс - 61

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**

(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: тумба, тахта, кепка, диван, тапки, туфли, майка, унты, юбка, кофта, пальто

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком ряд из четырех картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку выбрать и назвать «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

Логопед:

- а) тумба, тахта, кепка, диван
- б) тапки, туфли, майка, унты
- в) майка, юбка, кофта, туфли
- г) пальто, тахта, кофта, юбка

Ребенок:

- кепка
- майка
- туфли
- тахта

Ксс - 62

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**

(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «УЗНАЙ ВЕТКУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пальма, ольха, айва, пихта, сосна, елка; ветки перечисленных деревьев.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем показывает картинки с изображением веток перечисленных деревьев и просит ответить на вопрос: «От какого дерева эта ветка?»

Ребенок:

- Ветка пальмы.
- Ветка ольхи.
- Ветка айвы.
- Ветка пихты.
- Ветка сосны.*
- Ветка елки.

Ксс - 63

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**

(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЗОВИ НУЖНОЕ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: метка, ветка, сетка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу. (В качестве опоры используются предметные картинки).

Логопед:

Я тебе задачу дам -
Все расставить по местам.
Вот печать на простыне -
Зеленеет за окном -
Волейбольная висит -

Ребенок:

(метка).
(ветка).
(сетка).

(Т. Ткаченко).

Ксс - 64

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**

(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

Цель:

1. Учить четко произносить словосочетания из слов 5-го типа слоговой структуры.
2. Упражнять в употреблении предлога «НА».
3. Учить отвечать на вопросы словосочетанием.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ответить вопросы:

Логопед:

Где буквы?
Где метка?
Где губка?
Где детки?
Где капли?
Где деньги?
Где пятно?

Ребенок:

Буквы на ленте.
Метка на майке.
Губка на ванне.
Детки на катке.
Капли на окне.
Деньги на тумбе.
Пятно на пальто.

Ксс - 65

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**
(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: окно, утка, кофта, тумба, банка, лейка, юбка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Подоконник, рама, стекло, форточка
Крылья, клюв, хвост, лапки
Рукава, манжеты, воротник, застежка
Крышка, дверца, ножки, стенки
Горлышко, дно, стенки
Носик, ручка, горлышко
Пояс, лямки, подол, молния

Ребенок:

окно
утка
кофта
тумба
банка
лейка
юбка

Ксс - 66

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**
(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед:

Трудно -
Здорова -
Светло -
Недавно -
Мир -
Толсто -

Ребенок:

легко
больна
темно
давно
война
тонко.

Ксс - 67

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**
(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ВЫПОЛНЯЕМ КОМАНДЫ».

Цель:

Учить четко произносить слова при образовании глаголов множественного числа повелительного наклонения.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять. Потом ты станешь приказывать мне, а я буду выполнять твои команды».

Логопед:	Ребенок:
Дуй	Вы дуйте
Мой	Вы мойте
Пой	Вы пойте
Лей	Вы лейте
Пей	Вы пейте
Бей	Вы бейте

Ксс - 68

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**
(5-ый тип слоговой структуры)

Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки: венок, каток, бубен, уголь, огонь, камень.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 6 картинок, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну из картинок и обращается к ребенку с вопросом: «Чего нет?»

Ребенок:

венка
катка
угля
огня
бубна
камня.

Ксс - 69

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.
(5-ый тип слоговой структуры)**

Упражнение «ПОДБЕРИ СЛОВА».

Цель:

- 1.Продолжать учить четко произносить слова при употреблении имен существительных винительного падежа.
- 2.Активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пальто, юбка, кофта, майка, белье, тапки, туфли, унты, чулки, гольфы, носки, утка, тыква, лейка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:	Ребенок:
Что можно шить?	Пальто, юбку, кофту, майку, белье.
Что можно обуть?	Тапки, туфли, унты.
Что можно штопать?	Чулки*, гольфы, носки*.
Что можно слепить?	Утку, лейку, тыкву

Ксс - 70

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.
(5-ый тип слоговой структуры)**

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».

Цель:

Упражнять в употреблении несклоняемого имени существительного «пальто».

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает заканчивать предложения словом «пальто».

Логопед:	Ребенок:
В прихожей на вешалке висит . . .	пальто.
У мамы нет теплого зимнего . . .	пальто.
Бабушки пришивает пуговицы к . . .	пальто.
Брат пошел за . . .	пальто.
Малыш вышел гулять в новом . . .	пальто.

Ксс - 71

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.
(5-ый тип слоговой структуры)**

Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова 5-го типа слоговой структуры.
2. Учить составлять предложения по опорным словам.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку составить предложения из отдельных слов.

Логопед:

Ольги, у, тапки, туфли, и.
Ольга, ели, Инга, и, вафли.
Тополя, пух, ольха, на.
Илья, кидай, не, камни.
Кегли, дайте, Ивану.
Пальто, Толе, у, унты, и.

Ребенок:

У Ольги тапки и туфли.
Ольга и Инга ели вафли.
Пух тополя на ольхе.
Илья, не кидай камни.
Дайте Ивану кегли.
У Толи пальто и унты.

Ксс - 72

**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.
(5-ый тип слоговой структуры)**

Упражнение «ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова 5-го типа слоговой структуры.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Во дворе поставлен дом,
На цепи хозяин в нем.

Ребенок:

Будка.

Плещет теплая волна
В берега из чугуна:
Угадайте, вспомните,
Что за море в комнате.

Ванна.

Из железа тучка,
А у тучки ручка.
Эта тучка по порядку
Полила за грядкой грядку.

Лейка.

Черные птички
На каждой страничке.
Молчат, ожидают

Кто их прочитает.

Буквы.

Ксс - 73

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДВУХСЛОЖНЫХ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 5 - ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

У дома ольха.

Мальвы увяли.

На Илье кепка.

Дайте Илье кегли.

На Татке новые тапки.

На окне капли воды.

Инга и Илья, пойте.

Коля, не кидай камни.

На майке моя метка.

Ольга и Инга едят вафли.

У Юльки на тумбе нитки.

Пух тополя на ольхе и мальве.

У Коли коньки. Он давно на катке.

Ольга больна. Мама дает ей капли.

Ксс - 74

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ. (6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Бант -	бантик	Лист -	листик
Бинт -	бинтик	Зонт -	зонтик
Фант -	фантик	Мост -	мостик
Куст -	кустик	Болт -	болтик
Дождь -	дождик*	Холм -	холмик
Шарф -	шарфик*		

Ксс - 75

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.
(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: метла, губка, игла, нитка, булка, халва, вилка, ложка, масло, бинт.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

а) с окончанием «ОЙ».

Логопед:	Ребенок:
Двор метут (чем?)	Метлой.
Моются (чем?)	Губкой.
Шьют (чем?)	Иглой, ниткой.
Угощают (чем?)	Булкой, халвой.
Едят (чем?)	Вилкой, ложкой.

б) с окончанием «ОМ».

Логопед:	Ребенок:
Хлеб намазывают (чем?)	Маслом.
Рану бинтуют (чем?)	Бинтом.

Ксс - 76

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.
(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: винты, болты, банты, кусты, листья, зонты, волки, катки, куски, комки, узлы, козлы, дятлы, мосты.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, называет предмет, изображенный на ней. Затем убирает картинку и просит ответить на вопрос: «Чего (кого) нет?»

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Винты -	винтов	Зонты -	зонтов	Узлы -	узлов
Фильмы -	фильмов	Волки -	волков	Углы -	углов
Банты -	бантов	Катки -	катков	Козлы -	козлов
Бинты -	бинтов	Куски -	кусков	Дятлы -	дятлов
Кусты -	кустов	Листы -	листов	Мосты -	мостов

Ксс - 77

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ОДИН -ПЯТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: « Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов».

а) с нулевым окончанием:

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Одна комната -	пять комнат	Одна яблоня -	пять яблонь
Одна конфета -	пять конфет	Одна котлета -	пять котлет
Одни колготы -	пять колгот	Одно яблоко -	пять яблок

б) с окончанием «ЕЙ»:

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Один огонь -	пять огней	Один бивень -	пять бивней
Один уголь -	пять углей	Один парень -	пять парней*
Один камень -	пять камней	Один корень -	пять корней*
Один ливень -	пять ливней		

Ксс - 78

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом «Н» и окончанием «ЫЙ»

Логопед:	Ребенок:
Котел из меди -	медный котел
Бульон из рыбы -	рыбный бульон*
Костюм из ваты -	ватный костюм
Пузырь из мыла -	мыльный пузырь*
Палас в пыли -	пыльный палас
Лоб в поту -	потный лоб
Поток из воды -	водный поток
Запах дыма -	дымный запах

б) с суффиксом «Н» и окончанием «ИЙ»

День летом -	летний день
День зимой -	зимний день

Существительные с суффиксом - **НИК** - используются на первом занятии.

Ксс - 79

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 6-го типа слоговой структуры.
2. Упражнять в словообразовании.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:	Ребенок:
Кто мелет муку?	Мельник.
Кто кладет печи?	Печник.
Кто ухаживает за лесом?	Лесник.
Кто много шутит?	Шутник.
Кто продает мясо?	Мясник.
Кто катается на лыжах?	Лыжник.
Кто пасет коней и коров?	Пастух.
Кто кует цепь?	Кузнец.
Кто много ленится?	Лентяй.
Кто много болтает?	Болтун.
Кто лечит больных?	Доктор.*
Кто управляет самолетом?	Летчик.*

Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий.

Ксс - 80

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «НА».
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку сюжетные картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы.

Логопед:	Ребенок:
На чем катаются дети зимой?	На санках, на коньках.
На чем люди передвигаются по воде?	На лодках, на яхтах.
На чем лежит снег зимой?	На ветках, на кустах, на елках, на окнах, на холмах, на соснах, на шапках,* на лавках.

Ксс - 81

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ПРЯТКИ».

Цель:

Учить четко произносить слова при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

Оборудование: сюжетная картинка.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Одна комната -	пять комнат	Одна яблоня -	пять яблонь
Одна конфета -	пять конфет	Одна котлета -	пять котлет
Одни колготы -	пять колгот	Одно яблоко -	пять яблок

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку, что животные играют в прятки, а затем предлагает посмотреть и сказать, кто куда спрятался.

Ребенок:
Зайчик за окном.
Медведь за кустом.
Индюк за углом.
Павлин за елкой.
Барбос* за будкой.

Ксс - 82

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

а) подбор антонимов к именам прилагательным.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Толстый -	тонкий	Слабый -	сильный
Высокий -	низкий	Богатый -	бедный
Здоровый -	больной	Пустой -	полный
Глупый -	умный	Жидкий -	густой
Светлый -	темный	Глубокий -	мелкий
Холодный -	теплый	Сладкий -	кислый

б) подбор антонимов к глаголам.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Уронить -	поднять	Опоздать -	успеть
Бросить -	поднять	Сохнуть -	мокнуть
Проснуться -	уснуть	Зажигать -	гаснуть
Отдохнуть -	устать		

Лексический материал данного упражнения можно разделить на несколько занятий.

Ксс - 83

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 6-го типа слоговой структуры.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные картинки: хоккей, футбол, индюк, компас, магнит, павлин, дельфин, костюм, балкон, каблук, медведь, пастух.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 - 6 картинок и говорит: «Я буду произносить часть слова. Догадайся, какое это слово, выбери подходящую картинку и назови предмет, который я загадала».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Хок - ...	хоккей	... - фин	дельфин
Фут - ...	футбол	... - тюм	костюм
Ин - ...	индюк	... - кон	балкон
Ком - ...	компас	... - лук	каблук
Маг - ...	магнит	... - ведь	медведь
Пав - ...	павлин	... - тух	пастух

Ксс - 84

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова в словосочетаниях.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
- 3.. Формировать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: ельник, костюм, дельфин, бублик, медведь, компот, каблук, тюльпан, альбом, бульон.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания: дальний ельник, модный костюм, умный дельфин, мягкий бублик, сильный медведь.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетания.

Логопед:	Ребенок:
Дальний	дальний ельник
Сильный	сильный медведь
Умный	умный дельфин
Мягкий	мягкий бублик
Модный	модный костюм

Аналогично проводится работа со словосочетаниями: теплый компот, тонкий каблук, мелкий дождик, пустой карман,* низкий тюльпан, Костин альбом, мясной бульон.

Ксс - 85

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(6 - ой тип слоговой структуры).

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова.
2. Учить понимать семантическое значение приставочных глаголов и правильно употреблять их.
3. Активизировать глагольный словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:	Ребенок:
Пальто с пола нужно (поднять, отнять, занять)	поднять
Мальчик стул из комнаты (занес, поднес, отнес)	отнес
Антон маме букет (выдал, отдал, сдал)	отдал
Павлик руки от грязи (умыл, замыл, отмыл)	отмыл
Осенью у птиц начинается (вылет, отлет, прилет)	отлет
Папа летом всю семью на дачу (подвез, отвез, завез)	отвез
Вратарь из ворот мяч (забил, отбил, побил)	отбил

Ксс - 86

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 6-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Тюльпан не пахнет.

Не могу достать магнит.

Умный дельфин уплыл.

Антон пойдет на балкон.

За мостом темный ельник.

За окном сильный дождик.

Антон пойдет за маслом

Максим выпил мясной бульон.

Антон достал билет на футбол.

Максим должен отдать компас.

Демьян поднял Костин альбом.

Поставь теплый компот на балкон.

Бедный зайка мокнет под дождем.

Павлик отнес мягкий бублик на кухню.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
голос	голосок	голос	голосок
коготь	коготок	узел	узелок
локоть	локоток	угол	уголок
волос	волосок	обод	ободок
ноготь	ноготок	холод	холодок
		колос	колосок

Ксс - 87

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ.

(7-ой тип слоговой структуры).

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

а) с суффиксом «ИК»

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
пакет -	пакетик	билет -	билетик
букет -	букетик	буфет -	буфетик
салат -	салатик	халат -	халатик
канат -	канатик	завод -	заводик
комод -	комодик		

б) с суффиксом «ОК»

Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий.

Ксс - 88

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ.

(7-ой тип слоговой структуры).

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель:

1. Учить четко произносить слова при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

с суффиксом «ЧЕК»

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
каток -	каточек	дубок -	дубочек
кулек -	кулечек	кусок -	кусочек
замок -	замочек	дымок -	дымочек
денек -	денечек	моток -	моточек
носок -	носочек	лужок -	лужочек
сынок	сыночек	пенек -	пенечек
песок -	песочек	тенек	тенечек

Ксс - 89

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ.

(7-ой тип слоговой структуры).

стр 62 7 СС