

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины за-
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предložно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____ Дата рождения _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

	4 года	5 лет	6 лет
Губы			
Зубы			
Прикус			
Нёбо			
Язык			
Голос			
Темп			
Ритм			
Паузация			
Интонация			

Строение и состояние органов артикуляции и просодики: губы (толстые, тонкие); зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон); прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия); нёбо (уплощённое, готическое, расщелина); язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки); голос (тихий, громкий, высокий, низкий, слабый, назальный)

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо -, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

Слоговая структура

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года	Ребята слепили снеговика	
	Вероника ест помидоры	
	Мотоциклист ездит на мотоцикле	
	Слава стоит на мостике	
5 лет	Водопроводчик чинит водопровод.	
	Всеволод едет на велосипеде.	
	Волосы подстригают в парикмахерской.	
	На сковороде тушатся голубцы.	
6 лет	Регулировщик стоит на перекрёстке	
	У парикмахера расчёска и ножницы.	
	Экскурсовод проводит экскурсию.	
	Чернослив и курага - сухофрукты.	

Фонематические представления

4 года	Есть ли звук Р в слове?	бобы	горох	капуста	помидор
5 лет	Назови первый звук в слове:	Аня	Оля	Уля	Ира
6 лет	Назови все звуки в слове МАК.				
	Сколько звуков в слове СУП?				
	Составь слово из звуков: Д, О, М.				

Покажи на картинках:

4 года	мишка - миска		коза - коса		рак - лак		Марина - малина	
	жевать - зевать		тёлка - чёлка		вечер - ветер		мажет - машет	
5 лет	мишка - миска		коза - коса		рак - лак		Марина - малина	
	жевать - зевать		тёлка - чёлка		вечер - ветер		мажет - машет	
6 лет	мишка - миска		коза - коса		рак - лак		Марина - малина	
	жевать - зевать		тёлка - чёлка		вечер - ветер		мажет - машет	

Грамматический строй

А. Преобразование единственного числа во множественное.

Б. Согласование с числительными.

4 года	стол - столы		Б	1	2	5
	шапка - шапки		дом			
	кольцо - кольца		утка			
	жук - жуки					
5 лет	дом - дома		конь			
	крот - кроты		коза			
	окно - окна					
	лист - листья					
	дятел - дятлы					
6 лет	лампа - лампы		змея			
	олень - олени		воробей			
	пень - пни					
	воробей - воробьи					
	колесо - колеса					

В. Согласование падежных окончаний.

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
и.	У тебя есть									
р.	У них нет									
д.	Корм даю									
в.	Любишь									
т.	Доволен									
п.	Рассказ									

Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	дом		книга	
	кукла		мяч	
5 лет	кольцо		одеяло	
	ковёр		сапог	
6 лет	кружка		гнездо	
	платье		дерево	

Б. Согласование с предлогами

4 года	в		на		над		под	
5 лет	за		с		к		из	
6 лет	перед		около		из-за		из-под	

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из снега	из бумаги	из дерева	из стекла
хвост волка	шея волка	ухо волка	лапы волка

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (ехал)

в -	вы -	за -	пере -	под -	от -

Лексический запас

А. Уровень классификаций. Назови одним словом.

4 года	Голубь, ворона, воробей - это...	
5 лет	Свитер, юбка, брюки - это...	
	Груша, яблоко, лимон - это...	
6 лет	Сапоги, туфли, кеды — это...	
	Молоко, хлеб, колбаса — это...	

Назови:

4 года	игрушки	
	животные	
5 лет	птицы	
	посуда	
6 лет	фрукты	
	мебель	

Б. Номинативный словарь. Назови детёнышей

4 года	у кошки		у утки		у лисы	
5 лет	у козы		у волка		у собаки	
6 лет	у курицы		у коровы		у свиньи	
	у лошади		у овцы			

В. Антонимы. Скажи наоборот

4 года	большой		хороший		худой	
5 лет	широкий		свет		подниматься	
	далеко		высоко		умный	
6 лет	весёлый		доброта		здороваться	
	чисто		сухо		терять	

Г. Глагольный словарь. Кто что делает?

4 года	птица		рыба					
5 лет	змея		заяц		лошадь			
6 лет	врач		учитель		повар		художник	

Обследование понимания речи

	4 года	5 лет	6 лет
Покажи, где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем			
Покажи, мамину дочку, дочкину маму			
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?			

Связная речь

4 года - составление предложений по предметной картинке	
5 лет - составление рассказа по сюжетной картинке	
6 лет - составление рассказа по серии сюжетных картинок	

Что неправильно нарисовал художник

4 года	5 лет	6 лет

Логопедическое заключение 4 года

Дата

Логопед Ромашко Е.В.

Логопедическое заключение 5 лет

Дата

Логопед Ромашко Е.В.

Логопедическое заключение 6 лет

Дата

Логопед Ромашко Е.В.

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Фонематические представления _____

Лексика _____

Грамматический строй _____

Связная речь _____

Второй год _____

Третий год _____

Логопедическое заключение

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН - словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ - требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН - неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ - редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней.

Медсестра _____

