

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«17» 02 2025 г.
(протокол № 21/1)



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**
воспитанника группы общеразвивающей направленности
раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Солнышко»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Аг[]на Н.Г., Г[]И.Н.

Учитель-логопед: Ромашко Е.В.

Педагог-психолог: П[]Е.В.

Учитель-дефектолог: Аб[]Э.Э.

Срок реализации АОПДО: февраль-май 2025 уч.год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «18» 02 2025 г.

Книжкода, Книжкода А.А.

подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** Дмитрий Иванович

2. **Дата рождения:** 09.01.2022г.

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** №40014 от 20.01.2025г.

4. **Специальные условия образования (из заключения):**

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

4.2. *Тьюторское сопровождение:* на период адаптации обучающегося в образовательной организации

5. **Направления коррекционной работы:**

5.1. *Педагог-психолог:* Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения.

5.2. *Учитель-логопед:* Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. *Учитель-дефектолог:* Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

5.4. *Воспитатели:* адаптация к новым условиям жизни (к детскому саду); развитие чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Актуальные проблемы:

Учитель-дефектолог: низкий уровень устойчивости и концентрации внимания, развитости сенсорных эталонов; не сформированы представления о себе, семье и об окружающем мире;

Учитель-логопед: низкий уровень речевой активности.

Психолог: проблемы, связанные с коммуникативными и социальными навыками, развитием эмоциональной сферы, доступных игровых действий

Воспитатели: трудности в установлении контактов с детьми и взрослыми; несформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом ребенка.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач:**

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;

- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	февраль 2025г	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	февраль - май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-дефектолог	Развитие концентрации внимания; Формирование наглядно-действенного мышления; Формирование представление об основных цветах; Формирование представление о предметах на ближайшем, бытовом уровне.	Упражнение «Дай такую же», «Найди пару»; Игра «Покорми мишку», «Поймай рыбку»; Д/и «Найди цветок для бабочки», «Помоги найти зайцу корзинку», упражнение «Цветные коврики»; Д/и «Чудо мешочек», «Помоги Пете одеться на прогулку», вкладыши, сортеры.	Повышение уровня концентрации внимания; Сформированное наглядно-действенное мышление; Развито представление об основных цветах; Сформировано представление о предметах на уровне ближайшего и бытового развития.
	Работа с семьей (законными представителями)		
Педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков. Развитие эмоциональной сферы, доступных и игровых действий, адаптивных форм поведения.	Игры на развитие навыков общения; игры на развитие восприятия, памяти, внимания; на развитие эмоциональной сферы	Ребенок понимает настроение других людей и адекватно реагирует на него (расстроенный человек - нужно успокоить, пожалеть); Вступает в игровое взаимодействие с другими детьми, взрослыми.
	Работа с семьей (законными представителями)	Беседы и консультации: 1. Как общаться со взрослыми 2. Играть со сверстниками. Небольшие игры помогут детям выработать правила общения и наладить правильную коммуникацию. 3. Как воспитывать элементарные навыки вежливого общения. 4. Как расширять круг общения ребёнка, поощрять его к знакомству и совместным играм с другими детьми и взрослыми.	

Учитель-логопед	Формирование общеречевых умений	формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха; формирование элементарных артикуляторных умений; развитие речевого подражания на базе гласных звуков	Умеет слушать и правильно слышать речевой материал
	Развитие импрессивной речи: формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные реакции	расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием	Умеет соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
	Развитие экспрессивной речи: вызывание потребности подражать слову взрослого	формирование: - номинативного словаря по изучаемым лексическим темам - глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения инфинитива - звуко- слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно- ритмического рисунка в двусложных словах - умения самостоятельно составлять предложения с обращением	самостоятельно использует в активной речи слова 1 типа СС самостоятельно составляет предложения типа «Я хочу...», «Где...»
	Работа с семьей (законными представителями): Повышение психолого-педагогической компетенции	Изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами. Обучение разнообразным формам общения с дошкольниками. Создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие. Индивидуальное консультирование.	
Воспитатель	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование умения договариваться с детьми во время игровой деятельности.	Упражнение «Водичка, водичка!», Дидактическая игра «Мыльные перчатки» Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку», сюжетно- ролевые игры «Семья», «Кафе», «Поварята», игровые	Сформированы культурно - гигиенические навыки. Развита способность сопереживать другим, сочувствовать и оказывать посильную помощь.

Формирование культуры поведения во время приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды	ситуации «Готовимся к обеду», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Кукла учится у ребят аккуратно кушать» Упражнение «Мы с тобой похожи тем...», «Помоги другу», «Простые жесты»	Сформированы навыки культуры поведения, применение их в повседневной жизни.
Работа с семьей (законными представителями)	Консультация «Игрушки в жизни ребёнка» Беседа «Самообслуживание и его значимость для ребенка» Индивидуальные беседы о достижениях ребёнка	

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	-	3 раза в неделю по 15 мин.
Педагог-психолог	-	2 раза в неделю по 15 мин
Учитель-дефектолог	-	3 раза в неделю по 15 мин.
Воспитатель	-	2 раза в неделю

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое

Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«____» _____ 20__ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«____» _____ 20__ г.