

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«16» 12 2024 г.
(протокол № 15)



О.В. На а

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**

воспитанника группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Яблонька»

Участники сопровождения:

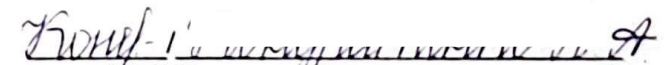
Воспитатели группы: Фе с М.И., Ша а Г.А.

Учитель-логопед: Ромашко Е.В.

Педагог-психолог: Те Е.В.

Срок реализации АОПДО: 2024 - 2025 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «17» 12 2024 г.


подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: Артем Данилович

2. Дата рождения: 12.01.2021

3. Заключение ПМПК (№, дата): №34789 от 03.06.2024

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Тьюторское сопровождение: не требуется.

5. Направления коррекционной работы:

5.1. Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

5.2. Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. Воспитатель: развитие познавательной сферы, мелкой моторики рук; формирование понимания словесных инструкций; усидчивости.

6. Актуальные проблемы:

Учитель-логопед: Понимание речи резко ограничено. Вербальные инструкции воспринимает, но требуется дополнительное разъяснение, использование указательных жестов. Пассивный словарь объективно не оценивается, предположительно формируется, но резко отстает от возрастной нормы. Активный словарь представлен несколькими отдельными словами. Более объективная оценка лексического развития невозможна. Грамматический строй не сформирован. Звукопроизношение на момент обследования объективно оценить невозможно. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Функция фонематического восприятия не развита. Связная речь не сформирована.

Педагог-психолог: Есть проблемы в развитии коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы, игровых действий, познавательной активности.

Воспитатель: испытывает затруднения в классификации предметов; не знает назначение и функции некоторых предметов; путает цвета и названия геометрических фигур; недостаточно развита мелкая моторика; плохо понимает словесные инструкции; неусидчив, не умеет доводить начатое дело или задание до конца.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач:**

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;

- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2024 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	декабрь 2024-май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, несущие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Развитие общеречевых навыков, просодической и произносительной стороны речи; формирование общеречевых умений.	формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха; формирование элементарных артикуляторных умений; развитие речевого подражания на базе гласных звуков	Умение правильно слушать и слышать речевой материал
	Развитие импрессивной речи: формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные реакции	расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием	Умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
	Развитие экспрессивной речи: вызывание потребности подражать слову взрослого	формирование: - номинативного словаря по изучаемым лексическим темам - глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения инфинитива	самостоятельное использование в активной речи слов 1- 5 типа СС

		- звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно- ритмического рисунка в двусложных словах - умения самостоятельно составлять предложения с обращением	самостоятельное составление предложений типа «Я хочу...», «Где...»
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Развитие познавательной активности.	- работа с нарушениями познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов, - задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий	- нормализация коммуникативных и социальных навыков.
	Работа с семьей (законными представителями)	- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	
Воспитатель	Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, формировать представление о их назначении и их функциях. Формирование представлений о геометрических фигурах. Формирование представлений о цвете.	Формировать представления о предметах ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда и обувь; их назначении и функциях. Формировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят. Знакомить с домашними и дикими птицами, с домашними и дикими животными и их детенышами. Формировать представления о насекомых. Учить узнавать их по внешнему виду, группировать и классифицировать.	Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы; знает назначение и функции некоторых предметов; различает геометрические фигуры; знает основные цвета.

		Формировать представления о геометрических фигурах и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур, используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку Игры «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Звери, птицы, рыбы», «Дай мне названную фигуру».	
	Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Использование настольно-печатных игр (мозаика, пазлы и т.д.), конструктивных. Лепка и разные техники рисования. Трудовая деятельность. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиосказок.	Ребенок проявляет усидчивость, выполняет задания до конца.
	Развитие мелкой моторики	Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Пальчиковые игры и упражнения. Раскрашивание раскрасок, лепка. Настольные игры «Шнуровка», «Мозаика». Игры с прищепками, сыпучими материалами.	Ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений рук и пальцев.
	Формировать понимание словесных инструкций	Давать простые словесные инструкции, четко и громко их проговаривать, ждать их выполнения, хвалить. Со временем переходить к сложным инструкциям. Использовать приём «Совместной сортировки». Дидактические игры «Внимательно слушай и точно выполняй», «Разнеси письма»	Ребенок понимает и выполняет простые словесные инструкции
	Работа с семьей (законными представителями)	Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации программы и результатах её освоения	Формирование у родителей знаний содержательной стороны программы, результатов ее освоения ребенком с целью построения

			коррекционно-развивающей деятельности.
--	--	--	--

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	2 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 15 минут
Педагог-психолог	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 20мин
Воспитатель	-	2 раза в неделю по 15 минут

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое

	☐ другое	
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____
 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.