

**Технологические карты взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями
логопедической группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) «Облачко»
учитель - логопед Ромашко Е.В.**

Лексическая тема «Деревья, кусты»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10)
4. Развитие мимических мышц	
Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.	<i>Улыбнулись, обрадовались</i>
Но вдруг набежала тучка.	<i>Нахмурились, огорчились</i>
Но ветер унес тучки и вы снова...	<i>Улыбнулись</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «**Хлопай, не зевай**». *Цель:* Выделение слов со звуком А (хлопать на слово, в котором присутствует звук звук А).
2. Игра «**Телеграф**» *Цель:* Деление на слов на слоги. (алыча, абрикос, акация, африка, и.т.д)
3. Игра «**Где Звук**» *Цель:* Определение места звука А в словах. (автомат, липа, малина, осина, берёза, аэродром, кран, и т.д.).
4. Игра «**Кто это? Что это?**» *Цель:* Подбор слов со звуком А отвечая на вопросы (закрепление понятий живой не живой предмет).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Назови признаки**» *Цель:* Упражнять в подборе прилагательных к сущ. (Дуб Какой?) – огромный, могучий, сильный...)
2. Игра «**Подбери родственные слова**» *Цель:* Упражнение в подборе родственных слов. (Берёза-берёзка, берёзанька, берёзовый, березняк, подберёзовик; дуб, осина, сосна, и т.д.)
3. Игра «**Чей это листок, чья ветка?**» *Цель:* Образование относительных прилагательных.
4. Игра «**Назови ласково**» *Цель:* Закрепление образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. (по картинкам).

7. Развитие связной речи

1. Составление описательного рассказа по схеме.
2. Чтение произведений: сказка «Как коза избушку строила», стих. М.Ю. Лермонтов «Три пальмы», И.Токмакова «дуб». Рассказ В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Заучивание загадок о лесе и деревьях.

Лексическая тема «Сад. Огород»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1 Развитие общей моторики	
Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся,	<i>Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками вправо, влево.</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>Поднимаются, кружатся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
На березе, на осине Догорели листья...	<i>Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой руках.</i>
Дунул ветер, и рябина Уронила кисти...	<i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i>
Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый	<i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i>
И земля вздыхает: — Уф!... Отдохну, пожалуй... (В. Фетисов)	<i>Спокойно положить руки на стол.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» — «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; беззвучная артикуляция звуков А, У
Упражнения для языка	Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя), шлепать губами — расслабление (пя-пя-пя)

4. Развитие мимических мышц

Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «**Хлопай, топай**». *Цель:* Упражнение в различении гласных звуков (На слова со звуком А — хлопнуть, со звуком У — топнуть).
2. Игра «**Перепалка**». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У.
3. Игра «**Где звук?**» *Цель:* Определение места звук У в словах: Улица, жук, улей, наука, глобус, Уля, зуб, кенгуру, суп).
4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук У. С отобранными словами составить предложения.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Назови ласково**» *Цель:* Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Деревья: яблоня, груша, слива, абрикос, вишня, черешня; кусты: малины, смородина, калина, рябина; садовые цветы: роза, ромашка, хризантема, астра).
2. Игра «**Волшебное дерево**» *Цель:* Словообразование родственных слов (сад: сады, садик, садочек, садовый, посадка, посадил, садовник, садовод; цвет, лес, дерево).
3. Игра «**Подбери слово которое отвечает на вопрос (Что?)**». *Цель:* Подбор слов предметов к глаголам. (окучивали - ..., поливали - ..., собирали-..., рыхлили -..., убирали - ...).
4. Игра «**Будь внимателен**» (с мячом) *Цель:* Практическое употребление сущ. в род. Падеж. множ. числа со словами («много», «мало», «нет») — много - яблонь, мало — вишень, нет — крыжовника).

7. Развитие связной речи

1. Игра «**Помоги Незнайке**» *Цель:* Развитие словесно логического мышления. (На лугу я собрал большой букет роз (в саду). В нашем саду на вишни созрели яблоки)).
2. Чтение рассказов Б.Житкова «Сад», М.Исаковский «Вишня». Л.Н. Толстой «Яблонька»

Лексическая тема «Овощи. Фрукты»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»,</i>
И картошки накопаям.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный. (И. Нищева)	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У Лариски — две редиски. У Алешки — две картошки. У Сережки сорванца — два зеленых огурца. А у Вовки — две морковки. Да еще у Петьки — две хвостатых редьки. (В. Волина)	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начинал с большого, на одной или обеих руках.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Удерживать язык у нижних зубов под счет до пяти; покусать язык зубками
4. Развитие мимических мышц	
Как хорошо, когда ты улыбаешься. Как хорошо, когда ты удивляешься. Но как же нам невесело. Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Подари картинки Ули и Ане». *Цель:* Упражнять в умении выделять первый звук в слове на заданные звуки (картинки).
2. Игра «На каждый пальчик словечко». *Цель:* Подобрать слова на заданные звуки А, У. (дети подбирают 10 слов на звук А, и 10 слов на звук У).
3. Игра «Телеграф». *Цель:* деление слов на слоги.
4. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи правильно» *Цель:* составление предложения с союзом *а* (Аня пьет апельсиновый сок, а Андрей абрикосовый. Мама купила арбуз, а бабушка апельсины.)
2. Игра «Составить предложения из слов с предлогами» *Цель:* практическое употребление простых предлогов.
Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в. Клубника, тарелка, лежать, на, и т.д.
3. Игра «Мой, моя, моё» *Цель:* Согласование притяжательных местоимений с сущ. (по картинкам, на слух с мячом).
4. Игра «Вверху, внизу» *Цель:* Расширять предметный словарь (Яблоко – дети встают на носочки, громко «вверху», Кабачок – дети приседают и тихо произносят «внизу»).

7. Развитие связной речи.

1. Игра «Сочиним сказку» *Цель:* Развитие мышления, фонематического слуха.
На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук А. Отгадайте, кто это? (Заяц). У него был огород, где он выращивал овощи, в названии которых был звук А. Как вы думаете, что это были за овощи? (капуста, репка, картофель, кабачки, редиска). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принёс игрушку для его детей зайчат, в названии которых был звук У. Как вы думаете, что они принесли? (куклу, мишку, кубик, мозайку, трубу). Зайчата были рады.
2. Составить описательный рассказы об овощах и фруктах.
3. Сказки и пословицы к этим сказкам.
Сказка - «Репка» («Конец – делу венец». «Мала капля, а большое дело делает».

«Одна ласточка весны не делает».

«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» («Там хорошо, где нас нет»)

Сказка «Пых» - «Видя кошку, мышь забыла и ложку».

4. Чтение произведений по теме: Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

5. Рассказ-сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал. Учить сравнивать предметы.

«Огурец — это овощ, а персик — это фрукт. Огурец растет в огороде на грядке, а персик — в саду на дереве. Огурец овальный, зеленый, твердый. А персик круглый, желто-красный, мягкий. У огурца внутри семечки, а у персика — большая косточка. Огурец и персик полезные, потому что они питают и очищают организм».

Дети проговаривают рассказ хором и по цепочке. Воспитатель просит кого-нибудь из ребят повторить рассказ полностью.

Воспитатель предлагает составить рассказ, сравнив другие овощи и фрукты.

Лексическая тема «Хлеб»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
В землю зёрнышко попало,	<i>приседают</i>
Прорастать на солнце стало	<i>руки над головой</i>
Дождик землю поливал, И росточек подрастал	<i>медленно встают</i>
К свету и теплу тянулся	<i>Тянутся на носочках вверх</i>
И красавцем обернулся.	<i>Показывают круговые движения руками впереди лица.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Колосок»	
Рос сперва на воле в поле,	<i>Дети слегка покачивают руками</i>
Летом цвёл и колосился,	<i>Поднятыми вверх.</i>
А потом обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна - в муку и тесто. В магазине занял место	<i>Выполняют упражнение пальчики здороваются. Сжимают и разжимают кулаки. Вытягивают руки вперёд ладонями вверх.</i>
Вырос он под синим небом, А пришёл на стол к нам - хлебом.	<i>Поднимают руки вверх Вытягивают руки вперёд ладонями вверх.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для мягкого нёба	Покашливание; имитация голубинового воркования
Упражнения для губ	«Вкусное варенье»
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).
4. Развитие мимических мышц	
Много хлебобулочных изделий	<i>Удивление</i>
Работой пекаря	<i>Восхищение</i>
Угостили детей	<i>Радость</i>
Не хватило всем детям	<i>Разочарование</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Назвать первые звуки в словах» *Цель:* Выделение из слова первого согласного звука (мак, мышка, музыка, мешок, малыш, масло, майка, милиция, мир, мука, медаль, молоко).

2. Игра «Телеграф». *Цель:* Упражнение в делении слов на слоги, с выделением первого слога.

3. Игра «Хлопай, топай». *Цель:* развитие фонематического слуха. (На слоги со звуком М — хлопаем, а со звуком Мь — топаем).

4. Игра «Скажи какой звук твёрдый и мягкий». *Цель:* упражнять в умении дифференцировать звуки по твёрдости, мягкости (мяч, мак, мишка, ком, медведь, комедия, комната, ромашка, комета, мышка, май, куманёк, сом, мел, мода, кум, том, компот, микрофон, Рома, Тим, Том).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Измени слово**». *Цель:* Образование сущ. от глаголов (*пашут- вспашка, боронят – боронование, сеют – сев, убирают урожай – уборка, пекут хлеб – выпечка и т.д.*)
2. Игра «**Третий лишний**». *Цель:* Развитие мышления, закрепление относительных прилагательных. (*пшеничное поле, ржаное поле, **пшеничная мука***) .
3. Игра «**Назови правильно**». *Цель:* Образование относительных прилагательных (поле на котором выращивают пшеницу (пшеничное); *рожь...*; *ячмень...*; *овёс...*; *Колосок ржи – (ржаной), колосок ...; Мука из ...; Хлеб из...; Булочка из...*).
4. Игра «**Назови профессию**». *Цель:* Закрепление навыков словообразования сельскохозяйственных профессий (*работает на тракторе – тракторист, разводит сады – садовод, выращивает хлеб – хлебороб, разводит рис – рисовод, и т.д*)

7. Развитие связной речи

1. Чтение рассказов: Э.Юшин «Как хлеб растёт», А Митяев «Мешок овсянки», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», М.Глинская «Хлеб»,
2. Сказки укр.ск. «Лёгкий хлеб», рус.ск. «Как мыши муку делили»
Сказки: «Бобовое зернышко» («Что посеешь, то и пожнешь»), «Колосок» («Кто не работает, тот не ест»).
4. Заучивание пословиц о хлебе :»Хлеб – всему голова», «Хлебушек ржаной - отец наш родной», «Хлеб наше богатство», «Будет хлеб будет и песня»,»С хлебом русский человек - богатырь из века в век».
5. Пересказ рассказа «*Батон*»:

«Батон — это хлебопродукт. Его выпекают на хлебозаводе из муки. Муку получают из пшеницы. Пшеницу выращивают на полях хлеборобы. Батон - это белый хлеб. У него есть мякиш и корочка. Он аппетитный, вкусный, полезный. Его хранят в хлебнице».

Лексическая тема «Продукты питания»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на поясе.</i>
На ветвях своих высоких	<i>Руки поднять вверх.</i>
Точно солнышки горят	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Компот»	
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Фруктов нужно много. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (<i>Н. Нищева</i>)	<i>Опять «варят» и «мешают»</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для мягкого нёба	Покашливание; имитация голубиноного воркования
Упражнения для губ	«Вкусное варенье»
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).
4. Развитие мимических мышц	
Пришли в сад. Какие большие яблоки!	<i>Удивление</i>
А какие сочные груши!	<i>Восхищение</i>
А как их много!	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «**Будь внимательным**» *Цель:* Дифференциация звуков по твёрдости мягкости. (кино, картошка, пирожок, мука, кирпич, кисель, компот, котик, канат, класс).
2. Игра «**Подобрать словечко на каждый пальчик**» *Цель:* упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.
3. Игра «**Выбери картинку**». *Цель:* Выделение согласных звуков К –Кь и подбор картинок на заданные звуки.
4. **Закрепление скороговорок:** «Клава клала лук на полку, кликнула к себе Николку», «Кошка крошка на окошке, кашку кушала по крошке», «Покатил Костя в Кострому в гости».

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Магазин продуктов**». *Цель:* Образование прилагательных от существительных: *сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш-; джем ...; компот...; начинка...;*
2. Игра «**1, 3, 5, 7**». *Цель:* Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (*Груша, батон, котлета, селедка, и т.д.*)
3. Игра «**Что, с чем?**». *Цель:* Употребление сущ. в Тв. пад. в ед. и мн. числе с предлогами. (суп с (чем?) с рисом. Суп с рисом – рисовый. Пирог с чем? Борщ с чем?)
4. Игра «**Какой, какая, какие**». *Цель:* Упражнение в классификации продуктов: мясные, рыбные, молочные, хлебобулочные, кондитерские.

7. Развитие связной речи

1. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Кой на ошупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?
2. Чтение сказок: «Колобок» - «*Не верь речам, где меду с лишком, не будь самоуверен слишком*». «*Доверяй, но проверяй*». «*Чужая душа потемки*». «Лиса и журавль» - «*Нет друга – ищи, а нашел – береги*». «*Легче друга потерять, чем найти*». «Вершки-корешки» - «*Как аукнется – так и откликнется*». «Бобовое зернышко» - «*Что посеешь, то и пожнешь*». «Колосок»- «*Кто не работает, тот не ест*». «Курочка Ряба»- «*Труд кормит, а лень портит*». «*Может и разбиться, может и свариться, ну а если захочет – в птицу превратиться*». «Маша и медведь» - «*Не сиди на печи, не жди калачи*». «Крылатый, мохнатый да масляный». - «*Так всегда бывает, когда один на другого кивает, а свое дело делать не хочет*».
3. Игра «**Отгадай**

4. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»

«Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее. Котлета сказала:

— Я вкуснее всех, потому что я из мяса. Суп сказал:

— Я вкуснее всех, потому что я из курицы. А салат им в ответ:

— Я вкуснее всех, потому что я из овощей.

— Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, — возразил компот.

— Я вкуснее всех, потому что я из творога, — вмешался в спор пирог.

— Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, — крикнула запеканка. Пюре сказал:

— Я вкуснее всех, потому что я из яблок. Квас закричал:

— Я вкуснее всех, потому что я хлебный. Кисель не согласился:

— Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины. А каша ему:

— Я вкуснее всех, потому что я молочная. Таня услышала спор продуктов и сказала:

— Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием».

Воспитатель предлагает детям разыграть сказку, а потом придумать свою историю о продуктах.

Лексическая тема «Посуда»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Чайник»	
Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>
Я чай кипячу, клопочу и кричу:	<i>Топают.</i>
— Эй люди, я с вами почайпить хочу! (Американская песенка)	<i>Призывные движения правой рукой.</i>
2. Развитие мелкой моторики, «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке — в чашку, Жучке — в плошку, А коту в большую ложку. В миску - курицам, цыплятам, И в корытце — поросётам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимают кулачок.</i>
Все до крошки раздала. (Н. Нищева)	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удерживать под счет
Упражнения для губ	Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удерживать под счет. Опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удерживать под счет.
Упражнения для языка	«Лопаточка» — «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Подари картинки Пете и Паши». Цель: Дифференциация звуков по твёрдости мягкости.
- Игра «Образуй слово по образцу» Цель: Словообразование сущ. женского рода от названий профессий мужского рода (повар-повариха, певец – певица, портной-портниха, пианист и т.д)
- Игра «Какой, какая, какие» Цель: Подбор прилагательных к существительным. (песня (какая?) – прекрасная, чудесная, красивая, весёлая, задорная, грустная...; площадь - , подарок - , полотенце - , подруга - , полотенце - , парикмахер - .
- Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие фонематического слуха, мышления. (посуда, поднос, **печка**, поварёшка), (тирог, печенье, персик, **полка**) и т.д.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Дополни предложение». Цель: употребление предложно падежных конструкций. Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В супницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....
- Игра «Назови правильно» Цель: Упражнение в классификация посуды.(кух-я, стол я, чай-я).
- Игра «Какая, какой, какие, какие» (игра с мячом) Цель: Образование относительных прилагательных. (посуда из стекла (Какая?) – стеклянная. Из фарфора - ... и т.д. Блюдо- ..., поднос - ...; Тортница - ...; тарелка - ...; Кувшин- ...;
- Игра «Из двух слов одно» Цель: Словообразование сложных слов путём сложения двух. (хлеб режет – хлебобрезка, мясо – рубит – мясорубка, кофе – варит кофеварка, и т.д.)

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».
2. Составление описательных рассказов о предметах посуды.
3. Сказки и пословицы к ним. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»- («Там хорошо, где нас нет») сказка - «Лиса и журавль» («Как аукнется – так и откликнется»).
4. Игра - драматизация по сказке «Три Медведя». Цель: выразительная передача в лицах разных героев.

5. «Сказка о чайнике»:

«Жил-был чайник. У него была семья — посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили».

Вопросы к сказке: «С кем жил чайник? Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его любили люди?»

Воспитатель предлагает детям выучить сказку, а потом придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды.

Лексическая тема «Осень. Грибы, ягоды»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «По ягоды»	
Мы шли, шли, шли,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Бруснику нашли.	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Мы идем искать опять. (В. Волина)	<i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Опята»	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, братья, я.	<i>Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть: движение нижней челюсти вправо—влево
Упражнения для губ	Оттянуть нижнюю губу вниз. Удерживать под счет до 6—8. Вернуть в исходное состояние. Поднять верхнюю губу. Удерживать под счет до 6—8. Вернуть в исходное состояние.
Упражнения для языка	Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза); «Пароход гудит» (ы-ы-ы-ы).
4. Развитие мимических мышц	
Представьте, что вы в лесу и вдруг... Какой большой гриб боровик!	<i>Удивление</i>
А рядом — красная шапочка!	<i>Радость</i>
Но это оказался мухомор...	<i>Огорчение</i>
Да их здесь не один, а множество!	<i>Сердце лицо</i>

4. Развитие фонетико- фонематических процессов

1. Игра «Домик». Цель: Определение место звука О в словах.
2. Игра «Телеграф». Цель: Деление слова на слоги.

3. Игра «**Назови гласный звук из слова**». *Цель:* Закрепление понятия «гласный» и выделение слов. (кок, мак, пол, сад, кран, дуб, гол, сук, бока, кубок, моток, жук, лоб, зуб, гол, шар, дома).
4. Игра «**Выдели слова со звуком «О»**» из стихотворения. *Цель:* Развитие фонематического слуха.

Осень.

Осинку окрасила осень.
Осинка мне нравится очень.

Она позолотой блистает,
Одно только жаль – облетает.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Один — много**». *Цель:* Упражнение в словообразовании существительных *Лисичка — лисички — нет лисичек* и т.д.
2. Игра «**Сосчитай**». *Цель:* Согласование существительных с числительными. *Один опенок, два опенка..., пять опят* и т.д.
3. Игра «**Что делают? что сделали?**». *Цель:* Упражнение в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида. (*собирают- собрали, копают -...;и высыпают-...; носят - ...; рубят -; летят - ...; созревают -...» падают - ...; сохнут - ...; вянут - ...; собираются - ...; и т.д.*)
4. Игра «**Кто знает, тот продолжает**» *Цель:* Активизация словаря по теме. (Осенью часто идут дожди. Осенью день ...; Осенью небо ...; Осенью листочки...; Осенью птицы ...;)

7. Развитие связной речи

1. Чтение и беседа по произведениям Я.Тайца «По грибы», С.Аксакова «Грибы»,
2. Чтение стихотворений об «Осени» А.С. Пушкина, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, Ф.И. Тютчева.

3. Составление рассказа «Грибы и ягоды»:

«Мухомор — это гриб. Он растет в лесу. Мухомор несъедобный. Он ядовитый. Мухомор морит мух своим ядом, поэтому он так и называется. У него красная шляпка с белыми пятнышками и белая ножка с воротничком.

Подосиновик — это гриб. Он растет в лесу под осиной, поэтому он так и называется. У него красная шляпка и толстая ножка. Подосиновик съедобный. Его можно варить, жарить, солить, мариновать. Это полезный гриб.

Шиповник — это ягода. Она растет в лесу на кустах. Кусты колючие, у них шипы. Шиповник красный, внутри у него — маленькие косточки. Шиповник очень полезный, в нем много витаминов».

Дети хором повторяют рассказ. Затем логопед просит кого-нибудь еще раз рассказать о грибах и ягодах.

Лексическая тема «Моя Родина»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Поезжай за моря-океаны,	«Едут»,
Надо всею землей пролети:	«Летят»,
Есть на свете различные страны,	Разводят руки в стороны.
Но такой, как у нас, не найти.	Отрицательно качают головой.
Глубоки наши светлые воды,	Приседают,
Широка и привольна земля,	Встают, Руки в стороны.
И гремят, не смолкая, заводы,	«Стучат» руками перед собой.
И шумят, расцветая поля... (М. Исаковский)	Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.
2. Развитие мелкой моторики	
Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей.	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Есть и клены, и дубы,	Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходятся, расходятся),
А какие есть грибы!	«Гриб» — кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью
А еще пекут в печи	Хлопают. То одна рука сверху, то другая.
Вот такие калачи.	«Калачи».

3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	Покусать нижнюю губу; покусать верхнюю губу; «Улыбка» (зубы обнажены)
Упражнения для языка	«Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку».
4. Развитие мимических мышц	
По сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка» (<i>Изобразите: злую старуху, печального старика, добрую «золотую» рыбку</i>)	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «**Ромашки**». *Цель:* Дифференцировать по твёрдости мягкости, и по звонкости глухости. Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук П-Пь или звук Б-Бь.
2. Игра «**Перепалка**». *Цель:* Упражнение в подборе слов на заданный звук. Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком Б, а вторая со звуком Бь.
3. Игра «**Наоборот**». *Цель:* Дифференциация звуков П-Пь; Б-Бь по звонкости, глухости на слух. (*пой-бой, пух - , почка-, пыль-, путь-, били-, бот-, забит-, бодать-, пас-, и т.д.*)
4. Игра «**Четвёртый лишний**» *Цель:* Развитие фонематического слуха и мышления. (*бой, батон, большой, **белка**; бельё, берег, бинокль, **балото**; парад, праздник, **песня**, поход и т.д.*)

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Подбери признак**» *Цель:* Подбор прилагательных к существительным. (*Страна, город, улица...*)
2. Игра «**Скажи иначе**» *Цель:* Обогащение речи синонимами (*большая – необъятная, бескрайняя, просторная, огромная, безграничная; Красивая – замечательная, прекрасная, милая; Родина – отечество, отчизна, отчий дом*).
3. Игра «**Волшебная берёзка**» *Цель:* Упражнение в подборе родственных слов. (*Береза – берёзка, берёзовая, берёзонька, берёзы, березняк, подберёзовик; Отец- Отечество, Отчизна, Отчий дом; Род- родной, родимый, родители, родительский, родственники, Родина*).
4. Игра «**Скажи, кто ты?**» *Цель:* Упражнение в словообразовании существительных. (*Живущие в России (Кто?) – россияне, Ты живёшь в России – я россиянин, россиянка. Живущие в Ейске – Ейчане... Я ейчанин, я ейчанка... Живущие на Кубани - казаки, ...я казачка, я – казак. Живущие в Москве - и т.д.*)

7. Развитие связной речи

1. Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.
2. Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город».
3. Чтение художественных произведений: М.М. Пришвин «Моя Родина», М.Исаковский «Поезжай за моря океаны», А.Прокофьев «Родина», З.Александрова «Родина»,
4. Сказки и к ним пословицы. рус. сказка «Лягушка и кулик» - («Каждый кулик своё болото хвалит»),

Лексическая тема «Профессии»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Снега прошли немалые, а все идут, идут..,	<i>Шаги на месте.</i>
Дворники усталые метут, метут, метут	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
Гремят они лопатами	<i>Хлопка ладонями.</i>
Под тучами лохматыми	<i>Взмахи руками над головой.</i>
Метёлками шуршат.	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
На улицах, на улках, в дворах и закоулках	<i>Взмахи руками вправо, влево (2раза)</i>
Управиться спешат.	<i>Садятся на места.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Маляры»	
Маляры известку носят,	<i>Дети руками изображают «ковшики».</i>
Стены кистью купоросят.	<i>Поглаживающие движения правой рукой по ладонью левой руки.</i>
Не спеша разводят мел Я бы тоже так сумел.	<i>На ладони правой руки круговые движения указательным пальцем левой руки и наоборот.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Красить потолок пора, (улыбнуться) Пригласим мы маляра, (открыть рот) Челюсть ниже опускаем, (поднять язык к бугорочкам) Язык к нёбу поднимаем, Поведём вперёд—назад — Наш маляр работе рад! (Водить, поглаживая кончиком языка, как кисточкой по нёбу вперёд—назад. Следить, чтобы кончик языка не высовывался изо рта, а губы и нижняя челюсть не двигались). «Лошадки* (поцокайте язычком, как копытами).
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем восхищаться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «**Подбери словечко**» *Цель:* Подобрать слова, в которых звук **И** находится в начале, середине, в конце слова (из предложенных картинок).
- Игра «**Выдели слова со звуком «И» из скороговорок**». *Цель:* Развитие фонематического слуха («Играл Егорка с Игорьком – Скатился с горки кувырком»; «Испекла Иришка кукам по коврижке. Нравятся коврижки Гришке и Маришке»).
- Игра «**Запомни, три раза повтори**». (см скороговорки из игры №2).
- Игра «**Сочиняем сказку**». См. пункт №7 -3

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «**Кем ты будешь?**» *Цель:* Употребление сущ. в творительном падеже единственного числа. (Я буду строителем, построю дома. Я буду...)
- Игра «**Назови профессию**». *Цель:* Упражнение в словообразовании сущ. обозначающих профессии людей. (Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы; вставляет стекла; работает на подъемном кране; кладет камни; чинит часы; точит ножи; раскраивает платья?)
- Игра «**Назови женские профессии**». *Цель:* Упражнение в словообразовании сущ. женского рода. (Ткач — ткачиха, повар, воспитатель, учитель, художник, продавец, певица, летчик, пианист, скрипач).
- Игра «**Почему так названы?**» *Цель:* Упражнение в словообразовании сложных слов путём сложения двух. (Рыболов — ловит рыбу, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист, садово и т.д.),)

7. Развитие связной речи

- Чтение В. Маяковского «Кем быть», С. Михалкова «А что у вас?», А. Шибанова «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А Ладонщиков «Самокат», С.В. Михалков «Дядя стёпа»
- Чтение сказок с пословицами «Две косы» - («Дело красит человека»)

Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы» .

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью — «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благунина)	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Новые кроссовки»	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка — новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (ня-ня-ня), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя).
4. Развитие мимических мышц	
Однажды купила мама Тане новые ботинки.	<i>Радость</i>
Ботинки оказались маленькими.	<i>Огорчение</i>
Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки.	<i>Удивление</i>
Ботинки как раз впору!	<i>Восхищение.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «**Назови второй слог в слове**» *Цель:* деление слов на слоги, выделение заданного. (Лопата-па, автобус- то, самолёт- мо, вертолёт – то, и т.д.).
- Игра «**Назови имена на звуки «Т»-«ТЬ»**. *Цель:* Упражнение в подборе слов на заданные звуки. (Тоня, Таня, Тамара, Тим, Том, Тимур, Тимка).
- Игра «**Рифма**». *Цель:* Подбирать слова в рифму (Том - гром, дом, сом, ком, лом; Ток- сок...)
- Игра «**Дополни предложение**». *Цель:* Самостоятельный подбор слов (Торт лежал на – тарелке, тортнице. Таня выключила – телефон, телевизор. В зоопарке в клетке сидел – тигр, тушканчик. Пассажир ехал в трамвае, такси, троллейбусе, тракторе).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «**Исправь ошибку**». (с мячом) *Цель:* согласование сущ. С притяжательными местоимениями. (*Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф....*)
- Игра «**Назови, какие**». *Цель:* Словообразование относительных прилагательных. (*Сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...*)
- Игра «**Кто что делает?**» *Цель:* Закрепление представления о профессиях людей изготавливающих обувь, головные уборы. (ткёт ткань- ткачиха, ткач, шьёт одежду – швея, портниха, кроит одежду – закройщик, прядёт пряжу – прядильщица, и т.д)
- Игра «**Я, ТЫ, ОН, МЫ, ВЫ, ОНИ**». *Цель:* Спряжение по образцу в настоящем, будущем времени, различение и употребление глаголов (одевать) - одеть, надевать – (надеть). (Одеть младшего брата на прогулку. Надеть шерстяной жакет и шапку. Помогать маме одеть младшего брата. Надевать одежду по сезону).

7. Развитие связной речи

- Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах.
- Чтение литературных текстов с обсуждением: Г. Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш . Перо «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Золушка», Сказки: рус.сказка «Кораблик».

3. Сказки с пословицами: «Рукавичка» - («В тесноте, да не в обиде» «Что с воза упало, то пропало», «Вместе тесно, а врозь скучно»), «Пузырь, соломинка и лапоть»- (Старый друг, лучше новых двух»), «Морозко» - («Какова пряжа, такова и рубаша», «По труду и награда», «Мир не без добрых людей»).

Лексическая тема «Поздняя осень. Птицы. Предзимье»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
Мы листочки, мы листочки Мы осенние листочки. Мы на веточках сидели, Ветер дунул улетели Улетели, закружили, С ветерком мы подружились А потом слегка устали на дорожках задремали. И листочкам снится лето. В сарафан цветной одето.	Согласовывать движения с текстом
2. Развитие мелкой моторики	
Капля раз, капля два, Очень медленно сперва А потом, потом, потом. Всё бегом, бегом, бегом. Стали капельки бежать, Капля каплю догонять Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли	<i>Подушечками пальцев касаются стола Сначала медленно, а потом всё быстрее «бегут» пальчиками</i> <i>Руки вверх, пальцы расставить в стороны.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	«Оскал» — «трубочка» (чередование)
Упражнения для языка	«Маляр»; «Почистить верхние зубки»
Упражнения для щек	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки
4. Развитие мимических мышц	
Дождь пошёл	<i>Нахмурить брови</i>
Птицы полетели	<i>Поднять брови</i>
Солнышко выглядывает	<i>Подмигнуть правым глазом</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, не зевай». *Цель:* Выделение слов со звуком Ы (хлопать на слово, в котором присутствует звук звук Ы).
2. Игра «Телеграф». *Цель:* Деление на слов на слоги. (сыр, алыча, мыши, мыло, дым, быть, дымка, и т.д.)
3. Игра «Где Звук» *Цель:* Определение места звука Ы в словах. (усы, бык, зубы, дыня, весы, вороны, крыша, дым, и т.д.).
4. Игра «Найди пару». (игр с мячом) *Цель:* Преобразование существительных единственного числа во множественный (лев – львы, куст – кусты, зонт – зонты, ветер – ветры, гриб - ..., и т.д.).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи иначе». *Цель:* Упражнение в подборе синонимов. (Унылая пора – скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная; Осенью небо серое – тёмное, хмурое, пасмурное, холодное; Осенью деревья нагие – голые, обнажённые; Осенью птицы улетают стаями – караваном, косяком, клином; Осенью птицам не хватает еды – пищи, корма, пропитания
2. Игра «Скажи наоборот». *Цель:* Упражнение в подборе антонимов. (осень ранняя – поздняя, день весёлый - ..., день солнечный - ..., небо голубое - ..., время холодное - ..., небо яркое- ... - ..., облако белое – туча ..., погода хорошая - ..., и т.д.).
3. Игра «Эхо». *Цель:* Образование сложных слов методом сложения двух (листья падают – листопад, звёзды падают – ..., вода падает – ..., камни падают - ..., снег падает - ...; Какая ласточка ? У ласточки острые крылья – острокрылая ласточка и т.д.).
4. Игра «Подбери родственные слова». *Цель:* Подбор родственных слов (журавль – журавлёнок,

журавлиха, Журка, журавушка, журавлиный; и т.д.).

7. Развитие связной речи

1. Чтение произведений: стихи А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчев, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой, С.А. Есенин. Д.Н. Мамин Сибиряк «Серая шейка», И. Соколов-Микитов «Улетают Журавли», В.М. Паршин «Лягушка путешественница», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».

сказки: «Зимовье зверей» - («Доброе дело не горит и не тонет», «В согласии жить никто не одолеет», «Дружно – не грузно а врозь хоть брось»),

«Три поросёнка» («Поспешись - людей насмешись», «Делу время, а потехе час», «Век живи, век учись»). «Гуси лебеди» («Трудно найти, легко потерять», «И мутную воду, пьют в невзгоду», «Сумел ошибиться, сумей исправиться», «Как аукнется, так и откликнется»), «Лиса и журавль» («Нет друга ищи, а нашёл береги»).

Лексическая тема «Дикие животные средней полосы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ежик»	
По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	<i>Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.</i>
Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.	<i>«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двухстишье.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (В. Польчинскойте)	<i>Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	«Оскал» — «трубочка» (чередование)
Упражнения для языка	«Маляр»; «Почистить верхние зубки»
Упражнения для щек	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки
4. Развитие мимических мышц	
В лесу бежит злой волк.	<i>Нахмурить брови</i>
Вдруг не стало волка.	<i>Поднять брови</i>
Это мишка косолапый прогнал злого волка.	<i>Подмигнуть правым глазом</i>

5.. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Сигнальщики». Цель: Дифференциация звуков Н – Нь по мягкости твёрдости (царевна, крикунья, улыбнуться, принц, невеста, деньги, конец, Несмеяна, нянька, поет, Незнайка, луна, кино).
2. Игра «Развесели Несмеяну». Цель: Закрепление правильного произнесения звуков Н –Нь. (Чистоговорки) (ни-ни-ни – грусть тоску гони, на-на-на – светит нам луна, но-но-но –на луне идёт кино, ну-ну-ну – ждут тебя одну, ны-ны-ны- смех и радость нам нужны).
3. Игра «Скажи наоборот». (с мячом) Цель: Упражнение в подборе слов антонимов, которые начинаются со звука Н – Нь (налево - направо, высоко-..., верхний - ..., вперёд - ..., старый-..., спрятать - ..., вылить - ..., снять- ..., земля - небо, день - ..., конец - ..., аккуратный - ..., любить - ..., раскрыть - накрыть, высушить - ...).
4. Игра «Телеграф». Цель: Упражнение в делении слов на слоги. (любые слова).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

2. Игра «Из двух слов одно» Цель: Образование сложных прилагательных (У лисы длинный

хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.. Какой медведь. .., Ёж - ...; Волк - ...; Заяц - ...).

3. Игра «Чей, чья, чьё» Цель: Образование притяжательных прилагательных (Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца).
4. Игра «Большой, огромный» Цель: Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: (нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы).
5. Игра «Скажи наоборот» Цель: Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...).

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение сказок с пословицами. «Старик и волк» - («Сколько волка не корми, а он все в лес смотрит»)
 «Лисичка – сестричка и Серый Волк» - («Вор у вора дубинку украл». «Всякая птичка свои песенки поет».
 «Не верь чужим речам, а верь своим глазам»)).
 «Маша и Медведь» - «Дома и стены помогают». «Не сиди на печи, не жди калачи».
 «Лиса и Рак» - («И сила уму уступает». «Быстрее мысли ничего нет»)).
 «Три медведя» - («Чьи хоромы, того и хлеб»)).
 «Иван – царевич и серый волк» - («Как проживешь, так и прослывешь». «Долг платежом красен»)).
 «Как лиса училась летать» - («Не в свои сани не садись»)).
 «Лисичка со скалочкой» - («Собака лисе не друг»)).
 «Колобок» - («Доверяй, но проверяй»)).
 «Заюшкина избушка» - («Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Хоть мозги куриные, зато шпоры длинные»)).
 «Заяц – хваста» - («Знай больше, а говори меньше»)).
 «Снегурушка и лиса» - («Собака лисе не друг»)).
2. Чтение диалога: Л.Н. Толстой «Белка и волк», А. Суконцев «Как ёжик шубу менял», Н. Соколов Микитов «Беляк».
3. Игра диалог. Цель: Выразительная передача в лицах интонации разных героев, описание животных. (Дети в шапочках героев). Например:
 - Здравствуй!
 - Здравствуй!
 - Я лиса.
 - А я медведь.
 - У меня красивая рыжая шубка.
 - А у меня большие толстые лапы.
 - У меня красивый пушистый хвост, им я следы заметаю.
 - А у меня тёплая берлога, в которой я буду крепко спать до весны. Весной встретимся.

Лексическая тема «Зима»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1, Развитие общей моторики	
Рано утром на полянке Веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	Выполнение действий по тексту.
2. Развитие мелкой моторики. «Снежок»	
Раз, два, три, четыре,	Загибают пальчики, начиная с большого.
Мы, с тобой снежок слепили.	Лепят, меняя положение ладоней.
Круглый, крепкий, очень гладкий.	Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.
И совсем-совсем не сладкий.	Грозят пальчиком.

3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Улыбнулись
Упражнения для языка	«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	Выполнение действий по тексту.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «На одну тему» Цель: Упражнение в назывании слов которые называются на звуки Д, Дь.
2. Игра «Доскажи словечко» Цель: Упражнение в умении подбирать слова на заданные слоги (до - ма, ...ска, ...чка, ...мино, ...щечка; ды - ра, ...м, ...ня, ...мка; ду – дочка, ...бравы, ...ша)
3. Игра «Хлопай — топай». Цель: развитие фонематического слуха. На слова со звуком Д — хлопаем, со звуком Дь — топаем.
4. Игра «Вспомни пословицу по двум словам» Цель: Упражнять в умении выделять слова на заданные звуки из пословиц. (Труд, добро. («Без труда, нет добра»); Жизнь, дела («Жизнь дана на добрые дела»); Дела, безделье (« Маленькое дело, лучше большого безделья»); Дело, потеха («Делу время, потехе час»); Друзья, беда («Друзья познаются в беде»).
5. Игра «Запомни и три раза повтори». Цель: Закрепление звуков Д, Дь в скороговорках. («Дятел дуб долбил, да не додолбил», «Дятел дерево долбил, день деньской кору дробил», «Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб»).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Укутай елочку снежком» Цель: Образование родственных слов. (снег – снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, снежок; зима - ...; мороз - ...: лёд - ...;)
2. Игра «Подбери игрушки». Цель: Упражнение в подборе прилагательных к существительным (зима – холодная, морозная, снежная, лютая; снег – белый, мягкий, чистый, блестящий, мокрый, хрустящий; мороз - ...; лёд - ...; ветер - ...;
3. Игра «Образуй признак». Цель: Словообразование причастий настоящего времени по образцу: (снег блестит на солнце – блестящий снег на солнце; снег сверкает на солнце – сверкающий на солнце снег; снег искрится на солнце – искрящийся под лучами солнца снег, снег хрустит под ногами – хрустящий под ногами снег, снег падает на землю - падающий снег на землю, снег кружится в воздухе – кружащийся снег в воздухе).
4. Игра «Слова наоборот» Цель: Обогащение лексики антонимами (хорошая – плохая, весёлый - ...; румяная -...; горячая - ...; нежная- ...; заморозила -...; гладкий - ...; тусклый - ...; чистый - ...; мягкий - ...; и т.д.).

7. Развитие связной речи.

1. Составление описательного рассказа о «Зиме» по схеме.
2. Чтение произведений о зиме: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима», пересказ К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
3. Сказки и пословицы: «Два Мороза» - («Кто трудится, тому мороз не страшен»), «Мороз, солнце и ветер» - («Мороз не велик, да стоять не велит», «Солнце печёт, ветер завывает, а мороз ленивого замерзает»). «Морозко», «Мороз Иванович» - («По труду и награда», «Какова пряха, такова и рубаха, «Мир не без добрых людей», «Слезами гррю не поможешь».

Лексическая тема «Зимующие птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	

Вот на ветках — посмотри: В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят.	<i>Хором. (4 хлопка руками по бедрам и 4 наклона головы вниз и в сторону) (На первое слово каждой строки частое потряхивание руками, на второе — один хлопок по бедрам) (Повороты головы на каждое слово в стихотворении)</i>
--	---

2. Развитие мелкой моторики «Кормушка»

Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пёстрых пёрышках, Всем хватило зёрнышек.	<i>Дети ритмично сжимают И разжимают кулачки. Загибают по одному пальцу на каждое название птицы. Сжимают и разжимают кулачки.</i>
---	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для губ	«Оскал» — «трубочка» (чередование)
Упражнения для языка	«Маляр»; «Почистить верхние зубки»
Упражнения для щек	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки

4. Развитие мимических мышц

Сильный холодный ветер	<i>Нахмурить брови</i>
Солнышко выглянуло	<i>Поднять брови</i>
Птички в кормушке	<i>Подмигнуть правым глазом</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «**Продолжи ряд**». *Цель:* Подбор слов (мышка, мак, муравей...; нос, ногти, нора..., хата, халва, халат..., бинокль, белый, ...)
2. Игра «**Сигнальщики**». *Цель:* Дифференциация звуков по твёрдости мягкости (*хомяк, хижина, халва, химия, хищник, холод, хлеб, хитрый, хлебозавод, хитрость, хлебушек, хитрец, холм*).
3. Игра «**Подари картинку храброму и хитрому**» *Цель:* Дифференциация звуков по твёрдости мягкости (картинки на разные изученные согласные звуки).
4. Игра «**Четвёртый лишний**» *Цель:* Развитие фонематического слуха (хата- художник- *хижина*-хрусталь, хищник – хитрец – *хулиган* – химия, мох- запах-*хор*-петух, холодина – хоботок – ходьба – *котёнок*, кисель – кино – *хитрость* – кефир, и т.д.).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Один — много**»: *Цель:* Согласование числительных с существительным (*одна галка — много галок, один воробей — много воробьёв*).
2. Игра «**Скажи правильно**» *Цель:* Словообразование причастий по образцу по рассказу М. Пришвина «Дятел» (летит дятел – летящий дятел, сидит на берёзе дятел – сидящий ..., побежал вверх по стволу - побежавший..., дятел отработал шишку – отработавший шишку, дятел выбросил старую шишку – старая шишка выброшенная дятлом, дятел освободил клюв - освобождённый дятлом клюв).
3. Игра «**Образуй слово**» *Цель:* Образование сложных слов из двух. (У дятла острый клюв. Дятел (какой?) – остроклювый,... короткий хвост, ...крепкий клюв У вороны широкие крылья – ширококрылая, ...чёрная голова – черноголовая, короткая шея – короткошея; у синицы жёлтая грудка – желтогрудая, звонкий голос – звонкоголосая, у зеленушки – зелёная грудка – зелёногрудая).
4. Игра «**Четвёртый лишний**» *Цель:* Расширение словаря по теме, развитие мышления (ласточка – соловей – *ворона* – жаворонок, дятел- сова- *иволга* – сорока, сойчиха - сорока-воробьиха – *филин*, сорочата – галчата – голубята – *скворчата*, грачонок – журавлёнок – *совёнок* – аистёнок, цыплята – утята – *совята* – индюшата, крыло – голова – *поползень* – клюв, и т.д.).

7. Развитие связной речи

1. Чтение рассказов о зимующих птицах: И.С. Тургенев «Воробей», М. Пришвин ««Дятел», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Г. Скребицкий и В. Чаплин «Появились синички», И. Соколов- Микитов «Глухари тетерева», Сказка. Воробьишко.
2. Сказки и пословицы: «Крылатый, мохнатый да масляный» - («Так всегда бывает, когда

один на другого кивает, а своё дело делать не хочет».

Лексическая тема «Новый год. Сказки»

Инструкция воспитателя		Выполняемые движения	
1. Развитие общей моторики. «Снежок»			
Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз – подбросим. Два – поймаем. Три – уроним Исломаем.		Дети загибают пальцы, начиная с большого. «Лепят», меняя положение ладоней. Показывают круг, сжимая ладони вместе, гладят одной ладонью другую. Грозят пальцем. Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок. Приседают, ловят снежок. Встают, роняют снежок.Топают.	
2. Развитие мелкой моторики «Ёлочка»			
Перед нами ёлочка: Шишечки, иглолки. Шарики, фонарики, Зайчики и свечки, Звёзды, человечки.	Дети переплетают пальцы рук, большими пальцами изображают верхушку «ёлочки». Выставляют указательные пальцы. «Шарики» из пальцев вверх-вниз. «Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони складывают, пальцы сжимают. Складывают ладони, расправляют пальцы; ставят средний и указательный пальцы на стол.		
3. Развитие артикуляционной моторики			
Упражнения для губ		«Улыбка» — «трубочка» (чередование)	
Упражнения для языка		«Маляр»; «Почистить верхние зубки»	
Упражнения для щек		Снежки — толстячки, сосульки — худышки	
4. Развитие мимических мышц			
Баба яга		Нахмурить брови	
Пьеро		Поднять брови	
Буратино		Подмигнуть правым глазом	
Мальвина		Улыбнуться	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Подбери словечко» **Цель:** Подобрать слова, в которых звук Э.
2. Игра «Телеграф» **Цель:** Деление слов в которых есть звук Э на слоги.
3. Игра «Из двух одно». **Цель:** Образование сложных слов (электрическая станция – электростанция, электрические приборы - ..., электрические сети - ..., электрический монтаж - ..., в доме один этаж – (какой он?) – одноэтажный, два этажа - ..., три этажа - ..., много этажей).
4. Игра «Выдели «гласный» звук». **Цель:** Выделение гласного звука из слова (мост, парк, Сэр, лист, труд, сыр, крот, гном, гриб, глаз, слон, мэр, сок, сын, лис, гномы, мороз, зима, дыра, игра, дудка, мишка, и т .д.)

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1.Игра «Один – много» (с мячом). **Цель:** Преобразование сущ. единственного числа во множественное число (шар – много шаров, хлопушка - ..., звездочка - ..., свечка - ..., колокольчик - ..., гирлянда..., маска - ..., домик...).
- 2.Игра «Подбери родственные слова» **Цель:** Подбор родственных слов.(Мороз- морозный, морозилка, изморозь, Дед Мороз.
- 3.Игра «Назови ласково» **Цель:** Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синица – синичка, воробей – воробушек, снегирь – снегирёк, голубь – голубок, перо – пёрышко, крыло – крылышко, ветка – веточка, зерно – зёрнышко,...)
- 4.Игра «Что лишнее» **Цель:** Закрепление птиц зимующих и перелётных.

7. Развитие связной речи.

Сказки: Н.А. Некрасова «Мороз воевода» С. Дрожин «Дедушка Мороз», Чтение: С. Маршак" «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка». Сказка «Подарки» ,

«Снегурочка», «Морозко», «Два Мороза». И т.д. (зимние сказки и рассказы).

Лексическая тема «Рождество. Колядки».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
Закружились, завертелись. Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей Легкие пушинки. Чуть затихла злая выюга - Улеглись повсюду. Заблестали, словно жемчуг, Все дивятся чуду. Заискрились, засверкали. Белые подружки. Заспешили на прогулку. Дети и старушки.	(покружиться на месте) (поднять руки) (покружиться на носках) (опустить руки, встать прямо) (присесть, руки к полу) (встать, руки вперёд) (развести руки в стороны) (руками выполнить движение «ножницы») (шаги на месте)
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы, с тобой снежок слепили.	<i>Лепят, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий.	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	«Оскал» — «трубочка» (чередование)
Упражнения для языка	«Маляр»; «Почистить верхние зубки»
Упражнения для щек	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки
4. Развитие мимических мышц	
На улице сильный холодный ветер	<i>Нахмурить брови</i>
Вдруг вышло солнышко ветер стих	<i>Поднять брови</i>
Подмигнули солнышку	<i>Радостно Подмигнуть правым глазом</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1.Игра «**Чудесный мешочек**». *Цель:* Определение местоположения звука **В** в слове.(Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее и определяет местоположение звука **В** в слове)..
2. Игра «**Дай имя кукле на звук В – Въ**» *Цель:* Развивать память, умение подбирать имя на заданные звуки. (предметные картинки со звуком В – Въ)
3. Игра «**Покупки для Вики и Васи**». *Цель* Дифференциация звуков **В – Въ**.
4. Игра «**Скажи наоборот**» *Цель:* подбор слов антонимов на заданный звук. (низкий – высокий, грустный – весёлый, прямой – волнистый, осень – весна, невкусный – вкусный, ...)

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1.Игра «**1, 2, 5** » :*Цель:* Согласование существительного с числительным по схеме одна горка - две горки- пять горок; один день-два дня - пять дней; одна сказка ;одна льдинка; один человек; один час;
- 2.Игра «**Подбери нужное слово**» *Цель:* Подбор существительных к прилагательным: Зимний (что?)- день, вечер, лес, полушубок. Зимняя (что?)- шапка, шуба, погода, сказка, природа; Зимнее (что ?)- утро, настроение, небо Зимние (что ?)- дни, вечера, забавы. Снежная - баба, горка, погода, королева. Снежный - ком. день, человек....Морозный - день, час, ветер...
- 3.Игра «**Четвертый лишний** » *Цель:* учить классифицировать слова на разные темы. лыжи, скакалка , санки, коньки ; пальто, кормушка, шуба, шарф; лето, зима, вторник, весна.
- 4.Игра «**Слушай, отвечай**». *Цель:* Практическое употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.(Ответы на вопросы по сюжетным картинкам).

7. Развитие связной речи

1. Чтение художественных текстов: русских народных сказок, пословиц и поговорок о зиме.
2. Заучивание песен - колядок, песен - закличек.

Лексическая тема «Зимние забавы».

Инструкция воспитателя		Выполняемые движения	
1. Развитие общей моторики			
Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет.		Дети изображают ходьбу на лыжах .	
А потом - на коньках, Но упали мы. Ах!		Изображают бег на коньках. Падают	
А потом снежки лепили А потом снежки катили,		Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями. Катят снежок.	
А потом без сил упали И домой мы побежали.		Падают. Бегут по кругу.	
2. Развитие мелкой моторики			
Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормила. С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу пришли домой. Съели суп и спать легли.		Загибают пальчики по одному. «Идут» по столу ук . и ср . пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» всеми пальчиками. Ведут ук. пальцем правой по ладони левой руки Кладут ладошки на стол то одной, то др.стороной. Отряхивают ладошки. Движение воображаемой ложкой, руки под щеку.	
3. Развитие артикуляционной моторики			
Упражнения для челюсти		Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов	
Упражнения для щек		Помидоры — толстячки, огурцы — худышки	
Упражнения для губ		«Трубочка» — улыбка (5 раз)	
Упражнения для языка		Покусать язык — расслабить (ня-ня-ня).	
4. Развитие мимических мышц			
Злится старуха зима,		Сердитое лицо.	
Хочет заморозить маленького снегиря.		Злость	
Но снегирю все нипочем!		Удивление	
Повесим для него и других птичек кормушки,		Улыбка	
И птички с радостью будут к ним прилетать.		Радость	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов звук Ф-Фь

- 1.Игра «Хлопни на мягкий звук, на твёрдый звук топни». *Цель:* Упражнять в умении выделять мягкий звук Фь и твёрдый звук Ф в словах. (фата, филе, фонарик, фундук, фея, фокус, Фунтик, Филя, Феликс, фон, фиалка, фотограф, финиш, фуражка, фишка, фен, футбол, февраль)
- 2.Игра «Запомни, повтори». *Цель:* Развивать память . (фата – фото – фокус – фуражка; **менять**)
- 3.Игра «Собери посылку Фоме и Филе» . *Цель:* Дифференциация звуков Ф – Фь.
- 4.Игра «Четвертый лишний» *Цель:* развитие фонематического слуха, мышления.
Фокус, фрнарик, фигура, фуражка; фиалка, финал, фен, фундук; Филя, Феликс, Фома, Федора).

6.Развитие лексико-грамматических процессов

- 1.Игра «Снежные слова» *Цель :* подбор родственных слов . СНЕГ- снегоуборочная машина, снежинка, снежный ком . снеговик, коньки - снегурки, снежок, Снегурка, Белоснежка, белоснежный, снегирь, снегирёк, заснеженный, подснежник
- 2.Игра «Назови ласково» *Цель:* Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными. (сани – саночки, снег – снежок, ветер – ветерок, лёд – ледок, горка – горочка, лопата – лопаточка)
- 3.Игра «Скажи иначе» *Цель:* упражнять в умении подбирать слова синонимы. (день холодный – день морозный, снег – хрустит, скрепит, трещит; снег – мягкий, пушистый, снежинка лёгкая, воздушная).
- 4.Игра «Сравни слова» *Цель:* Уметь подбирать сравнения : (Снег - как большое белое покрывало; Лед - как большое прозрачное стекло, как сахар; Снежинки - как маленькие вырезные звездочки.

Лексическая тема: «Дикие животные жарких стран и севера. Зоопарк»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Жираф»	
Рвать цветы легко и просто	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Детям маленького роста.	<i>Приседают.</i>
Но тому, кто так высок,	<i>Тянутся за руками вверх.</i>
Нелегко сорвать цветок! (С. Маршак)	<i>Наклоняются. Достают руками до носочков.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»	
Где обедал воробей?	<i>Дети машут переkreщенными ладошками.</i>
В зоопарке у зверей.	<i>Ладони изображают раскрывающуюся пасть.</i>
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисы, У моржа попил водицы. Ел морковь у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.</i>
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	<i>Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Удержание крокодилу чистит зубки маленькая птичка. Дети с открытым ртом под счет до 10.
Упражнения для губ	Слон изобразить хоботок.
Упражнения для языка	Зебра в цирке скачет по арене «Лошадка»;
4. Развитие мимических мышц	
Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть обе щеки одновременно; втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Назови слова на звук Г на каждый пальчик». *Цель:* Развивать внимание, память.
2. Игра «Сигнальщики». *Цель:* Дифференциация звуков Г и Гь.
3. Игра «Домик» *Цель:* Определение место звука звуков Г и Гь. в словах.
4. Игра «Паровозик ». *Цель:* деление слов на слоги. Картинки подставляют к соответствующему вагону. (предметные картинки со звуками Г – Гь)

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра « Измени по образцу». *Цель:* Образование множественного числа существительных Им.и Р.падежей по теме (слон – слоны – слонов; носорог - ...).
2. Игра «Из двух слов – одно». *Цель:* Образование сложных прилагательных. (У жирафа длинная шея — длинношейей жираф, у слона длинный нос – длинноносый слон, у обезьяны длинный хвост - длиннохвостая обезьяна, у носорога короткие ноги – коротконогий носорог, ...)
3. Игра « Чей? Чья? Чьи? Чье?» *Цель:* Образование притяжательных прилагательных. (Шерсть верблюда — верблюжья шерсть.)
4. Игра «Скажи о большом». *Цель:* Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: У жирафа нос . а у слона носище. У обезьяны уши а у слона ушиси. У тигрёнка лапка а у льва лапище, ...)

7. Развитие связной речи

1. Чтение литературных текстов: Б.С. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей». Чтение энциклопедий о диких животных, Составление описательного рассказа по опорным

схемам о диких животных. Отгадывание загадок по теме. Чтение: басен «Крылова», стихотворений. Е.Чарушин «Слон». Е.Чарушин «Мартышки». Л. Толстой «Лев и собачка». Л.Рожковский «В зверинце». Л.Рожковский «Три крокодила». В. Степанов «Тигр». Д.Родович «Крокодил». М.Москвина «Что случилось с крокодилом». Ю.Дмитриев «Верблюжонок и ослик». А.И.Купчин «Слон»

Лексическая тема «Домашние животные».

Инструкция воспитателя		Выполняемые движения	
1.Развитие общей моторики. «Кошка»			
Вокруг себя вы повернитесь и в домашних животных превратитесь!Покажите как: - кошка умывается;- как жуёт корова; - как прыгает кролик;- как бодается козлик; - как скачут лошадки; - как собака хвостиком виляет? Вокруг себя вы повернитесь и в ребят вы превратитесь!		Дети выполняют движения в соответствии с повадками животного.	
2. Развитие мелкой моторики			
Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими		Показывают поочерёдно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших Показывают на себя и разводят ладони в стороны.	
3. Развитие артикуляционной моторики			
Упражнения для челюсти	Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание. Котенок зевает. Широко открыть ротБульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.		
Упражнения для губ	Собака рассердилась – у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами. Фырканье лошади. Вибрация губ.		
Упражнения для языка	Кошка лакает молоко. Высунуть “широкий” язык изо рта. Поднять кончик языка вверх “чашечкой” и спрятать язык в рот.		
4. Развитие мимических мышц			
Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль. Представить, как мальчик гладит собаку, девочка испугалась сердитого бульдога, голодного котенка, просящего молочко у своей хозяйки. Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка.			

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «**«Услышишь — хлопни»**. Цель: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. (йод, перец, рейка, белка, рой, барон, лейка, кепка, бой, стол, голубой, вагон, храбрый, йог, караван, каравай, лозунг, йогурт, брошка, стойка).
2. Игра «**«Запоминайка»**. Цель: развивать слуховое внимание, память. (йод, рейка, рой; лейка, бой, йог; каравай, йогурт, стойка).
3. Игра «**Домик»**. Цель: Определить место звука **Й**. В словах в упражнении № 2
4. Игра «**Восстанови фразу**». Цель: упражнять в умении правильно подбирать недостающий звук. (поливная ле...ка, ро... пчёл, голубо... вагон, испекли мы карава..., я ел ...огурт, храбры... заяц).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «**Один – много**». Цель: Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; корова — коровы — коров...
2. Игра «**Из двух слов одно**». Цель: Образование сложных прилагательных. (У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть).
3. Игра «**Чей? Чья? Чье? Чьи?**» Цель: Образование притяжательных прилагательных. (Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика).
4. Игра «**Маленький, большой**». Цель: Образование существительных с помощью суффикса -ищ: нос — носище, лапы, хвост, усы...

7. Развитие связной речи

1. Чтение и обсуждение рассказов: Л.Н. Толстой «Котенок», К. Ушинский « Слепая лошадь» « Конек-горбунок» С. Маршак «Кошкин дом», А. Раскин «Как папа укрощал собачку» «Лев и собачка», «Пожарные собаки»

Лексическая тема «Спорт».

		Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики «Зарядка»		
Наклонилась сперва Книзу наша голова Вправо - влево мы с тобой Покачаем головой, Руки за голову, вместе Начинаем бег на месте, Уберем и я, и вы Руки из-за головы.	Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. (наклон вперед) (наклоны в стороны) (имитация бега)	
2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»		
Этот пальчик - маленький, Этот пальчик - слабенький, Этот пальчик - длинненький, Этот пальчик - сильненький, Этот пальчик - толстячок, Ну а вместе кулачок!	Загибают по одному пальчику с мизинца.	
3. Развитие артикуляционной моторики		
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)	
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта	
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх — вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.	
4. Развитие мимических мышц		
Опосредованная гимнастика.		

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Где спрятался звук?» *Цель* : Определение места звука **Йэ** в словах.
Мел, ель, енот, белка, лес, село, колесо, сено, еда,
2. Игра «Слоговой магазин». *Цель*: Деление слов на слоги. (бел-ка, мед-ведь, е-да, ве-шал-ка, де-ре-во,
3. Игра «Четвёртый лишний» *Цель*: развивать фонематический слух. Определять лишнее слово по правилу звук в начале или в середине. (Еда, ель, мел, енот; Медуза, весы, Ева, сено.)
4. Игра «Запомни, повтори». *Цель*: Развивать память . (ель- Ева - енот- еда-; село- колесо- весы- мел-)

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Кто что делает?» *Цель*: Образование существительных мужского и женского рода .
Ходит на лыжах — лыжник, лыжница; бежит на коньках — конькобежец, конькобежка; стреляет из винтовки — стрелок; стреляет из лука — лучник, лучница; играет в теннис — теннисист, теннисистка; плавает — пловец, пловчиха; играет в шашки — шашист, шашистка; играет в шахматы — шахматист, шахматистка; играет в футбол — футболист, футболистка; занимается боксом — боксер; занимается фигурным катанием — фигурист, фигуристка; ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка;
- 2.Игра «Один — много» *Цель*: Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Спортсмен — много спортсменов, упражнение — упражнений, форма — форм, победитель — победителей, чемпион — чемпионов, лыжница — лыжниц, лыжник — лыжников, пловчиха — пловчих, боксер — боксеров, хоккеистка — хоккеисток, велосипедист — велосипедистов.
3. Игра «Закончи предложение» *Цель*: Образование сравнительной степени наречий.
Маша бежит быстро, а Саша еще быстрее. Маша прыгает высоко, а Саша еще ... (выше). Маша

точно попадает в цель, а Саша еще ... (точнее). Маша далеко ушла вперед, а Саша еще ... (дальше).

4. Игра «Что, кому для чего нужно». Цель: развитие связной речи.

Мяч – мяч нужен футболисту, для игры в футбол. Ключика – ключика нужна хоккеисту для игры в хоккей.

Ракетка – ракетка нужна теннисисту для игры в теннис.

7. Развитие связной речи.

Построение монолога «Беседа о физкультуре и спорте».

Что нужно, чтобы вырасти сильными, здоровыми, крепкими? Как называются люди, занимающиеся физкультурой? Как называются люди, занимающиеся спортом? Чем отличается спортсмен от физкультурника? Какие виды спорта вы знаете? Где занимаются спортсмены? (Легкоатлетический манеж, гимнастический зал, теннисный корт, стадион.) Какие спортивные принадлежности и оборудование вы знаете? Как называются самые крупные соревнования спортсменов? (Олимпиада, чемпионат.)

Лексическая тема «Человек. Части тела».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Есть на пальцах наших ногти. На руках- запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь. Есть колени и спина, Но она всего одна. Есть у нас на голове Уха два и мочки две. Брови, скулы и виски И глаза, что так близки. Щеки, нос и две ноздри Губы, зубы посмотри! Подбородок над губой. Вот что знаем мы с тобой!	Выполнение движений по тексту.
2. Развитие мелкой моторики.	
На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять!	Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загигать пальчики на обеих руках.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти вправо — влево.
Упражнения для губ (попеременные движения)	Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам!
Упражнения для языка	Позевать. Покашлять
4. Развитие мимических мышц	
Проводится ребенком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра « Не зевай, слова быстро называй». Цель: Упражнение в подборе слов звуком **Йо**. (ёж, ёлка, мёд, лёд, ведро, Пётр, Фёдор).

2. Игра «Сигнальщики». Цель: Развивать фонематический слух. Дети хлопают в ладоши если услышат звук **Йо** в начале слова.

3. Игра «Скажи наоборот» Цель: Учить заменять букву о на букву ё, и читать слог. Мо-Мё, По – Пё, Ко – Кё, То – Тё, Бо – Бё, Во – Вё, Фо- Фё, До – Дё, Но- Нё.

4. Игра «Придумай словечко на слог». Цель: учить подбирать слова на заданный слог. (Мё – мёд, Пё – Пётр, Тё – Тётя, Вё – Ведро, Фё – Фёдр, Дё – Дёргать).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови, чего у человека по два». *Цель: Развивать связную речь. Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.*
2. Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». *Цель: Лицо, подбородок, ладони, пальцы, локти, руки, плечи,*
3. Игра «Назови ласково». *Цель: Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки,*
4. Игра «Один – много». *Цель: Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: Рука – руки - много рук, Глаз – глаза – много глаз, голова – головы – много голов, нога – ноги – много ног, и т.д.)*

7. Развитие связной речи

1. Чтение художественных произведений: Е. Благинина «Аленушка»; А. Барто «Девочка чумазая», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
2. Игры «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».
3. • Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.
«Жил-был Великан. У него был не нос, а ... (носище), не глаза, а ... (глазищи), не губы, а ... (губищи), не руки, а ... (ручищи), не кулаки, а ... (кулачищи), не локти, а ... (локтищи), не нога, а ... (ножищи), не ногти, а ... (ногтищи).
У Великана был не дом, а ... (домище). А рядом стоял домик, в котором жил Гномик. У него был не нос, а ... (носик) и т. д. Великан был громадный, а Гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили».

Лексическая тема «День защитника отечества. Военные профессии»

		Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики		
На горах высоких,	Руки поднимают вверх.	
На степном просторе,	Руки разведены в стороны.	
Охраняет нашу Родину солдат,	Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.	
Он взлетает в небо,	Руки вверх.	
Он уходит в море,	Приседают.	
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	«Отдают честь».	
2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»		
Пальцы эти — все бойцы, Удалые молодцы. Два — больших и крепких малых И солдат в боях бывалых. Два — гвардейца-храбреца, Два — сметливых молодца. Два — героя безымянных, Но в работе очень рьяных. Два мизинца — коротышки Очень славные мальчишки! Один, два, три, четыре, пять. Один, два, три, четыре, пять - Будем молодцев считать. Пальцы встали дружно в ряд Десять крепеньких солдат.	Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие. Показывают указательные пальцы Показывают средние пальцы. Показывают безымянные пальцы Показывают мизинцы. Поочередно считают пальцы на левой руке, затем на правой руке начиная с мизинца, Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их. Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши.	
3. Развитие артикуляционной моторики		
Упражнения для губ	Улыбка	
Упражнения для языка	«Вкусное варенье»	
4. Развитие мимических мышц		
Представьте что вы солдат и стоите в карауле в кремле. Вам нельзя шевелиться, но мимикой вы можете мимикой изобразить своё настроение. Начнём. Вы в карауле и к вам приехала мама, как вы покажите мимикой что вы рады её видеть, (улыбка), Мама спрашивает – Долго ещё стоять в карауле? Изобразите (грустное лицо). Мама говорит вам Я купила тебе пирожки покушать а вы? (улыбнуться и облизать губы).		

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1.Игра «**Не зевай, слова быстро называй**». *Цель:* Упражнение в подборе со звуком **Йу**. (юла, мясли, юрта, тюлень, юнга, шлюпка, юннат, пюре, Юля, люстра, Юра, бюст.).
- 2.Игра «**Сигнальщики**». *Цель:* Развивать фонематический слух. Дети хлопают в ладоши если услышат звук **Йу** в начале слова. (юла, мясли, юрта, тюлень, юнга, шлюпка, юннат, пюре, Юля, люстра, Юра, бюст.).
- 3.Игра «**Скажи наоборот**» *Цель:* Учить заменять букву **у** на букву **Ю**, и читать слог. Му-Мю, Пу- Пю, Ку- Кю, Ту- Тю, Бу- Бю, Ву- Вю, Фу- Фю, Ду- Дю, Ну- Ню.
- 4.Игра «**Подбери словона каждый пальчик**». *Цель:* учить подбирать слова на заданный звук.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один — много» *Цель:* Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах Танкист — танкисты — танкистов, летчик — летчики — летчиков, моряк — моряки — моряков, солдат — солдаты — много солдат, воин — воины — воинов, пехотинец — пехотинцы — пехотинцев,

2. Игра «Посчитай» *Цель:* Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (Один солдат — два солдата — пять солдат, один матрос — два матроса — пять матросов, один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев, один летчик — два летчика — пять летчиков,...) один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов,

4. **Игра ««Назови по образцу»** Цель: Образование существительного, обозначающего профессию.

Артиллерия — артиллерист, вертолет — вертолетчик, кавалерия — ... , пехота — ... , разведка — ... , танк — ... , пулемет — ... , десант — ... , граница — ... , море — ... , парашют — ... , ракета — ... , космос —).

4. **Игра «Кто что делает?»** Цель: Подбор глаголов (слов действий) к существительному).

Пограничник охраняет границу, танкист управляет танком, моряк ... , десантник ... пулеметчик).

7. Развитие связной речи {предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному.

2. Лепка «Пограничник с собакой».

3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».

Лексическая тема «Семья»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Как у нас семья большая Два у лавки стоят Два учиться хотят Два Степана у сметаны обедаются Две Дашки у кашки питаются Две Ульки в люльки качаются	Хлопают в ладоши Выполняют движения по тексту показывая 2 пальца.
2. Развитие мелкой моторики. «Моя семья»	
Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, вот и вся моя семья!	Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Спеть песенку: а-э-и-о-у-ы.
Упражнения для языка	Язык «шалун» (открыть рот, язык поднимать вверх, опускать вниз}
4. Развитие мимических мышц	
Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась.	Улыбка
Какая красивая девочка!	Радость
Но что это на щеках? Кляксы!	Огорчение
Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке.	Радость

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра « **Не зевай, слова быстро называй**». Цель: Упражнение в подборе слов со звуком **Йа**.

(Яблоко, якорь, ястреб, маяк, мясо, мякоть, мята, Ялта, яхта, ягуар, петля, соя, рояль, баян, Я).

2. Игра «**Сигнальщики**». Цель: Развивать фонематический слух. Дети хлопают в ладоши если услышат звук **Йа** в начале слова. (Яблоко, мясо, якорь, мякоть, ястреб, маяк, яхта, мята, Ялта, соя, ягуар, петля, рояль, баян, Я).

3. Игра «**Скажи наоборот**» Цель: Учить заменять букву **а** на букву **Я**, и читать слог. **Ма-Мя, Па- Пя, Ка- Кя, Та- Тя, Ба- Бя, Ва- Вя, Фа- Фя, Да- Дя, На- Ня.**

4. Игра «**Придумай словечко на слог**». Цель: учить подбирать слова на заданный слог. (Мя- мяч, Пя - пять, Тя - тянуть, Вя - вязать, Дя - дятел, Ня - няня,).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра « **Кого можно назвать?** Цель: Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: **О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Хорошая. Радостная. Строгая. Хорошие. Радостные. Строгие.**

2. Игра «**Чья? Чей? Чьи?**». Цель: Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: **Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.**

3. Игра « **Один – много**» Цель: Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: **сестра — сестры — сестер, брат, бабушка, сын, дочь...**

4. Игра «**Самый добрый**» *Цель:* Образование сравнительной степени прилагательных: *Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...*

Развитие связной речи

- 1.Игра «Договори предложение» Я ем и папа ... (ест). Я пою и мама ... (поет), Я шью и бабушка ... (шьет). Я готовлю и сестра ...(готовит). Я играю и брат ...(играет). Я пилю и папа ...(пилит). Я вяжу и мама ...(вяжет). Я строгаю и бабушка ... (строгает).
2. Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней.
3. Чтение художественных текстов: В.Осеев «Просто старушка», П.Воронько. «Мальчик помогай. Рекомендованные программой народные сказки: Ненецкая ск. Кукушка, рус.ск. Хаврошечка, Снегурочка
- 4.Составление описательного рассказа по фотографии или по рисунку моя семья.

Лексическая тема «Праздник 8 марта. Женские профессии»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Вот подснежник на поляне я его нашёл Отнесу подснежник маме Хоть и не расцвёл И меня с цветком так нежно мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От её тепла.	Имитируют ходьбу, наклоняются срывая цветок. Несут в руке (цветок). Обнимают себя, и разводят руками
2. Развитие мелкой моторики	
Знаю я что у меня Очень дружная семья Это - мама, Это – я Это - бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет.	Загибают пальчики по тексту с мизинца.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх — вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай — топай». *Цель:* развитие фонематического слуха. На слова со звуком Л—хлопаем, со звуком Ль — топаем.
2. Игра «Назвать первые звуки в словах» *Цель:* Выделение из слова первого согласного звука (луна, мыло, лужа, пугало, луна, стол, лицо, плошка, лифт, плот, ландыш, колокол, лапша, алый, лодка, улитка, ласточка, молоко, лыжи, Нил, лайка, лилия, крокодил, Лука, Алла, Лена, Алёна, Оля, Коля.).
3. Игра «Найди домик для звука» *Цель:* Определение места звука Л-Ль в словах. (из слов в игре №1)
4. Игра «Доскажи словечко». *Цель:* Упражнение в умении подбирать слова на заданные слоги (ло- жка, ло-дка, лу- на, лу-па, лу-жа, ли- мон, ли-лия, ли-цо, лы- жи. Лы-чки, лы-сый,

6. Развитие лексика-грамматических процессов

- 1.Игра «Назови женскую профессию». *Цель:* Упражнение в словообразовании названий профессий (Повар — повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец).
- 2.Игра «Старше – младше». *Цель:* Усвоение прилагательных сравнительной степени.(Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы)
- 3.Игра «Назови, чей?» *Цель:* Образование притяжательных прилагательных Мама — (значит, ты чей? чья?) мамин (а), папа — папин(а), бабушка — бабушкин (а), дедушка — дедушкин (а), дядя — дядин (а),

тетя — тетин (а).

4.Игра «Опиши, какая (какой), что делает?» Цель: обогащение лексики прилагательными, глаголами.

Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет;

бабушка — ... ; дедушка — ... ; папа — ... ; брат — ... ; сестра —

7.Развитие связной речи.

1. Выучить стихотворение по выбору
2. Беседа о маме. Составить - описательный рассказ о маме по портрету (рисунку).
3. Чтение произведений о маме.

Лексическая тема «Весна»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
По дорожке долго, долго. Взявшись за руки мы шли, Усидеть весною дома Мы с сестрёнкой не могли Светит солнце ярко, ярко. От цветов пестреет луг. В небе радуга как арка Из семи лучистых дуг.	Имитируют ходьбу на месте Руки поднимают над головой, сжимают и разжимают пальцы. Рисуют руками радугу.
2. Развитие мелкой моторики	
Под самым карнизом, над самым оконцем Забралось в сосульки весеннее солнце Сверкает, бегут по сосулькам слезинки И тают сосульки – весенние льдинки.	Сжимают и разжимают пальцы Стучат по столу пальцами Бегут пальчиками по столу Стучат пальчиками
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх — вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1.Игра «Хлопай, топай». *Цель:* Дифференциация звуков **С, Съ.** (слова на звуки С-Съ)

2. Игра «Большой — маленький». *Цель:* Дифференциация звуков [с] и [с']. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением: абрикос — абрикосик, ананас — ананасик, нос — носик, пес — песик, хвост — хвостик, сосна — сосенка, колесо —, насос —, пылесос —, куст —).

3. Игра «Совы и синички». *Цель:* Дифференциация звуков [с] и [с']. На доске — картинки, в названии которых есть звук [с] или [с']. Играют две команды: «совы» и «синички». Дети по очереди выходят к доске, берут нужную картинку и комментируют: «Я беру стол, потому что в этом слове звук с твёрдый». «Я беру письмо, потому что в этом слове звук Съ мягкий». И т. д.

4. Игра «Чего не бывает?» Не бывает самолета без хвоста, собаки без носа, автобуса без колес, стула без спинки, капусты без листьев, лестницы без ступенек, весны без солнца, подсолнуха без лепестков и т.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1.Игра «Один — много». *Цель:* Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Месяц — месяцев, весна —, проталина —, лужа —, ручей —, льдина —, птица —, гнездо —, почка —, листья —, трава —, подснежник —, поле —, сад —, грядка —, луч.

2.Игра «Назови ласково».*Цель:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Проталина — проталинка, лужа — лужица, ручей — ручеек, льдина — льдинка, гнездо —, почка —, лист —, трава —, поле —, солнце —, луч —, пенёк —, весна —, огород —.

3.Игра «Что делает? Что делают?». *Цель:* Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом. Трава (что делает?) — пробивается, зеленеет, растёт, сохнет, вянет, желтеет, радуется ... солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья, сады, яблони ...

4. Игра «Скажи со словом "весенний"» *Цель:* Образование прилагательных женского, мужского, среднего рода. День (какой?) — весенний, погода (какая?) — весенняя, настроение (какое?) — весеннее. Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.

7. Развитие связной речи.

Поговорки и пословицы о весне. Стихотворения о Весне. Рассказы по теме.

Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес):
 «У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою».

Лексическая тема «Перелётные птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ласточка»	
Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились.	<i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.</i>
Сели, посидели, взвились, полетели,	<i>Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья</i>
Песенки запели. (Народная песенка)	<i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Птичка крылышки сложила, Птичка крылышки помыла, Птичка клювом повела, Птичка зернышки нашла, Птичка зернышки поела, Птичка песенку запела, Полетела, полетела...	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
	<i>На каждое действие загибают по пальчику.</i>
	<i>Имитируют пальчиками клювики, открывают закрывают. Показывают руками полёт крылышками.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1.Игра «Найди картинку». На доске — картинки. Логопед просит детей найти картинки, в названии которых «гудит комарик» («з-з-з»): зайка, санки, зонтик, самолет, грузовик, самокат, зубы, роза, жираф, коза, миска, капуста, жаба, азбука, глаза, мышка, ваза, завод, жучок.

2.Игра «Хлопай — топай». Цель: На слова со звуком **З** — хлопаем, со звуком **Зь** — топаем. (зима, забор, зонт, земля, зерно, замок, зверь, резинка, розовый, заплатка, медуза, муза, коза, зелёный, казино, казино, кузнец, золото, Зина, звезда, зуб, праздник, ваза).

3.Игра «Определи место звука » Цель: развитие фонематического слуха. (слова из игры №2)

4.Игра «Назови третий звук». Логопед называет слова, а дети на слух определяют, какой третий звук в слове: фазан, язык, глаза, зонт, блуза, козы, замки, незабудка, забота, зал, тазы..

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Улетает, не улетает». Цель: развивать память, мышление, общую моторику.

(Взрослый называет птицу, а ребенок взмахивает руками, если птица перелетная, если нет, то садится на корточки).

2. Игра «Назови ласково». Цель: Образование имен существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом: Соловей — соловушка, журавль, лебедь и т.д.

3. Игра «У кого кто». Цель: Упражнять в умении правильно называть окончание. У грача — грачата, грачонок. У скворца, у журавля, и т.д.

4. Игра « Четвертый лишний »: чайка, утка, лебедь, зяблик; дятел, сова, соловей, зяблик; пеликан, скворец, ласточка, грач; кукушка, куропатка, малиновка, сорока; соловей, журавль, снегирь, дрозд; утка, гусь, поползень, ласточка; попугай, колибри, кукушка, фламинго;

7.Развитие связной речи.

1.Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам. Объяснить детям значения словосочетаний: *предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводить птенцов.*

Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы. Вопросы: Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи? Где они вьют гнезда? Когда они выводят птенцов? 5. Игра «Закончи предложение». На дереве гнездо, а на деревьях... (гнезда). На ветке сук, а на ветках... В гнезде птенец, а в гнездах —..., На дворе дерево, а в лесу —....

2.Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В.А. Жуковский «Жаворонок» — и беседа по прочитанном.

Лексическая тема «Домашние птицы».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики Массаж	
Цыпы по двору гуляли, Цыпы крошки собирали: «Клю-клю-клю-клю, Клю-клю-клю-клю...» За жуком бежали: Топ-топ-топ, топ-топ-топ Топ-топ-топ, топ-топ-топ. В лужицу упали – шлеп! Встали, отряхнулись К солнцу потянулись И пошли опять по двору гулять!	(стучать пальчиками по спине)
	(легкие щипки пальцами)
	(перебирать пальцами по спине)
	(стучать кулачками по спине)
	(гладить по спине) !(шлепок)
	(поставили ребенка, потрясли) ...(руки подняли вверх) (стучать пальчиками по спине)
2. Развитие мелкой моторики	
- Где ладошки? Тут? - Тут. - На ладошке пруд? - Пруд. - Палец большой – Это гусь молодой, Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Этот палец суп варил (сварил), Самый меньший – печь топил (истопил), Полетел гусь в рот, А оттуда в живот... Вот.	Показать ладошку Поочередно разгибать пальцы.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Гоготать как гуси Га-Га-Га
Упражнения для губ	Пропеть как петушок – вытянуть губы вперед на зв у
Упражнения для языка	«Индюк»
4. Развитие мимических мышц	
Изобразить воинственного петуха, заботливую курочку, возмущённого индюка.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, топай». Цель: Дифференциация звуков С, З.

2. Игра «Добавь слог». Дети по смыслу добавляют слоги *сы* или *зы*: *бу (сы), бере (за), та (зы), ча (сы), арбу (зы), рель (сы), гро (зы), ко (сы), у (сы), воло (сы), колба (са), мимо (зы).*

3. Игра «Какой звук убежал?». Дети по смыслу добавляют звуки [с] или [з]: *с (ун), з (убы), с (ок), з (онтик); с (анки), з (абор), с (лон), з (амок)...*

4. Игра «Ромашка» Цель: Дифференциация звуков Сь, Зь

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Кто как кричит?» Цель: Поиск соответствующего понятия

Гусь — гогочет, утка — крякает, курица — кудахчет, петух кукарекает, цыпленок — пищит, индюк — балаболит.

2. Игра «Назовите родителей» Цель: Поиск соответствующего понятия

У цыпленка — курица, петух; у индюшонка — индюшка, индюк; у утенка — утка, селезень; у гусенка — гусыня, гусак.

3. Игра «Один — много» . Цель: Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах Гусь — гуси — много гусей, утка — утки — уток, петух — петухи — петухов, курица — куры — кур, селезень — селезни — селезней, гусенок — гусята — гусят, гусыня — гусыни — гусынь, утенок — утята — утят, индюк — индюки — индюков, индюшка — индюшки — индюшек, индюшонок — индюшата — индюшат.

4. «Назови, какой и какая птица?» Цель: Поиск определения

Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.
И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

7. Развитие связной речи.

Чтение сказок Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок. Рус.нар. сказок «Кот, петух, лиса»
«Заюшкина избушка», «Курочка – ряба», «Лисичка со скалочкой»...

Пословицы: «Перья павлиньи, а мозги куриные».

«Хоть мозги куриные, зато шпоры длинные». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

«Может и разбиться, может и свариться, ну а если захотеть – в птицу превратиться».

«Собака лисе не друг». «Не копай другому яму, сам в нее попадешь».

«Что посеешь, то и пожнешь».

Составление описательного рассказа о домашних птицах по плану.

Пересказ сказки «Цыплёнок»

Жил на свете цыпленок. Он был маленький. Вот такой. И была у него мама – курица. Звали её Пеструшка. Она очень любила цыпленка и кормила его червячками.

Как – то появился во дворе злой черный кот. Вот такой. И прогнал Пеструшку со двора. Цыпленок остался один.

Вдруг он видит: взлетел на забор петух, вытянул шею и во все горло закричал:

- Кукареку! Я ли не молодец! Я ли не удалец!

Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею и, что было силы, закричал:

- Пи – пи – пи!

Но споткнулся и шлепнулся в лужу.

В луже сидела лягушка. Она увидела цыпленка и засмеялась:

- Ха – ха – ха! Далеко тебе до петуха!

Цыпленку стало обидно. Но тут к нему подбежала мама – курица и пожалела его.

Лексическая тема «Наша улица, наш город»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
Мы по улице гуляем, за природой наблюдаем Вверх на солнце посмотрели и нас лучики согрели. Птички в гнёздышках сидят. Птички по небу летят. И по кочкам скачут.	(ходьба на месте, с поворотами головы вправо, влево) (поднимают голову вверх) (приседают) (взмахи руками) (прыжки на месте) (улыбаются)
2. Развитие мелкой моторики	
Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	Пальчики шагают по столу Загибают пальчики перечисляя по тексту.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Сказка про путешествие язычка <i>см. вкладыш</i>	Выполнять упражнения по тексту сказки
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1.Игра «Сосчитай слова на каждый пальчик». *Цель:* Подобрать слова, в которых звук **Ш**.

2.Игра «Хлопай — топай». *Цель:* Демонстрируются картинки: змея (звук **Ш**) и вода, вытекающая из крана (звук **С**). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.

3.Игра «Скажи наоборот». *Цель:* Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками **С, Ш** и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: *са — ша, аса — аша, ас - аш* и т.д.

4. Игра «Измени слово». Дети должны назвать слово так, чтобы в нем появился звук **[ш]**.
Хлеб - *хлебушек*, орехи - *орешки*, муравей - *муравьишка*, воробей - *воробышек*, корова - *коровушка*, горох - *горошек*, рыба - *рыбёшка*, петух - *петушок*, мальчик - *мальчишка*, камни - *камешки*, мама - *матушка*.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1.Игра «Скажи со словом городской» *Цель:* Связь слов по типу согласования.

Транспорт — городской транспорт, квартира — городская квартира, дома — ... , парк — ... , улицы — ... , театр — ... , почта — ... , здание — ... , школа — ... , площади — ... , вокзал — ... , жители — ...

2.Игра «Назови ласково». *Цель:* образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом. Дом-домик, люди-людишки, машины – машинки, окна – окошечки...

3. Игра «В нашем городе». *Цель:* Подбор прилагательных к существительным. В нашем городе много улиц. В нашем городе много (каких?) красивых, зеленых, чистых, тихих, широких, длинных, благоустроенных, улиц. В нашем городе много домов. В нашем городе много (каких?) больших, красивых, высоких, многоэтажных, каменных, нарядных домов. В нашем городе много деревьев. В нашем городе много площадей. В нашем городе много людей.

4.Игра «Подбери действия». *Цель:* Подбор глаголов к существительным. Люди по городу ..., машины по дорогам ..., деревья в городе ...,

7.Развитие связной речи.

1. «Распутай предложение». Работа с деформированными предложениями.

Находится, дом, площадь, перед. Дом, возле, кинотеатр, есть. Детский сад, угол, стоит, за. Около, парикмахерская, дом, построили. Рядом, рынок, с, дом.

2. Рассказ «Дети на улице»:

«Дети идут в школу по широкой улице. Они идут по тротуару. На правой стороне улицы — продуктовый магазин, в нем продают продукты. Около магазина — кинотеатр, здесь смотрят фильмы. Возле кинотеатра расположена больница, в ней лечат людей. Рядом с больницей — парикмахерская, здесь делают прически. А вот — перекресток. На перекрестке стоит светофор. Горит красный свет. Дети ждут, когда проедут машины. Загорелся желтый свет, а потом зеленый. Дети переходят проезжую часть. Вот и школа. Здесь учатся дети».

Воспитатель предлагает детям пересказывать прослушанный текст, опираясь на предметные картинки по теме на доске.

3. Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам:

«Строители построили городок. В центре его — многоэтажные дома. Возле них — продуктовый магазин и библиотека. На окраине городка строители построили одноэтажные домики. Справа от них — больницу. Недалеко от больницы — школу. За городком строители соорудили гаражи для автомобилей. Городок получился красивый».

Лексическая тема «Космос»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
Познакомились сначала, В космос мы с тобой летали, Раз, два, три, четыре, пять, Инопланетян встречали, Подружились, обнялись, И для пальчиков зарядку Шесть, семь, восемь, девять, десять. Вместе с ними выполняли. А потом пошли смотреть, В телескоп на звёздный путь!	Пожимают руку. Поднимаются на носочки. Зажимают пальцы Обнялись, сжимают разжимают кулачки. Ходьба на месте. Имитируют движения смотрят в телескоп.
2. Развитие мелкой моторики	
По порядку все планеты. Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета. Под названием Плутон.	Загибать поочерёдно пальцы на руке.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка «Сказка о весёлом язычке»	
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5, Развитие фонетико-фонематических процессов

1.Игра «Слушай внимательно». Дети показывают изображение «жука», услышав звук [ж] среди других согласных звуков: М-Ж-Н-Ж-К-Ж-П-Т-Ж....

2.Игра «Найди вагончик». *Цель:* Развивать фонематический слух, учить определять место положение звука в словах. (жук, нож, жаба, лужа, кожа, паж, жёлудь, экипаж, ружьё, жираф, пижама, кинжал, дождь).

3.Игра ««Измени слово». Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг—дружок, пирог—пирожок, сапог—сапожок, снег—снежок, рог—рожок, луг—лужок, творог—творожок, флаг—флажок.

4.Игра «Закончи фразу» *Цель:* Подобрать слова, в которых звук **Ж**. (летит (жук), большая (жаба), красивый (жилет), острый (нож).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1.Игра « Подбирать признаки». *Цель:* подбор прилагательных к существительным
Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный... Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...
Солнце - ... Космос - ...

2.Игра «Где какой?». *Цель:* Словообразование прилагательных.
На Земле – земной: На Луне – (лунный); На Солнце - солнечный; На планете – планетный
Между звезд – межзвездный; Между планет – межпланетный

3.Игра «Подбери слово-действие» *Цель:*упражнять в умении подбирать глаголы к существительным. РАКЕТА – летит, прилунилась, приземляется, взлетает и т.д.
СОЛНЦЕ – греет, светит, всходит, блестит, прячется... и т.д.».

4.Игра «Добавь нужное слово» *Цель:* подбор существительных
В космос летает...(космонавт), Звезды наблюдает...(астроном). Взлетает в небо (ракета); Ночью на небе светит яркая (звезда).

7. Развитие связной речи.

Чтение рассказов: Н. Носова. «Незнайка на луне». «Лётчик» В.Маяковский

Пересказ рассказа «СОЛНЦЕ»

Без Солнца Земля превратилась бы в безжизненную мертвую равнину. Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это еще в глубокой древности и почитали Солнце как божество.

Сегодня мы знаем: Солнце – это звезда, которая дарит нам свет и тепло.

Если бы Земля была расположена ближе к Солнцу, на ней все засохло бы от жары. Если бы Солнце находилось дальше, то Земля бы покрылась льдом.

Солнце в сотни раз больше Земли. Но во всей Вселенной много звезд, которые гораздо больше Солнца.

Лексическая тема «Транспорт»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
<u>Игра с воображаемым предметом «Шофёр»</u>	Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофёр» должен суметь правильно среагировать на зелёный, красный, желтый свет цветные кружки).
1. Развитие мелкой моторики	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная,	<i>Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочерёдно отрывать пальцы от стола, начинать можно с</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	«Лошадка», «Заведи мотор», «Маляр», «Грибок», «Качели».
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов.

1. Игра ««Хлопни в ладоши». *Цель: развитие фонематического слуха.*

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [ч]: к-н-ч-д-ч-м-с-ч...

2.Игра «Измени слово». *Цель: упражнять в умении изменять слова добавляя суффиксы.*

Дети должны изменить слово так, чтобы в нем появился звук [ч]: роза — розочка, василек— василечек, ромашка— ромашечка, астра— астрочка...

3. Игра «Добавь словечко». *Цель: подбор существительных со звуком ч*

Дети должны закончить предложение, добавив слово со звуком [ч]:

Наступила темная ... *ночь*. Над цветами летает ... *бабочка*. Рома рыбу ловит ... *удочкой*. Чай налили в ... *чашку*.

4.Игра «Третий лишний». *Цель: развивать внимание, мышление, фонематический слух.*

Дети должны убрать картинки без звука [ч]: чашка, ложки, качели; чеснок, чайка, корова; мяч, лук, грач.

6.Развитие лексико-грамматических процессов.

1. Игра «Угадай и назови» *Цель: Образование сложных слов.*

Как называются машины, которые: убирают мусор (*мусороуборочные*), перевозят грузы (*грузовые*), людей (*пассажирские: автобусы, троллейбусы*), приезжают к больным (*«скорой помощи»*), на пожары (*пожарные*).

2.Игра «Подбери предмет к признаку». *Цель: упражнять в умении подбирать существительные к прилагательному.* Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.

3.Игра «Кто чем управляет?» *Цель: подбор существительных, обогащение словаря существительными по теме.*

Автобусом управляет (водитель); грузовиком управляет (шофер); поездом управляет (машинист); вертолетом управляет (вертолетчик); самолетом управляет (летчик); кораблем управляет (капитан); мотоциклом управляет (мотоциклист); велосипедом управляет (велосипедист); ракетой управляет (космонавт).

4. Игра «Скажи иначе» *Цель: Подобрать антонимы к словам.* Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.

7. Развитие связной речи

1. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).
2. Чтение художественных текстов: И.Калинина «Как ребята переходили улицу», М Коршунов «Едет, спешит мальчик». А.Матугис «Кораблик», «Моряк» В.Степанов, «Самолёт», «Ракета и Я» , «Снежинка и троллейбус». Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы». В. Волина «Теплоход».

Загадки о транспорте

3. Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль»:

«Папа купил грузовой автомобиль. Грузовик перевозит грузы. У грузовика есть кузов для грузов, кабина для водителя, дверцы, руль, сидение, педали, тормоза, фары, колеса, двигатель. Грузовик "питается" бензином. Водитель управляет грузовиком».

Можно составить аналогичный рассказ про легковой автомобиль.

4. Составление рассказа – сравнения о двух видах транспорта (самолет и ракета, грузовой автомобиль и легковой автомобиль, корабль и лодка)

Чем похожи? Чем отличаются?

Лексическая тема « Дом. Части дома».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Маляры»	
Маляры пришли втроем	<i>Шагают на месте.</i>
Обновили старый дом:	<i>Изображают крышу над головой.</i>
Был облезлый, скучный, голый	<i>«Красят».</i>
Стал нарядный и веселый.	<i>Снова «крыша» над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Целый день тук да тук Раздаётся звонкий стук Молоточки стучат Строим дом для ребят Вот какой хороший дом Как мы славно заживём.	Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх. Движение сверху большим пальцем. Постучать кулаком о кулак. Правым кулаком постучать сверху по левому. Сжимание пальцев обеих рук и разжимание их. Вращение кистями обеих рук.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Улыбка» — «Рупор»
Упражнения для языка	«Лопаточка». «Маляр». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: <i>trrrrr</i> (то же с мягким звуком Рь)
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; наморщить лоб; улыбнуться	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопни в ладоши». *Цель: развивать фонематический слух.*

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [щ] в стихотворении:

Щука в речке жила, Щеткой воду мела, Щи варила для гостей, Угощала пескарей.

2.Игра «Слоговой магазин». *Цель: Деление слов на слоги.*

3.Игра «Разложи по вагонам». *Цель: упражнять в умении определять место звука в словах.*

Воспитатель раскладывает картинки, а дети определяют место звука в словах картинок и кладут в соответствующей вагон.

4. Игра «Добавь словечко». Дети должны закончить предложение, добавив слово со звуком [щ]: Письмо опускают в почтовый ... ящик. Папа надел коричневый ... плащ. На огороде выросли сочные ... овощи. У собаки маленький ... щенок.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой - какая?» (дать полный ответ)

Дом из бревен. Какой? ... Бревенчатый . Дом из камня. Какой? ... Дом из кирпича. Какой? ...

Крыша из железа. Какая? ... Окна из стекла. Какие? ... Пол из дерева Какой? ...

Труба из кирпича. Какая? ... Фундамент из бетона. Какой? ...

2.Игра «Назови, какой дом». *Цель: Образование сложных слов. (Дом — одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный... многоэтажный. Объяснить ребенку значение словосочетания высотный дом).*

3. Игра «Окно» *Цель: Изменить слово окно в контексте предложения (упражнение в надежном и предложном согласовании).* В доме большое.... В доме нет.... Я подошел к.... Я мечтаю о большом.... У меня растут цветы под....

4. Игра «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Одна дверь, две двери, пять дверей. (комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт

7. Развитие связной речи

1.Чтение сказок: С. Михалкова. Три поросёнка. С. Маршака «Кошкин дом» «Теремок»

«Заюшкина избушка», «Рукавичка».

2. Заучивание «Мы с тобой построим дом»: с использованием пиктограмм.

Мы с тобой построим дом,
Будут жить игрушки в нем:
Робот, кукла, медвежонок,
Неваляшка, слон, ежонок,

Петушок, жираф, матрешка,
Обезьяна, гном и кошка.
Ты игрушки покажи,
Назови их этажи.

3. Заучивание по мнемотаблице - потешек: «Что бы дом построить новый» , « Я дом нарисую»

4. Рассказ «Как дом родился?» Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Прочитать и попросить пересказать.

Оборудование: разборный силуэт десятиэтажного дома из картона и цифры от 1 до 10.

«Однажды на улице родился домик и стал расти. Рос-рос и вырос. Сначала он был одноэтажным домишко, потом — двухэтажным домом, затем — трехэтажным, четырехэтажным..., десятиэтажным. Теперь это не домик, а многоэтажный домище! Он вырос потому, что его построили строители. И было в этом доме:

Много – этажей. Окон. Лестниц. Ступенек. Комнат. Стен. Потолков. Полов. Балконов. Подъездов. Дверей

А еще в этом доме было много квартир (многоквартирный дом). В каждую квартиру въехала семья: папа, мама, бабушка, дедушка и дети. И стали люди в этом доме жить дружно и весело».

Лексическая тема «Мебель».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Большая желтая луна Бледнеет и заходит	Изображают «большую луну» руками над головой.
Погасли звезды, и видна	Руки в стороны,
Заря. И солнце всходит.	Руки вверх.
Я встану, а луне — в кровать	«Луна» над головой.
До вечера ей надо спать! (И. Лопухина)	Изображают «спящую» луну.
2. Развитие мелкой моторики. «Стул», «Стоя»	
Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивление.	Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (нижние)
Упражнения для выработки воздушной струи	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Хлопни в ладоши». Цель: Развитие фонематического слуха. Дети хлопают в ладоши, услышав звук [ц] в словах: Любовалась цыплятами курица: Что ни цыпленок — то умница, Молодец, удалец, очень ценный птенец! А. Капралова

1. Игра «Веселый поезд».

Дети расставляют картинки в вагончики, определив место звука [ц] в слове.

2. Игра «Измени слово». Дети должны так изменить слово, чтобы в нем появился звук [ц]: зайчик — заяц, зеркало — зеркальце, медведь — дерево — сестра — пальчик — платье — колечко —

4. Игра «Догадайся, о чем я говорю». Воспитатель выставляет на доску картинку после того, как дети отгадали, о чем идет речь: у мамы на пальце ... (кольцо); на болоте ищет лягушек ... (цапля); водит своих цыплят ... (курица); зеленый, растет на грядке ... (огурец); их ставят в букет ... (цветы).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Где находится». Цель: Правильное употребление предлогов; составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.

2. Игра ««Для чего?» Воспитатель показывает детям картинки с изображением предметов мебели и спрашивает: «Для чего нужна эта мебель?» Сначала отвечает один ребенок, затем его ответ повторяют хором: «Мебель нужна для того, чтобы сидеть (лежать, кушать, читать, писать, рисовать, работать, отдыхать, спать, хранить, вешать, ставить и т. д.).

3. Игра «Что из чего» Цель: Образование прилагательных от существительных: кровать из дерева — деревянная. Из пластмасы — пластмассовая, из металла — металлическая, из резины — резиновая).

4. Игра «Скажи правильно» Цель: Согласование прилагательных с существительными в разных падежах. Про что можно сказать — деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.

7. Развитие связной речи

Составление описательных рассказов с использованием схемы описания.

3. Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).
4. Заучивание по мнемотаблице считалки «Много мебели в квартире»

Лексическая тема «День Победы».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди, Да смотри – не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.	Движения по тексту
2.Развитие мелкой моторики "Пришли солдаты на постой"	
Тук-тук! Указательные пальцы постукивают друг о друга. Дети:- Кто там? Мизинцы постукивают друг о друга. Солдаты:- Два солдата пришли переночевать! Постукивают указательные пальцы. Дети:- Спросим у мамы. Мама! Постукивают мизинцы. Мама:- Что, дети? Постукивают безымянные пальцы. Дети:- Два солдата пришли переночевать! Постукивают мизинцы. Мама:- Спросите у папы! Постукивают безымянные. Дети:- Папа! Постукивают мизинцы. Папа:- Что, дети? Постукивают средние. Дети:- Два солдата пришли переночевать! Постукивают мизинцы. Папа:- Впустите! Постукивают средние. Дети:- Входите! Постукивают мизинцы. Солдаты:- Ах, какая благодать, что пустили переночевать! Войдем! Указательные пальцы "пляшут",	
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (нижние)
Упражнения для выработки воздушной струи	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Найди общий звук». Цель: учить выделять общий звук в словах. **гласные и согласные**
 Воспитатель читает слова (дом, кот, лом, тон; ум, ухо, пух, пуля; мак, рак, бак, бок; стул, сом, сыр, сок; дым, сода, дом, дыня; рука, крап, бор, сыр; вор, двор, плов, квас; мел, лак, клюп, стол; пир, мир, игла, пила; пар, таз, уха, арка.)

2. Игра «Хлопай, топай». Цель: определение последнего звука в слове. (хлопать если в конце звук – согласный, топать если в конце слова звук гласный). (стол, вилка, сом, рыба, шкаф, собака, роза, кот, стул, бусы, перо, гном, дом, окно, вишни, ананас, аист, утка, муха, комар, жираф).

3. Игра «Посели в домик». Цель: учить выделять первый звук и определять какой он.
 (перо, часы, окно, вишня, волк, арбуз, улитка, сыр, сито, игла, ухо, дом, диск, жаба, жираф, репа, роза, фишка, фантик, белка, бусы, йогурт, туча, тяпка, гном, гири...)

4. Игра « Назови имена на заданный звук» 1. Вариант на мягкий согласный звук. Вика, Витя, Сеня, Федя, Петя, Дима, Лиля, Лиза; 2. Вариант на твёрдый согласный звук. Вася, Ваня, Вова, Рома, Катя, Даша, Саша).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «1- 10». Цель: согласование существительных с числительными. (сосчитать: ружьё, самолёт, пушка, генерал, звезда).

2. Игра « 1-2-5» Цель: согласование слов с числительными. (Один вражеский танк, 2 – вражеских

танка, 5 – вражеских танков. Один – храбрый солдат, 2 – храбрых солдата, 5 – храбрых солдат; один ветеран, 2 – ветерана, 5 – ветеранов.

3.Игра «На каждый паличок словечко» *Цель: подбор прилагательных по теме.* Охранять, защищать, беречь, спасти, сохранять, гордиться, помнить, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, стрелять, летать, ловить, убивать, прыгать, страдать, добывать, любить, помогать, выручать, прогнать, разгромить, победить, выстоять, вынести, поздравлять, уважать.

4. «Слово – родственник» Война, победа, герой. *Цель: Подбор родственных слов:*

7.Развитие связной речи.

Чтение худ. произведений: В. Степанов «Праздничный день», А. Митяев «День победы» А. Смирнов «Кто был на войне». Рассказ танкиста (А. Твардовский). Повторять стихи к празднику.

Лексическая тема «Цветы. Насекомые»

Инструкция воспитателя		Выполняемые движения	
1. Развитие общей моторики. Упражнение «Жук»			
Жук ползёт по ветке,		Дети ползут по положенной на пол узкой доске.	
Падает с ветки на землю,		Падают на пол.	
Болтает лапками,		Болтают руками и ногами.	
Переворачивается, встаёт и летит,		Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».	
2. Развитие мелкой моторики Паучок.			
Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, (Хлопок ладонями по столу/коленям.) Паучков на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.		(Руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.) (Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение - дождик.) (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками - солнышко светит.) (Делаем движения такие же, как и в самом начале.) ("Паучки" ползают по голове.)	
3. Развитие артикуляционной моторики			
Упражнения для губ		Округлить губы при сближенных зубах. Удержать под счет до пяти (1—5 раз).	
Упражнения для языка (все упражнения выполняются перед зеркалом с подключением тактильного контроля)		Рот широко открыт, удерживание широко распластанного языка под счет на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счет снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.	
4. Развитие мимических мышц			
После массажа любим себя: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.			

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Скажи наоборот». Цель: подбор слов антонимов со звуками Р – Рь. Медленно – быстро, криво – прямо, длинный – короткий, весёлый – грустный, больной – здоровый;

2. Игра «Продолжи слово». Воспитатель называет слог, а дети вспоминают слова, начинающиеся на этот слог: ра рама, радуга, радость, ракета... ро— роза, роца, рот, Родина, Рома... РУ— рука, ручка, рупор, рубашка, румба. рубашка, ручка, ручей, рукава, рукавицы... ры — рысь, рыба, рынок, рыжик, рыбац...

3. Игра «Что для Ромы, а что для Риты». Дети должны разложить в синюю и зеленую коробки игрушки от со звуками [р], [р']: пирамида, матрешка, жираф, конструктор, шарик, ведро, фонарик.

4. Игра «Четвёртый лишний». Цель: развивать фонематический слух. Дети выбирают из ряда картинок ту где отсутствует звук Р- Рь. Комар, жук, таракан, муравей. Ромашка, мимоза, роза, герань. Стул, табурет, кресло, коврик. Редиска, репа, свекла, огурец. Тарелка, кастрюля, дрюшляк, кувшин. Груша, персик, яблоко, жерделя. Смородина, крыжовник, малина, виноград.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Кто, что делает». Цель: Подбор глаголов к существительному: Бабочка (что делает ?)- порхает, летает, опускается, складывает (крылышки), садится Жук, Кузнечик .

2.Игра «Какой, какая» Цель: Подбор прилагательных к существительному: Бабочка (какая ?)-белая, разноцветная, легкая. Жук (какой ?)- большой, уса́тый, полезный.....

3. Игра на логику «Исправь ошибку». *Цель: Развитие логического мышления.* Жук (прыгает) по листку.

Кузнечик (перелетает) с кочки на кочку. Бабочка (скачет) по цветам. Муравей (летит) к дереву.

Гусеница (порхает) по стволу.

4. Игра «Скажи наоборот» *Цель: Подобрать антонимы к словам.* Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой и т.д.

7. Развитие связной речи

1. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; «Тараканище». Рассказы: В. В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себе хвост искала). В. Д. Берестова «Честное гусеничное», «Как найти дорогу». Михаил Фарутин «Вылечили» (о лечебных свойствах пчелиного яда, Михаил Пришвин «Голубая стрекоза». Сказки: Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки»: «Сказка про комара Комаровича», «Сказка о том как жила последняя муха», «Сказка про козявочку». Басни: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». Нина Гали «Муравьиные истории». Михаил Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи». разучивание стихов о насекомых «Муравьишка», «Песенка жука», «Про бабочку», пальчиковая гимнастика «Паучок ползёт по ветке», «Летит комар», загадывание загадок о насекомых, словотворчество: (придумывание детьми сказок о насекомых) прослушивание аудиозаписи: Виктор Пелевин «Жизнь насекомых», Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»; просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

2. Составление описательного рассказа о насекомых по схемам- помощникам.

1. Рассказ «Как бабочка летала». *Цель: Усвоение предлогов под, из-под, развитие связной речи.* Картинки: бабочка, цветок, береза, куст, гриб, елка, гнездо, листок, мухомор.

«Бабочка летала-летала и села под цветок. Посидела и вылетела из-под цветка. Летала-летала и села под ветку. Посидела и вылетела из под ветки. Летала-летала и села под березу. Посидела и вылетела из-под березы. Летала-летала и села под куст. Посидела и вылетела из-под куста. Летала-летала и села под гриб. Посидела и вылетела из-под гриба. Летала-летала и села под елку. Посидела и вылетела из-под елки. Летала-летала и села под гнездо. Посидела и вылетела из-под гнезда. Летала-летала и села под мухомор. Посидела и вылетела из-под мухомора. Устала бабочка, нашла свою норку и уснула в ней».

Логопед предлагает детям пересказать рассказ.

Лексическая тема «Водоёмы и их обитатели»

Инструкция воспитателя		Выполняемые движения	
1. Развитие общей моторики Рыбки.			
Пять маленьких рыбок играли в реке, Лежало большое бревно на песке, И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!" Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко." А третья сказала: "Мне хочется спать!" Четвёртая стала чуть-чуть замерзать. А пятая крикнула: "Здесь крокодил! Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"		Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе. Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок. Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение. Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест). Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.. Быстро качаем ладонями – дрожь.. Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот.. Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают..	
2. Развитие мелкой моторики. «Черепаша.			
Вот моя черепаха, она живет в панцире. Она очень любит свой дом. Когда она хочет есть, то высовывает голову. Когда хочет спать, то прячет её обратно. Мы рисовали. Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.		(Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать большие пальцы и спрятать их обратно.) (Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями.)	
3. Развитие артикуляционной моторики			
Упражнения для челюсти		Резкое откидывание челюсти вниз. Рассердился язычок, Разбежался сильно он, Крепко сжал кулачок. Дверь открыл и вышел вон!	
Упражнения для губ		Беззвучно произносить звуки а-о-э-и-у-ы. Губы — «художники».	
Упражнения для языка		Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо — нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку — нет ли луж. Ничего не нашел, домой пришел. «Лопатка»; «Иголочка»; «Горбик»; «Чашечка» 1. 2. 3. 4. 5.	
4. Развитие мимических мышц			
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.			

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Назови слова»** Цель: Подобрать слова, в которых мягкий знак находится в конце слова (из предложенных картинок).
- Игра «Назови слова»** Цель: Подобрать слова, в которых **ь** находится в середине слова (из предложенных картинок).
- Игра «Один— много».** Дети упражняются в образовании существительных множественного числа: перо — перья, крыло — крылья, дерево — деревья, муравей — муравьи, воробей — воробьи, лист — листья.
- Игра «Составь слово».** Дети выкладывают на доске из букв: пю лю бю, затем вставляют в середину ь и читают слова.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Семейка слов».** *Цель: Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.*

Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (*Ловит рыбу.*)

2. **Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?».** *Цель: Образование притя- жательных прилагательных. (У щуки голова — щучья, хвост, плавник, туловище...)*

3. **Игра «Сосчитай рыбок».** *Цель: Согласование имен существительных с числительными. (Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула)*

4. **Игра «Выбери нужное действие».** *Цель: Подбор глаголов к фразе. Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).*

7. Развитие связной речи

1. Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».

2. Составление по картинке рассказа-описания «Щука»:

«Перед нами щука. Это речная рыба. Она хищная. Щука питается мелкими рыбешками. У нее есть голова, жабры, туловище, плавники, хвост, острые зубы. Туловище щуки покрыто чешуей. Из щуки можно сварить уху и приготовить котлеты».

Лексическая тема «Школа»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. (С. Маршак)	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Мы писали, мы писали,	<i>Ритмично сжимают—разжимают кулачки</i>
Наши пальчики устали.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики.	<i>Указательный и средний пальцы вытянуть Вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть широко рот и удерживать под счет до 10
Упражнения для губ	«Улыбка» — «Рупор» («Бублик»).
Упражнения для языка	Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя). Мы похлопаем губами (пя-пя-пя). «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Проснулся первого сентября Витя и испугался.	<i>Испуг</i>
На улице светло: «Я опоздал в школу».	<i>Огорчение</i>
Но видит — все еще спят.	<i>Удивление</i>
«Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Ромашка». *Цель: Определить твёрдые и мягкие согласные в начале слов. (дети делятся на 2 команды. Одна команда собирает ромашку с твёрдыми звуками в начале слова, а вторая собирает ромашки где мягкий звук)*

2. Игра «Найди ошибку». *Цель: В ряду неправильно составленных слов на доске нужно вставить разделительный твёрдый знак. (съел, подъезд, объявление, съёмка, съедобный)*

3. Дети вспоминают стихотворение «Шутка».

Ехали, мы, ехали, до ямы доехали, Яму объехали, дальше поехали. Ехали, мы, ехали, до горы доехали, В гору въехали, с горы съехали, Дальше поехали. К дому подъехали, в ворота въехали. Вот и приехали. Дети называют слова из стихотворения с **разделительным** твердым знаком.

Игра 4. «Запомни, повтори». *Цель: Повторение слоговых рядов: ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-ща-тя-ща, ци-ци-си-си. да-да-та, дя-дя-та.*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Исправь ошибку в предложении».** *Цель:* У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.
- Игра «Что положишь в портфель?»** *Цель: Согласование числительных с существительными.* Взрослый показывает детям предмет и цифру (от 2 до 5) и спрашивает: «Что вы положите в портфель?» Дети отвечают: «Я положу в портфель две тетради (5 тетрадей, 2 карандаша, 5 карандашей, 3 ручки, 5 ручек, 4 учебника, 5 учебников, 2 линейки, 5 линеек и т. д.)».
- Игра «Измени слово».** *Цель: Образование существительных женского рода: умник — умница, ученик — ученица, учитель — учительница, отличник — отличница, двоечник — двоечница, троечник — троечница, хорошист — хорошистка, скромник — скромница, первоклассник — первоклассница, проказник — проказница, школьник — школьница, озорник — озорница.*
- Игра «Подбери слова».** *Цель: Подбор прилагательных к существительному.. Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)*

7. Развитие связной речи

- Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Фили-

пок», АЛ. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу».

2. Игра «Четвертый лишний»

3.Объяснить пословицы: *ученье — путь к умению, ученье свет — не ученье тьма.*

4.Выучить стих.

Твёрдый знак - не пустяк,

Не пустяк и мягкий знак,

Несмотря на то, что оба

Не читаются никак.

Твёрдый знак суров, сердит –

Буквы он разъединит.

С твёрдым знаком зверя нет –

Обойди хоть целый свет.

Воробей боялся кошек,

Съел в подъезде мало крошек.