

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 47 «ГУСЕЛЬКИ»**
МБДОУ №47 «Гусельки»
628414, Тюменская область, Ханты-
Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, ул. Дзержинского, 2/3
E-mail: ds47@admsurgut.ru,
телефон, 55-56-25

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Фамилия, имя, отчество *(при наличии)* Дмитрий Павлович
обучающегося:

Дата рождения обучающегося: 18.09.2017г.

1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день дошкольного возраста (5 - 7 лет) для обучающихся с ТНР
подготовки представления: Группа компенсирующей направленности старшего с ТНР

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: 01.09.2024

1.3. Наименование и вариант *(при наличии)* Адаптированная образовательная программа образовательной программы, по которой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, составленная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.
организовано образование обучающегося:

1.4. Форма получения образования *(выбрать нужное)*:

- ☐ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе компенсирующей направленности);
- ☐ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования *(выбрать нужное)*).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(выбрать нужное)*:

- ☐ да;
- ☐ нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы *(выбрать нужное)*:

- ☐ да;
- ☐ нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): ситуация в группе стабильно благоприятная.

1.8. Состав семьи: полная

Отец – Павел Валерьевич, 13.07.1980 г. Место работы: ОКД «ЦД и ССХ», врач анестезиолог – реаниматолог.

Мать – Ольга Сергеевна, 03.01.1980г. Место работы: ОКД «ЦД и ССХ», врач – хирург.
Брат Арсений, 05.04.2012г

1.9. Трудности, переживаемые в семье: не наблюдаются.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося **на момент поступления** в организацию:

- познавательное развитие: соответствует возрасту
- речевое развитие: неравномерное
- двигательное развитие: соответствует возрасту
- коммуникативно-личностное развитие: испытывал трудности во взаимодействии

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося **на момент подготовки** представления:

Познавательное развитие (педагог-психолог): развитие психических процессов в пределах возрастной нормы. Уровень эмоционально-волевого развития не соответствует возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера: в контакт вступает избирательно, дистанцию соблюдает, взаимодействует со специалистом осторожно, на короткий промежуток времени. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования: адекватная, в ходе обследования потребовалось создавать особые условия обследования, чтобы ребенок включился в процесс. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования - ровный, проявлялись нарушения целенаправленности, самоконтроля.

Интерес к выполнению заданий - неустойчивый, требуется мотивирующая помощь. Инструкцию удерживает, но не всегда выполняет так, как требуется, выполнение заданий по аналогии доступно. Не всегда удерживает алгоритм задания. Способен сравнить полученный результат с требуемым.

Работоспособность - работоспособность умеренная, требуется организующая помощь взрослого, наблюдается истощаемость.

Помощь взрослого - принимает, необходима стимулирующая, направляющая и организующая помощь.

Специфическое поведение и эмоциональные реакции: присутствует речевые стереотипы (вокализация), эмоциональные реакции соответствуют более младшему возрасту. Ребенок в присутствии сверстников как бы игнорирует окружающих, держится отстранено. Избегает раскрывать содержание своего внутреннего мира и лишь по неожиданным фразам, случайно произнесенным словам, жестам можно косвенно догадаться о его состояниях, фантазиях. Часто не поддерживает беседу, молчит в ответ на задаваемые вопросы.

Развитие познавательной сферы:

Обучаемость: помощь взрослого принимает, но не во всех ситуациях. Необходима стимулирующая, организующая и мотивирующая помощь. Часто наблюдается уход из ситуации обучения. При попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи – не всегда включается, при возникновении затруднений может проявлять негативные реакции.

Характер деятельности: деятельность зависима от влияния внешней среды и внешних стимулов. Дмитрий нуждается во внешней мотивации. На неуспех реагирует общим возбуждением. Наблюдается отвлекаемость на внешние раздражители. Часто деятельность стереотипна, действует по собственному алгоритму.

Восприятие: представление о цвете и форме сформировано, называет, различает и соотносит. Использует зрительную ориентировку. Имеет представление и величине, соотносит, называет. Восприятие пространственных и временных отношений сформировано в полной

мере.

Память: Запоминание развито хорошо, быстро запоминает. Непроизвольное запоминание развито на достаточном уровне. Зрительный тип запоминания преобладает над слуховым.

Внимание: Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное. Наблюдаются трудности произвольной концентрации при выполнении предложенных заданий. Гибкое переключение внимания, координация действий. Быстрая утомляемость.

Мышление: наглядно-действенные задачи решает путем целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление сформировано достаточно. Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (навыки обобщения и классификации сформированы - «Найди домик для картинки»), не всегда, верно выделяет существенный признак (например, дано 4 предмета: молоток, отвертка, фен, пассатижи, Дима выделяет верно, что лишний фен, но «потому что он дует, а остальные не дуют»). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений соответствует возрастной норме, но не составляет связный подробный рассказ. Устанавливает логические связи между предметами и явлениями. Развито формально-логическое мышление, абстрагирование опережает коммуникативные навыки.

Развитие крупной и мелкой моторики: у Дмитрия скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на достаточном уровне. Наблюдается сформированность моторных навыков в графической деятельности.

Пространственная ориентировка: ориентируется на листе бумаги, на плоской поверхности.

Развитие деятельности: владеет ножницами, рисует цветными карандашами, красками, мелками.

Игра: присутствует манипулятивная деятельность с игрушками, в сюжетно-ролевые игры включается редко (может принять на себя роль персонажа, но сюжетную линию не развивает). Предпочитает игры с конструктором (выполняет различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, хорошо «читает» схемы и создает постройки на их основе).

Речевое развитие (учитель-логопед): получает логопедическую помощь с 01.09.2024г. Логопедическое заключение: специфическое недоразвитие речи?

Физиологическое строение без патологических особенностей, при функциональной нагрузке проявляется дизартрический компонент. Артикуляционные упражнения по подражанию выполняет избирательно и по настроению. Дыхание верхнегрудное, физиологический и фонационный выдох умеренной силы, воздушная струя правильной направленности. Голос достаточной силы, достаточно модулированный, речь интонационно выразительна, иногда в речи присутствует монотонность, логическое ударение выделяет. Темп и ритм в пределах нормы. В крике голос громкий, продолжительный. Фонематическое восприятие формируется. Слоговая структура не нарушена: при воспроизведении слов различной слоговой структуры и фразы ошибки допускает редко. Слуховое внимание и память сформированы на достаточном уровне: воспроизводит без ошибок слоговые пробы различного уровня сложности, замечает ошибки в неверно названном слове у себя и других. Доступен звуко-буквенный синтез на уровне слова. Сформирован навык чтения слов, смысл прочитанных слов понимает. Доступны «игры» с буквами: преобразует слова, заменяя в них буквы, расставляет буквы в соответствии с порядком цифр и т.д. Предположительно формируется навык звукового анализа. Может выделять гласные и согласные (выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова), подбирает слова на заданный звук и с заданным звуком. Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других. Задания, лежащие в сфере предпочтительных интересов, ребенок способен выполнить на более высоком уровне, чем те задания, которые интереса не вызывают. Задания и инструкции частично выполняет с организующей помощью взрослого. Заинтересованность к заданиям проявляет не всегда.

Звукопроизношение нарушено: м/з сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, ламбдаизм, ротаизм.

Коммуникативная функция развита неравномерно: обращенную речь понимает, речевая активность снижена. В привычной обстановке с хорошо знакомыми людьми речь может выступать как средство общения: использует обращения и просьбы к другим людям, рассказывает о событиях из личного опыта. В речи использует стереотипичные фразы из песен, мультфильмов. Речь звучит разборчиво. С новыми и малознакомыми людьми установление контакта затруднено, может никак не демонстрировать восприятие обращенной речи, проявлять негативизм. Пассивный словарь соответствует возрастной норме, по некоторым темам близок к энциклопедическим знаниям. Активный словарь представлен предметным, предикативным и адъективным компонентом. Сформированы простые обобщающие понятия (подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда и т.д.), доступна классификация, ориентируется в антонимах. Для связи слов в предложении использует служебные части речи. Грамматический строй речи формируется. Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения. Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу.

Связная речь формируется, максимально приближена к речи взрослых. Может общаться на разнообразные темы, но предпочтение отдает тому, что интересует его самого. Выстраивает диалог, опираясь на собственные интересы. Может договариваться с собеседником, но с трудом находит компромиссное решение. Учится принимать во внимание точку зрения собеседника, понимать язык телодвижений собеседника. Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения. В свободном речевом высказывании использует простую распространенную, грамматически правильно оформленную фразу. При описании картинки чаще перечисляет изображенные предметы, иногда связывая их единым сюжетом.

Симптоматика заикания не выявлена.

Математические представления (воспитатель): владеет порядковым и обратным счетом, знает цифры от 1 до 10, соотносит цифру с соответствующим количеством предметов. Различает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету. Распознает и называет геометрические фигуры. Сформированы знания о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Ориентируется на плоскости и в пространстве. Умеет делить целое на части, понимает, что часть меньше целого. Составляет и решает задачи в одно действие.

Знания и представления об окружающем мире (воспитатель): ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, знает фамилию и имя, возраст; имя и отчество родителей

Имеет представления о природных явлениях, о транспорте, видах транспорта. Знает и называет домашних и диких животных, птиц, насекомых.

Двигательное развитие (воспитатель):

Состояние общей моторики: координация не нарушена, основные движения выполняет правильно.

Состояние мелкой моторики: кисть, карандаш, ножницы держит правильно, уверенно.

Навыки самообслуживания: сформированы в соответствии с возрастом

Коммуникативно-личностное развитие (воспитатель):

Поведение в группе и общение со взрослыми: избирательно идет на контакт со взрослыми.

Общение со сверстниками: с трудом выстраивает взаимоотношения с другими детьми группы, не критичен к себе, но требователен к другим.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: отмечается недостаточность эмоционально – волевой регуляции.

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития, обучающегося с момента поступления в ДОУ (с 01.09.2024 г)

Познавательное развитие: динамика развития наблюдается

Речевое развитие: динамика развития неравномерная

Двигательное развитие: динамика развития наблюдается

Коммуникативно-личностное развитие: *динамика развития неравномерная.*

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося с момента поступления в ДОУ (с 01.09.2024 г)

Практическая деятельность: ребенок постоянно занят мелким конструктором, создавая разнообразные поделки, которые носят законченный характер и имеют инженерный замысел.

Игровая деятельность: играет в основном один, иногда подсаживается к детям но не всегда соблюдает правила игры, очередность. Любимые игры ребёнка: пазлы, конструктор. Играет в подвижные игры, но правила воспринимает по - своему.

Продуктивная деятельность: умение передавать в рисунке образы окружающей действительности сформированы в соответствии возрасту, лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося:

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы дошкольного образования:

- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях:

- образовательная область «Познавательное развитие» - *достаточное*

- образовательная область «Речевое развитие» - *неравномерное*

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - *достаточное*

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - *неравномерное*

- образовательная область «Физическое развитие» - *достаточное*

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения:

- мотивация к обучению: *недостаточно развита.*

- сензитивность в отношениях с педагогами: *болезненно реагирует на замечания, на предложения помощи, не принимает советы от педагогов.*

- качество деятельности при этом: *не изменяется.*

- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа: *в публичную деятельность не включается.*

- истощаемость: *высокая*

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося: родители готовы к сотрудничеству.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося: с 02.09.2024г коррекция ТНР на основании Заключения ПМПК.

2.9. Характеристики взросления:

Факты дополнительных занятий с ребенком:

- вне ДОУ (занятия с логопедом, дефектологом, психологом): посещает занятия по подготовке к школе.

- платное дополнительное образование в ДОУ:

Отношение к занятиям:

Уровень обучаемости:

2.10. Характеристика поведенческих девиаций: не выявлены.

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы: отсутствует.

2.12. Дополнительная информация: Дмитрий проявляет интерес к конструктивной деятельности и техническому творчеству.

2.13.Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: необходимо уточнение образовательного маршрута при переходе на школьный этап обучения.

Заключение учителя - логопеда: специфическое недоразвитие речи?

Заключение педагога-психолога: развитие психических процессов в пределах возрастной нормы.

Уровень эмоционально-волевого развития не соответствует возрастной норме.

«22 » марта 2025 г.

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность:

Н. О.В.

Председатель психолого-педагогического
консилиума (при наличии)

Г.А.В.

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист (специалисты),
осуществляющие психолого-
педагогическое сопровождение
обучающегося

Ромашко.Е.В.

О. А.В.

Н.Е.В.

Ф. Е.В.

