

Краткосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Классные гласные»

Автор проекта:
учитель - логопед Ромашко Е.В.

Тип проекта: информационно – творческий

Срок реализации: краткосрочный. Продолжительность реализации данного проекта зависит от поставленных целей, индивидуально - возрастных особенностей детей и интенсивности учебного процесса. Примерная продолжительность этапов:

подготовительный этап: 1–2 недели;

основной этап: 2–3 недели;

заключительный этап: 1 неделя.

Однако конкретные сроки могут варьироваться в зависимости от количества запланированных занятий, объема материала и возможностей группы. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и гибко подходить к распределению времени.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Проблема

Одним из направлений коррекционной деятельности **логопеда** в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР является создание четких представлений о каждом звуке речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии.

Усвоение дошкольником звуковой стороны слова – длительный процесс, который целесообразно начинать с изучения **гласных звуков** – они придают речи четкую дикцию, участвуют в **слогообразовании**, занимают ударную или безударную позицию в слове. Зачастую дети на письме пропускают **гласные буквы**, что приводит к дисграфическим ошибкам (обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия).

В старшей и подготовительной группе при подготовке к обучению грамоте у детей появляются вопросы «чем отличаются звук и буква?; как отличить **гласную от согласной**, ведь некоторые **согласные тоже можно петь** (например «с», «ш»)? Как научить ребенка отличать **гласные и согласные**, правильно определять позицию звука в слове, развивать фонематический слух? Ответы на эти вопросы мы искали, работая над **проектом «Самые классные – гласные»**

Актуальность

Обучение звуковому анализу слова предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать **гласные и согласные звуки**, звонкие и глухие, мягкие и твердые) определение места звука в слове. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, т. е. последовательность составляющих его звуков. Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Цель проекта:

Развитие интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Создание условий для расширения представления о гласных звуках и буквах.

Привлечение родителей к более тесному сотрудничеству в коррекционной работе.

Задачи проекта:

- Закрепить знания детей о **понятиях звук и буква, гласный звук.**
- Обучать правильному произношению гласных звуков, различая особенности их артикуляции.
- Развивать умение различать звуки на слух и называть соответствующие буквы.
- Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.

- Формировать интерес к книгам и чтению.
- Стимулировать развитие мелкой моторики рук.
- Воспитывать желание общаться и взаимодействовать друг с другом.

Ожидаемые результаты:

- Повысится уровень готовности детей к обучению грамоте.
- Закрепление знания детей о **гласных звуках**, особенности их артикуляции, обозначающих их буквах.
- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания; закрепление навыка звукобуквенного анализа.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.
- Формирование у детей активного интереса к общению и совместным играм.

Используемый материал и оборудование:

- Иллюстрации и карточки с изображениями животных, растений и предметов, названия которых содержат изучаемые гласные звуки.
 - Пособия для развития фонетической памяти и внимания (карточки с заданиями типа «найди лишнее слово», «назови картинку, которая начинается на этот звук»).
 - Литературные произведения (сказки, потешки), направленные на обучение восприятию и воспроизведению звуков.
 - Игрушки и предметы декора, создающие атмосферу игровой ситуации.
- Таким образом, проект направлен на всестороннее развитие ребенка-дошкольника и является эффективным инструментом подготовки к успешному обучению в школе.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Цель: Создание условий для успешного освоения детьми материала по теме проекта.

Мероприятия:

- Подбор литературы и дидактического материала.
- Консультации педагогов с родителями.
- Организация пространства группы, оснащение уголков творчества.

Основной этап

Цель: Изучение гласных звуков и букв, формирование умения распознавать и воспроизводить их.

Занятие №1: «Путешествие в страну Гласных»

- **Игры:** игра-путешествие по волшебной стране гласных («Звуковое путешествие»).
- **Практические задания:** раскрашивание картинок с изображением предметов, начинающихся на изучаемую букву.

Занятие №2: «Волшебники звуков»

- **Активность:** знакомство с правилами образования слогов и чтения коротких слов с использованием игры «Звуковые цепочки».
- **Творческое задание:** создание собственной книжки-гармошки с картинками и словами, содержащими изучаемые гласные.

Занятие №3: «Встреча с веселым Язычком»

- **Игра-занятие:** занятие-игра «Веселый язычок», направленное на тренировку артикуляции и правильного произношения гласных звуков.
- **Ролевые упражнения:** разыгрывание сказочных сценок с героями, имена которых начинаются на изучаемый звук.

Практическая деятельность вне занятий:

- Использование песенок и стихов, включающих изучение конкретных гласных звуков.
- Выставка рисунков «Оживим гласные» (на что похожи?)

- Творческая мастерская: выкладывание гласных букв из мелкого материала: фасоль, семена, скрепки и т.п.
- Проведение специальных игровых и тренировочных упражнений по развитию у детей графо - моторных навыков.

Работа с родителями:

- Проведение мастер-класса по пластилинографии.

Заключительный этап

Цель: Оценка эффективности проекта, закрепление полученных знаний и повышение мотивации к дальнейшему освоению грамоты.

Итоговая диагностика:

- Наблюдение за поведением детей в процессе общения и совместной деятельности.
- Проверочные занятия и игровые тесты.

Завершающее мероприятие:

Организация тематического дня «Мы знаем гласные!».

В ходе мероприятий, проводимых в этот день, дети демонстрируют приобретённые знания, участвуют в конкурсах и играх, связанных с темой гласных звуков и букв.

В работе над **проектом «Самые классные – гласные»**, одной из главных педагогических задач стало превращение **проекта** в серию занимательных и увлекательных мероприятий. Особой популярностью у дошкольников пользовались различные виды творческой деятельности. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать фонематический слух дошкольников, формировать предпосылки к обучению грамоте и овладению навыком чтения.