

**Программа дополнительной образовательной услуги
по развитию речи младших дошкольников
«Говорушки»
для детей от 3 до 4 лет**

Составитель:
учитель – логопед
Ромашко Елена Владимировна

Оглавление

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	6
2.1.Организационно-методическое обеспечение программы.....	8
2.2.Методы, используемые в обучении дошкольников.....	9
2.3.Ожидаемые результаты.....	9
3.Содержание программы.....	10
3.1.Календарно-тематическое планирование.....	10
3.2.Мониторинг освоения детьми программного материала.....	20
4.Контроль за реализацией программы.....	20
5.Механизм реализации программы.....	20
5.Список литературы.....	22

1. Пояснительная записка.

Роль родного языка в воспитании детей очень велика. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передать ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка. В наше время информационных технологий недостаток развития речи является актуальной проблемой. Что может способствовать её преодолению? Зачем ребенку развивать мелкую моторику?

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие мелкой моторики малыша – наиболее интенсивный и самый адекватный младшему возрасту способ развития интеллекта.

Одним из видов ведущей игры в младшем дошкольном возрасте являются пальчиковые игры. Движения рук, в частности упражнения для пальцев, является хорошим стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и, в дальнейшем, её совершенствования. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. Поэтому уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека.

Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Л. С. Выготский отмечал, что "если ребенок до трех лет по каким-то причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому".

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Развитие мелкой моторики руки имеет непреходящее значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Уровень сформированной мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребенком изобразительных, конструктивных, и трудовых умений, овладение родным языком, развитие первоначальных навыков письма. Однако этот развивающий потенциал может быть реализован только в том случае, если движения рук ребенка будут носить осмысленный характер, а сами руки станут своеобразными орудиями детского воображения. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По слова известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма». Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Содержание программы характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов практической деятельности, разнообразием познавательных сведений.

Мелкая моторика развивается в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание образования характеризуется многообразием ручных операций, с которыми дети должны иметь дело в продуктивной деятельности. Дети овладевают такими операциями, как штриховка, наклеивание мазков кистью, вырезание, складывание, сгибание, обрывание, скатывание.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся свойств используемых материалов. Вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, рисунок). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, инструментов, будет вкладом в развитие речи детей.

Совместная деятельность педагога и ребенка, должна носить различный характер: выполнение работы по заданному педагогом условию; и выполнение работы по собственному замыслу.

Работа по данной программе предусмотрена по тематическим неделям. Занятия проводятся в группе (4 человека). Итоги реализации данной образовательной программы проводятся в форме открытого занятия.

Дополнительная образовательная программа по развитию речи младших дошкольников «Говорушки», рассчитана на детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы: обеспечить профилактику возникновения речевых нарушений у младших дошкольников, совершенствовать деятельность по развитию крупной и мелкой моторики, формированию у детей мышечного чувства пространства, точности и логики движений, образованию условно-рефлекторных связей, способствующих развитию речи и коммуникативных навыков младших дошкольников.

Задачи:

- Стимулировать развитие коммуникативных способностей и речи детей при выполнении упражнений и ритмических движений пальцами.
- Создавать благоприятный эмоциональный фон, развивать умение подражать взрослому, вслушиваться и понимать смысл речи, повышать речевую активность ребёнка.

- Развивать чёткость, ритмичность, яркость речи при помощи выполнения упражнений, сопровождаемых короткими стихотворными строчками.
- Формировать умение детей концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
- Развивать память ребёнка, воображение и фантазию.
- Способствовать развитию подвижности и гибкости кистей рук и пальцев, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.
- Привлекать родителей к деятельности по развитию коммуникативных навыков дошкольников, показать им важность развития речи детей.

Принципы построения программы:

игровой характер занятий и упражнений;
использование разных видов упражнений;
соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и организации занятий;
осуществление связи с родителями

2.1. Организационно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа «Говорушки» реализуется в целях:

- расширения спектра образовательных услуг;
- развития речевых способностей детей;
- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

Состав детей формируется с учётом запросов родителей воспитанников.

Учебный план

№		Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год (октябрь – май)
1	Дополнительная образовательная программа «Говорушки» (3 – 5 лет)	15-20 минут	2	8	60 Май: 3 неделя – мониторинг; 4 неделя - итоговые мероприятия

2.2. Методы, используемые в обучении дошкольников

Главными методами и приемами обучения дошкольников являются:

- Игра
- Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)
- Практический

2.3. Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы дети начнут:

- ✓ активнее общаться со сверстниками;
- ✓ говорить не торопясь, внятно;
- ✓ отвечать на вопрос педагога;

- ✓ вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- ✓ сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- ✓ договариваться о совместной игре;
- ✓ участвовать в общем разговоре;
- ✓ слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.
- ✓ активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др., качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);
- ✓ называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);
- ✓ воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- ✓ читать стихи плавно, интонационно выразительно, пользуясь средним темпом речи;
- ✓ слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук.

3.Содержание программы

3.1. Календарно-тематическое планирование

Тема недели	Тема занятия	Дата	Содержание	Задачи
Овощи. Грибы.	1.«Сбор урожая» 2. «Грибная полянка»	Октябрь 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи». 2. Фигурки из палочек (морковь, лук). 3. Игра с красной фасолью (выложить гриб). 4. Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами. 5. Игра «Четвертый лишний».	1.Развитие речи, ловкости, творческих способностей детей. 2. Развивать внимание, воображение, закрепить знание геометрических фигур. 3.Развитие чувственного восприятия. 4.Развитие ловкости пальцев рук. 5.Развитие зрительной памяти и цветоощущения.
Одежда. Обувь.	1.«Кукла Маша, одевайся» 2. «Валенки, валенки»	Октябрь 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Рубашка», «Обувь», «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя» 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками, резинками. 3. Плетение узора из разноцветных шнурков. 4. Оригами – головной убор. 5. Дорисуй узор (Четвертый лишний, Нарисуй)	1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2.Совершенствование зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. 3. Учить детей концентрировать внимание на одном виде деятельности. 4. Развитие творческих способностей, памяти. 5.Упражнять в работе с бумагой. 6. Формирования пространственных представлений.

Фрукты. Ягоды.	1.«Яблочки для Ванечки» 2. «Ягодная корзинка»	Октябрь 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». 2. Фигурки из палочек. 3. Игра с чечевицей (сливы). 4. «Чудесный мешочек». 5.Лепка «Яблоко». 6. Дорисуй узор.	1.Формировать навыки правильной артикуляции произношения гласных звуков 2. Развить внимание, воображение. 3.Развитие чувственного восприятия. 4. Укрепление линий рук. 5.Развитиеусидчивости, памяти, внимания
Дикие животные.	1.«Мишка косолапый» 2. «Детки в клетке»	Октябрь 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «На водопой», «Разминаем пальчики», «Детеныши диких животных», 2. Фигурки из палочек (ёжик) 3. Ниткография. 4. Самомассаж гранёным карандашом. 5.Игры с пуговицами. 6. Дорисуй узор.	1.Развитиекоординации движения рук, памяти. 2.Укрепление линий рук у ребенка. 3.Закрепить знания цветов и оттенков. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев.
Человек.	1.«Мальчик с пальчик» 2. «В гостях у Аленушки»	Ноябрь 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек). 3. Аппликация из сухих листьев. 4. Самомассаж мячами. 5. Игры с крышками. 6. Дорисуй узор. (2 одинаковых)	1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развить внимание, воображение. 3.Воспитание аккуратности, усидчивости. 4.Учить детей навыкам самомассажа. 5.Совершенствование зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.
Осень. Обобщение.	1.«Листья желтые кружатся...» 2. «Дождик лей»	Ноябрь 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенний букет», «Вышел дождик погулять» 2. Фигурки из палочек 3. Обрывание (форма листьев различных деревьев) 4. Самомассаж с шариками. 5. Дорисуй узор.	1.Формировать навыки правильного артикулирования и произношения звуков раннего генеза. 2. Развить внимание, воображение. 3.Развитие точности движений и двигательной памяти. 4.Учить детей приемам самомассажа; развивать навыки коллективной работы. 5.Совершенствовать зрительное восприятие; формировать плавность, ритмичность и точность движений.
Мебель. Бытовая	1.«В гости к Маше»	Ноябрь 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Часы», «Пылесос»	1.Развитиекоординации движения рук, памяти.

техника.	2. «У бабашки в гостях»		2. Фигурки из палочек (плита, телевизор) 3. Игра с волчками 4. Попади в цель (скомканной бумагой) 5. Наматывание клубочков по часовой стрелке и против неё. 6. Раскрась, не выходя за контур.	2. Укрепление линий рук 3. Закрепить знания цветов и оттенков. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев. 6. Закрепить знание цветов.
Домашние животные и птицы.	1. «Вышла курочка во двор» 2. «Котя, котенька, коток»	Ноябрь 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Лошадки», «Утята», «Кошка». 2. Фигурки из палочек (киска) 3. Работа с перловкой (телёнок) 4. Работа со штампами 5. Самомассаж с шарами 6. Дорисуй узор.	1. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Совершенствование зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. 3. Учить детей концентрировать внимание на одном виде деятельности. 4. Развитие творческих способностей, памяти. 5. Упражнять в работе с крупной.
Посуда.	1. «Федорино горе» 2. «Мамины помощники»	Декабрь 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» «Мамина каша», «Братцы». 2. Фигурки из палочек: (ваза, кастрюля, чашка) 3. Ласковые пальчики «Чудесный мешочек» 4. Игра с крупой «Золушка» 5. Лепка «Посуда» 6. Дорисуй узор.	1. Формировать навыки артикулирования и правильного произношения звуков раннего генеза. 2. Совершенствование зрительно-моторной координации. 3. Укрепление пальцев рук. 4. Развитие усидчивости, памяти, внимания. 5. Развитие цветоощущения.
Изменения в природе с приходом зимы.	1. «Зимушка, зима» 2. «Кружатся снежинки»	Декабрь 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Андрюшка», «Мороз» 2. Игра: «Разложи льдинки по формочкам» 3. Работа с ватой (снежные сугробы) 4. «Снежинки». Вырезывание из бумажных салфеток. 5. Дорисуй узор.	1. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Воспитание чувства вкуса, аккуратности, усидчивости. 3. Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев. 4. Формирование пространственных представлений, развитие графических навыков.
Коренные народы Севера.	1. «Мы поедem, мы помчимся»	Декабрь 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Игра», «Снежок», «Мы пошли гулять» 2. Фигурки из палочек (нарты) 3. Работа с рисом (узор хантов)	1. Формировать правильное звукопроизношение. 2. Совершенствование зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.

	2. «В гости к Хантам»		4. Самомассаж с шарами. 5. Лепка из соленого теста. 6. Дорисуй узор.	3. Укрепление линий рук у ребенка. 4. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. 5. Формирования пространственных представлений.
Животные севера. Зимующие птицы.	1. «Кто на Севере живет?» 2. «Птички-невелички»	Декабрь 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Голуби», «Птички», «Олешек». 2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (мишка) 3. Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками бумаги) 4. Ниткография (зимний лес) 5. Аппликация из природного материала. 6. Дорисуй узор.	1. Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти. 2. Укрепление линий рук. 3. Воспитание аккуратности, усидчивости. 4. Совершенствовать зрительное восприятие детей; формировать плавность, ритмичность и точность движений 5. Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев.
Новый год.	1. «Ёлочка-красавица» 2. «Скоро, скоро Новый год»	Декабрь 5 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка», «Наряжаем елочку». 2. Фигурки из палочек (Ёлочка) 3. Обрывание (игрушки для ёлочки) 4. Дорисуй картинку.	1. Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти. 2. Укрепление линий рук у ребенка. 3. Воспитание аккуратности, усидчивости 4. Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев.
Народные гуляния.	1. «Во дворе» 2. «Зимние забавы»	Январь 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Веселые ребята», «Качели», «Пальчики отдыхают» 2. Фигурки из палочек (карусель) 3. Пейзаж на манке (где я буду отдыхать) 4. Игры с прищепками. 5. Дорисуй узор.	1. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развить внимание, воображение, знакомить с понятием о симметрии. 3. Воспитание аккуратности, усидчивости.
Профессии.	1. «Я бы в летчики пошел...» 2. «Все работы хороши...»	Январь 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Наперсток», «Повар». 2. Фигурки из палочек (дом и ворота) 3. Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу) 4. Самомассаж с шариками. 5. Работа с трафаретами. 6. Дорисуй узор и раскрась не выходя за края	1. Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти. 2. Укрепление линий рук. 3. Развитие усидчивости, памяти, внимания 4. Продолжить учить детей навыкам самомассажа. 5. Развитие творческих способностей, памяти. 6. Формирование пространственных представлений, развитие графических навыков.

Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.	1.«Льдинка, не плачь!» 2. «Водичка, водичка...»	Февраль 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Водичка», « Снежок». 2. Фигурки из палочек (выложить снежинку). 3. Игра с перловкой (каток). 4. «Чудесный мешочек»(найти льдинку среди других предметов). 5.Игры с прищепками. 6. Дорисуй узор.(Лабиринт, Назови соседей).	1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развить внимание, воображение, знакомить с понятием о симметрии. 3.Воспитание аккуратности, усидчивости. 4.Развитие мелкой моторики.
Моя семья.	1.«Папа может...» 2. «Кто в семье главный?»	Февраль 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «За работу », «Дом», «Моя семья», «Кто приехал» 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) 4. Бусы в подарок маме из бумаги. 5. Игра «Волшебный сундучок». 6. Дорисуй узор. (Раскрась, дорисуй)	1.Формировать правильное звукопроизношение. 2.Совершенствование зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. 3. Укрепление линий рук. 4. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. 5.Формирования пространственных представлений.
Подводный мир.	1.«Море-океан» 2. «Рыбки»	Февраль 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Рыбка», «Осьминожки», «Щука». 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). 3. Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум) 4. Работа со штампами (превращение в рыбку) 5. Работа с манкой (шторм) 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развить внимание, воображение, знакомить с понятием о симметрии. 3.Воспитание у ребёнка аккуратности, усидчивости. 4.Развитие мелкой моторики.
День защитника Отечества.	1.«Солдаты-герои» 2. «Папин день»	Февраль 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Бойцы-молодцы». 2. Фигурки из палочек (танк, самолёт). 3. Работа с рисом (салют на синем картоне) 4. Конкурс «Кто больше узелков завяжет на верёвке» 5. Штампует пальчиком (дорисовать образ) 6. Дорисуй.	1.Развитиекоординации движения рук, мелкой моторики, памяти. 2.Укрепление линий рук. 3.Воспитание у ребёнка аккуратности, усидчивости. 4.Совершенствовать зрительное восприятие детей; формировать плавность, ритмичность и точность движений.
Проводы зимы.	1.«Мы пекли оладушки»	Март 1 неделя	1.Пальчиковая гимнастика: «Блины от бабушки», «Пирог» 2. Фигурки из палочек (башня, дом) 3. Фигурки из соломки.	1.Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. 2. Развить внимание, воображение. 3.Развивать координацию

	2. «На масленице»		4. Работа с манкой (ледоход на реке) 5. Самомассаж с гранёными карандашами. 6. Дорисуй узор.	движения рук, мелкую моторику. 4. Совершенствование зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.
8 Марта. Мой город.	1. «Мамин день» 2. «Вдоль по улице»	Март 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Мамочка», «Наша семья» 2. Фигурка из палочек (цветок для мамы) 3. Плетение (бант на коробку) 4. Работа с природным материалом (бусы для мамы) 5. Обрывание. 6. Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.	1. Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти. 2. Укрепление линий рук. 3. Воспитание аккуратности, усидчивости. 4. Совершенствовать зрительное восприятие детей; формировать плавность, ритмичность и точность движений 5. Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев.
Если хочешь быть здоровым. Мои помощники.	1. «Витаминки от Маринки» 2. «Если хочешь быть здоров»	Март 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Носики-курносики», «Витаминки». 2. Работа с камушками (мяч по контуру) 3. Лепка. 4. Работа с бросовым материалом (любимое блюдо) 5. Оригами 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур	1. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развить внимание, воображение, знакомить с понятием о симметрии. 3. Воспитание чувства вкуса, аккуратности, усидчивости. 4. Развитие мелкой моторики.
Природные богатства России.	1. «Недра земли» 2. «Богатство под землей и на земле»	Март 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Нефть течет», «Угольки». 2. Работа с камушками (ягоды по контуру) 3. Лепка. 4. Работа с бросовым материалом (любимое животное) 5. Оригами 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур	1. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развить внимание, воображение, знакомить с понятием о симметрии. 3. Воспитание у ребёнка аккуратности, усидчивости. 4. Развитие мелкой моторики.
Весна. Первоцветы.	1. «Весна идет...» 2. «Одуванчик и»	Апрель 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Весна», «Зернышко». 2. Работа с бумагой (скатывание) «дождик лей» 3. Работа со штампами (наполним тучку дождиком) 4. Ниткография (краски весны) 5. Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.	1. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развить внимание, воображение, знакомить с понятием асимметрии. 3. Воспитание у ребёнка чувства вкуса, аккуратности, усидчивости. 4. Развитие мелкой моторики.
Что такое время?	1. «Тик-так ходики»	Апрель 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Часики», «Игрушки»,	1. Развитие координации движения рук, мелкой

	2. «Приходите завтра»		«Шарик». 2. Игры с пуговицами. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Игра с грецкими орехами «Не урони». 5. Дорисуй узор. (Штриховка, лабиринт).	моторики, артикуляционных умений, памяти. 2. Укрепление линий рук. 3. Воспитание чувства вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия. 4. Совершенствовать зрительное восприятие; формировать плавность, ритмичность и точность движений. 5. Развивать внимание, точные движения, ловкость пальцев.
Космос. Планета земля.	1. «Космонавты» 2. «Полетели!»	Апрель 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Космонавт», «Телескоп». 2. Фигурки из палочек (звёздочка, ракета) 3. Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо) 4. Игры с песком. 5. Работа с рисом 6. Дорисуй узор	1. Формировать правильное звукопроизношение. 2. Развить внимание, воображение. 3. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику. 4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве.
Транспорт. Дорожная безопасность.	1. «Едем на машине» 2. «Стоп, машина, стоп, мотор!»	Апрель 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Лодочка» 2. Фигурки из пластилина (поезд, самолёт). 3. Работа с чайной заваркой «Автомобили на дороге» 4. Игры с крышками. 5. Игра «Золушка» 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1. Формировать правильное звукопроизношение, умение четко говорить. 2. Совершенствовать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве. 3. Укреплять линию рук. 4. Развивать творческие способности, мелкую моторику.
Насекомые.	1. «Улей» 2. «Муха-цокотуха»	Апрель 5 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Улитка», «Насекомые», «Паучок». 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук) 3. Игры с пластилином. 4. Логическая цепочка со штампом. 5. Ниткография (бабочка) 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь. 2. Развивать внимание, воображение, знакомить с понятием симметрии. 3. Воспитывать чувство вкуса, аккуратности, усидчивость. 4. Развивать мелкую моторику.
Дружат дети всей земли. День победы.	1. «На параде»	Май 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Дни недели», «Солдаты» 2. Фигурки из семян (танк, флажок) 3. Игры с песком (вечный огонь) 4. Работа с крышками	1. Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти. 2. Укрепление линий рук. 3. Воспитание чувства вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия.

	2. «Друзья»		(памятник павшим солдатам) 5.Оригами «Самолет». 6. Дорисуй картинку в зеркальном отражении	4.Совершенствовать зрительное восприятие детей; формировать плавность речи,ритмичность и точность движений.
По лесным дорожкам. (Деревья кустарники)	1.«Во поле березка стояла» 2. «Спрячься, зайчика, по кустик»	Май 2неделя	1. Пальчиковая гимнастика: «Березка», «Дубочек». 2. Фигурки из палочек (куст) 3. Рисование пластилином (дерево) 4. Работа с тычками (полевые цветы) 5. Игры с песком. 6.Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.	1.Формироватьправильное звукопроизношение. 2. Развить внимание,воображение. 3.Развиватькоординацию движения рук,мелкуюмоторику. 4.Совершенствованиезритель но-моторнойкоординации, ориентировки в пространстве.
Пожарная безопасность		Май 3неделя	Мониторинг овладения детьми программой дополнительной образовательной услуги	
Лето.	«Вот какие мы!!!»	Май 4неделя	Итоговые мероприятия с участием родителей	

3.2. Мониторинг освоения детьми программного материала

Мониторинг осуществляется на основании результатов педагогической диагностики овладения детьми (в соответствии с возрастом) целевыми ориентирами ФГОС ДО в области «Речевое развитие» образовательной программы ДОО.

4. Механизм реализации программы

Программа предусматривает работу **по трем** блокам:

1блок: Речь с движением.

Этот блок включает следующие темы:

1. Весёлые пальчики.
- 2 Игры с прищепками.
3. Работа с бумагой в технике "Оригами".

«Веселые пальчики – пальчиковая гимнастика»:

Формируется правильное звукопроизношение, умение четко артикулировать звуки раннего генеза, говорить плавно, не торопясь. Развивает координацию движения рук, мелкую моторику. Совершенствует память, внимание, умение согласовывать движение и речь. Все упражнения повторяются несколько раз. Игры со шнурками, молниями, застежками – идеальные игрушки для развития устной речи. Шнурование отвечает естественной потребности ребенка это – незаменимый способ развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.

Работа с бумагой в технике "Оригами".

Оригами — это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги. Сами эти цветные листы бумаги тоже называются по-японски

оригами. Конечно, сразу у вас не получится большая, сложная игрушка, но постепенно вы научитесь складывать фигуры, сначала простые, а потом все более сложные.

В процессе складывания фигур оригами дети знакомятся с различными геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, трапецией и т. д., смогут ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части.

2 блок: Веселые игры.

Этот блок включает следующие темы:

1. Лепка;
2. Рисование (работа с трафаретами, штампами, нетрадиционное рисование);
4. Поделки из природного материала;
5. Игры со счетными палочками;
6. Игры с крупой, бусами, орехами, карандашом;
7. Игры с пуговицами;
8. Игры с песком.

Выполнение творческих работ развивает воображение, фантазию, творческое мышление. Раскрывает ребенка как творческую личность. Благодаря этим играм мы активизируем так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук и ладонях. Таким образом, происходит укрепление линий рук; что помогает подготовить ребенка к письму.

3 блок: Работа с родителями.

Этот блок включает следующее:

1. Родительские собрания
2. Практические рекомендации
3. Анкетирование
4. Консультации, наглядная информация
5. Вечера досугов
6. Дни открытых дверей.

Работа по развитию навыков правильной речи, мелкой моторики и координации движений пальцев проводится в тесном контакте с родителями. Это обеспечит преемственность контроля над формированием навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов.

5. Список литературы

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития дошкольников». Пособие для родителей и педагогов./ М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2004.
2. Брозаускас Л.Г. «Развиваем пальчики»: Книга-игра для развития мелкой моторики./ СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». Учебно-практическое пособие./ М. «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
4. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»/ М. Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
5. Елена Данилова «Пальчиковые игры» "РОСМЭН-ПРЕСС", Москва, 2006.
6. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»/ Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
7. Кислинская Т.А. «Гениальность на кончиках пальцев». Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет./ М.: Генезис, 2008.
8. Кольцова М.М «Развитие моторики» М.,1973
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения»./ М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.
- 10.Максимова Е., Рахматуллина О., Травкина О., Черных А. «Готовим пальчики к письму»: развивающая программа по подготовке к школе/ М.: Обруч, 2011.
- 11.Новикова Л.В «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников» <http://doshcolonos.ru>
- 12.Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов./ М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
- 13.Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка» <http://nsportal.ru> 17.06.2013
- 14.Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками»/ М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 15.Фомина Л.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Гном Год:2005
- 16.Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковые шаги». Упражнения на развитие мелкой моторики./ СПб: «Корона – Век», 2007.